Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа№3 г. Облучье» имени Героя Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского

«Рассмотрено»		«Согласовано) >>	«Утверждаю»			
Руководитель МО		зам. директора	Директор МБОУ СОШ.				
Протокол №		E.A.	Воронкина	T.B.	Кириллова		
OT « »	2019ը	«»	2019г	« »	2019г		

Рабочая программа по технологии (технологии ведения дома) для 6 класса

(уровень базовый)

Учитель: Кириллова Т.В., высшая категория

2019-2020 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения предмета:

- Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- Мотивация учебной деятельности;
- Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- Самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- Смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социологии;
- Нравственно-эстетическая ориентация;
- Реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- Развитие готовности к самостоятельным действиям;
- Развитее трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- Гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций,, культуры, эмоционально положительные принятие своей этнической идентичности);
- Проявление технико-технологического и экономического мышления;
- Экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровье сберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятие и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные УУД:

- Алгоритмизированные планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- Моделирование технических объектов и технологических процессов;
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым категориям и показателям;

- Общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, посторенние цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- Исследовательские и проектные действия;
- Осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- Выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- Формулирование определение понятий;
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; Коммуникативные УУД:
 - Умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
 - Владение речью;

Регулятивные УУД:

- Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самоккорекция, волевая регуляция, рефлекция);
- Саморегуляция

Предметные результаты освоение курса предполагают сформированность следующих умений:

- Осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- Разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни столовой;
- Работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовит блюда из сырых и варенных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
- Определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;
- Наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);
- Выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом;
- Читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;

- Выполнять обработку накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, наметывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;
- Подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы.

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

➤ самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарногиченические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- > составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- ▶ выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- > экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- » определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- **>** выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

А ГДЕ ОСТАЛЬНЫЕ РАЗДЕЛЫ?

Содержание учебного предмета

Планировка жилого дома. Экологичные материалы. Зонирование помещений жилого дома. Композиция в интерьере: виды композиции, ритм. Декоративное оформление интерьера (цвет, отделочные материалы, текстиль).

Использование комнатных растений в интерьере, их декоративная ценность и влияние на микроклимат помещения.

Практические работы

Творческий проект « Растения в интерьере комнаты». Выполнение эскиза. Защита проекта.

КУЛИНАРИЯ (16ч)

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4 ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Возможности кулинарного использования рыбы разных видов. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции.

Практические работы

Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы. Определение свежести рыбы органолептическим методом. Первичная обработка чешуйчатой рыбы. Варка и жаренье рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками, определение готовности блюд из рыбы.

Блюда из мяса и мясных продуктов (4ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о пищевой ценности мяса. Виды мяса и мясных продуктов. Технология подготовки мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Технология разделки и приготовления блюд из птицы.

Практические работы

Определение доброкачественности мяса. Приготовление блюд из мяса. Приготовление блюд из птицы.

Приготовление первых блюд (1 ч)

Основные теоретические сведения

Технология приготовления первых блюд. Классификация супов.

Практические работы

Приготовление заправочного супа.

Сервировка стола к обеду. Этикет (3 ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о калорийности продуктов. Правила сервировки стола к обеду. Правила поведения за столом.

Практические работы

Творческий проект «Приготовление воскресного обеда».

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛЕЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (31 Ч)

Элементы материаловедения (1 ч)

Основные теоретические сведения

Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Способы получения химических волокон.

Практические работы

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Конструирование швейных изделий (11ч)

Основные теоретические сведения

Виды плечевой одежды. Традиционная плечевая одежда (национальный костюм). Конструирование плечевой одежды. Общие правила снятия мерок для построения чертежа плечевой одежды.

Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений. Посторенние чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование швейного изделия. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой изделия.

Швейные ручные работы (2 ч)

Основные теоретические сведения

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иголками, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных строчек и стежков. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.

Практические работы

Изготовление образцов ручных стежков и строчек.

Элементы машиноведения (2 ч)

Основные теоретические сведения

Машинные иглы: устройство, подбор, замена. Дефекты машинной строчки и их устранение. Уход за швейной машиной. Приспособления к швейной машине.

Практические работы

Замена швейной иглы. Выполнение образцов швов (обтачного и обтачного в кант).

Проект «Наряд для семейного обеда» (14 ч)

Основные теоретические сведения

Примерка швейного изделия и устранение дефектов. Способы обработки проймы и горловины, застёжек. Обработка плечевых, боковых срезов. Подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Выкраивание подкройной обтачки. Обработка горловины швейного изделия. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта «Наряд для семейного обеда».

ХУДОЖЕСТВЕННЕ РЕМЕСЛА (18 Ч)

Вязание крючком и спицами (8 ч)

Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами» (10ч)

Основные теоретические сведения

Ассортимент вязанных изделий в современной моде. Инструменты и материалы для вязания. Схемы для вязания, условные обозначения. Практические работы

Подбор крючка и спиц в соответствии с пряжей. Основные способы вязания крючком полотна, по кругу. Набор петель спицами, вязаниелицевых и изнаночных петель, кромочных петель. Закрытие петель последнего ряда. Создание схем для вязания с помощью компьютера. Выполнение и защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».

Тематическое планирование

Nº	Тема урока	Кол-во часов
п/п		

Календарно- тематическое планирование

№	дат	та	тема урока	тип урока	технологии	решаемые	виды деятельности	пл	анируемые результаты		ког
урока	провед	дения				проблемы	(элементы содержания,				мен
	план	факт					контроль)	предметные	метапредметные	личностные	ри

									УУД	УУД	учи
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1:
Оформ.	ление инт	герьера (6 ч)								
1			Вводный урок.	Урок открытия» нового знания	Учебного про- ектирования, личностно ориентирован- ного обучения, групповой ра- боты	Какие способы декорирования жилого помещения делают интерьер более уютным?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Беседа о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования. Работа в группе	Знания: о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, ,видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования. Умения: выполнять презентацию в программе MicrosoftOfficePower Point	Познавательные: уме ние вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целепо лагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: д иалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Формировани е мотивации и самомотивации и изучения предмета, познавательн ого интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация	
2			Планировк а и интерьер жилого дома	Урок открытия» нового знания	Учебного про- ектирования, личностно ориентирован- ного обучения, групповой ра- боты	Какие способы декорирования жилого помещения делают интерьер более уютным?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Беседа о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования. Работа в группе	Знания: о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, ,видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования. Умения: выполнять презентацию в программе MicrosoftOfficePower Point	Познавательные: уме ние вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целепо лагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: д иалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Формировани е мотивации и самомотивации и изучения предмета, познавательн ого интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация	
3			Комнатные растения в интерьере	Урок общеметодологи- ческой направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентирован-	Каковы правила размещения растений в интерьере? Какие особенности	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и	Знания: о разновид- ностях комнатных растений, приемах фитодизайна, техно- логии выращивания	Познавательные: опр еделение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений,	Формировани е мотивации и самомотивации изучения темы,	

	1	 -					I		1	т —
				ного обучения,	растений	систематизации	комнатных растений.	умение вести	эстетических	
				информационно-	необходимо	изучаемого	Умения: составлять	исследовательскую и	чувств,	
				коммуника-	учесть при	предметного	информационную	проектную	смыслообразо	
				ционные	размещении их	содержания:	карту по уходу за ра-	деятельность, смыс-	вание,	
					в интерьере	формулирование цели	стением и его разме-	ловое чтение.	нравственно-	
					комнаты?	урока, актуализация	щению, выполнять	<i>Регулятивные</i> :целепо	эстетическая	
						знаний по изучаемой	обоснование проекта	лагание, анализ	ориентация	
						теме, подготовка		ситуации и		
						мышления к усвоению		моделирование,		
						нового материала,		планирование,		
						анализ учебной		рефлексия, волевая		
						ситуации и		регуляция.		
						моделирование этапов		Коммуникативные: д		
						изучения нового		иалог, сотрудничество		
						материала.				
						Проблемная беседа с				
						использованием ЭОР,				
						материала учебника о				
						разновидностях				
						растений, способах их				
						размещения в				
						интерьере, технологии				
						выращивания				
						комнатных растений.				
						Выполнение				
						обоснования проекта				
						«Растения в интерьере				
						жилого дома».				
						Контроль и				
						самоконтроль:				
						выполнение				
						разноуровневых				
						заданий в рабочей				
						тетради. Рефлексия			_	$oxed{oxed}$
4		Технология	Урок	Развивающего и	Каковы правила	Формирование у	Знания: о разновид-	<i>Познавательные</i> :опр	Формировани	
		выращиван	общеметодологи-	проблемного	размещения	учащихся деятель-	ностях комнатных	еделение понятий,	е мотивации и	
		ия.	ческой	обучения,	растений в ин-	ностных способностей	растений, приемах	сопоставление,	самомотива-	
		Обоснова-	направленности	личностно	терьере? Какие	и способностей к	фитодизайна, техно-	анализ, построение	ции изучения	
		ние проекта		ориентирован-	особенности	структурированию и	логии выращивания	цепи рассуждений,	темы,	
		«Растения в		ного обучения,	растений	систематизации	комнатных растений.	умение вести	эстетических	
		интерьере		информационно-	необходимо	изучаемого	Умения: составлять	исследовательскую и	чувств,	
		жилого		коммуника-	учесть при	предметного	информационную	проектную	смыслообразо	
		дома»		ционные	размещении их	содержания:	карту по уходу за ра-	деятельность, смыс-	вание,	
					* '	• •	стением и его разме-	ловое чтение.	нравственно-	

	 		1					1		
						в интерьере	формулирование цели	щению, выполнять	Регулятивные: целепо	эстетическая
						комнаты?	урока, актуализация	обоснование проекта	лагание, анализ	ориентация
							знаний по изучаемой		ситуации и	
							теме, подготовка		моделирование,	
							мышления к усвоению		планирование,	
							нового материала,		рефлексия, волевая	
							анализ учебной		регуляция.	
							ситуации и		<i>Коммуникативные</i> :д	
							моделирование этапов		иалог, сотрудничество	
							изучения нового			
							материала.			
							Проблемная беседа с			
							использованием ЭОР,			
							материала учебника о			
							разновидностях			
							растений, способах их			
							размещения в			
							интерьере, технологии			
							выращивания			
							комнатных растений.			
							Выполнение			
							обоснования проекта			
							«Растения в интерьере			
							жилого дома».			
							Контроль и			
							самоконтроль:			
							выполнение			
							разноуровневых			
							заданий в рабочей			
							тетради. Рефлексия			
5		Творческий	Урок	разви-	Учебного про-	Какие растения	Формирование у	Знания: о цели и	<i>Познавательные</i> :опр	Формировани
		проект	вающего	конт-	ектирования,	необходимо и	учащихся способ-	задачах, этапах	еделение понятий,	е мотивации и
		«Растения в	роля		саморазвития	возможно	ностей к рефлексии	проектирования.	смысловое чтение,	самомотива-
		интерьере	Post		личности	разместить в	коррекционно-	Умения: выполнять	сопоставление,	ции изучения
		жилого			JIII IIIOCIII	интерьере моей	контрольного типа и	проект по теме «Ин-	анализ, умение вести	темы,
		дома»				комнаты?	реализация	терьер»	исследовательскую и	смыслообразо
		доман				комнаты:			проектную	вание,
							коррекционной нормы:		деятельность,	реализация
							фиксирование		построение цепи	творческого
							собственных		рассуждений.	потенциала,
							затруднений в дея-		Регулятивные: целепо	развитие
							тельности, выявление		лагание, анализ	трудолюбия,
							их причин, построение		ситуации и	готовности к
							и реализация проекта		моделирование,	самостоятель
		1						I.		

										1	,
							выхода из		планирование,	ным	
							затруднения.		рефлексия, волевая	действиям	
							Формулирование цели		регуляция.		
							и проблемы проекта		Коммуникативные: д		
							(какая существует		иалог, проявление		
							проблема, как ее		инициативы,		
							можно решить?).		сотрудничество		
							Исследование про-				
							блемы, обсуждение				
							возможных способов				
							решения, выполнение				
							проекта с				
							самоконтролем и				
							самооценкой соб-				
							ственной деятельности				
							и результата.				
							Определение способов				
							выполнения				
							дифференцированного				
							домашнего задания:				
							исследование				
							проблемы, работа с				
							литературой,				
							цифровой ин-				
							формацией,				
							выполнение проекта				
							(эскиз, коллаж,				
							компьютерная				
							графика). Выполнение				
							проекта (эскиз				
							комнаты с				
							растениями).				
							Подготовка проекта к				
							защите	2	77	*	1
6		Защита	Урок	разви-	Учебного про-	Какие растения	Формирование у	Знания: о цели и	Познавательные: опр	Формировани	
		проект	вающего	конт-	ектирования,	необходимо и	учащихся способ-	задачах, этапах	еделение понятий,	е мотивации и	
		«Растения в	роля		саморазвития	возможно	ностей к рефлексии	проектирования.	смысловое чтение,	самомотива-	
		интерьере			личности	разместить в	коррекционно-	Умения: выполнять	сопоставление,	ции изучения	
		отопиж				интерьере моей	контрольного типа и	проект по теме «Ин-	анализ, умение вести	темы,	
		дома»				комнаты?	реализация	терьер»	исследовательскую и	смыслообразо	
							коррекционной нормы:		проектную	вание,	
							фиксирование		деятельность,	реализация	
							собственных		построение цепи	творческого	
<u> </u>									рассуждений.	потенциала,	

	-	,				ı	T I			_	1	$\overline{}$
								затруднений в дея-		Регулятивные: целепо	развитие	
								тельности, выявление		лагание, анализ		
								их причин, построение		ситуации и		
								и реализация проекта		моделирование,	самостоятель	
								выхода из		планирование,	ным	
								затруднения.		рефлексия, волевая	действиям	
								Формулирование цели		регуляция.		
								и проблемы проекта		Коммуникативные: д		
								(какая существует		иалог, проявление		
								проблема, как ее		инициативы,		
								можно решить?).		сотрудничество		
								Исследование про-				
								блемы, обсуждение				
								возможных способов				
								решения, выполнение				
								проекта с				
								самоконтролем и				
								самооценкой соб-				
								ственной деятельности				
								и результата.				
								Определение способов				
								выполнения				
								дифференцированного				
								домашнего задания:				
								исследование				
								проблемы, работа с				
								литературой,				
								цифровой ин-				
								формацией,				
								выполнение проекта				
								(эскиз, коллаж,				
								компьютерная				
								графика). Выполнение				
								проекта (эскиз				
								комнаты с				
								растениями).				
								Подготовка проекта к				
Купипо	рия (16 ч)						<u> </u>	защите				
Кулипа	PHN (10 4)		Блюда	из	Урок	Развивающего и	В чем за-	Формирование	Знания: о видах	Познавательные:	Формирование	$\overline{}$
7			рыбы	ri.)	открытия	личностно	ключается	умений построения и	рыбы и рыбных			и
			Рыоы		НОВОГО	ориентирован-	пищевая	реализации новых	продуктов,	•	самомотивации	1
					знания	ного обучения,	ценность рыбы?	знаний, понятий и	признаках		изучения темы	I.
					JIIGIIIIA	noro obyacinia,	деппость рыоы:	эншин, попитии и	P.1.01.min	дени	TOMBI	.,

