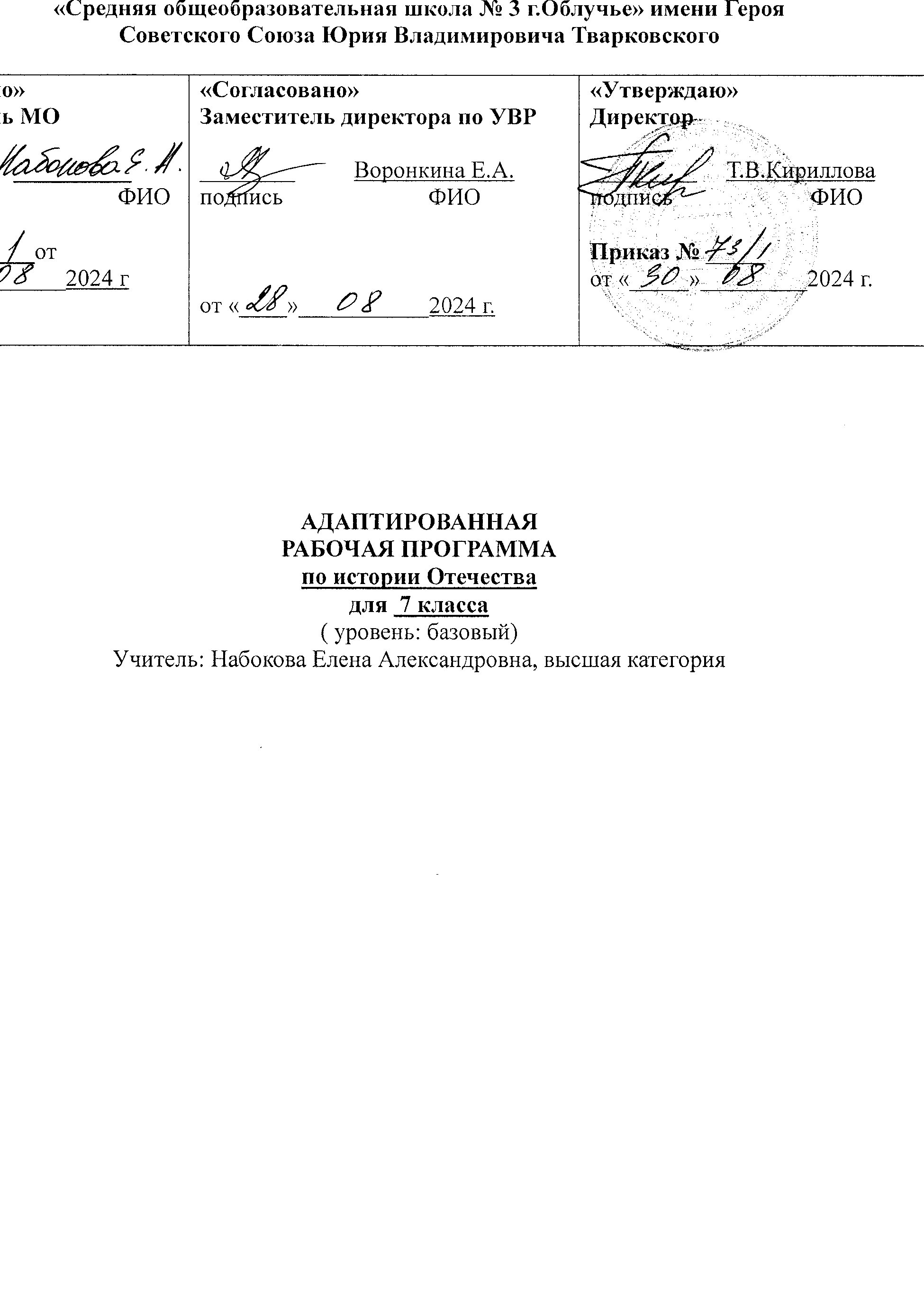
****

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностны и предметные результаты**

