

## Аналитическая справка по итогам тестирования педагогических работников МБОУ СОШ № г.Облучье по итогам онлайн-диагностики дефицитов методической и предметной компетентности педагогических работников «Интенсив «Я Учитель» 3.0»

Цель тестирования: исследования по 4 компетенциям успешного учителя в формате решения задач из реальной педагогической практики:

1. Цифровые компетенции педагога
2. Компетенции успешного современного учителя
3. Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников
4. Работа с трудным поведением.

В соответствии с программой преодоления риска «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации», в марте-апреле 2022 года 18 учителей МБОУ СОШ № 3 прошли онлайн-диагностику «Интенсив «Я Учитель» 3.0». Она позволила педагогам определить свои сильные и слабые стороны и получить рекомендации по развитию умений. По итогам участники получили сертификаты и рекомендации по развитию профессиональных навыков. В них включены методические материалы, статьи, вебинары и курсы, разработанные по тематическим линиям интенсива. Таким образом, учителя получили не просто рекомендации, но и системный цикл обучения от ведущих экспертов.

Диагностика Интенсива 3.0 «Цифровые компетенции педагога» проверяет уровень формирования системного навыка использования цифровых технологий для обучения детей. По результатам прохождения диагностики можно будет пройти бесплатный онлайн-курс «Базовые цифровые компетенции учителя». 65% педагогов показали средний уровень сформированности цифровых компетенций.

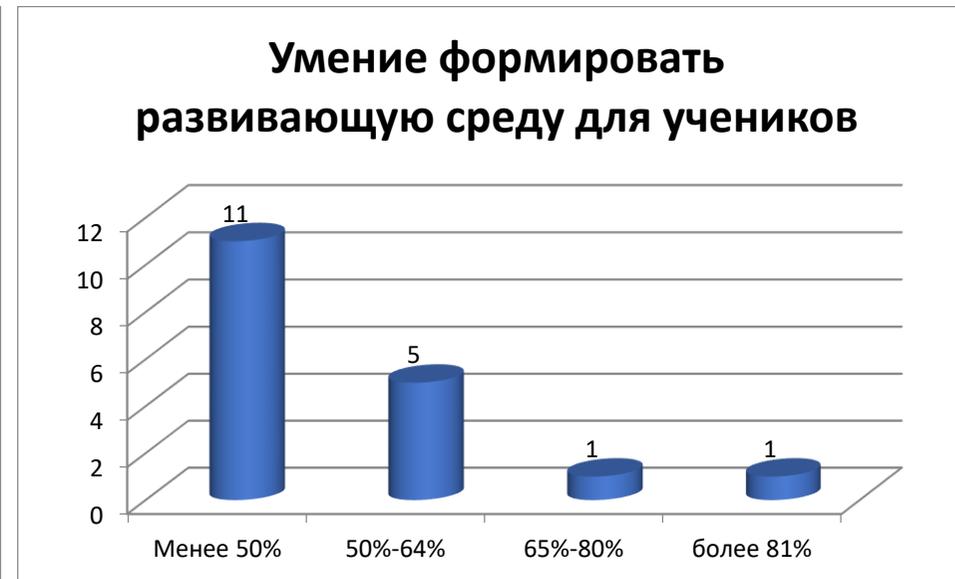
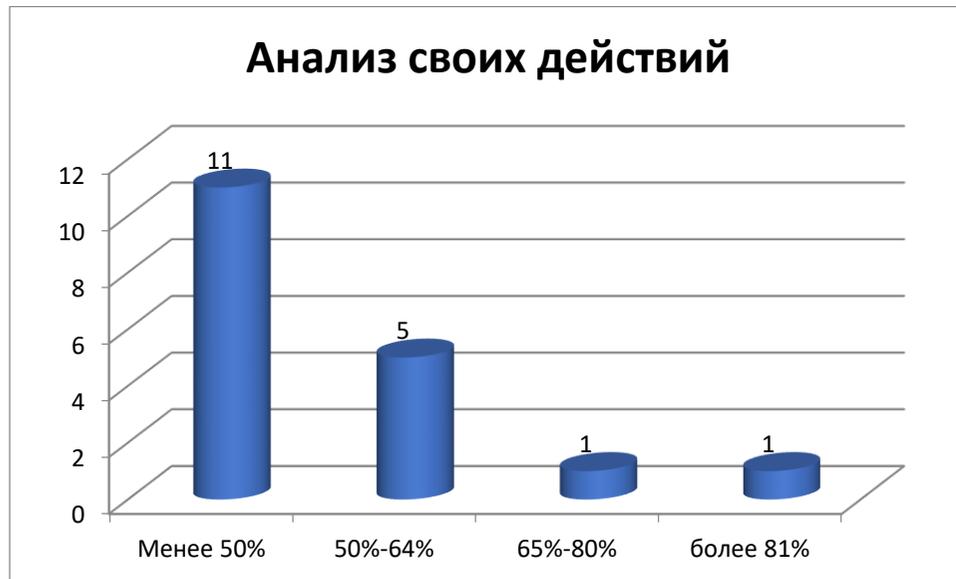
На диаграмме отражены общие результаты по сформированности цифровых компетенций педагога.



