**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Облучье»**

**имени Героя Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Подпись ФИО  **Протокол №\_\_\_\_**  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  \_\_\_\_\_\_\_\_ Кирпиченко Ю.А.  подпись ФИО  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | **«Утверждаю»**  **Директор**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Кириллова  подпись ФИО  **Приказ №** \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**для 2класса**

( уровень: базовый)

Учитель: Мальцева Ирина Анатольевна, I кв. категория

2018 - 2019 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Личностные результаты**  
**Учащиеся научатся:**

* более глубокому представлению о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
* представлению о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
* представлению о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
* овладению первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
* пониманию и принятию норм и правил школьной жизни, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир».

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *познавательным мотивам учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;*
* *представлению о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;*
* *эстетическим чувствам, впечатлениям через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;*
* *этическим чувствам и нормам на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;*
* *установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;*
* *бережному отношению к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построению элементарных производственных цепочек, осмыслению вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.*

**Метапредметные результаты**  
**Регулятивные**  
**Учащиеся научатся:**

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;*
* *оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;*
* *соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;*
* *контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.*

**Познавательные**

**Уча*щиеся научатся:***

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;*
* *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;*
* *моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).*

**Коммуникативные**  
**Учащиеся научатся:**

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;*
* *понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;*
* *строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);*
* *готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;*
* *составлять небольшие рассказы на заданную тему.*

**Предметные результаты**  
**Учащиеся научатся:**

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *соблюдать основные правила противопожарной безопасности;*
* *правильно вести себя при контактах с незнакомцами;*
* *оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;*
* *приводить примеры семейных традиций;*
* *соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;*
* *различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;*
* *ориентироваться на местности разными способами;*
* *различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;*
* *различать водоёмы, узнавать их по описанию;*
* *читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;*
* *находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;*
* *различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.*

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (68 ч)**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему. ***Экскурсия:*** Что нас окружает?

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:*** Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:*** Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. ***Экскурсии:*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. ***Практические работы:*** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

##### Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных

##### и других видов работ

**2 класс**

***Экскурсии:***

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного города.

Весенние изменения в природе.

Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

***Практические работы:***

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями.

Отработка правил перехода улицы.

Отработка основных правил этикета.

Определение сторон горизонта по компасу.