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в школе 8 вида относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Предметные** результаты изучения истории учащимися 7 (8 вида) классов включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета**

Раздел 1. Введение в историю (8 час.). История – наука о прошлом человечества. Понятие о счете времени: дата, месяц, год, век.  Историческая карта. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. С чего начинается Родина. Символы государства. Понятие « символы государства». Государственные символы России: государственный  герб и гимн, государственный флаг. Москва – столица нашей Родины. Населенные пункты нашей Родины. Моя родословная.         Родословная человека. Понятие « предки». Поколения предков, фамилия, имя, отчество – связь времен. Понятие « генеалогическое древо». История происхождения фамилий, имен и отчеств на Руси. Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Состав семьи обучающихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи. Дни рождения их. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь. Основные занятия членов семьи обучающихся. Права и обязанности каждого члена семьи.Повторительно-обобщающий урок по теме: «Введение в историю».

 Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода (10 час.). Понятие « предки». Славяне- древние жители российских просторов. Основные занятия древних славян. Быт и обычаи древних славян. Ремесла древних славян. Языческие праздники. Верования,  мудрецы и  старцы  предсказатели ( волхвы, вещуны, кудесники). Языческие праздники.( Коляда, Масляница, Ивана Купала, Осенины).  Славянские обереги. Славянские витязи- богатыри. Объединение восточных славян под властью Рюрика. Личность Рюрика. Создание центра в Новгороде. Повторительно-обобщающий урок по теме: «История нашей страны древнейшего периода».

 Раздел 3. Киевская Русь. Образование государства восточных славян (14 час.). .Создание древнерусского государства. Первые князья. Княжеская дружина. «Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Древний Киев.  Великий Новгород. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Былины – источник знаний о Киевской Руси. Защита русской земли от набегов степняков- кочевников. Богатырские заставы. Княжеские боярские подворья. Боярские хоромы. Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Изба. Занятия простых людей. Правление Ярослава Мудрого. Личность Ярослава Мудрого. Летописи. Летописцы. Славянская азбука – кириллица. Кирилл и Мефодий – основоположники славянской письменности. Киевский князь Владимир Мономах. Рост и укрепление древнерусских городов. Города, села, деревни. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Киевская Русь».

 Раздел 4. Распад Киевской Руси (10 час.). Распад Киевской Руси. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.). Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Образование самостоятельных государств. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель. Новгород Великий, торговля и ремесла новгородской земли. Новгородское вече. Киевское, Владимиро-Суздальское княжества. Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Фольклор (пословицы, поговорки, сказания). Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Быт и нравы. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси».

Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями (10 час.). Разорение и погибель русской земли. Монголо-татарское нашествие.  Героическая борьба русского народа против монголо - татар. Государство Золотая Орда. Русские земли под властью Золотой Орды. Борьба против рыцарей – крестоносцев. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва. Ледовое побоище. Героизм русских людей. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Борьба с иноземными завоевателями».

 Раздел 6. Начало объединения русских земель (12 час.). Москва – столица государства Российского. Московский князь Иван Калита и его успехи. Московский Кремль – памятник времен Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Куликовская битва и Дмитрий Донской. Освобождение от ордынской зависимости. Сергий Радонежский. Битва на Куликовом поле. Значение битвы на Куликовом поле. Иван III. Освобождение от иноземного ига. Укрепление Московского княжества. Объединение русских княжеств в Российское государство. Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель».