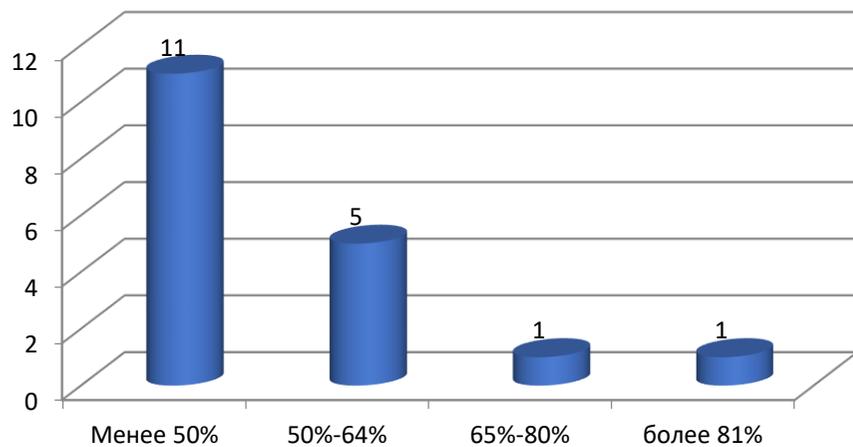
Диагностика Интенсива 3.0 «Компетенции успешного современного учителя» включает в себя тестирование на следующие умения: анализ своих действий, ориентация на результат, умение сотрудничать с коллегами, умение формировать развивающую среду для учеников, индивидуальный подход к каждому ученику, умение создавать в классе здоровую атмосферу.

Компетенции успешного современного учителя	Средний результат:
• Анализ своих действий	71 %
• Умение формировать развивающую среду для учеников	70 %
• Ориентация на результат	64 %
• Индивидуальный подход к каждому ученику	63 %
• Умение сотрудничать с коллегами	71 %
• Умение создавать в классе здоровую атмосферу	63 %

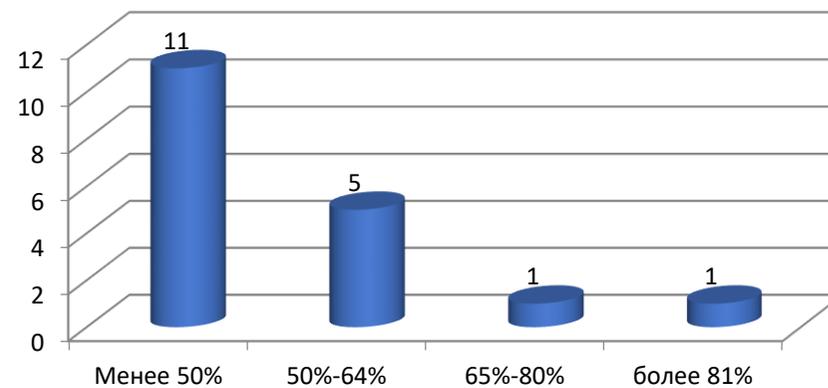
Диаграммы отдельных компетенций:



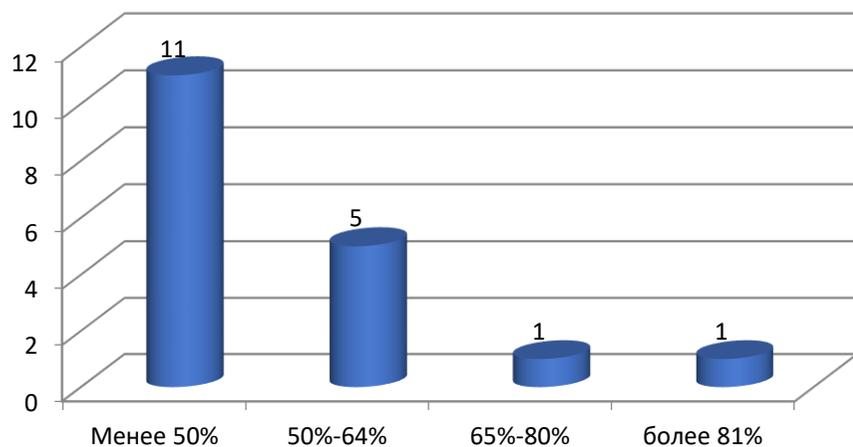
### Ориентация на результат



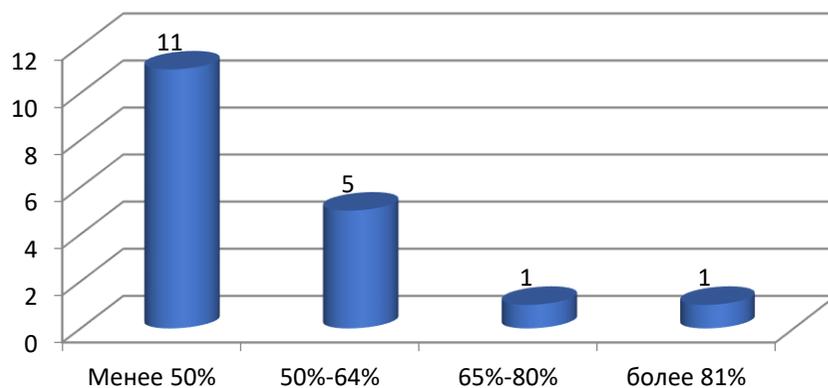
### Индивидуальный подход к каждому ученику



### Умение сотрудничать с коллегами



### Умение создавать в классе здоровую атмосферу



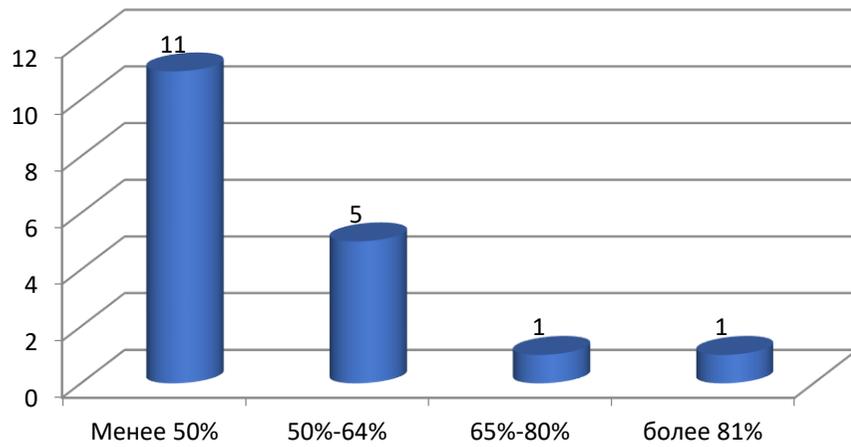
Выводы по блоку «Компетенции успешного современного учителя»: результаты тестирования показали, что учителя владеют инструментами, с помощью которых они показывают, как действия педагога влияют на учебные результаты, применяют различные методики для измерения результатов, регулярно оценивают уровень успеваемости класса и планируют занятия с опорой на результаты учеников. По итогам тестирования педагоги готовы объединяться с коллегами для повышения учебных результатов учеников. И это необходимо использовать при составлении плана деятельности по устранению групповых дефицитов. Педагогов, показавших результаты выше 70 % привлечь к работе с коллегами с более низкими результатами в форме мастер-классов, взаимопосещения уроков с последующим анализом.