	1	ı	Г	1		**				T
					информационно	Как правильно	способов действий:	доброка-	рассуждений, поиск	смыслообразование,
					-коммуника-	выполнять	мотивация к учебной	чественности	информации, работа с	экологическое
					ционные	разделку рыбы?	деятельности.	рыбы,	таблицами.	сознание, овладение
						Как правильно	Формулирование цели	санитарных	Регулятивные:	установками,
						выполнять	урока: определение	требованиях при	целеполагание, анализ	нормами и
						тепловую	тематики новых	обработке рыбы,	ситуации и	1
						обработку рыбы?	знаний. Актуализация	технологии	моделирование,	организации
							жизненного опыта	первичной и	планирование,	умственного и
							учащихся, знаний по	тепловой	рефлексия, волевая	физического труда
							изучаемой теме,	кулинарной	регуляция, оценка и са-	
							подготовка мышления	обработки рыбы.	мооценка.	
							к усвоению нового	Умения:	Коммуникативные:	
							материала, анализ	определять	диалог, монолог,	
							учебной ситуации и	свежесть рыбы,	организация учебного	
							моделирование этапов	ВЫПОЛНЯТЬ	сотрудничества	
							изучения нового	разделку и		
							материала: работа с	тепловую		
							учебником, изучение	обработку рыбы		
							материала ЭОР.			
							Беседа о пищевой			
							ценности рыбы,			
							технологиях разделки			
							рыбы, приготовлений			
							блюд из рыбы.			
							Знакомство с			
							нерыбными			
							продуктами моря,			
							технологией приго-			
							товления блюд.			
							Подготовка к практи-			
							ческой работе.			
							Рефлексия			
		Pi	ыба.	Урок	Развивающего и	В чем за-	Формирование	Знания: о видах	Познавательные:	Формирование
8		П	Іищевая	открытия	личностно	ключается	умений построения и	рыбы и рыбных	сопоставление,	мотивации и
		Це	енность,	нового	ориентирован-	пищевая	реализации новых	продуктов,	рассуждение, анализ,	самомотивации
		те	ехнология	знания	ного обучения,	ценность рыбы?	знаний, понятий и	признаках	построение цепи	изучения темы,
		П	ервичной		информационно	Как правильно	способов действий:	доброка-	рассуждений, поиск	смыслообразование,
		И	тепловой		-коммуника-	выполнять	мотивация к учебной	чественности	информации, работа с	экологическое
		ку	улинарной		ционные	разделку рыбы?	деятельности.	рыбы,	таблицами.	сознание, овладение
		-	бработки			Как правильно	Формулирование цели	санитарных	Регулятивные:	установками,
			ыбы			выполнять	урока: определение	требованиях при	целеполагание, анализ	нормами и
		^				тепловую	тематики новых	обработке рыбы,	ситуации и	правилами научной
						обработку рыбы?	знаний. Актуализация	технологии	моделирование,	организации
							жизненного опыта	первичной и	планирование,	умственного и
	1								* ′	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

							T		
						учащихся, знаний по	кулинарной	регуляция, оценка и са-	
						изучаемой теме,	обработки рыбы.	мооценка.	
						подготовка мышления	Умения:	Коммуникативные:	
						к усвоению нового	определять	диалог, монолог,	
						материала, анализ	свежесть рыбы,	организация учебного	
						учебной ситуации и	выполнять	сотрудничества	
						моделирование этапов	разделку и		
						изучения нового	тепловую		
						материала: работа с	обработку рыбы		
						учебником, изучение			
						материала ЭОР.			
						Беседа о пищевой			
						ценности рыбы,			
						технологиях разделки			
						рыбы, приготовлений			
						блюд из рыбы.			
						Знакомство с			
						нерыбными			
						продуктами моря,			
						технологией приго-			
						товления блюд.			
						Подготовка к практи-			
						ческой работе.			
						Рефлексия			
		Блюда из	Урок	Развивающего и	В чем за-	Формирование	Знания: о видах	Познавательные:	Формирование
9		нерыбных	открытия	личностно	ключается	умений построения и	рыбы и рыбных	сопоставление,	мотивации и
		продуктов	нового	ориентирован-	пищевая	реализации новых	продуктов,	рассуждение, анализ,	самомотивации
		моря	знания	ного обучения,	ценность рыбы?	знаний, понятий и	признаках	построение цепи	изучения темы,
		мори	Similia	информационно	Как правильно	способов действий:	доброка-	рассуждений, поиск	смыслообразование,
				-коммуника-	выполнять	мотивация к учебной	чественности	информации, работа с	экологическое
				ционные	разделку рыбы?	деятельности.	рыбы,	таблицами.	сознание, овладение
				ционные	Как правильно	Формулирование цели	санитарных	Регулятивные:	установками,
					выполнять	урока: определение	требованиях при	целеполагание, анализ	нормами и
					тепловую	тематики новых	обработке рыбы,	ситуации и	правилами научной
					обработку рыбы?	знаний. Актуализация	технологии	моделирование,	организации
					copucorky phon:	жизненного опыта	первичной и	планирование,	умственного и
						учащихся, знаний по	тепловой	рефлексия, волевая	физического труда
						изучаемой теме,	кулинарной	регуляция, оценка и са-	
						подготовка мышления	обработки рыбы.	мооценка.	
						к усвоению нового	Умения:	Коммуникативные:	
						материала, анализ	определять	диалог, монолог,	
						учебной ситуации и	свежесть рыбы,	организация учебного	
						моделирование этапов	выполнять	сотрудничества	
1	1					моделирование этапов	разделку и	= -	
						изучения нового	разделку		[

					материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР. Беседа о пищевой ценности рыбы, технологиях разделки рыбы, приготовлений блюд из рыбы. Знакомство с нерыбными продуктами моря, технологией приготовления блюд. Подготовка к практической работе. Рефлексия	обработку рыбы		
10	Инструктаж по ТБ. Практическая работа №1 «Приготовление блюда из рыбы»	направленности	Личностно ориентирован- ного обучения, групповой ра- боты	Какова технология приготовления блюда из рыбы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой	Знания: о способах механической и тепловой кулинарной обработки рыбы, требованиях к качеству готового блюда. Умения: выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку рыбы, используя технологическую карту	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания

						практической работы			
11		Мясо. Пищевая Ценность.	Урок общеметодолог ической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникацион ные	Какие бывают виды мяса? Какова технология подготовки мяса к тепловой обработке? Как приготовить блюда из мяса и птицы?	практической работы Формирование у учащихся деятельностных способностей и и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использование материала ЭОР. Самостоятельная работа, взаимокон- троль: составление технологической карты. Контроль: выполнение теста, разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Знания: о видах мяса и мясных продуктов, признаках доброкаче- ственности мяса, технологии подготовки мяса к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из мяса и птицы. Умения: определять свежесть мяса, составлять технологическую последовательно сть приготовления блюд из мяса	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
12		Технология первичной и тепловой	Урок общеметодолог ической	Развивающего и проблемного обучения,	Какие бывают виды мяса? Какова	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей	Знания: о видах мяса и мясных продуктов,	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ,	Формирование мотивации и самомотивации
		обработки	направленности	личностно	технология	и способностей к	признаках	построение цепи	изучения темы,

		т т			T		
13	Приготовлен ие блюд из мяса Урок общеметодолог ической направленности	Развивающего и проблемного обучения, информационно-коммуникацион ные Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения,	подготовки мяса к тепловой обработке? Как приготовить блюда из мяса и птицы? Какие бывают виды мяса? Какова технология подготовки мяса к тепловой	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использование материала. Беседа с использование технологической карты. Контроль: составление технологической карты. Контроль: выполнение теста, разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	доброкачественности мяса, технологии подготовки мяса к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из мяса и птицы. Умения: определять свежесть мяса, составлять технологическую последовательно сть приготовления блюд из мяса	рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информаци, работа с	Формирование мотивации и самомотивации и самомотивации и самомотивации и самомотивации и самомотивации изучения темы, смыслогобразование, экологическое
			* *	10 01 1		1	экологическое сознание, овладение установками, нормами и

	1	1	1		0	Μ		T.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
					птицы?	Мотивация изучения	технологии	моделирование,	организации
						темы: просмотр	приготовления	планирование,	умственного и
						презентации, ЭОР.	блюд из мяса и	рефлексия, волевая	физического труда
						Формулирование цели	птицы. Умения:	регуляция, оценка и са-	
						урока, определение	определять	мооценка.	
						тематики новых	свежесть мяса,	Коммуникативные:	
						знаний. Актуализация	составлять	диалог, монолог,	
						знаний по изучаемой	технологическую	организация учебного	
						теме, подготовка	последовательно	сотрудничества	
						мышления к усвоению	СТЬ		
						нового материала,	приготовления		
						анализ учебной	блюд из мяса		
						ситуации и			
						_ ·			
						моделирование этапов			
l l						изучения нового			
						материала. Беседа с			
						использование			
						материала ЭОР.			
						Самостоятельная			
						работа, взаимокон-			
						троль: составление			
						технологической			
						карты. Контроль:			
						выполнение теста,			
						разноуровневых			
						заданий. Определение			
						дифференцированного			
						домашнего задания.			
						Рефлексия			
14		Инструктаж	Урок	Личностно	Какова	Формирование у	Знания: о	Познавательные:	Формирование нрав-
		по ТБ.	обще-	ориентирован-	технология	учащихся умений к	способах	сопоставление,	ственно-этической
		Практиче-	методологи-	ного обучения,	приготовления	осуществлению	тепловой	рассуждение, анализ.	ориентации, позна-
		ская работа	ческой	групповой ра-	блюда из мяса?	контрольной функции:	кулинарной	Регулятивные:	вательного интереса,
		№ 2	направленности	боты		контроль и	обработки мяса,	целеполагание, анализ	овладение
		«Приготов-	·			самоконтроль	требованиях к	ситуации и	,
		ление блюда				изученных понятий,	качеству	моделирование,	нормами и
		из мяса»				умений ими опе-	готового блюда.	планирование,	правилами научной
		11.5 11.000//				рировать, оценивать по	Умения:	рефлексия, волевая	организации
						обоснованным	выполнять	регуляция, оценка и са-	умственного и
						критериям.	тепловую	мооценка.	физического труда,
						Повторение «Правил	кулинарную	Коммуникативные:	развитие
						безопасной работы на	обработку мяса,	диалог, монолог,	трудолюбия и ответ-
						_	используя	организация учебного	ственности за
l l						кухне», проверка	технологическую	сотрудничества	качество своей

	1								TAO POTENT	I	
								готовности групп к	карту		деятельности, навыков работы в
								выполнению			•
								практической работы.			группе, готовности и способности вести
								Выполнение			
								практической работы,			диалог и достигать
								оценка и самооценка			взаимопонимания
								качества			
								приготовленного			
								блюда по			
								предложенным			
								критериям. Рефлексия			
								результатов			
								выполнения групповой			
								практической работы			
15			Блюда	ИЗ	Урок	Развивающего и	Какое значение	Формирование у	Знания: о	Познавательные:	Формирование
			птицы		обще-	проблемного	имеют первые	учащихся деятель-	значении первых	сопоставление,	мотивации и
					методологи-	обучения,	блюда из птицы в	ностных способностей	блюд в питании	рассуждение, анализ,	самомотивации
					ческой	личностно	питании	и способностей к	человека, клас-	построение цепи	изучения темы,
					направленности	ориентирован-	человека?	структурированию и	сификации супов,	рассуждений, поиск	смыслообразование,
					паправленности	ного обучения,	человека:	систематизации	технологии	информации.	реализация
						информационно-		изучаемого	приготовления	Регулятивные:	творческого
						коммуника-		-	бульона и супа.	целеполагание, анализ	потенциала,
						ционные		предметного	Умения:	ситуации и	овладение
						ционные		содержания.	составлять	моделирование,	установками,
								Формулирование цели	технологическую	планирование,	нормами и
								урока, определение	карту	рефлексия, волевая	правилами научной
								тематики новых	приготовления	регуляция, оценка и са-	организации
								знаний. Актуализация	супа	мооценка.	умственного и
								знаний по изучаемой	2	Коммуникативные:	физического труда
								теме, подготовка		диалог, монолог,	
								мышления к усвоению		организация учебного	
								нового материала,		сотрудничества	
								анализ учебной			
								ситуации и			
								моделирование этапов			
								изучения нового			
								материала.			
								Проблемная беседа с			
								использованием			
								материала учебника,			
								ЭОР о пользе первых			
								блюд, классификации			
								супов, технологии			
								приготовления супов.			
Ь		I	L		<u>l</u>		l		1	<u> </u>	<u> </u>

работа: составление технологической карты приготовлени общения блюд из птицы и блюд из птицы и блюд из птицы и поровения, информационно-коммуника- ного обучения, информационно-коммуника- по обучения, информации, учащих обучения, информации, инф		1 1				Самостоятельная			
Технологической карты приготовления салата из вареных овощей. Взаимопроверка. Контроль: тестирование, выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. Технология Урок приготовлен общения блюд из птицы и челове в приготовление и проблемного обучения, информационно- коммуникащиформационно- коммуникащинормационные предестивного обучения, информационно- коммуникащинормационные предестивного однаетного содержания. Технология Урок приготовления санатизации изучаемого предестивото учащихся деятельного означении первых обторовати и способностей и способностей и способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предестивото учащихся деятельного технологии приготовления, об означении первых опоставление, опостроение цепи рассуждений, поиск предметного учаемого предметного									
Салата из вареных овощей. Взаимопроверка. Контроль: тестирование, разноуровневых задания. Определение дифференцированию дифференцированию дифференцированию дифференцированию дифференцированию дифференцированию дифференцированию дифференцированию дифференцированию дифференцирования. Рефлексия. Технология приготовлен ия блюд из проблемного обучения, питании ческой личностно ориентированию и направленности направленности информационно-коммуникацию по бучения, информационно-коммуникаций по сосрежания. Технология урок общения приготовления приг						•			
овощей. Взаимопроверка. Контроль: тестирование, выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. Технология Урок приготовлен ия блюд из методологи ческой направленности направленности и метот первые ного обучения, информационно-коммуникации информационно коммуникации информационные предметного содержания. Взаимопроверка. Контроль: тестирование дифференцирование дифференци						карты приготовления			
Мопроверка. Контроль: тестирование, выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. В дания: о домашнего задания. В дания: о домашнето задания.	l					салата из вареных			
Технология приготовлен общеного домашнего и проблемного обучения, питищы и паправленности направленности информационно-коммуникационные и пронентирован и приготовлен обмения и принентирован и проблемного обучения, питищы и потых способностей и проблемного обучения, информационно-коммуникационные и проблемного предметного содержания. Технология урок приготовлен урок общения приготовление проблемного обучения, информационно-коммуникационные изучаемого предметного содержания. Технология урок общения дания общения и способностей и способностей и способностей и способностей и способностей и структурировании изучаемого предметного содержания.	·					овощей. Взаи-			
Выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. Технология Урок проблемного обще- проблемного обучения, птицы и ческой направленности направленности и направленности направления ного обучения, информационно- коммуника- предметного содержания. Начината общения приготовления обучения и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.						мопроверка. Контроль:			
разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. Технология приготовлен обще- проблемного и бучения, птицы направленности и направленности информационно- коммуникационные проблемие информация	•					тестирование,			
Технология	•								
Технология приготовлен ия блюд из птицы направленности направле	•								
Технология приготовлен ия блюд из птицы ногтности направленности ного обучения, информационнокоммуника- ционные ного обучения. ного обо обучения. ного обо обучения. ного обо обучения. ного обо обо обо обо обо обо обо обо обо	•								
Технология приготовлен обще- ия блюд из птицы направленности направленности напрованце обучения, информационно- коммуника- ционные Рефлексия. Рефлексия.	•								
Технология приготовлен обще- приготовлен ия блюд из птицы маправленности направленности него обучения, информационно- коммуника- ционные Технология приготовлен обще- проблемного обучения, птицы в ностных способностей и способностей	•								
приготовлен ия блюд из птицы в птицы в ного обучения, птицы в ного обучения, ного обучения, информационно-коммуника-ционные приготовлен ия блюд из птицы в приготовлен ия блюд из птицы в построение изучащихся деятель ностных способностей и способностей и способностей и способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Такисс зи темно у учащихся деятель ностных способностей и и способностей и структурированию и систематизации приготовления бульона и супа. Умения: Топоставление, мотивации сопоставление, опоставление, построение цепи изучения тем информации. Регулятивные: потенциала, потенциала, обульона и супа. Умения: структурации и овладение обудения.	16	Т	унология Утог	Doonymore	Varion arrawari		Zuanna:	Познаваталила	Формирование
ия блюд из неской пичностно обучения, информационно-коммуника-ционные обучения, пичност потоновань ного обучения, информационно-коммуника-ционные обучения, потенциала, обручения, потенциала, обружения. Обручения, потенциала, обружения, потенциала, обружения, потенциала, образования приготовления обружения. Обружения приготовления обружения, потенциала, образования обружения. Обружения приготовления обружения, потенциала, образования обружения. Обружения приготовления обружения, построение цепи изучения тем приготовления обружения, построение цепи изучения тем приготовления обружения, построение цепи изучения тем образования обружения. Обружения, построение цепи изучения тем образования образования обружения. Обружения, построение цепи изучения тем образования образования образования образования обружения.	10	TOAL							
птицы ческой пичностно ориентирован- ного обучения, информационно- коммуника- ционные пиные потоновань и питании испособностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. и способностей к структурированию и ситупов, на построение цепи рассуждений, поиск информации. изучаемого предметного содержания. построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: творческого предметные изучения тем образования приготовления бульона и супа. Умения: составлять построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: образования образования приготовления бульона и супа. Умения: составлять построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: образования образования приготовления бульона и супа. Умения: образования приготования образования приготования образования приготования и супа. Умения: образования приготования образования образования образования образования образования образования образования образования обр	Ī		·					· ·	*
направленности ориентирован- ного обучения, информационно- коммуника- ционные человека? человека поистем технологии приготовления приготовления бульона и супа. Умения: человека поистем технологии приготовления приготовления обудьона и супа. Умения: человека поистем технологии приготовления	•			-					· ·
ного обучения, информационно- коммуника- ционные обучения, информационно- коммуника- ционные обучения, информационно- коммуника- ционные обучения, информации изучаемого предметного содержания. обучения технологии приготовления приготовления бульона и супа. Умения: ситуации и овладение образовать потенциала, оттанование образовать потенциала, оттановать потенциального оттанова	•						*		смыслообразование,
информационно- коммуника- ционные изучаемого предметного содержания. предметного содержания. приготовления <i>Регулятивные:</i> творческого потенциала, овладение обладение устаноризми	i		паправленности		ichobeku:		_		_
коммуника- ционные предметного содержания. Оульона и супа. целеполагание, анализ потенциала, овладение составлять моделирование установками	•					•	приготовления	Регулятивные:	творческого
ционные содержания.	•			~ ~		•			•
Состар пять и моле пирование истановками	•			•		~		-	
Формулирование цели	•			,		Формулирование цели		•	•
урока, определение урока, опреде	•					урока, определение	•		
тематики новых приготовления регуляция, оценка и са- организации	•					тематики новых			правилами научной
Знании. Актуализация суща мооценка умственного	•						*		•
OMOUTHY TO MOUTHOWOU	i					знаний по изучаемой			физического труда
теме, подготовка диалог, монолог,	•					теме, подготовка			4
мышления к усвоению организация учебного	•					2			
нового материала, сотрудничества	•					_		сотрудничества	
анализ учебной	•					•			
ситуации и	Ī					•			
моделирование этапов	Ī					*			
изучения нового	Ī					•			
материала. Проблемная беседа с	Ī								
использованием	Ī								
материала учебника,	Ī								
ЭОР о пользе первых	Ī								
блюд, классификации									
супов, технологии	ı								
приготовления супов.	I					3			

