

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Облучье» имени Героя
Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО</p> <p>_____</p> <p>Подпись _____ ФИО _____</p> <p>Протокол № _____ от «____» _____ 2019г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p> <p>_____</p> <p>подпись _____ Воронкина Е.А. _____ ФИО _____</p> <p>Протокол № _____ от «____» _____ 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор</p> <p>_____</p> <p>подпись _____ Т.В.Кириллова _____ ФИО _____</p> <p>Приказ № _____ от «____» _____ 2019 г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 11 класса
(уровень: базовый)

Учитель: Ширяева В.П.,
Первая квалификационная категория

2019-2020 учебный год
г. Облучье

Планируемые результаты учебного предмета

Результаты изучения учебного предмета	
1. Общие учебные умения	<p>Ученик должен</p> <p style="text-align: center;">знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none">• связь языка и истории, культуры русского и других народов;• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
2. Специальные предметные умения (предметные результаты)	<p>Ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; <p style="text-align: center;">аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе

представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей;

	<p>развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
<p>3. Метапредметные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение всеми видами речевой деятельности; • применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; • коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; • овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
<p>4. Личностные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; • осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; • достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
--	---

Содержание учебного предмета

Введение в науку о языке.

Вводный урок о русском языке. Лингвистика как наука о языке.

Основные проблемы современной лингвистики.

Активные процессы в современном русском языке.

Выдающиеся учёные лингвисты и их работы.

Нормы современного русского литературного языка.

Проблемы экологии языка на современном этапе развития.

Сочинение-эссе на основе предложенного текста публицистического характера по теме раздела.

ЯЗЫКОВАЯ СИСТЕМА

Фонетика. Графика.

Повторение изученного в 10 классе. Классификация фонетических единиц русского языка. Звуки русского языка и их классификация. Фонема. Positionные чередования звуков речи. Фонетическая транскрипция. Ударение в русском языке. Основные требования к интонационно правильной выразительности речи. Изобразительные возможности русской фонетики. Фонетический анализ текста.

Лексика и лексикология

Повторение изученного в 10 классе. Слово – основная единица языка. Значение слова. Системные отношения в лексике русского языка. Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Лексическая синонимия. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической дифференциации. Активная и пассивная

лексика русского языка. Общеупотребительная и необщеупотребительная лексика русского языка.

Лексикография. Важнейшие словари русского языка. Лексические, стилистические ресурсы русского языка. Фразеологические единицы русского языка.

Морфемика и словообразование.

Повторение изученного в 10 классе. Морфемика и словообразование. Классификация морфем.

Система современного русского словообразования. Продуктивные способы словообразования.

Способы словообразования отдельных частей речи. Словообразовательные средства выразительности. Комплексный анализ текста.

Морфология.

Повторение изученного в 10 классе. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Грамматическое и лексическое значение слова. Морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Проблема классификации частей речи в русистике. Система частей речи в русском языке. Классы слов, не входящие в части речи. Грамматическая омонимия частей речи. Морфологический разбор. Грамматические средства выразительности.

Орфография.

Принципы русской орфографии. Орфограммы корня. Орфограммы в приставках. Орфограммы в суффиксах разных частей речи. Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях. Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.

Слитные, раздельные и дефисные написания. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание наречий. Совершенствование орфографических навыков. **РР** Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.

Синтаксис и пунктуация.

Повторение изученного в 10 классе. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Сложное

предложение как целостная синтаксическая структура, его виды. Сложносочинённые предложения. Бессоюзное сложное предложение. Виды бессоюзных предложений. Сложноподчинённые предложения. Текст как речевое произведение. Синтаксис текста, целостность и связность. Особенности синтаксиса научного и художественного текста. Синтаксическая стилистика и художественные возможности синтаксиса. Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Практикум по пунктуации в простом предложении. Практикум по пунктуации в сложном предложении. Знаки препинания в связном тексте. Трудные случаи пунктуации.

Стилистика.

Стилистика: предмет, основные категории и разделы стилистики. Стилистические фигуры как синтаксические построения. **РР** Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.

Культура речи.

Совершенствование навыков речевой деятельности. Речевые жанры. Жанры письменных высказываний. Жанры устных высказываний. Культура речевого общения. Информационная переработка текстов различных стилей и жанров. Научный стиль речи. Конспект. Тематический конспект. Реферат. Публицистический стиль. Формирование культуры публичной речи. Композиция, выбор языковых средств. Композиция, выбор языковых средств. Очерк. Эссе.

Культура работы с текстами. Формирование культуры публичной речи. Композиция, выбор языковых средств. Устное выступление. Речевые коммуникации в деловых переговорах.

Формирование культуры публичной речи. Композиция, выбор языковых средств. Дискуссия.

Ораторская речь. Аспекты полемики. Язык как первоэлемент художественной литературы.

Вид тропов и стилистических фигур. Анализ художественного текста лирического произведения.

Индивидуально-языковой стиль писателя: своеобразие лексики, синтаксиса, ритмов, интонаций.

Стилистический анализ текста. Комплексный анализ текста. **РР** Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Вводный урок	1
2.	Повторение материала по орфографии.	2
3.	Стартовый диктант.	1
4.	Работа над ошибками.	1
5.	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения.	1
6.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	1
7.	Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях.	1
8.	Практикум по теме «Виды подчинительной связи слов в словосочетании».	1
9.	Предложение. Типы предложений.	1
10.	Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1
11.	Типы сказуемых.	1
12.	Практикум по теме «Грамматическая основа предложения».	1
13.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
14.	Контрольная работа №1.	1
15.	Второстепенные члены предложения.	1
16.	Обособление определений.	1
17.	Обособление приложений	1
18.	Урок-практикум по теме «Обособление определения и приложения».	1
19.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.	1
20.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными или наречиями.	1
21.	Урок-практикум по теме «Обособленные обстоятельства».	1
22.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
23.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
24.	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения.	1
25.	Односоставные предложения.	1
26.	Способы выражения главного члена в безличном предложении.	1
27.	Урок – практикум по теме «Односоставные предложения».	1
28.	Сравнительные обороты, знаки препинания при них. Запятая в конструкциях с союзом КАК	1

29.	Вводные слова и предложения.	1
30.	Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.	1
31.	Вставные конструкции.	1
32.	Контрольная работа №2.	1
33.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
34.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи.	1
35.	Цитирование. Диалог.	1
36.	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	1
37.	Сложносочиненное предложение.	1
38.	Знаки препинания в СПП.	1
39.	Синтаксический практикум.	1
40.	Сложноподчиненное предложение	1
41.	Виды СПП.	2
42.	Знаки препинания в СПП.	2
43.	Синтаксический практикум по теме «Сложноподчиненные предложения».	1
44.	Пунктуация в предложениях с союзом И.	1
45.	Бессоюзное сложное предложение.	1
46.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2
47.	Синтаксический практикум по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1
48.	Сложное предложение с разными видами связи.	2
49.	Синтаксический практикум.	1
50.	Контрольная работа №3.	1
51.	Согласование подлежащего со сказуемым.	1
52.	Культура речи. Виды ошибок.	1
53.	Изобразительно-выразительные средства речи.	2
54.	Практикум по КИМам.	2
55.	Публицистический стиль, его особенности.	1
56.	Средства эмоциональной выразительности, используемые в публицистическом стиле.	1
57.	Художественный стиль. Общая характеристика.	1
58.	Виды тропов и стилистических фигур.	2
59.	Урок-практикум по теме «Стили и типы речи».	1
60.	Текст.	1
61.	Итоговый контрольный тест.	4
62.	Итоговый урок.	1
	ИТОГО ЧАСОВ	68