Диагностика Интенсива 3.0 «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» выявляет следующие способности учителей: способность формировать у учеников глобальные компетенции, креативное мышление математическую грамотность, финансовую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность. После прохождения теста в Интенсиве учителя смогли понять, насколько успешно они справляются с формированием у школьников различных видов функциональной грамотности, а также смогут пройти курс «Функциональная грамотность: развиваем в школе» и воспользоваться подборками заданий в Яндекс.Учебнике.

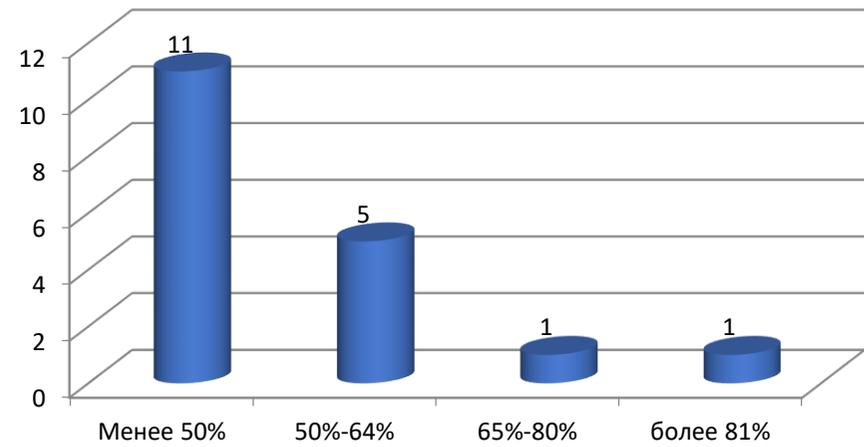
<b>Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников</b>	<b>Средний результат:</b>
• Читательская грамотность	65 %
• Финансовая грамотность	73 %
• Математическая грамотность	73 %
• Креативное мышление	71 %
• Естественно-научная грамотность	73 %
• Глобальные компетенции	68 %

Диаграммы отдельных компетенций:

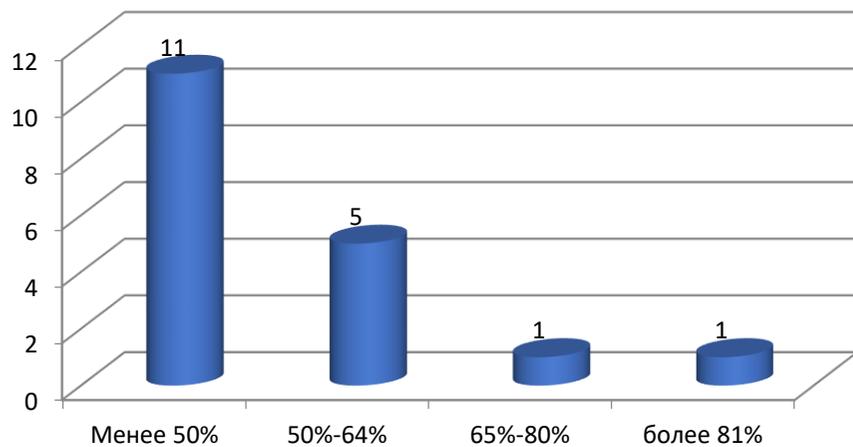
**Читательская грамотность**



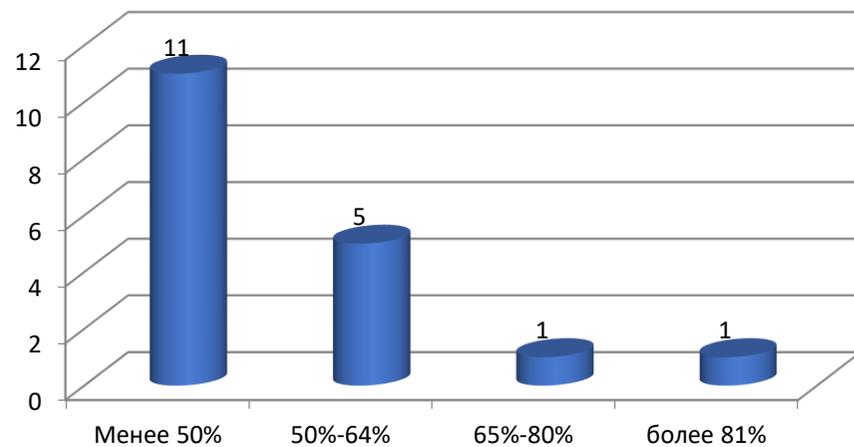
**Финансовая грамотность**



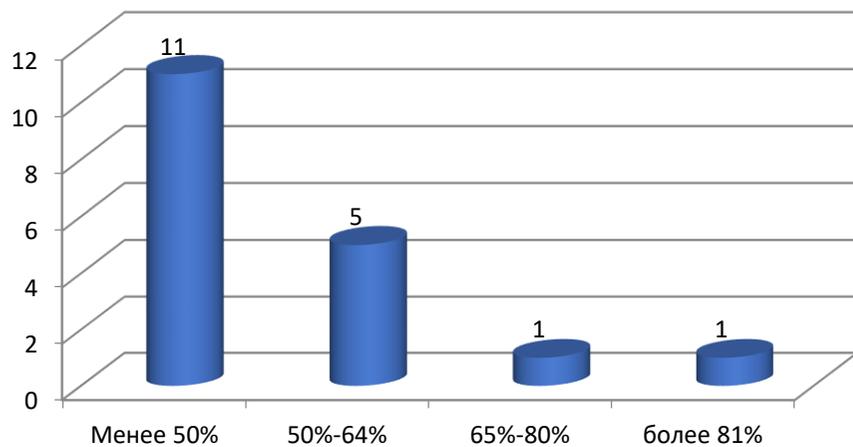
### Математическая грамотность



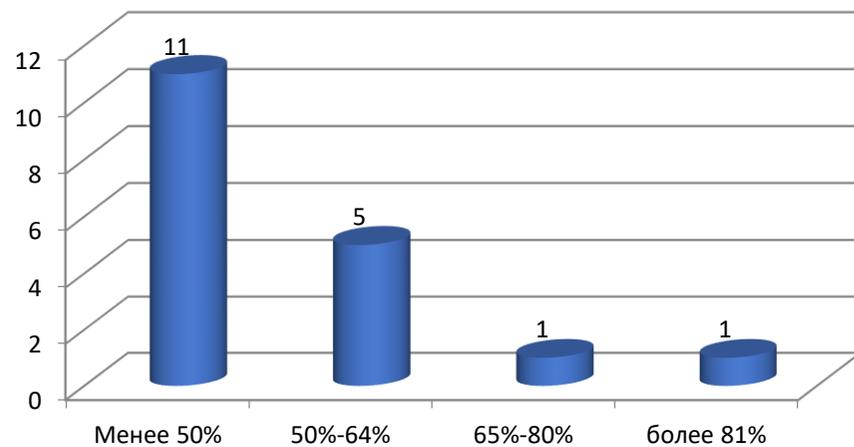
### Креативное мышление



### Естественно-научная грамотность



### Глобальные компетенции



Выводы по блоку «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»: тестирование в целом показало, что педагоги имеют средний уровень сформированности компетенций по формированию всех грамотностей (читательской, математической, естественно – научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций). Более низкие показатели по формированию креативного мышления и глобальных компетенций, что необходимо учитывать при составлении ИОМ.