Самостоятельная работа: составление	
технологической	
карты приготовления	
салата из вареных	
овощей. Взаи-	
мопроверка. Контроль:	
тестирование,	
выполнение	
разноуровневых	
заданий. Определение	
дифференцированного	
домашнего задания.	
17 Заправочные Урок Развивающего и Какое значение Формирование у <i>Знания</i> : о <i>Познавательные</i> :	Формирование
Sumpado finale Spok Lusuration Lusuration State Stat	мотивации и
	ллиз, самомотивации
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	цепи изучения темы,
inputotoble leckon in moetro lenobeka: in chocomotten k	оиск смыслообразование,
блюд ного обучения, систематизации технологии информации.	реализация
информационно- изучаемого приготовления Регулятивные:	творческого
коммуника- предметного бульона и супа. целеполагание, ан	_
иионные солержания Умения: ситуации	и овладение
Формулирование цели составлять моделирование,	установками,
урока, определение урока, определение корту под	нормами и
тематии новых приготовления регуляция, оценка	евая правилами научной и са- организации
знании. Актуализация супа мооценка	умственного и
знаний по изучаемой 2 Коммуникативные	
TO TO TO TO TO TO TO	олог,
мышления к усвоению организация учеб	ОТОР
нового материала, сотрудничества	
анализ учебной	
ситуации и	
моделирование этапов	
изучения нового	
материала. Проблемная беседа с	
использованием	
материала учебника,	
ЭОР о пользе первых	
блюд, классификации	
супов, технологии	
приготовления супов.	

						Самостоятельная			
						работа: составление			
						технологической			
						карты приготовления			
						салата из вареных			
						овощей. Взаи-			
						мопроверка. Контроль:			
						тестирование,			
						выполнение			
						разноуровневых			
						заданий. Определение			
						дифференцированного			
						домашнего задания.			
18		Заправочные	Урок	Развивающего и	Какое значение	Рефлексия. Формирование у	Знания: о	Познавательные:	Формирование
10		супы. Тех-	обще-	проблемного	имеют первые	Формирование у учащихся деятель-	значении первых	сопоставление,	мотивации и
		нология	методологи-	обучения,	блюда в питании	ностных способностей	блюд в питании	рассуждение, анализ,	самомотивации
		приготовле-	ческой	личностно	человека?	и способностей к	человека, клас-	построение цепи	изучения темы,
		ния первых	направленности	ориентирован-		структурированию и	сификации супов,	рассуждений, поиск	смыслообразование,
		блюд		ного обучения,		систематизации	технологии	информации.	реализация
				информационно-		изучаемого	приготовления	Регулятивные:	творческого
				коммуника-		предметного	бульона и супа.	целеполагание, анализ	потенциала,
				ционные		содержания.	Умения:	ситуации и	овладение
						Формулирование цели	составлять технологическую	моделирование, планирование,	установками,
						урока, определение	карту	рефлексия, волевая	нормами и правилами научной
						тематики новых	приготовления	регуляция, оценка и са-	организации
						знаний. Актуализация	супа	мооценка.	умственного и
						знаний по изучаемой	2	Коммуникативные:	физического труда
						теме, подготовка		диалог, монолог,	
						мышления к усвоению		организация учебного	
						нового материала,		сотрудничества	
						анализ учебной ситуации и			
						ситуации и моделирование этапов			
						изучения нового			
						материала.			
						Проблемная беседа с			
						использованием			
						материала учебника,			
						ЭОР о пользе первых			
						блюд, классификации			
						супов, технологии			
1						приготовления супов.			

рабола: составшение технологической карты принтивления салата и паревых обощей. В Заимироверем до мощроверем компроверем до мощроверем компроверем до мощроверем до мощеот до		ſ	I		1			C			
19 Приготова, в метри притования в веревых оовеней Взан-мощроверя. Конграны гостирование, выполнение разморовшемых задания. Отределение префререшированного домашнего задания. Отределения предоставляющим выста обеда стола к обеда ду. 19 Приготова, обеда стола к обеда стола к обеда ду. 19 Приготова, обеда стола к обеда на начности 19 Приготова, обеда стола к обеда обеда стола к обеда ду. 10 Приготова, обеда стола к обеда обеда стола к обеда ду. 10 Приготова, обеда стола к обеда обеда стола к обеда обе								Самостоятельная			
19 Притотовле мие обеда. Столь к обед ду. — да варанами определение до продативний дета и предуствущения в продуктов об да да в предуствущения дета и предуствущения дета дета и предуствущения дета дета дета и предуствущения дета дета дета дета дета дета дета дета											
19 Пригоговае Пр											
19 Приготовае ине обеда, Серифовая стола к обеду, поильшения двинисти деятельных двания. Отределение двинурование у учения деятельности стола к обеду, поильшения двинист деятельности двинист деятельности двинист д											
Приготовле пие обеда до вающето кото проведения дофференцированию уденности к обеду до дому произвития динности Приготовле пие обеда до дому по дому дому по											
19											
Приготовле управление до проведения выполнение в дання в дена в											
ратноувовпесам задания. Рофенстворования домашнего задания. Рофенстворования продуктов, приновой ду. Приготовле ние обеза. Сервирова стола к обеду. 2 учебного продуктов, прунивовой ду. Приготовле ние обеза. Сервирован стола к обеду. 2 учебного продуктов, прунивовой пасе, саморазвития дичности Как правильно обрящование у обрящование у обрящование у обрящование стола к обеду. Сам правилыя обести себя за столом? Как правильно обрящование у обрящование у обрящование стола к обеду. Ста к обеду. Ста к обеду обрящения положник информации. И структурировании с структурировании с структурировании с структурировании с структурировании с структурирование пен урока. определения тематики полак знаний по изучения полож материала, анализ учебной ситуации и моделирование стол к обеду. Обеду обеду обрящения положным полож											
Приготовле ние обса. Сервировка стола к обеду учебного продуктов, доля к обеду учения подов в дабота, информационно коммуникацион ные, саморазвития дичности Как правильно сервировка стола к обеду ображдения и способностей к стола к обеду ображдения и способностей к сподому ображдения и способностей к способностей к сподому ображдения и способностей к сподому обеду ображдения и способностей к сподому ображдения и сподому ображдения и способностей к сподому ображдения и сподому ображдения обр											
Приготовле ние обеда. Сервировка стола к обед да ументов и на обеда. Сервировка стола к обед да ументов до на дания дания до на дания до на дания дания до на дания дания до на дания дания дания до на дания дания дания до на дания дания дания дания до на дания дан								1 21			
Притотовле ние обеда. Сервировка стола к обеду. Аусь материала, занания и моделирования прокты. Аустановками, помот материала, занания к усвоению ниоюго материала, занания к усвоению ниоюго материала, затик устиката, с сервировки стола к обеду. Подтичесттва Мормулирования у учащихся деятельное калорийности продуктов, и способов решения задачи, построение продуктов, отначилие и продуктов, и способов решения задачи, построение продуктов, и способов решения задачи, построяние продуктов, и способово решения задачи, построяние продуктов, и способов решения задачи, построя											
Приготовле ние обеда. Сервировка стола к обеда? ду. Приготовке обеда ду. Приготовле ние обеда дали пригодение пработы, информационно- ные, саморазвития личности Приготов дали пригодение предустувдуюрование и состных способностей и формации изучаемого предметного содежания. Ображуащование петематики новых знаний по изучаемой теме, подтотовка мышления учебного ситуащии и моделирование на обеду дали день дализа ситуации и моделирование продукта дализа ситуации и моделирование пового материала, анализ учебного ситуащии и моделирование этапов изучения нового материала, анализ учебного ситуащии и моделирование у ображивание на обеду. Подтотовка и день дализа ситуации и моделирование дализи, опенка и семоноденка. Коммуникативные: предъяжния проекта. Диалог, монолог, организации учебного сотрудничества Приготовка дализа, выбор салогина продуктов, выбор способо в решении и самомотивации и самомотивации и правилах и сервирование стол к обеду стативности продуктов, запама проекта. Диализа ситуации и моделирование день дализа ситуации и моделирование день дализа ситуации и моделирование дализа ситуации и моделирование день день дализа ситуации и моделирование день день день день день день день ден											
Притоговае ние обеда. Сервировата стола к обеду. ду. — Как правильно работы, ин- формационно- коммуникацион ніде, саморазвития личности — Как правильно работы, ин- формационно- коммуникацион ніде, саморазвития личности — Как правильно работы, ин- формационно- коммуникацион ніде, саморазвития личности — Как правильно работы, ин- формационно- коммуникацион ніде, саморазвития личности — Как правильно работы, ин- формационно- коммуникацион ніде, саморазвития личности — Как правильно работы, ин- формацион роджетного содержания формунирование истола, трупскование предметного содержания формунирование тематики повых зананий. Актуализация зананий по изучаемой ситуащии и моделирование тематики повых занания учебного содержания по изучаемой ситуащии и моделирование устаповками, нормами и рефлексия, коммуникацион правилах коммуникации учаемого потепциала, оформацион моделирование устаповками, нормание отоль к обеду спот к обеду сп											
ние обеда. Сервировать стола к обеду. — ние обеда. Сервировать стола к обеду. — до	-									-	
Сервировка агола к обеду даботы, информационно- коммуникацион нас, саморазвития личности — обращающей стол к обеду даботы, информационно- коммуникацион нас, саморазвития личности — обращаемого предметного содержания знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нююго материала, анализ учебног ситуации и моделирование знаний к усвоению нююго материала, анализ учебног сотрудничества — обращающей стол к обеду предметного содержания образование предметного содержания знаний к усвоению нююго материала, анализ учебного сотрудничества — образование материала, анализ стол к обеду правилах учебного сотрудничества — образование материала, анализ стол к обеду правилах учебного сотрудничества — образование материала, образование материала, анализ стол к обеду правилах учебного сотрудничества — образование материала, образование материала, анализ стол к обеду правилах учебного сотрудничества — обеду правилах прастуждений, построение присучения проекта. Ужения: проекта. Ужения: стол к обеду правилах учетния нового материала, анализ учетния и моделирование з полованием материала учебного сотрудничества — обеду правилах сревноровки стола, обеду правилах з тикета, сервнровки стола к обеду. Подготовка к		19									
работы, информационно- формационно- коммуникациои пые, саморазвития личности Как правильно вести себя за коммуникациои пые, саморазвития личности Как правильно вести себя за столом? Как правильно измучения ипонек информации. Комсполемами, не предотивнование, планирование, пранивание нетиформации от кора, пранивание нетиформации от кора, пранивание нетиформации от кора, пранивание нетиформации от правильной пранивание нетиформации от кора и нетиформации от кор		1)			1				_	, <u>.</u>	
формационно- коммуникациюн ные, саморазвития личности вести себя за столом? содежания. формунирование цели урока, определение тематики новых знаний по изучаемой теме, подготовка мышления учебной ситуации и моделирование этапов изучения иового материала, эбесаа с использованием материала учебника и ЭОР о правилах этикета, сервировки стола к обеду. Подтотовка к					роля		-				
коммуникацион ные, саморазвития дичности столом? столом? столом? столом? стола, этапах выполнения проекта. Умения: срежновать стол к обеду организация и образование организация организация образование организация организац						-			-		
ные, саморазвития личности изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала, Беседа с использованием материала, зетижета, сервировки стола к обеду. Подготовка				ду.							
предметного содержания, формулирование цели урока, опредлеление тематики новых знавий. Актуализация знавий по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этиноста, анализ учебного сотрудничества и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества и самооденка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества и самооденка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества и моделирование и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества и физического труда организация учебного и физического труда организация и физического труда о						коммуникацион	столом?	систематизации			_
предменного содержания. формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, апализ учебной ситуации и моделирование, правилах этикета, сервировка и ЭОР о правилах этикета, сервировка к бесуу. Подготовка к обеду. Подготовка к обеду. Подготовка к вами подвилах затикета, сервировки стола к обеду. Подготовка к к						ные,		изучаемого		· ·	-
одержания. формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изученяя нового материала, Беседа с использованием материала, Беседа с использованием материала учебника и ЭОР о правилах этикета, сервировки стола к обеду. Подготовка к						саморазвития		предметного			
формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника и ЭОР о правилах этикета, сервировки стола к обеду. Подготовка						личности		содержания.			
урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления у усебению нового материала, апализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника и ЭОР о правилах этикета, сервировки стола к обеду. Подготовка к								Формулирование цели			•
тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника и ЭОР о правилах этикета, сервировки стола к обеду. Подготовка к								урока, определение	стол к оосду		_
знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника и ЭОР о правилах этикета, сервировки стола к обеду. Подготовка к								тематики новых			
знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебного сотрудничества и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника и ЭОР о правилах этикета, сервировки стола к обеду. Подготовка к								знаний. Актуализация			-
теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника и ЭОР о правилах этикета, сервировки стола к обеду. Подготовка к								знаний по изучаемой			_
мышления к усвоению нового материала, анализ учебного сотрудничества изучения и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебнока и ЭОР о правилах этикета, сервировки стола к обеду. Подготовка к								теме, подготовка			2
нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника и ЭОР о правилах этикета, сервировки стола к обеду. Подготовка к								мышления к усвоению			
ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника и ЭОР о правилах этикета, сервировки стола к обеду. Подготовка к								нового материала,			
моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника и ЭОР о правилах этикета, сервировки стола к обеду. Подготовка к								анализ учебной		трудничества	
изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника и ЭОР о правилах этикета, сервировки стола к обеду. Подготовка к								ситуации и			
изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника и ЭОР о правилах этикета, сервировки стола к обеду. Подготовка к								моделирование этапов			
использованием материала учебника и ЭОР о правилах этикета, сервировки стола к обеду. Подготовка к								изучения нового			
использованием материала учебника и ЭОР о правилах этикета, сервировки стола к обеду. Подготовка к								материала. Беседа с			
ЭОР о правилах этикета, сервировки стола к обеду. Подготовка к								использованием			
этикета, сервировки стола к обеду. Подготовка к								материала учебника и			
этикета, сервировки стола к обеду. Подготовка к								ЭОР о правилах			
стола к обеду. Подготовка к								этикета, сервировки			
Подготовка к											
выполнению проекта:								=			
								выполнению проекта:			