Повторение изученного курса (2 часа).             Повторение по теме: «Образование русского государства» (4 часа).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты**  **результаты** | **Коррекционные задачи** |
| **1** | **Раздел 1. Введение в историю.**  История – наука о прошлом | **1** | Иметь представление об истории как науке. | Развивать умения давать аргументированные ответы с помощью текста, схемы |
| **2** | Исторические памятники | **1** | Знать сведения о различных источниках с помощью которых мы узнаем о прошлом. | Развивать умения анализировать  тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы |
| **3** | Наша Родина – Россия. | **1** | знать общественно – историческое представление о нашей Родине, дать элементарные сведения о родословной человека. | Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы |
| **4** | Моя родословная | **1** | Знать свою историю( историю семьи) | Умение воспроизвести изученный материал |
| **5** | Счет лет в истории | **1** | Уметь определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием. | Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение |
| **6** | Историческая карта | **1** | уметь пользоваться (читать) истор.картой | Развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения учащихся извлекать знания из текста учебника. Давать развернутые ответы |
| **7** | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Введение в историю». | **1** | Знать основные понятия, даты персоналии раздела. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, связно и развёрнуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки. Объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц. | Способствовать выработки умений устанавливать причинно- следственные связи |
| **8** | **Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода.**  Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов | **1** | Знать понятие о восточных славянах, показать сущность единства этих народов в современном обществе. | Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой |
| **9** | Роды и племена восточных славян и их старейшины | **1** | Знать Как возникли и из кого состояли племена; подчеркнуть что в 6-8 веках у в.с.возникло неравенство. | Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать с текстом учебника |
| **10** | Славянский поселок | **1** | знать жизнью, трудом и бытом в.с. до образования древне – русского государства. | Развивать навыки речи, давать ответы, опираясь на записи в тетради |
| **11** | Занятия  восточных славян. | **1** | знать условиями жизни и труда в.с., выяснить почему земледелие считалось основным занятием славян; обратить внимание на трудолюбие в.с. | Продолжать формирование умений анализировать и обобщать исторический материал, свободно ориентироваться в тексте учебника |
| **12** | Ремесла восточных славян. | **1** | знать представление о традициях, обычаях в.с. | Развивать умения работы с иллюстрациями, анализировать и обобщать исторический материал |
| **13** | Обычаи восточных славян | **1** | Знать о религии в.с. | Умение воспроизвести изученный материал |
| **14** | Верования восточных славян | **1** | знать о жизни и занятиях соседей в.с.; рассказать о различных взаимоотношениях с соседями. | Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой |
| **15** | Соседи восточных славян | **1** | знать об объединении в.с. под началом Рюрика. | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы |
| **16** | Славянские воины и богатыри | **1** | знать о славянских воинах и богатырях; обогащать словарный запас. | Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы |
| **17** | Практическое занятие. Чтение былин про богатырей | **1** | **Уметь выделять из текста главное** | Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение |
| **18** | Объединение восточных славян под властью Рюрика | **1** | знать об объединении в.с. под началом Рюрика. | Развивать умения анализировать , сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с опорным конспектом |
| **19** | Повторительно – обобщающий урок: «История нашей страны древнейшего периода». | **1** | Знать основные понятия, даты, персоналии раздела. Уметь раскрывать причинно-следственные связи в ходе работы с различными историческими источниками. Уметь давать нравственную оценку поступкам исторического деятеля, делать выводы. | Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией |
| **20** | **Раздел 3. Киевская Русь.**  Образование государства восточных славян – Киевской Руси | **1** | знать об образовании древнерусского государства. | Продолжать развивать умения работать с текстом учебника, исторической картой, формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы |
| **21** | Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга | **1** | уметь на примере деятельности первых русских князей основные направления внешней и внутренней политики на Руси. | Умение воспроизвести изученный материал |
| **22** | Укрепление власти князя | **1** | знать представление об укреплении власти князя. | Продолжать развивать навыки работы с учебником, умение выделять главные мысли из текста |