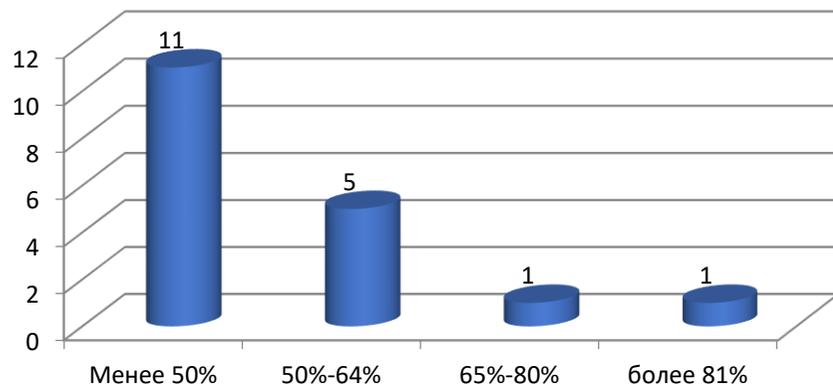
Последняя шкала Интенсива 3.0 – «Работа с трудным поведением». В рамках тестирования педагог узнает, насколько легко он справляется с коммуникационными задачами и вызовами, возникающими на уроках. По итогам можно будет пройти соответствующий курс на «Я Учителе» - «Работа с трудным поведением: принципы и инструменты».

<b>Работа с трудным поведением</b>	<b>Средний результат:</b>
• Реагирование на проявления трудного поведения	74 %
• Выявление трудного поведения	74 %
• Выстраивание стратегии работы с трудным поведением	69 %
• Анализ своей работы с трудным поведением	68 %
• Анализ причин трудного поведения	44 %

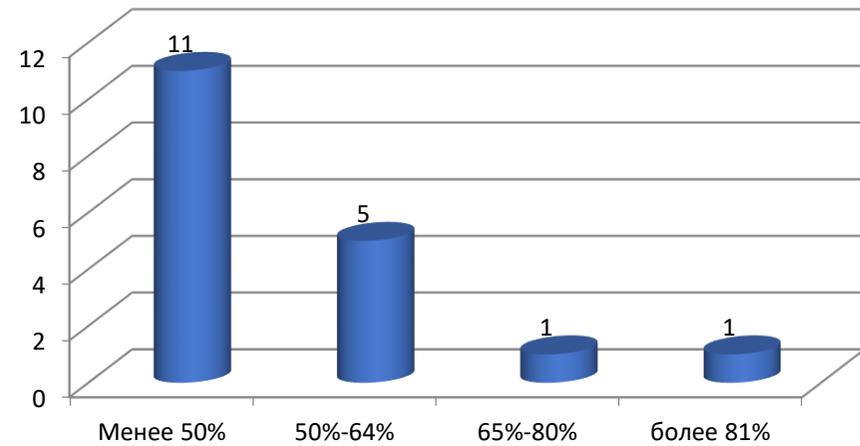
В нашей школе самый низкий результат педагоги показали по компетенции «Анализ трудного поведения». Учителя умеют работать с трудным поведением школьников, но в основном не понимают его причин.