			1	Т.					
						определение проблемы, цели проекта, этапов ра-			
						боты над групповым			
						проектом, рас-			
						пределение			
						обязанностей в			
						группе. Рефлексия			
		Инструктаж	Урок	Учебного про-	Какова цель	Формирование у	Знания: о	Познавательные:	Формирование нрав-
20		по ТБ.	рефлексии	ектирования,	проекта? Каковы	учащихся умений к	сервировке стола	сопоставление, анализ,	ственно-этической
		Практиче-	P · T · · · · · · · · · · · · · · · · ·	саморазвития	этапы работы	осуществлению	к обеду, правилах	выбор способов	ориентации, позна-
		ская работа		личности	над проектом?	контрольной функ-	защиты проекта.	решения задачи,	вательного интереса,
		№3.			.,, .	ции: контроль и	Умения: готовить	построение цепи рассу-	овладение
		«Приго-				самоконтроль из-	суп, блюда из	ждений, поиск	установками,
		товление				ученных понятий,	птицы, рыбы,	информации.	нормами и
		воскресного				умений ими опери-	салат, серви-	Регулятивные:	правилами научной
		обеда»				ровать, оценивать по	ровать стол к	целеполагание, анализ	организации
						обоснованным	обеду, защищать	ситуации и	умственного и
						критериям.	проект	моделирование,	физического труда, развитие
						Повторение «Правил		планирование, рефлексия, волевая	трудолюбия и ответ-
						безопасной работы на		регуляция, оценка и са-	ственности за
						кухне», технологии		мооценка.	качество своей
						приготовления супа,		Коммуникативные:	деятельности,
						салата, блюд из		диалог, проявление	самооценка умствен-
						птицы, рыбы.		инициативы,	ных и физических
						Проверка готовности		дискуссия,	способностей для
						к выполнению		сотрудничество,	труда в различных
						практической работы.		умения слушать и	сферах с позиций
						Выполнение		выступать	будущей со-
						практической работы.			циализации
						Контроль, оценка и			
						самооценка по			
						представленным			
						критериям. Защита			
						проектов. Рефлексия			
						результатов			
						выполнения			
						групповой			
21	 	Т ∨	Verse	V	I/aa.a	практической работы	Quantum -	Поридодилательно	Формирования
21		Творческий	Урок	Учебного про-	Какова цель	Формирование у	Знания: 0	Познавательные:	Формирование нрав-
		проект по	рефлексии	ектирования,	проекта? Каковы	учащихся умений к	сервировке стола к обеду, правилах	сопоставление, анализ, выбор способов	ориентации, позна-
		разделу		саморазвития	этапы работы	осуществлению	защиты проекта.	решения задачи,	вательного интереса,
		«Кулинария		личности	над проектом?	контрольной функ-	защиты проскта.	решения задачи,	вательного интереса,

	1	I	I					V	T	T
			**				ции: контроль и самоконтроль из- ученных понятий, умений ими опери- ровать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», технологии приготовления супа, салата, блюд из птицы, рыбы. Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы	Умения: готовить суп, блюда из птицы, рыбы, салат, сервировать стол к обеду, защищать проект	построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных
22			Творческий проект по разделу «Кулинария »	Урок рефлексии	Учебного про- ектирования, саморазвития личности	Какова цель проекта? Каковы этапы работы над проектом?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», технологии приготовления супа, салата, блюд из	Знания: о сервировке стола к обеду, правилах защиты проекта. Умения: готовить суп, блюда из птицы, рыбы, салат, сервировать стол к обеду, защищать проект	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умствен-

Создание издели	ий из текстипь е	ных мателі	иалов (31 ч)			птицы, рыбы. Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы		инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	ных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
23	Текс ные риал хими волог	стиль с мате- с лы из н	Урок открытия нового знания	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какими свойствами обладают ткани из химических волокон? Виды химических волокон	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, повторение классификации текстильных волокон. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о текстильных материалах из химических волокон, способах получения тканей из химических волокон. Выполнение практической работы по изучению свойств тканей. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного	Знания: о свойствах текстильных материалов из химических волокон, видах нетканых материалов. Умения: определять состав тканей по их свойствам	Познавательные: сопоставление, рассуждение, классифицикация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и зучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление техникотехнологического и экономического мышления

			I	1		I	I	1	1
						домашнего задания. Рефлексия			
24		Инструктаж по ТБ. Практическая работа№4 «Изучение свойств текстильны х материалов из химических волокон»	Урок открытия нового знания	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какими свойствами обладают ткани из химических волокон? Виды химических волокон	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, повторение классификации текстильных волокон. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о текстильных материалах из химических волокон, способах получения тканей из химических волокон. Выполнение практической работы по изучению свойств тканей. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Знания: о свойствах текстильных материалов из химических волокон, видах нетканых материалов. Умения: определять состав тканей по их свойствам	Познавательные: сопоставление, рассуждение, классифицикация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са- мооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление техникотехнологического и экономического мышления
25		Конструирование плечевой одежды с цельно-кроеным рукавом. Снятие мерок.	Урок обще- методологи- ческой направленно- сти	Саморазвития личности, учебного про-ектирования, информационн о-коммуникацио нные	Что мы знаем о плечевой одежде? Какой наряд выбрать дам выполнения проекта?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания.	Знания: о видах плечевой одежды, этапах учебного проектирования. Умения: составлять план выполнения проекта, выбирать ткань для выполнения изделия	Познавательные: сопоставление, рассуждение, классифицикация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Формирование мотивации и самомотивации и зучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление техникотехнологического и экономического мышления

			1				1	T	1
						Формулирование		планирование,	
						цели урока,		рефлексия, волевая	
						определение		регуляция, оценка и са-	
						тематики новых		мооценка.	
						знаний. Актуализация		Коммуникативные:	
						знаний по изучаемой		диалог, монолог,	
						теме, подготовка		организация учебного	
						мышления к		сотрудничества	
						усвоению нового			
						матер и ап а, анализ			
						учебной ситуации и			
						моделирование			
						этапов изучения			
						нового материала.			
						Беседа с			
						использованием			
						материалов учебника,			
						ЭОР об истории			
						костюма. Мотивация			
						на выполнение			
						проекта «Наряд для			
						семейного обеда».			
						Составление плана			
						выполнения проекта.			
						Выполнение эскиза			
						проектного изделия.			
						Определение			
						дифференцирован-			
						ного домашнего			
						задания. Рефлексия			
						задания. 1 сфлексия			
26		Инструктаж	Урок	Развивающего	Как построить	Формирование у	Знания: об общих	Познавательные:	Формирование моти-
20		по ТБ.	общеметодолог	и личностно	чертеж швейного	учащихся деятель-	правилах	сопоставление, анализ,	вации и самомотива-
		Практическа	ической		изделия?	ностных	построения	выбор способов реше-	ции изучения темы,
		я работа №5.	напрвленности	ориентирован-	,.	способностей и	чертежа	ния задачи, поиск	развитие готовности к
		Конструи-	ширысшости	ного обучения		способностей к	швейного	информации, умения	самостоятельным
		рование				способностей к структурированию и	изделия.	делать выводы,	действиям,
		плечевой				структурированию и систематизации	Умения:	прогнозировать.	проявление технико-
		одежды с				изучаемого	выполнять	Регулятивные:	технологического и
		цельно-				предметного	чертеж швейного	целеполагание, анализ	экономического
		кроеным				содержания.	изделия в	ситуации и	мышления, развитие
		рукавом. В				^	масштабе 1 : 4	моделирование,	трудолюбия и ответ-
		масштабе				Актуализация знаний		планирование,	ственности за
		1:4.				учащихся: проверка		рефлексия, волевая	качество своей
						домашнего задания.		регуляция, оценка и са-	деятельности
			1		l .		1	1 1 7 1 7 2 7 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	

	Г					ж.		T	<u> </u>
						Формулирование		мооценка.	
						цели урока,		Коммуникативные:	
						определение		диалог, монолог,	
						тематики новых		организация учебного	
						знаний. Актуализация		сотрудничества	
						знаний по изучаемой			
						теме, подготовка			
						мышления к усвое-			
						нию нового			
						материала, анализ			
						учебной ситуации и			
						моделирование			
						этапов изучения			
						нового материала.			
						Беседа с			
						использованием			
						материалов учебника			
						о правилах			
						построения чертежа в			
						масштабе 1:4.			
						Самостоятельная			
						работа. Выполнение			
						практической работы			
						«Построение чертежа			
						1:4». Определение			
						дифференцированног			
						о домашнего задания.			
						Рефлексия			
27		Инструктаж	Урок	Саморазвития	Что мы знаем о	Формирование у	Знания: о видах	Познавательные:	Формирование моти-
		по ТБ.	обще-	личности,	плечевой	учащихся деятель-	плечевой	сопоставление,	вации и самомотива-
		Практическа	методологи-	учебного про-	одежде? Какой	ностных	одежды, этапах	рассуждение,	ции изучения темы,
		я работа №6	ческой	ектирования,	наряд выбрать	способностей и	учебного	классифицикация,	смыслообразование,
		«Построение	направленно-	информационн	дам выполнения	способностей к	проектирования.	умение объяснять	развитие готовности к
		чертежа	сти	0-	проекта?	структурированию и	Умения:	процессы, анализ,	самостоятельным
		швейного		коммуникацио		систематизации	составлять план	выбор способов	действиям,
		изделия (в		нные		изучаемого	выполнения	решения задачи, поиск	проявление технико-
		натуральную				предметного	проекта,	информации.	технологического и
		величину)»				содержания.	выбирать ткань	Регулятивные:	экономического
]				Актуализация знаний	для выполнения	целеполагание, анализ	мышления
						1	изделия	ситуации и	
						учащихся: проверка		моделирование,	
						домашнего задания.		планирование,	
						Формулирование		рефлексия, волевая	
						цели урока,		регуляция, оценка и са-	
	1			<u> </u>	l		<u> </u>	регулиции, оценка и са-	

	T 1							l	ı
						определение		мооценка.	
						тематики новых		Коммуникативные:	
						знаний. Актуализация		диалог, монолог,	
						знаний по изучаемой		организация учебного	
						теме, подготовка		сотрудничества	
						мышления к			
						усвоению нового			
						матер и ап а, анализ			
						учебной ситуации и			
						моделирование			
						этапов изучения			
						нового материала.			
						Беседа с			
						использованием			
						материалов учебника,			
						ЭОР об истории			
						костюма. Мотивация			
						на выполнение			
						проекта «Наряд для			
						семейного обеда».			
						Составление плана			
						выполнения проекта.			
						Выполнение эскиза			
						проектного изделия.			
						Определение			
						дифференцирован-			
						ного домашнего			
						задания. Рефлексия			
						задания. 1 сфлексия			
28		Инструктаж	Урок	Развивающего и	Как построить	Формирование у	Знания: об общих	Познавательные:	Формирование моти-
		по ТБ.	общеметодолог	личностно	чертеж швейного	учащихся деятель-	правилах	сопоставление, анализ,	вации и самомотива-
		Практическа	ического	ориентирован-	изделия?	ностных способностей	построения	выбор способов реше-	ции изучения темы,
		я работа №7		ного обучения		и способностей к	чертежа	ния задачи, поиск	развитие готовности к
		«Построение				структурированию и	швейного	информации, умения	самостоятельным
		чертежа				систематизации	изделия.	делать выводы,	действиям,
		швейного				изучаемого	Умения:	прогнозировать.	проявление технико-
		изделия (в				предметного	выполнять	Регулятивные:	технологического и
		натуральную				содержания.	чертеж швейного	целеполагание, анализ	экономического
		величину)»				Формулирование цели	изделия,	ситуации и	мышления, развитие
						урока, определение	подготовить	моделирование,	трудолюбия и ответ-
						тематики новых	выкройки к	планирование,	ственности за
						знаний. Актуализация	раскрою	рефлексия, волевая	качество своей
						знаний по изучаемой	- *	регуляция, оценка и са-	деятельности,
						теме, подготовка		мооценка.	реализация
						мышления к усвоению		Коммуникативные:	творческого
			•	•		•	•		

					нового материала, анализ учебной ситуации и		диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	потенциала
					моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах построения чертежа в натуральную величину. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Построение чертежа швейного изделия в натуральную величину». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия			
29	Моделирова ние плечевой одежды.	Урок общеметодолог ичекой направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как выполнить моделирование в соответствии с замыслом проекта? Как правильно подготовить выкройки к раскрою?	Формулирование цели урока. Актуализация знаний учащихся: беседа о способах моделирования фартука. Беседа с использованием материалов учебника о способах моделирования. Выполнение практической работы «Моделирование плечевого швейного изделия»	Знания: о моделировании плечевой одежды. Умения: выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия, подготовку выкроек к раскрою	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала
30	инструктаж по ТБ.	Урок общеметодолог	Развивающего и личностно	Как выполнить моделирование в	Формулирование цели урока. Актуализация	<i>Знания:</i> о моделировании	Познавательные: сопоставление, анализ,	Формирование мотивации и самомотива-

	1	1_		1		T v	l u		T
		Практическа	ичекой	ориентирован-	соответствии с	знаний учащихся:	плечевой	выбор способов	ции изучения темы,
		я работа №	направленности	ного обучения	замыслом	беседа о способах	одежды. Умения:	решения задачи,	развитие готовности к
		8.			проекта? Как	моделирования	ВЫПОЛНЯТЬ	построение цепи рас-	самостоятельным
		«Моделиров			правильно под-	фартука. Беседа с	моделирование в	суждений, поиск	действиям,
		ание			готовить	использованием	соответствии с	информации, работа с	реализация
		плечевой			выкройки к	материалов учебника о	эскизом изделия,	таблицами.	творческого
1		одежды и			раскрою?	способах	подготовку	Регулятивные:	потенциала
1		подготовка				моделирования.	выкроек к	целеполагание, анализ	
1		выкроек к				Выполнение	раскрою	ситуации и	
		раскрою»				практической работы «Моделирование		моделирование,	
						•		планирование,	
						плечевого швейного		рефлексия, волевая	
						изделия»		регуляция, оценка и са-	
1								мооценка.	
1								Коммуникативные:	
								диалог, монолог,	
								учебное сотрудничество	
31		Do orm o ×	Vnov	Развивающего и	Как правильно	Формирование у	Знания: о	1 7	Формирование можи
31		Раскрой	Урок	личностно	подготовить		последова-	Познавательные: сопоставление, анализ,	Формирование моти-
		швейного	общеметодолог	ориентирован-	ткань к раскрою?	учащихся деятель- ностных способностей	тельности и	выбор способов	вации и самомотива- ции изучения темы,
1		изделия.	ической		1 1			^	
			напрвленности	ного обучения	Как выкроить детали швейного		приемах раскроя плечевого	решения задачи, умение работать по	развитие готовности к самостоятельным
					изделия? Как	структурированию и систематизации	швейного	алгоритму (плану).	действиям, развитие
					дублировать	изучаемого	изделия. Умения:	Регулятивные:	трудолюбия и ответ-
					необходимые	предметного	выполнять	целеполагание, анализ	ственности за
					детали клеевой	содержания.	подготовку ткани	ситуации и	качество своей
1					прокладкой?	Формулирование цели	к раскрою,	моделирование,	деятельности,
1					прокладкой:	урока, определение	раскладку	планирование,	проявление технико-
						тематики новых	выкроек на	рефлексия, волевая	технологического и
						знаний. Актуализация	ткани,	регуляция, оценка и са-	экономического
						знаний по изучаемой	выкраивать	мооценка.	мышления
						теме, подготовка	детали швейного	Коммуникативные:	MAIII/IQIII/I
1						мышления к усвоению	изделия,	диалог, монолог,	
						нового материала,	оценивать	организация учебного	
						анализ учебной	качество кроя по	сотрудничества	
						ситуации и	предложенным		
						моделирование этапов	критериям,		
						изучения нового	дублировать		
						материала. Беседа с	необходимые		
						использованием	детали клеевой		
1						материалов учебника о	прокладкой		
						правилах и приемах	прополидноп		
						раскроя швейного			
1						изделия, технологии			
	1 1	I	L	1		поделил, технологии	1	l	