Основные приемы чтения карты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Основные виды учебной деятельности учащихся | | | |
| Кол-во часов | Тесты | Проекты | Экскурсии |
| 1 | Где мы живём? | 4 | 1 | 1 |  |
| 2 | Природа. | 20 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Жизнь города и села. | 10 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Здоровье и безопасность. | 9 | 1 |  |  |
| 5 | Общение. | 7 | 1 | 1 |  |
| 6 | Путешествия. | 18 | 1 | 1 | 1 |
|  | Итого: | 68 | 6 | 5 | 3 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Где мы живём(4 ч.)** | | |
| 1 | Родная страна. | 1 |
| 2 | Город и село. Проект» Родной город» | 1 |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | 1 |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» Тест 1. | 1 |
| **Природа(20ч.)** | | |
| 5.1 | Живая и неживая природа. | 1 |
| 6.2 | Явления природы. Как измеряют температуру. | 1 |
| 7.3 | Что такое погода. | 1 |
| 8.4 | В гости к осени ( экскурсия) | 1 |
| 9.5 | В гости к осени (урок) | 1 |
| 10.6 | Звёздное небо. | 1 |
| 11.7 | Заглянем в кладовые Земли. | 1 |
| 12.8 | Про воздух…. | 1 |
| 13.9 | И про воду. | 1 |
| 14.10 | Какие бывают растения. | 1 |
| 15.11 | Какие бывают животные. | 1 |
| 16.12 | Невидимые нити. | 1 |
| 17.13 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |
| 18.14 | Дикие и домашние животные. | 1 |
| 19.15 | Комнатные растения. | 1 |
| 20.16 | Животные живого уголка. | 1 |
| 21.17 | Про кошек и собак. | 1 |
| 22.18 | Красная книга. | 1 |
| 23.19 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьми под защиту» | 1 |
| 24.20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» Тест 2. | 1 |
| **Жизнь города и села(10 ч.)** | | |
| 25.1 | Что такое экономика. | 1 |
| 26.2 | Из чего что сделано. | 1 |
| 27.3 | Как построить дом. | 1 |
| 28.4 | Какой бывает транспорт. | 1 |
| 29.5 | Культура и образование. | 1 |
| 30.6 | Все профессии важны. Проект»Профессии». | 1 |
| 31.7 | В гости к зиме (экскурсия) | 1 |
| 32.8 | В гости к зиме (урок) | 1 |
| 33.9 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Тест 3. | 1 |
| 34.10 | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | 1 |
| **Здоровье и безопасность(9ч.)** | | |
| 35.1 | Строение тела человека. | 1 |
| 36.2 | Если хочешь быть здоров. | 1 |
| 37.3 | Берегись автомобиля! | 1 |
| 38.4 | Школа пешехода. | 1 |
| 39.5 | Домашние опасности. | 1 |
| 40.6 | Пожар! | 1 |
| 41.7 | На воде и в лесу. | 1 |
| 42.8 | Опасные незнакомцы. | 1 |
| 43.9 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» Тест 4. | 1 |
| **Общение (7ч.)** | | |
| 44.1 | Наша дружная семья. | 1 |
| 45.2 | Проект «Родословная» | 1 |
| 46.3 | В школе. | 1 |
| 47.4 | Правила вежливости. | 1 |
| 48.5 | Ты и твои друзья. | 1 |
| 49.6 | Мы – зрители и пассажиры. | 1 |
| 50.7 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» Тест 5. | 1 |
|  | **Путешествия (18ч.)** |  |
| 51.1 | Посмотри вокруг. | 1 |
| 52.2 | Ориентирование на местности. | 1 |
| 53.3 | Ориентирование на местности. Практическая работа. | 1 |
| 54.4 | Формы земной поверхности. | 1 |
| 55.5 | Водные богатства. | 1 |
| 56.6 | В гости к весне (экскурсия) | 1 |
| 57.7 | В гости к весне. Тест 6 по теме «Весна». | 1 |
| 58.8 | Россия на карте. | 1 |
| 59.9 | **Промежуточная аттестация в форме тестирования.** | 1 |
| 60.10 | Проект « Города России». Путешествие по Москве. | 1 |
| 61.11 | Московский Кремль. | 1 |
| 62.12 | Город на Неве. | 1 |
| 63.13 | Путешествие по планете. | 1 |
| 64.14 | Путешествие по материкам. | 1 |
| 65.15 | Страны мира. Проект» Страны мира». | 1 |
| 66.16 | Впереди лето. | 1 |
| 67.17 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Тест 7. | 1 |
| 68.18 | Презентация проектов «Города России», «Страны мира». | 1 |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Информационно-методическое обеспечение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название | Год издан. | Издательство |
| 1. | Е.С. Савинов | Серия «Стандарты второго поколения»  Примерная основная образовательная программа  образовательного учреждения *Начальная школа* | 2014 | М.: Просвещение |
| 2. | Плешаков А. А. | Окружающий мир: Рабочие программы. 1-4 классы | 2014 | М.: Просвещение |
| 3. | Максимова Т.Н. | Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1-4 классы к УМК Плешакова А.А. | 2015 | М: ВАКО |
| 4 | С.В. Савинова  В.А. Савинов | Окружающий мир 1-2 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск) | 2015 | Волгоград Издательство «Учитель» |

Учебники

* 1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник.2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2014.

Рабочие тетради

1. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2015.

Тесты

1. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. – М.: Просвещение, 2014.

Универсальные пособия

1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2012
3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронное сопровождение к учебнику «Окружаю­щий мир», 2 класс.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас.

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измере­ния веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п.

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг). Модель -Торс человека с внутренними органами».

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых.

Коллекции плодов и семян растений.

Гербарии культурных и дикорастущих растений

(с учетом содержания обучения).

Живые объекты (комнатные растения)

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этно­графии народов России и мира. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обуче­ния (в том числе в цифровой форме)