Диаграммы отдельных компетенций:

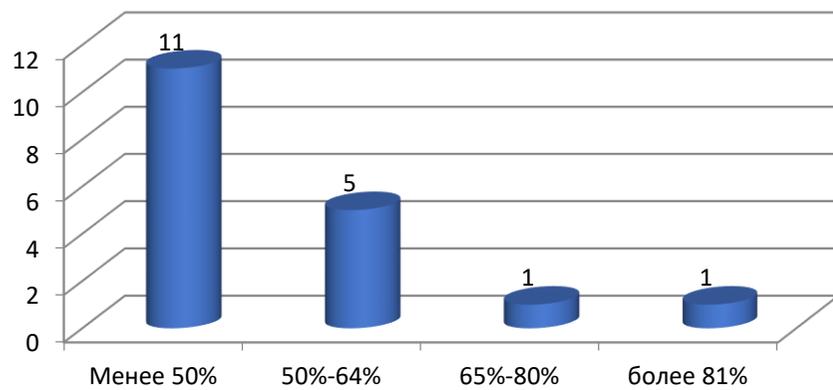
**Реагирование на проявления  
трудного поведения**



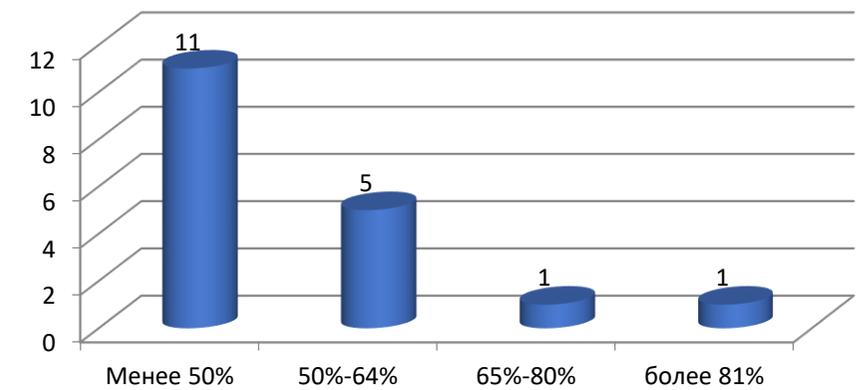
**Выявление трудного поведения**



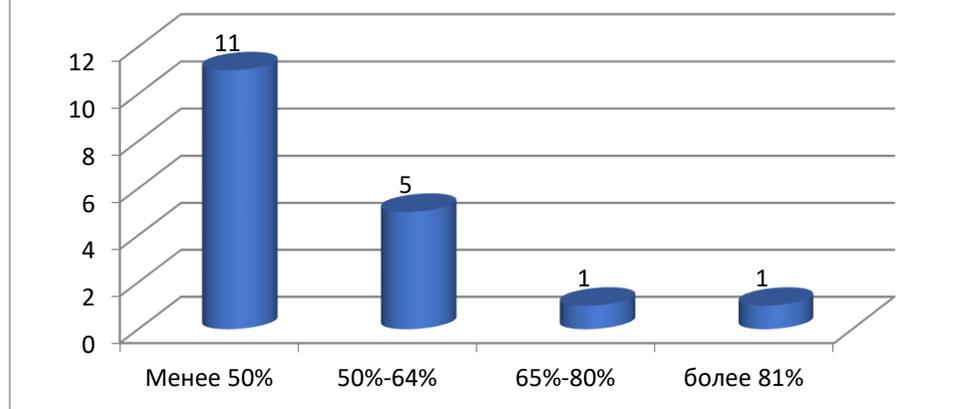
**Выстраивание стратегии работы с  
трудным поведением**



**Анализ своей работы с трудным  
поведением**



## Анализ причин трудного поведения



### Выводы и рекомендации:

1. Принять к сведению индивидуальные результаты диагностики.
2. Особое внимание следует обратить на развитие предметных и личностных компетенций по направлению «Анализ причин трудного поведения».
3. Рекомендовать для самостоятельного изучения и последующего обсуждения на МО материалы, представленные на сайте Интенсив «Я Учитель».
4. Осенью 2022 года учителям МБОУ СОШ № 3 пройти повторное тестирование педагогических компетенций на сервисе «Я.Учитель» для отслеживания динамики профессионального роста.