					дублирования деталей клеевой прокладкой, о правилах безопасных приемов работы с булавками, ножницами, с утюгом. Выполнение практической работы «Раскрой плечевого швейного изделия». Самооценка по предложенным критериям. Опре-			
32	Инструктаж по ТБ. Практическа я работа№9 «Раскрой плечевого швейного изделия»	Урок общеметодолог ической напрвленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как правильно подготовить ткань к раскрою? Как выкроить детали швейного изделия? Как дублировать необходимые детали клеевой прокладкой?	дифференцированного домашнего задания. Рефлексия Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей и способностей и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах раскроя швейного изделия, технологии	Знания: о последовательности и приемах раскроя плечевого швейного изделия. Умения: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложенным критериям, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техникотехнологического и экономического мышления

		-				•		
					дублирования деталей клеевой прокладкой, о правилах безопасных приемов работы с булавками, ножницами, с утюгом. Выполнение практической работы «Раскрой плечевого швейного изделия». Самооценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия			
33	Ручные швейные работы	Урок общеметодолог ической напрвленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как правильно выполнять ручные работы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о	Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, технологии выполнения ручных работ (копировальные стежки, приметывание, выметывание), правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами. Умения: выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям

			D		правилах и приемах ручных работ, правилах безопасной работы с ручной иглой, ножницами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия			
34	Инструктаж по ТБ. Практическ ая работа №10 «Изготовле ние образцов ручных и машинных работ»	Урок общеметодолог ической напрвленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как правильно выполнять ручные работы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей и способностей и способностей и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах ручных работ, правилах безопасной работы с ручной иглой, ножницами. Определение дифференцированного домашнего задания.	Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, технологии выполнения ручных работ (копировальные стежки, приметывание), правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами. Умения: выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са- мооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям

					Рефлексия			
35	Машиноведе ние. Дефекты машинной строчки. Приспо-собления к швейной машине.	Урок общеметодологической направленноти Урок	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Что собой представляет швейная игла?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о швейной игле, приспособлениях к швейной машине, повторение правил безопасных приемов работы на швейной машине. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Выполнение образцов машинных швов». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Знания: об устройстве швейной иглы, о технологии выполнения обтачных швов. Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям
	по ТБ. Практиче-	обще- методологи-	личностно ориентирован-	представляет швейная игла?	учащихся деятельностных способностей	устройстве швейной иглы, о	сопоставление, анализ,	мотивации и самомотивации

Мани Паправленноги облачного, обтачного, обтачного, обтачного, обтачного, обтачного в канту» Виды								,	
Вада		ская работа	ческой	ного обучения	ļ ,				
Мис образию до догатиюто в догатию			направленноти	l i	ļ ,	** ** *			-
Предметного содержания Подготовить (обтачного в кант) Предметного содержания Подготовить (обтачного в кант) Предметного содержания Подготовка (обтачного в кант) Предметного содержания Подготовка (обтачного в кант) Предметного выпарация (обтачного выпарация в масраща выпарация в масраща выпарация (обтачного выпарация в масраща в масра			l ,						развитие, мотивация
Собтачного в кант)» Рединация на предоставание дели урока определение темптитем новых знатий. Актуализация знатий к увосению нового материала, внагих учесной ситуа- нового материала, в сеста и и и моделирование утапов в выпомнеть нового материала. В сеста и сисловазо в учесным к и материала. В сеста и сисловазо в учесным к и материала. В сеста и сисловазо в учесным к и материала. В сеста и шейной матине, повторение правил безопасных приемов работы на швейной машиных и можетом машинитых обще- операций и моделирование учесного сотрудничества и премов работы на швейной машинитых обще- операций и моделирование учесного сотрудничества и можетом машинитых и машинитых и можетом и можетом машинитых и можетом машинитых и можетом и можетом машинитых и можетом машинить и можетом машинитых и можетом машинить и можетом		_	l ,			-			
			l ,		ļ ,	_		_	
Виды Урок Машиницах Общений действрование Машиницах М		,	l ,			^	•	· ·	*
Виды Урок машинных обще- операция, машинных обще- операция Маререпцирование обще- операция Машинных операция Операция Машинных обще- операция Машинных операция О			l ,			1 2 1	, i		*
Виды		кант)»	l ,						потенциала, развитие
Виды Машинных операций машинных операциях операций машинных операций машинных операций машинных операции машинных операций машинных опе		l l	l ,				образцы швов		
теме, подготовка мышшения у усобной ситуации и моделирование зтанов изучения нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование зтанов изучения нового материала. Всесда с использованием и моделированием учебника о швейной игле, приспособлениях к швейной машине, повторение правил безопаетых приемов работы на швейной машине. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Выполнение практической работы «Выполнение практической работы машинных преференцированного домашнего задания, Рефлексия методологи- методологи- методологи постово первичной и посто ботегой к постобностей к посто		l i	Į ,		ļ ,		ļ ,	* *	
Виды машиных операций. Видынных операций. Машиных операций и солосопостей к и способлестей к и спос		l l	l ,				ļ ,		действиям
Виды Машинных операций. Машинных операций. Машинных операций. Машинных операций. Машинных операций. Машинных операций. Машинных машинных операций. Машинных операций и сапосовленией и спосовленией и спосовленией и спосовленией и спосовленией и спосовленией и полотовки и решения задачи увазитие отовности в развитие отовностей в и спосовотестий в развитие отовностием в развитие отовностием в развите отовностием в развите отовностием в развите отовностием в развитие отовностием в развитие отовностием в развитием в развитием в развитием в развите отовностием в развите отовностием в развитием в развитием в развитием в развитием в развитием в развите отовностием в развительностием в развитием в развитие		l i	Į ,		ļ ,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	ļ ,	· ·	
анализ учебной ситуащий моделирование учебного сотрудничества анализ учебной ситуащий моделирование учебного сотрудничества при моделирование материала. Беседа с использованием материалов учебника о швейной итле, приспособлениях к швейной машине, повторение правил безопасных приемов работы на швейной машине. Самостоятельная работы «Выполнение практической работы «Выполнение образцов машинных швов». Определение диференцированного доманието задания. Рефлексия машинных общементирован- операций. Машинные образцов машинных операций. Машинные образцов машинных операций. Машинные образцов машинных общементирован- первичной приностно ориентирован- первичной примерки и способностей к подготовки решения задания, развитие темы, размитиетомы примерки и способностей к подготовки решения задания размитиетсямы дразмите гемы, размите гемы, размите гемы, размите гемы, размите гемы, размите гемы, размите гемы подготовки с послотовки решения задани и самомотива-		l i	Į ,		ļ ,	,	ļ ,	*	
Виды машинных операций. Мурок машинных операций. Машинных операций опер		l j	Į ,	1	1	1 /	ļ ,	1	
этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о швейной игде, приспособлениях к швейной машине, повторение правил безопасных приемов работы на швейной машине. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Выполнение практической работы «Выполнение образцов машинных швов». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефакския Виды Урок обще- повторение правил безопасных приемов работы амышных швов». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефакския после последований подпотовки и последование общений примерки и способностей и пользувения подпотовки решения задачи, развитие толяностивации и самомотивации и самомотивации и станьостновки постовки принерки и способностей подпотовки решения задачи, развитие толяности и постностовки подпотовки и подпотовки примерки и способностей подпотовки и подп		l j	Į ,	1	1	-	ļ ,	-	
Виды машиных операций. Виды машиных операций. Машиные посотно офучения общений машиные посотно офучения машиные посотобучения машиные посотобучения машиные посотобучения машиные общений машиные пособностей к и способностей к послотовки операций. Машиные подостобностей к послотовки приморазывают солоставление, анализ, выбор способы ци изучения темы, развити стомых способностей к послотовки операций. Машиные потомучения темы, послотовки операции изучения темы, развити стомысти выбор способностей и послотовки операции задачи, развити стомысти увазити стомысти выбор способностей примерки и способностей к послотовки операция задачи, развити стомысти увазити стомысти выбор способно примерки и способностей к послотовки операция задачи, развити стомысти выбор способно примерки и способностей к послотовки операция задачи, развити стомысти к послотовки операция задачи, развити стомысти выбор способно примерки и способностей к послотовки операции задачи, развити стомысти выбор способно примерки и способностей к послотовки операций задачи, развити стомысти выбор способно примерки и способностей к послотовки операций.		l j	[,	1	Į į	•	1	сотрудничества	
Виды		l j	[,	1	Į į	•	1		ļ i
Виды		l j	Į,		1		ļ ,	ļ ,	
Виды машинных обще обще обращий. Машинных обще обращий. Машинных обращений обращений обращений практых способностей к методологи ориентированного		l i	Į ,		ļ ,		ļ ,		
Виды		l l	l ,				ļ ,	1	
Виды		l j	Į ,	1	1		ļ ,		
Виды		l i	Į ,		ļ ,		ļ ,		
Виды		l i	Į ,		ļ ,		ļ ,		
работы на швейной машине. Самостоятельная работы «Выполнение практической работы «Выполнение образцов машинных швов». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия Виды Урок общеопераций. методологиорование методологиорование ческой ного обучения ного обучения примерки и способностей к подготовки решения задачи, развитие готовности к		l i	ļ ,		1		1	1	ļ
Виды Урок Развивающего и дефекты после операций. Машиные		l i	Į ,		ļ ,	1	ļ ,		
Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Выполнение практической работы «Выполнение образцов машинных швов». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия Виды Урок машинных общемащинных общемащинных операций. методологи- методологи- ческой ного обучения примерки примерки подсобностей к подготовки подготовки решения задачи, развитие готовности к развитие готовности к подготовки решения задачи, развитие готовности к		l i	Į ,		ļ ,		ļ ,		
работа. Выполнение практической работы «Выполнение практической работы «Выполнение образцов машинных швов». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия Виды Урок машинных общемащинных общемограций. Машинные органий. Методологи- органий машинные ческой ного обучения примерки и способностей к подготовки решения задачи, развитие готовности к работы «Выполнение практической работы «Выполнение практической работы «Выполнение практической работы «Выполнение практической работы «Выполнение образцов машинных пвов». Определение диференцированного домашнего задания. Рефлексия Формирование у учащихся деятельности последоватостных способностей к подготовки решения задачи, развитие готовности к		l i	Į ,		ļ ,		ļ ,		
Виды		l i	Į ,		ļ ,		ļ ,	1	
Виды		l l	ļ ,			1		1	ļ
Виды		l i	Į ,		ļ ,		ļ ,	1	
Виды Урок Развивающего и машинных обще- операций. Методологи- машиные ческой ного обучения примерки примерки и способностей к подготовки подготовки решения задачи, развитие готовности к		l i	Į ,		ļ ,	•	ļ ,	1	
Виды Урок Развивающего и машинных обще- операций. методологи- Машинные ческой ного обучения примерки дифференцированного домашнего задания. Рефлексия Дифференцированного домашнего задания. Рефлексия Формирование у Знания: о Познавательные: сопоставление, анализ, вации и самомотиваностных способностей к подготовки решения задачи, развитие готовности к		l i	Į ,		ļ ,		ļ ,	1	
Виды Урок Развивающего и машинных обще- операций. Методологи- машиные ческой Чето обучения примерки Как устранять ностных способностей к подготовки		l i	Į ,		ļ ,	*	ļ ,	1	
Виды Урок Развивающего и машинных обще- операций. Методологи- Машинные ческой ного обучения примерки Рефлексия Рефл		l i	Į ,		ļ ,		ļ ,	1	
37 Виды Урок Развивающего и Как устранять дефекты после учащихся деятель- последова- послобностей к подготовки решения задачи, развитие готовности к		l i	ļ ,		1		1	1	ļ
машинных обще- личностно операций. Методологи- методологи- ного обучения ного обучения примерки и способностей к подготовки решения задачи, развитие готовности к		1	ļ ,	ļ i		Рефлексия	1		
машинных обще- личностно операций. Методологи- методологи- ного обучения ного обучения примерки и способностей к подготовки решения задачи, развитие готовности к	37	Виды	Урок	Развивающего и	Как устранять	Формирование v	Знания: о	Познавательные:	Формирование моти-
операций. методологи- ориентирован- первичной ностных способностей тельности выбор способов ции изучения темы, Машинные ческой ного обучения примерки и способностей к подготовки решения задачи, развитие готовности к			_	1					
Машинные ческой ного обучения примерки и способностей к подготовки решения задачи, развитие готовности к						_	1 '		
		*			_			^	развитие готовности к
								*	^
		I *							действиям, развитие
				i i	1	· ·	* * .		
		1	1	1 '	1 '	изучаемого	способах	работать по алгоритму	трудолюбия и ответ-
			1		1	изучаемого предметного			трудолюбия и ответ- ственности за

	1			I	T	1	T _	7
					содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с основными правилами подготовки изделия к примерке, со способами устранения дефектов. Выполнение практической работы «Подготовка к примерке и примерка изделия»	устранения дефектов. Умения: выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са- мооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	качество своей деятельности, проявление технико- технологического и экономического мышления
38	Инструктаж по ТБ. Практическая работа№12 «Подготовка к сметыванию изделия, сметывание»	Урок обще- методологи- ческой направенности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как устранять дефекты после первичной примерки изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового	Знания: о последовательности подготовки изделия к примерке, способах выявления устранения дефектов. Умения: выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техникотехнологического и экономического мышления

20						материала. Знакомство с основными правилами подготовки изделия к примерке, со способами устранения дефектов. Выполнение практической работы «Подготовка к примерке и примерка изделия»			
39	c p «	Практиче- вкая оабота№13 «Обработка мелких цеталей»	Урок обще- методологи- ческой направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Какова технология обработки среднего шва с застежкой? Какова последовательность обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Актуализация знаний учащихся: повторение правил безопасной работы на швейной машине, с утюгом. Изучение технологии обработки среднего шва с застежкой, последовательности обработки плечевых швов, нижних срезов	знания: о технологии обработки среднего шва с застежкой, о последовательно сти обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Умения: обрабатывать средний, плечевые швы, нижние срезы рукавов	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техни- котехнологического и экономического мышления

40	Практическая работа№14 «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов»	Урок обще- методологи- ческой направленности	Развивающего и личностно ориентирован- ного обучения	Какова технология обработки среднего шва с застежкой? Какова последова- тельность обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов?	рукавов. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей и способностей и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и	Знания: о технологии обработки среднего шва с застежкой, о последовательно сти обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Умения: обрабатывать средний, плечевые швы, нижние срезы рукавов	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного	Формирование мотивации и самомотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техни- котехнологического и экономического мышления
41	Подготовка	Vnov	Развирающего	Vav. οδηρόστατι	Актуализация знаний учащихся: повторение правил безопасной работы на швейной машине, с утюгом. Изучение технологии обработки среднего шва с застежкой, последовательности обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Зидина	Поэпласательные	Формирование моти.
41	Подготовка и	Урок обще-	Развивающего и личностно	Как обработать горловину	Формирование у учащихся деятель-	Знания: о способах	Познавательные: сопоставление, анализ,	Формирование мотивации и самомотива-

T T		1	ī	T	T .	T		
	проведение	методологической направленности	ориентирован- ного обучения	швейного изделия?	ностных способностей и способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с образцами обработки горловины. Беседа с использованием материалов учебника о способах обработки горловины подкройной обтачкой, косой бейкой. Выполнение практической работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания.	обработки горловины швейного изделия. Умения: обрабатывать горловину швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани	выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техни- котехнологического и экономического мышления
					Рефлексия			
42	Инструктаж по ТБ. Практиче- ская работа№16.	Урок обще- методологи- ческой направленности	Развивающего и личностно ориентирован-ного обучения	Как обработать горловину швейного изделия?	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Знания: о способах обработки горловины швейного изделия. Умения:	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие

		1			T			
	горловины				изучаемого	горловину	(плану).	ственности за
	проектного				предметного	швейного	Регулятивные:	качество своей
	изделия»				содержания.	изделия в	целеполагание, анализ	деятельности,
					Формулирование цели	соответствии с	ситуации и	проявление техни- ко-
					урока, определение	фасоном и	моделирование,	технологического и
					тематики новых	свойствами ткани	планирование,	экономического
					знаний. Актуализация		рефлексия, волевая	мышления
					знаний по изучаемой		регуляция, оценка и са-	
					теме, подготовка		мооценка.	
					мышления к усвоению		Коммуникативные: диалог, организация	
					нового материала,		диалог, организация учебного	
					анализ учебной		сотрудничества	
					ситуации и		оогрудиичества	
					моделирование этапов			
					изучения нового			
					материала. Знакомство			
					с образцами обработки			
					горловины. Беседа с			
					использованием			
					материалов учебника о			
					способах обработки			
					горловины подкройной			
					обтачкой, косой			
					бейкой. Выполнение			
					практической работы.			
					Контроль и			
					самоконтроль по			
					предложенным			
					критериям.			
					Определение			
					дифференцированного			
					домашнего задания.			
42	-	**	ъ	TC	Рефлексия	2	П	
43	Технология	Урок	Развивающего	Какова	Формирование у	Знания: о	Познавательные:	Формирование моти-
	обработки	обще-	и личностно	технология	учащихся деятель-	технологии	сопоставление, анализ,	вации и самомотива-
	боковых	методологи-	ориентирован-	обработки	ностных способностей	обработки	выбор способов	ции изучения темы,
	срезов	ческой	ного обучения	боковых	и способностей к	боковых срезов швейного из-	решения задачи, умения делать выводы,	развитие готовности к самостоятельным
	швейного	направленноти		срезов	структурированию и	делия обтачным	умения делать выводы, прогнозировать,	действиям, развитие
	изделия.			швейного	систематизации	швом (стачным	работать по алгоритму	трудолюбия и ответ-
				изделия?	изучаемого	швом (стантым	(плану).	ственности за
					предметного	<i>Умения:</i> обрабаты	Регулятивные:	качество своей
					содержания.	вать боковые	целеполагание, анализ	деятельности,
1					Формулирование цели	срезы швейного	ситуации и	-
1						срезы шьенного	ситуации и	проявление техни- ко-

	 1	ı	-		T	1	1			/
						урока, определение	изделия, оцени-	моделирование,		И
						тематики новых	вать качество	планирование,	экономического	
						знаний. Актуализация	работы по	рефлексия, волевая	мышления	
						знаний по изучаемой	представленным	регуляция, оценка и са-		
						теме, подготовка	критериям	мооценка.		
						мышления к усвоению		Коммуникативные:		
						нового материала,		диалог, организация учебного		
						анализ учебной				
						ситуации и		сотрудничества		
						моделирование этапов				
						изучения нового				
						материала. Проверка				
						домашнего задания,				
						повторение				
						последовательности				
						выполнения				
						обтачного и стачного				
						швов. Знакомство с				
						технологией				
						обработки боковых				
						срезов швейного				
						изделия. Выполнение				
						практической работы				
						«Обработка боковых				
						срезов швейного				
						изделия», контроль и				
						самоконтроль по				
						представленным				
						критериям. Опре-				
						деление				
						дифференцированного				
						домашнего задания.				
						Рефлексия				
44		Инструктаж	Урок	Развивающего	Какова	Формирование у	Знания: о	Познавательные:	Формирование мот	И-
		по ТБ.	обще-	и личностно	технология	учащихся деятель-	технологии	сопоставление, анализ,	вации и самомотив	
		Практиче-	методологи-	ориентирован-	обработки	ностных способностей	обработки	выбор способов	ции изучения темі	
		ская работа	ческой	ного обучения	боковых	и способностей к	боковых срезов	решения задачи,	развитие готовности	
		№17	направленноти	J 1 - 1	срезов	структурированию и	швейного из-	умения делать выводы,	самостоятельным	
		«Обработка	pw2//4////		швейного	систематизации	делия обтачным	прогнозировать,	действиям, развити	ие
		боковых			изделия?	изучаемого	швом (стачным	работать по алгоритму	трудолюбия и отве	
		срезов»			подолии:	предметного	швом).	(плану).	ственности	за
		срезов//				содержания.	<i>Умения:</i> обрабаты	Регулятивные:	качество свое	эй
						Формулирование цели	вать боковые	целеполагание, анализ	деятельности,	
						Формулирование цели	срезы швейного	ситуации и	проявление техни- к	0-
		-			-	-	-	·	-	

45		-	-						T		ı	
45 В Обработка мижение миж									· ·	*		И
завляний по пручаемой туми теме, подтоговкая меньшения к усмоению полого материала, аналия учебной и пучения и медецирование линов и тумучения полого материала, аналия учебной и тумучения полого материала. Проверка давня, поотореще последовательности выполнения обтящого и сталилого пияся Знагометно с технологией обработки божных срегов пейстого изделия, Выполнение арактической обягилого и сталилого изделия, Выполнение арактической обработки божных срегов пейстого изделия, Выполнение арактической работы «Обработка божных срегов пейстого изделия» (Ооре-деление обработка божных срегов пейстого изделия» (Ооре-деление обработка божных срегов пейстого изделия» (Ооре-деление обработка обработка положных срегов пейстого изделия» (Ооре-деление обработка и примете обработка подагования обработка подагования и прического работка подагования и педставлять пасагования прического обработка подагования пременного содержания пручаемого доржения пременного содержания пременного содержания причемого содержания причемого содержания пременного содержания пременного содержания пременного содержания произволяется и стального подагования пременного содержания пременного										•		
45										* *	мышления	
мащиения к усвоения дового метерование защие учетного остружительные дового настоя на предеставляния и выполнения обработки боковах средов швейного издения него остружения него издения него общеменного издения него издения него издения него издения него общеменного общеменного издения него общеменного общ								знаний по изучаемой		* *		
45 — «Обработка — пили и иде- дена шей- ного и иде- дена шей- ного обще- феранцированието феранцирование феранцирование обрабитывать феранцирование феранцирование обрабитывать феранцирование фера								теме, подготовка	критериям			
45 — «Обработка ниженето среза швейного надалия, потосрещеный обработных обработных обработных паправленности направленности								мышления к усвоению				
45 — «Обработка платего среза шлейного среза шлейного среза шлейного среза шлейного среза шлейного обработки направленности обработка обраб	!							нового материала,		*		
45 «Обработка урова управление общений потобучения ного обучения ного								анализ учебной		-		
моденирование тапою изучения нового материала. Проверка доманието задания, повторение постасловательности выполнение постасловательности изделия? 45 — «Обработка урок нижней среза швейного изделия, потобучения нижнего среза швейного изделия? 45 — «Обработка урок нижней среза швейного изделия из держты и самокотроль по представленые пото изделия, мотроль по представленые пото изделия, мотроль и самокотроль по представленые пото изделия, мотроль по представленые пото изделия, мотроль и самокотроль по представленые пото изделия пото обучения и самокотивальные пото изделия, мотроль и протовать по изделия и протовать по изделия, мотроль и протовать по изделия и протовать по двигного способостей к спроктурующемие и сискот по предменного пр								ситуации и		сотрудничества		
45 «Обработка пижнего органиванности направленности на направ	!							•				
материала. Проверка домащитет задания, повторение последовательностия выпложения обтачного и стехнологией обработки боковых срезов ивейного изделия. Выполнение практической работы особработы особработь особработь особра	!							•				
45 — «Обработка пижнето среза швейного правиженности выполнения обработы организательного обработы о	!											
45 «Обработка пижнето общенности инжието среза вшейного среза вшейного среза вшейного среза вшейного среза вшейного среза выейного среза вывейного выделяющей с структуруюванию и способов решения задачи, развитие готовности к структуруювания и стемности в задачия. Структуруювания и структурующей и структуруювания и структурующей	!											
45												
45 — «Обработка нижнего обще- пред пвей- ного изделия» — Развивающего и пред пвей- ного изделия — Развивающего и пред пвей- ного обучения — Развивающего и пред пред пред пред пред пред пред пред								•				
45												
## 15 ## COPPAGOTEA PASHERACHIEO IN TERMINAL CIPE AND THE PASHERACHIEO IN THE PA												
45 «Обработка нижнего среза швейного изделия», контроль и самоконтроль по представленным критериям. О представленым критериям. О представленым критериям. О представления по обрабатывать нижнего с о представленым прогоставления прогоставления прогоставления представленным критериям. О представленного изделиям. О представленным критериям. О представленного изделиям. О представленного предметного												
45 «Обработка пижнего среза швей-ного изделия» контроль и самоконтроль по представлениям критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия «Обработка пижнего среза швей-ного изделия» контроль и самоконтроль по представлениям критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия «Обработка пижнего среза швей-ного изде-лия» инжнего среза швей-ного изде-лия» обработка направленности «Обработка покон дожности и самоконтроль по предскавление у учащихся деятельностий срез швейного изде-лия» обработка направленности изделия? Обработка направленности изделия? Обработка направленности изделия? Обработка направленности изделия изделие изделия изделие изделия изделия изделие изделие изделие изделие изделия изделие изделие изделие изделие изделие изделие	· ·											
45 «Обработка Урок обле- пинисто среза швей- пого изделия урок обле- пого изделия урок обработка ного изделия урок обработка и систематизации изучаемого предметного предметных способностей и исполобностей и изучаемого предметного предметных способностей и исполобностей и изучаемого предметного предметным стемы, развитие тотовности и изучаемого предметного предметным стемы, развитие тотовности и изучаемого предметным стемы, развитие тотовности и изучаемого предметных способностей и исполобностей и исполобностей и исполобностей и изучаемого предметных способностей и исполобностей и и	!											
45 «Обработка нижнего среза швейного изделия» «Обработка нижнего среза швейного изделия» ного обучения направленности изделия? «Обработка нижнего среза швейного изделия» изделия. Выполнение практической работы «Обработка обоковых срезов швейного изделия» методологи- ческой направленности изделия? «Обработка нижнего среза швейного изделия» изделия. Выполнение практической работы и самоконтроль и самоконтроль и самоконтроль и самоконтроль по представленым критериям. Определавие диференцированного домашиего задания. Рефлексия Формирование у учащихся деятельностных способностей к пижнего среза швейного изделия? изделия? «Обработка нижнего домашиего задания. Рефлексия обработым швейного изделия? изделия? Выполнение практической работы и самоконтроль и способностей к пижнего среза швейного изделия. Выбор способов ции и самомотивании и самомотивании и стемантизации и учения темы, развитие готовности к учения: обработывать прогнозировать, прогно												
45 — «Обработка боковых срезов швейного изделия», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Опредставленным критерия												
45 «Обработка обработка нижнего среза швейного изделия» — Развивающего и личностно общеного изделия ного обучения ного обучения ного обучения ного обучения и правленности — Как корректированного домашнего задания. Рефлексия — Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изчасноя предметного предметного содержания. — В при												
45 «Обработка нижнего среза швейного изделия» из швейного изделия из протовирование изделия из протовиденности из делия из делить выводы протнозировать протнозировать протнозировать протнозировать протнозировать пработать по алгоритму пработать по												
45 «Обработка ижнего среза швейного изделия» контроль и самоконтроль и самоконтроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение лиференцированного домашнего задания. Рефлексия 45 «Обработка ижнего среза швейного изделия» методологи ческой направленности направленности и долях и долях и доржения ного обучения направленности и долях и долях и доржения направленности направленности и долях и доржения направленности и доржения и доржения направленности и доржения направленности и доржения и доржени												
45 «Обработка нижнего среза швейного изделия» — как корректированности направленности Как корректированного домашнего задания. Рефлексия — как корректированного домашнего задания. Рефлексия Как корректированного домашнего задания. Рефлексия Вать дефекты изделия, обработка ного обучения ного обучения ного обучения направленности Как корректированного домашнего задания. Рефлексия Как корректированного учащихся деятельностных способностей к обработки направленности наской направленности Как корректирование у учащихся деятельностию обработки нижнего среза швейного изделия? Как корректирование у учащихся деятельностию обработки нижнего структурирование и систематизации изучаемого предметного содержания. Как корректированного домирование у учащихся деятельности обработки нижнего среза швейного изделия. Мижения: Обработка нижнего среза швейного изделия. Умения: Обрабатывать прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: Прогнозировать по алгоритму (плану). Регулятивные: Прогнозировать по алгоритму (плану). Регулятивные: Прогнозирование от технологии обработки нижнего среза швейного изделия. Обрабатывать и систематизации изучаемого предметного содержания. Обрабатывать швейного изделия. Обрабатывать прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Рефлексия Технологии обработки нижнего среза швейного изделия. Обрабатывать прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Рефлексия Технологии обработки нижнего среза швейного изделия. Обрабатывать прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Рефлексия Технологии обработки нижнего среза швейного изделия. Обрабатывать прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Рефлексия Технологии обработки нижнего структурирование обработки нижнего обработки наприментов обработки наприментов обработ								-				
45 «Обработка нижнего общеного изденого издено	· ·							изделия», контроль и				
45 «Обработка нижнего среза швейного изделия» направленности направленности и пого обучения изделия? Как корректиро изделия? Изделия? Как корректиро вать дефекты ного обучения обрабатывать него обучения изучаемого предметного содержания. Определение диференцированного задания. Рефлексия Формирование у учащихся деятельности и способностей к нижнего среза швейного изделия? Изделия? Изделия? Изделия? Изделия изучаемого предметного содержания. Опредметного на предметного содержания. Опредметного на предметного содержания прогнозировать и способностей к нижнего среза швейного изделия умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Поять выподгибку с закрытым действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, обрабатывать швом вподгибку с закрытым действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, обрабатывать швом вподгибку с закрытым действиям, развитие трудолюбия и ответство своей деятельности, обрабатывать и прогнозироватие и при ответство своей деятельности, обрабатывать и при ответство своей деятельности, обрабаты при ответства обрабатывать и при ответство обрабатывать и при ответства обрабатывать и при ответственности	· ·							самоконтроль по				
45	· ·							представленным				
45 «Обработка нижнего обще- обще- ориентирован- ориентирован- ного обучения направленности направание у задания. В задания с способовостей и изпеченности направленности на представленности на представление, анализ, обработки нижнего среза швейного изделивать направление, анализ, обработки нижнего среза швейного изделивать направление, анализ, обработки нижнего среза представленности направление, анализ, обработки нижнего среза представленности направленности и скомомотива обработки и издельности и издельности и направленности на представле								критериям. Опре-				
45 «Обработка нижнего среза швейного изделия» ного обучения направленности и пото изделия? Как корректырованного изделия? Как корректырованного изделия? Как корректырование ислособностей и способностей и изучаемого предметного содержания. Обрабатывать швом вподгибку с закрытым прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ деятельности,								деление				
45 «Обработка нижнего среза швейного изделия» ного обучения направленности и пото изделия? Как корректырованного изделия? Как корректырованного изделия? Как корректырование ислособностей и способностей и изучаемого предметного содержания. Обрабатывать швом вподгибку с закрытым прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ деятельности,								дифференцированного				
45 «Обработка Урок нижнего общенижнего и общеного изденого предметного содержания. Как корректиро формирование у учащихся деятельности изденого обработки ностных способностей к и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Как корректиро формирование у учащихся деятельности изденостей и способностей к и способностей к и способностей и изичаемого предметного содержания. Изучаемого предметного содержания. Формулирование иели Формулирование иели Формулирование у Знания: о Познавательные: пехнологии сопоставление, анализ, выбор способов немнения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму обрабатывать швом вподгибку с закрытым действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,												
45 Сбработка нижнего общенижнего общеного изденого изденого изденого изденатизации изделия? — имправленности направленности направление изделия, обработки нижнего среза направа направа направа на нижнего среза нижнего среза нижнего среза направа направа направа на нижнего среза направа на нижнего среза на нижнего среза на												
нижнего среза швейного изделия» — ного изделия» — ного общеного общеного обучения направленности — ного обучения направление, анализ, обрабатывать ностных способностей и и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответорательности за швом вподгибку с закрытым деятельности, деятельности, деятельности,	45			«Обработка	Урок	Развивающего и	Как корректиро-		Знания: о	Познавательные:	Формирование мо	ти-
среза швейного изделия» методологической направленности иской направленности иской направленности пото обучения пото обучения пото обучения ного обучения пото обработки пото обработки пото обработки пото обработки пото обработки пото обработки предметного				•	_							
ного изде- лия» ческой направленности ного обучения ного обучения направленности нижнего среза швейного изделия. ———————————————————————————————————							-					
направленности ствуктурированию и систематизации изучаемого предметного предметного содержания. Оромулирование пели направленности направленности направленности изделия. Прогнозировать, прогнозировать прогнозировать прогнозировать прогнозировать, прогнозировать прогнозиров					, ,		·		-	•		
швейного изделия? швейного изделия? швейного обрабатывать (плану). содержания. Формулирование пели прогнозировать, работать по алгоритму обрабатывать (плану). ственности за швом вподгибку регулятивные: качество своей целеполагание, анализ деятельности,						coj iemin			^	•	•	
изделия? изучаемого предметного содержания. Формулирование цели умения: работать по алгоритму (плану). трудолюбия и ответственности за швом вподгибку Регулятивные: качество своей целеполагание, анализ деятельности,										7		тие
предметного предметного содержания. Формулирование цели предметного содержания. Формулирование цели обрабатывать (плану). ственности за швом вподгибку Регулятивные: качество своей целеполагание, анализ деятельности,									Умения:	-		
предметного швом вподгибку <i>Регулятивные:</i> качество своей с закрытым целеполагание, анализ деятельности,							поделил:	•				
Формулирование цели с закрытым целеполагание, анализ деятельности,								=	_		качество сво	
то в при								-	_	•		
								Формулирование цели	•	•	-	ко-
, and the second se												

г г	ı		T		T		T	1	1
						урока, определение	срез швейного	моделирование,	технологического и
						тематики новых	изделия	планирование,	экономического
						знаний. Актуализация		рефлексия, волевая	мышления
						знаний по изучаемой		регуляция, оценка и са-	
						теме, подготовка		мооценка.	
						мышления к усвоению		Коммуникативные:	
						нового материала,		диалог, организация	
						анализ учебной		учебного	
						ситуации и		сотрудничества	
						моделирование этапов			
						изучения нового			
						материала. Проверка			
						домашнего задания,			
						повторение			
						изученного в 5 классе:			
						виды краевых швов,			
						технология выполне-			
						ния. Выполнение			
						второй примерки			
						изделия,			
						корректировка			
						выявленных дефектов.			
						Знакомство с			
						технологией			
						обработки нижнего			
						среза швейного			
						изделия. Выполнение			
						практической работы			
						«Обработка нижнего			
						среза швейного			
						изделия», контроль и			
						самоконтроль по			
						предложенным			
						критериям.			
						Определение			
						дифференцированного			
						домашнего задания.			
						Рефлексия			
46		Инструктаж	Урок	Развивающего и	Как корректиро-	Формирование у	Знания: о	Познавательные:	Формирование моти-
		по ТБ.	обще-	личностно	вать дефекты	учащихся деятель-	технологии	сопоставление, анализ,	вации и самомотива-
		Практиче-	методологи-	ориентирован-	изделия,	ностных способностей	обработки	выбор способов	ции изучения темы,
		ская работа	ческой	ного обучения	обрабатывать	и способностей к	нижнего среза	решения задачи,	развитие готовности к
		№18	направленности	noro ooy telim	нижний срез	структурированию и	швейного изде-	умения делать выводы,	самостоятельным
		J1≅1U	паправленности		пижни срез	отруктурированию и	лия.	прогнозировать,	действиям, развитие
1	ı						•		

1 1	1	1	 			T		
		«Обработка		швейного	систематизации	Умения:	работать по алгоритму	трудолюбия и ответ-
		нижнего		изделия?	изучаемого	обрабатывать	(плану).	ственности за
		среза швей-			предметного	швом вподгибку	Регулятивные:	качество своей
		ного изде-			содержания.	с закрытым	целеполагание, анализ	деятельности,
		лия»			Формулирование цели	срезом нижний	ситуации и	проявление технико-
					урока, определение	срез швейного	моделирование,	технологического и
					тематики новых	изделия	планирование,	экономического
					знаний. Актуализация		рефлексия, волевая	мышления
					знаний по изучаемой		регуляция, оценка и са-	
					теме, подготовка		мооценка.	
					мышления к усвоению		Коммуникативные:	
							диалог, организация	
					нового материала,		учебного	
					анализ учебной		сотрудничества	
					ситуации и			
					моделирование этапов			
					изучения нового			
					материала. Проверка			
					домашнего задания,			
					повторение			
					изученного в 5 классе:			
					виды краевых швов,			
					технология выполне-			
					ния. Выполнение			
					второй примерки			
					изделия,			
					корректировка			
					выявленных дефектов.			
					Знакомство с			
					технологией			
					обработки нижнего			
					среза швейного			
					изделия. Выполнение			
					практической работы			
					«Обработка нижнего			
					среза швейного			
					изделия», контроль и			
					самоконтроль по			
					предложенным			
					критериям.			
					Определение			
					дифференцированного			
					домашнего задания.			
					Рефлексия			

47		Промежуточ								
		ная								
		аттестация								
		«Защита								
		проекта»								
48		Оконча-	Урок	разви-	Развивающего и	Как подготовить	Формирование у	Знания: последо-	Познавательные:	Формирование моти-
		тельная	вающего	•	личностно	доклад для	учащихся способ-	вательности	сопоставление, анализ,	вации и самомотива-
		отделка из-	роля		ориентирован-	защиты проекта?	ностей к рефлексии	окончательной	выбор способов	ции изучения темы,
		делия. ВТО	1		ного обучения,		коррекционно-	отделки	решения задачи,	развитие готовности к
		изделия			проектной дея-		контрольного типа и	швейного	умения делать выводы,	самостоятельным
					тельности		реализация	изделия, о	прогнозировать,	действиям, развитие
							коррекционной нормы:	правилах	работать по алгоритму	трудолюбия и ответ-
							фиксирование	подготовки	(плану).	ственности за
							собственных	доклада по	Регулятивные:	качество своей
							затруднений в дея-	защите проекта.	целеполагание, анализ	деятельности,
							тельности, выявление	Умения: выполнять	ситуации и моделирование,	проявление техни- ко- технологического и
							их причин, построение	отделку	планирование,	Экономического и
							и реализация проекта	швейного	рефлексия, волевая	мышления
							выхода из	изделия,	регуляция, оценка и са-	William China
							затруднения.	оформлять	мооценка.	
							Формулирование	паспорт проекта	Коммуникативные:	
							проблемы,		диалог, организация	
							исследование,		учебного	
							обсуждение		сотрудничества	
							возможных способов			
							решения, выполнение			
							проекта с са-			
							моконтролем и			
							самооценкой собст-			
							венной деятельности и			
							результата. Определение способов			
							выполнения			
							дифференцированного			
							домашнего задания:			
							исследование			
							проблемы. Знакомство			
							с			
							последовательностью			
Î							окончательной			
							отделки швейного			
l							изделия. Выполнение			
İ							отделки с са-			

							MOROHEDOHOM			
							моконтролем по представленным			
							критериям.			
							Выполнение			
							письменной работы по			
							защите проекта в			
							тетради (заполнение			
							паспорта проекта).			
							Определение			
							дифференцированного			
							домашнего задания. Рефлексия			
49		Подполовия	Vnove	221	Doonymarayyana	Vor noncompany	.	Зидина: поспено	Познавательные:	Формирования моти
77		Подготовка		зви-	Развивающего и	Как подготовить	Формирование у	Знания: последо- вательности	сопоставление, анализ,	Формирование моти- вации и самомотива-
		защиты	вающего к	OHT-	личностно	доклад для	учащихся способ-	окончательной	выбор способов	ции изучения темы,
		проекта	роля		ориентирован-	защиты проекта?	ностей к рефлексии	отделки	решения задачи,	развитие готовности к
		«Наряд для			ного обучения,		коррекционно-	швейного	умения делать выводы,	самостоятельным
		семейного			проектной дея-		контрольного типа и	изделия, о	прогнозировать,	действиям, развитие
		обеда»			тельности		реализация	правилах	работать по алгоритму	трудолюбия и ответ-
							коррекционной нормы:	подготовки	(плану).	ственности за
							фиксирование	доклада по	Регулятивные:	качество своей
							собственных	защите проекта.	целеполагание, анализ	деятельности,
							затруднений в дея-	Умения:	ситуации и	проявление техни- ко-
							тельности, выявление	выполнять	моделирование,	технологического и
							их причин, построение	отделку	планирование,	экономического
							и реализация проекта	швейного	рефлексия, волевая	мышления
							выхода из	изделия,	регуляция, оценка и са-	
							затруднения.	оформлять	мооценка.	
							Формулирование	паспорт проекта	Коммуникативные:	
							проблемы,		диалог, организация	
							исследование,		учебного	
							обсуждение		сотрудничества	
							возможных способов			
							решения, выполнение			
							проекта с са-			
							моконтролем и			
							самооценкой собст-			
							венной деятельности и			
							результата.			
							Определение способов			
							выполнения			
							дифференцированного			
	1						домашнего задания:			
	l l									

	1			I				Г	Г
50		Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда»	Урок развивающего конт- роля	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности	Как подготовить доклад для защиты проекта?	проблемы. Знакомство с последовательностью окончательной отделки швейного изделия. Выполнение отделки с самоконтролем по представленным критериям. Выполнение письменной работы по защите проекта в тетради (заполнение паспорта проекта). Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение	Знания: последовательности окончательной отделки швейного изделия, о правилах подготовки доклада по защите проекта. Умения: выполнять	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Формирование мотивации и самомотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техни- котехнологического и
50		защиты проекта «Наряд для семейного	вающего конт-	личностно ориентирован- ного обучения, проектной дея-	доклад для	тетради (заполнение паспорта проекта). Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в дея-	вательности окончательной отделки швейного изделия, о правилах подготовки доклада по защите проекта.	сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ	вации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,
									^

	 	ı	T	T		T	T	T
51	Защита про- екта «Наряд для семей- ного обеда»	Урок рефлексии	Учебного про- ектирования, личностного саморазвития	Каковы до- стоинства и недостатки моего проекта?	венной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы. Знакомство с последовательностью окончательной отделки швейного изделия. Выполнение отделки с самоконтролем по представленным критериям. Выполнение письменной работы по защите проекта в тетради (заполнение паспорта проекта). Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и причин, построение	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и	Смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самостем, умстрен самостем.
					тельности, выявление их причин,		дискуссия, сотрудничество,	нравственно- эстетическая

52 Защита проекта «Наряд для семейного обеда» Контрольная работа по разделу «Создание изделий из текстильных материалор»	рефлексии ектирования,	о- Каковы до- стоинства и недостатки моего проекта?	проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариацтов	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка.	будущей со- циализации Смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого
работа по разделу «Создание изделий из текстильных			собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия	вариантов проектов по предложенным критериям	Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	потенциала в предметно-практической деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
материалов»			критериям. Рефлексия			
Художественная ремесла (15 ч)	•					
54 Основные виды петель при вязании	Урок Саморазвития	Какие изделия можно связать крючком? Какова цель	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и	Знания: о способах вязания крючком и спицами, о видах	Познавательные: сопо ставление, анализ, выбор способов решения задачи,	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта,

	· · · · · ·			1	Г					
			крючком.М атериалы и		никационные, учебного про-	проекта? Какую проблему будем	способов действий: мотивация к учебной	инструментов, материалов для	умение делать выводы, прогнозировать,	смыслообразование, развитие готовности к
			•		-		-	^		*
			инструмент		ектирования	решать? Каковы	деятельности.	вязания.	умение работать по	самостоятельным
			Ы.			этапы работы	Формулирование цели	Умения: читать	алгоритму (плану).	действиям,
						над проектом?	урока, определение	простой узор для	Регулятивные:	реализация
						Каковы	тематики новых	вязания крючком,	целеполагание, анализ	творческого
						ограничения?	знаний. Актуализация	выполнять	ситуации и	потенциала в
							знаний по изучаемой	цепочку из	моделирование,	предметно-прак-
							теме, подготовка	воздушных	планирование,	тической
							мышления к усвоению	петель, столбики	рефлексия, волевая	деятельности,
							нового материала,	без накида,	регуляция, оценка и са-	развитие трудолюбия
							анализ учебной	составлять план	мооценка.	и ответственности за
							ситуации и	выполнения	Коммуникативные:	качество своей дея-
							моделирование этапов	проекта	диалог, организация	тельности,
							•		учебного	проявление технико -
							изучения нового материала. Беседа с		сотрудничества	технологи ческого и
									13.	экономического
							использованием			мышления
							материалов учебника,			
							ЭОР о видах			
							инструментов,			
							материалов, способах			
							и приемах вязания			
							крючком и спицами.			
							Мотивация на выпол-			
							нение проекта «Вяжем			
							аксессуары крючком и			
							спицами». Мозговой			
							штурм, обоснование			
							проекта. Определение			
							дифференцированного			
							домашнего задания.			
							Рефлексия			
			Вязание	Урок	Развивающего и	Как читать	Формирование у	Знания: о	Познавательные:	Формирование
55			полотна.	обще-	личностно	схему для	учащихся деятель-	приемах вязания	сопоставление, выбор	мотивации и
		'		методологи-	ориентирован-	вязания	ностных способностей	основных петель,	способов решения	самомотивации
				ческой	ного обучения,	крючком? Как	и способностей к	условных обо-	задачи, умение	выполнения проекта,
				направленности	проектной	-	структурированию и	значениях для	работать по алгоритму	смыслообразование,
				паправленности	деятельности,	выполнять	систематизации	вязания крючком,	(технологической	развитие готовности к
					информацион-	основные виды		этапах проектной	карте). Регулятивные:	самостоятельным
						петель?	изучаемого	деятельности.	целеполагание, анализ	действиям,
					но-коммуника-		предметного	Умения:	ситуации и	реализация
					ционные		содержания.	выполнять	моделирование,	творческого
							Формулирование цели	основные петли,	планирование,	потенциала в
							урока, определение	образцы по	рефлексия, волевая	предметно-
							тематики новых	•	* *	·
	ļ ļ							схеме, составить	регуляция, оценка и са-	практической

	 -			T	1	1	_		T
						знаний. Актуализация	план реализации	мооценка.	деятельности
						знаний по изучаемой	проекта	Коммуникативные:	
						теме, подготовка		диалог, организация	
						мышления к усвоению		учебного	
						нового материала,		сотрудничества	
						анализ учебной			
						ситуации и			
						моделирование этапов			
						изучения нового			
						материала. Беседа с			
						использованием			
						материалов учебника,			
						презентации,			
						журналов мод о схе-			
						мах для вязания			
						крючком, условных			
1						обозначениях.			
						Выполнение			
						основных петель,			
						образцов узоров по			
						предложенным			
						схемам. Составление			
						плана реализации			
						проекта. Выполнение			
						эскизов проектного			
						изделия. Определение			
						дифференцированного			
						домашнего задания.			
						Рефлексия			
56		Вязание по	^	Развивающего и	Каковы	Формирование у	Знания: о	<i>Познавательные</i> :сопо	Формирование
		кругу	обще-	личностно	основные	учащихся деятель-	способах вязания	ставление, выбор	мотивации
1			методологи-	ориентирован-	приемы вязания	ностных способностей	по кругу.	способов решения	самомотивации,
			ческой	ного обучения,	по кругу?	и способностей к	Умения: читать	задачи, умение	смыслообразование,
1			направленности	проектной дея-		структурированию и	схемы для	работать по алгоритму	развитие готовности
1			-	тельности		систематизации	вязания крючком,	(технологической	самостоятельным
						изучаемого	выполнять	карте).	действиям,
1						предметного	основные виды	Регулятивные: целепо	реализация
						содержания.	петель, вязать по	лагание, анализ	творческого
1						Формулирование цели	кругу	ситуации и	потенциала
1						урока, определение	x 3 3	моделирование,	предметно-
1						тематики новых		планирование,	практической
1						знаний. Актуализация		рефлексия, волевая	деятельности
						знаний по изучаемой		регуляция, оценка и са-	долгольности
1						теме, подготовка		мооценка.	
						· ·			
						мышления к усвоению		Коммуникативные: ди	

	 		1	1	1	T	,	-	1
	1	Į ,				нового материала,		алог, организация	
	' l	ļ ,				анализ учебной		учебного	
	1	[]		ļ	ситуации и	ļ	сотрудничества	
	1	[]		ļ	моделирование этапов	ļ		
	1	[]		ļ	изучения нового	ļ		
	1	[]		ļ	материала. Проверка	ļ		
	1	[]		ļ	домашнего задания.	ļ		
	1	[]		ļ	Беседа с	ļ		
	1	!				использованием	ļ		
	1	[]		ļ	материалов учебника,	ļ		
	1	 	ĺ	ļ	Į į	дидактического	ļ		
	1	[]			материала о способах	ļ		
	1	!				вязания по кругу (круг,	ļ		
	1	!				квадрат,	ļ		
	1	!				шестиугольник).	ļ		
	1	!				Выполнение образцов	ļ		
	1	!				вязания. Определение	ļ		
	1	[Į i	Į į	дифференцированного	ļ		
	1	[Į i	Į į	домашнего задания.	ļ		
	'	<u></u>				Рефлексия	<u> </u>	<u> </u>	
57		Инструктаж	Урок	Развивающего и	Каковы	Формирование у	Знания: о	Познавательные: сопо	Формирование
	1	по ТБ.	обще-	личностно	основные	учащихся деятель-	способах вязания	ставление, выбор	мотивации и
	1	Практическа	методологи-	ориентирован-	приемы вязания	ностных способностей	по кругу.	способов решения	самомотивации,
	1	я работа	ческой	ного обучения,	по кругу?	и способностей к	Умения: читать	задачи, умение	смыслообразование,
	1	№ 19.	направленности	проектной дея-		структурированию и	схемы для	работать по алгоритму	развитие готовности к
	1	«Вязание по		тельности	Į į	систематизации	вязания крючком,	(технологической	самостоятельным
	1	кругу»		Į i	Į į	изучаемого	выполнять	карте).	действиям,
	1	~- *		Į i	Į į	предметного	основные виды	Регулятивные: целепо	реализация
	1	!				содержания.	петель, вязать по	лагание, анализ	творческого
	1	!				Формулирование цели	кругу	ситуации и	потенциала в
	1	!				урока, определение		моделирование,	предметно-
	1	!				тематики новых	ļ	планирование,	практической
	1	[Į i	Į į	знаний. Актуализация	ļ	рефлексия, волевая	деятельности
1	1	!				знаний по изучаемой	ļ	регуляция, оценка и са-	
	1	!				теме, подготовка	ļ	мооценка.	
	1	!				мышления к усвоению	ļ	Коммуникативные:ди	
	1	!				нового материала,	ļ	алог, организация	
	1	!				анализ учебной	ļ	учебного	
	1	[Į i	Į į	ситуации и	ļ	сотрудничества	
	1	[Į i	Į į	моделирование этапов	ļ	1011	
	1	!				изучения нового	ļ		
	1	[Į i	Į į	материала. Проверка	ļ		
	1	!				домашнего задания.	ļ		
	1	!				Беседа с	ļ		
	1	[Į i	Į į	использованием	ļ		
	 11	L	L	L	L		1		1

	 1		1				T		
						материалов учебника,			
						дидактического			
						материала о способах			
						вязания по кругу (круг,			
						квадрат,			
						шестиугольник).			
						Выполнение образцов			
						вязания. Определение			
						дифференцированного			
						домашнего задания.			
70		_			7.0	Рефлексия			-
58		Вязание	Урок	Развивающего и	Как читать схему	Формирование у	Знания: о	Познавательные: сопо	Формирование
		спицами.	обще-	личностно	для вязания	учащихся деятель-	способах вязания	ставление, выбор	мотивации и
		Основные	методологи-	ориентирован-	спицами? Как	ностных способностей	спицами, об	способов решения	самомотивации
		приемы вя-	ческой	ного обучения,	выполнять	и способностей к	условных обо-	задачи, умение	выполнения проекта,
		зания	направленности	информацион-	основные виды	структурированию и	значениях на	работать по алгоритму	смыслообразование,
				но-коммуника-	петель?	систематизации	схемах для	(технологической	развитие готовности к
				ционные		изучаемого	вязания спицами.	карте).	самостоятельным
						предметного	Умения:	Регулятивные: целепо	действиям,
						содержания.	выполнять набор	лагание, анализ	реализация
						Формулирование цели	петель, лицевые	ситуации и	творческого
						урока, определение	и изнаночные	моделирование,	потенциала в
						тематики новых	петли, закрывать	планирование, рефлексия, волевая	предметно-
						знаний. Актуализация знаний по изучаемой	петли последнего ряда	рефлексия, волевая регуляция, оценка и са-	практической деятельности
						теме, подготовка	ряда	мооценка.	деятельности
						мышления к усвоению		Коммуникативные: ди	
						нового материала,		алог, организация	
						анализ учебной		учебного	
						ситуации и		сотрудничества	
						моделирование этапов		сотрудии псетва	
						изучения нового			
						материала. Изучение			
						способов вязания			
						спицами (набор петель,			
						лицевые и изнаночные			
						петли), условных			
						обозначений. Вы-			
						полнение образцов			
						вязания спицами.			
						Определение техники			
						вязания, наиболее			
						отвечающей замыслу			
						проектного изделия.			
						Определение диффе-			

					- 1	naumnanaumana			
						ренцированного			
						домашнего задания.			
50	Idrama:	Vmore	Dannungar	Von		Рефлексия	2	Поридалия	Фотограния
59	Инструктаж	Урок	Развивающего и	Как читать схег	-	Формирование у	Знания: о	Познавательные: сопо	Формирование
	по ТБ.	обще-	личностно	для вязан		учащихся деятель-	способах вязания	ставление, выбор	мотивации и
	Практическа	методологи-	ориентирован-	•		ностных способностей	спицами, об	способов решения	самомотивации
	я работа	ческой	ного обучения,	выполнять		и способностей к	условных обо-	задачи, умение	выполнения проекта,
	№20.	направленности	информацион-	основные вид		структурированию и	значениях на	работать по алгоритму	смыслообразование,
	Вязание		но-коммуника-	петель?		систематизации	схемах для	(технологической	развитие готовности к
	спицами		ционные			изучаемого	вязания спицами.	карте).	самостоятельным
	узоров из					предметного	Умения:	<i>Регулятивные</i> :целепо	действиям,
	лицевых и					содержания.	выполнять набор	лагание, анализ	реализация
	изнаночных					Формулирование цели	петель, лицевые	ситуации и	творческого
1	петель					урока, определение	и изнаночные	моделирование,	потенциала в
						тематики новых	петли, закрывать	планирование,	предметно-
						знаний. Актуализация	петли последнего	рефлексия, волевая	практической
						знаний по изучаемой	ряда	регуляция, оценка и са-	деятельности
						теме, подготовка		мооценка.	
						мышления к усвоению		Коммуникативные:ди	
						нового материала,		алог, организация	
						анализ учебной		учебного	
						ситуации и		сотрудничества	
						моделирование этапов			
						изучения нового материала. Изучение			
						способов вязания			
						спицами (набор петель,			
						лицевые и изнаночные			
						петли), условных			
						обозначений. Вы-			
						полнение образцов			
						вязания спицами.			
						Определение техники			
1						вязания, наиболее			
						отвечающей замыслу			
						проектного изделия.			
						Определение диффе-			
						ренцированного			
						домашнего задания.			
						Рефлексия			
60	Вязание	Урок	Саморазвития	Какова те		Формирование у	Знания: об этапах	Познавательные:сопо	Формирование
30	цветных	обще-	личности,			учащихся деятель-	выполнения	ставление, выбор	мотивации и
	узоров.	методологи-	учебного про-	готовления		ностных способностей	проекта, о	способов решения	самомотивации
) F	ческой	ектирования	изделия		и способностей к	технологии	задачи, умение	выполнения проекта,
1		направленности	possinin	крючком?		структурированию и	вязания изделий	работать по алгоритму	смыслообразование,
		паправленности	l	Kp10 IKOM;		orpykryphpobanino n	влашил поделии	pacciais no amophimy	сывымоворизовиние,

					систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	крючком или спицами. Умения: вязать проектное изделие крючком или спицами	(технологической карте). Регулятивные: целепо лагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: ди алог, организация учебного сотрудничества	развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техникотехнологического и экономического
61	инструктаж по ТБ. Практическа я работа №21 «Создание с помощью компьютера схем для вязания»	Урок обще- методологи- ческой направленности	Саморазвития личности, учебного про- ектирования	ех-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Знания: об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами. Умения: вязать проектное изделие крючком или спицами	Познавательные: сопо ставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целепо лагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая ретуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: ди алог, организация учебного сотрудничества	мышления Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-прак- тической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея- тельности, проявление технико- технологического и экономического мышления
62	Выполне- ние проекта «Вяжем аксессуары крючком	Урок обще- методологи- ческой направленности	Саморазвития личности, учебного про-ектирования	ex- из-	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и	Знания: об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие

		или спица-				систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	крючком или спицами. Умения: вязать проектное изделие крючком или спицами	(технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техникотехнологического и экономического мышления
63		Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Урок обще- методологи- ческой направленности	Саморазвития личности, учебного про- ектирования	Какова тех- нология из- готовления изделия крючком?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Знания: об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами. Умения: вязать проектное изделие крючком или спицами	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регулящия, оценка и са- мооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техникотехнологического и экономического мышления
64		Подготовка проекта к защите	Урок развивающего контроля	Саморазвития личности, учебного про-ектирования	Соблюдалась ли технология вязания?	Формирование у учащихся способ- ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование	Знания: правил и требований к докладу к защите проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление проекта,	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям,

	1						1	1	
						собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Завершение изготовление изделия, расчет затрат, составление поклада к	составлять доклад к защите проекта	рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные</i> : диалог	реализация творческого потенциала в предметно-прак- тической деятельности, самооценка умствен- ных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со- циализации
65		Защита про- екта «Вяжем аксессуары крючком или спицами». Итоговый урок	Урок рефлексии	Саморазвития личности, учебного про- ектирования	В чем особенность проекта? Каковы достоинства и недостатки проекта? Что получилось? Что не удалось выполнить?	расчет затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных	Знания: правил защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям,	Познавательные: сопоставление, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация
					Почему?	затруднений в дея- тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта	выступать с защитой проекта	регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление	творческого потенциала в предметно-практической

					выхода из		инициативы,	деятельности,
					' '		дискуссия,	самооценка умствен-
					затруднения.		сотрудничество,	ных и физических
					Выступление		умения слушать и	способностей для
					учащихся с защитой		, ,	
					проекта, анализ		выступать	труда в различных
					достоинств и			сферах с позиций
					недостатков проектов.			будущей со-
					Контроль, оценка и			циализации
					самооценка по			
					представленным			
					критериям. Рефлексия.			
					Подведение итогов			
					года			
	Творчески	е Урок	Саморазвития	В чем осо-	Формирование у	Знания: правил	Познавательные:	Формирование
66	проекты	по рефлексии	личности,	бенность	учащихся способ-	защиты проекта.	сопоставление, умение	мотивации и
00	разделу		учебного про-	проекта? Каковы	ностей к рефлексии	Умения: анализи-	делать выводы.	самомотивации
	«Художес	гве	ектирования	достоинства и	коррекционно-	ровать	Регулятивные:	выполнения проекта,
	нные			недостатки	контрольного типа и	достоинства и	целеполагание, анализ	смыслообразование,
	ремёсла»			проекта? Что	реализация	недостатки	ситуации и	развитие готовности к
	*			получилось? Что	коррекционной нормы:	проекта по	моделирование,	самостоятельным
				не удалось	фиксирование	предложенным	планирование,	действиям,
				выполнить?	собственных	критериям,	рефлексия, волевая	реализация
				Почему?	затруднений в дея-	выступать с	регуляция, оценка и са-	творческого
				HO4CMy!		защитой проекта	мооценка.	потенциала в
					тельности, выявление		Коммуникативные:	предметно-прак-
					их причин, построение		диалог, проявление	тической
					и реализация проекта		инициативы,	деятельности,
					выхода из		дискуссия,	самооценка умствен-
					затруднения.		сотрудничество,	ных и физических
					Выступление		умения слушать и	
					учащихся с защитой		выступать	труда в различных
					проекта, анализ			сферах с позиций
					достоинств и			будущей со-
					недостатков проектов.			циализации
					Контроль, оценка и			·
					самооценка по			
					представленным			
					критериям. Рефлексия.			
					Подведение итогов			
					года			
	Подготовн	а к Урок	Саморазвития	В чем осо-	Формирование у	Знания: правил	Познавательные: сопо	Формирование
67	защите	рефлексии	личности,	бенность	учащихся способ-	защиты проекта.	ставление, умение	мотивации и
	творческо		учебного про-	проекта? Каковы	ностей к рефлексии	Умения: анализи-	делать выводы.	самомотивации
	проекта		ектирования	достоинства и	коррекционно-	ровать	Регулятивные:	выполнения проекта,
	 1 1	<u> </u>	•	•		•	•	

-	1		1					
				недостатки проекта? Что получилось? Что не удалось выполнить? Почему?	контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия. Подведение итогов года	достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
68	Защита творческого проекта.	Урок рефлексии	Саморазвития личности, учебного про- ектирования	В чем особенность проекта? Каковы достоинства и недостатки проекта? Что получилось? Что не удалось выполнить? Почему?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и	Знания: правил защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Познавательные: сопоставление, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са- мооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации

			1				I	I	1
69		Защита творческого проекта.	Урок рефлексии	Саморазвития личности, учебного про-	В чем осо- бенность проекта? Каковы	самооценка по представленным критериям. Рефлексия. Подведение итогов года Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Знания: правил защиты проекта. Умения: анализи-	Познавательные: сопоставление, умение делать выводы.	Формирование мотивации и самомотивации
		npodatu.		ектирования	достоинства и недостатки проекта? Что получилось? Что не удалось выполнить? Почему?	коррекционно- контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в дея-	ровать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са- мооценка.	выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в
						тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ		Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций
						достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия. Подведение итогов года			будущей со- циализации
70		Защита творческого проекта.	Урок рефлексии	Саморазвития личности, учебного про-ектирования	В чем особенность проекта? Каковы достоинства и недостатки проекта? Что получилось? Что не удалось выполнить? Почему?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение	Знания: правил защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Познавательные: сопоставление, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са- мооценка. Коммуникативные: диалог, проявление	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической

							и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия. Подведение итогов года		инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

Приложение

Темы проектной работы.

- 1. Художественная обработка материалов:
 - а) Оформление ночной сорочки.(швейное изделие)

- 2. Лоскутная техника. (рукоделие)
 - а) веселые лоскутки (лоскутная техника)
- 3. Прихватка (швейное изделие)
- 4.Вязание крючком (рукоделие)
- 5. Вязание спицами (рукоделие)