| **23** | Оборона Руси от врагов | **1** | знать представление об обороне Руси от врагов. | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы. Составление конспекта параграфа |
| **24** | Крещение Руси при князе Владимире | **1** | знать представление о крещении Руси при князе Владимире. | Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы |
| **25** | Мировые религии | **1** | знать представление о первых русских монастырях. | Умение воспроизвести изученный материал |
| **26** | Былины – источник знаний о Киевской Руси | **1** | знать на примере конкретных былин, что они являются источником знаний о Киевской Руси. | Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение |
| **27** | Культура и искусство | **1** | знать общее представление о культуре и искусстве К.Р. | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы |
| **28** | Княжеское и дворянское подворье | **1** | знать общее представление о частной жизни князей, дружинников, бояр. | Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы |
| **29** | Жизнь и быт людей в Киевской Руси | **1** | знать общее представление о жизни людей, их быте и традициях в К.Р. | Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение |
| **30** | Правление Ярослава Мудрого | **1** | знать что при княжении Я.М. были созданы предпосылки для расцвета К.Р. в 12 веке. | Развивать познавательные способности, восприятие , память, внимание. Продолжать учить анализировать, сравнивать |
| **31** | Образование и грамотность на Руси | **1** | знать преставление о распространении грамотности и образования на Руси | Закрепить умения давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника. |
| **32** | Летописи и летописцы | **1** | знать представление о древних записях – летописях. | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы |
| **33** | Киевский князь Владимир Мономах | **1** | знать сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси. | Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы |
| **34** | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (ПРОСМОТР ВИДЕО- ФИЛЬМА О ПРАВЛЕНИИ Владимира Мономаха) | **1** |  |  |
| **35** | Рост и укрепление древнерусских городов. | **1** | знать общее представление о древнерусских городах. | Развивать умения давать аргументированные ответы с помощью текста, схемы |
| **36** | Повторительно – обобщаюший урок по теме «Киевская Русь». | **1** | Обобщить и систематизировать знания о Киевской Руси. | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы |
| **37** | **Раздел 4. Распад Киевской Руси.**  Причины распада Киевской Руси. | **1** | знать причины ослабления княжеств. | Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы |
| **38** | Образование самостоятельных княжеств. | **1** | знать представление о периоде раздробленности княжеств Киевской Руси. | Умение воспроизвести изученный материал |
| **39** | Киевское княжество в XII веке. | **1** | Уметь Охарактеризовать Киевское княжество в условиях раздробленности. | Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение |
| **40** | Владимиро – Суздальское княжество. | **1** | знать об образовании самостоятельных княжеств. | Развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения учащихся извлекать знания из текста учебника. Давать развернутые ответы |
| **41** | Господин Великий Новгород. | **1** | знать о Великом Новгороде. | Способствовать выработки умений устанавливать причинно- следственные связи |
| **42** | Торговля и ремесла Новгородской земли. | **1** | знать сведения о политической жизни Новгорода. | Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой |
| **43** | Новгородское вече. | **1** | Уметь Раскрыть отличительные черты культуры 12-13 века. | Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать с текстом учебника |
| **44** | Русская культура в XII – XIII веках. | **1** | Обобщить и систематизировать знания учащихся по периоду К.Р. 12 века. | Развивать навыки речи, давать ответы, опираясь на записи в тетради |
| **45** | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси». | **1** | Знать основные  понятия,  даты, кто руководил основными сражениями, исторических деятелей IX-XV века. Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | Продолжать формирование умений анализировать и обобщать исторический материал, свободно ориентироваться в тексте учебника |
| **46** | **Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями.**  Монголо – татары. | **1** | знать сведения о жизни и быте монголо – татар. | Развивать умения работы с иллюстрациями, анализировать и обобщать исторический материал |
| **47** | Нашествие монголо – татар на Русь. | **1** | знать о нашествии м.-т.на Русь. | Умение воспроизвести изученный материал |
| **48** | Героическая борьба русских людей против монголо – татар. | **1** | Уметь Показать героизм русского и других народов нашей страны в борьбе с монголо – татарами. | Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой |
| **49** | Русь под монголо – татарским игом. | **1** | знать, что м.-т. иго было бедствием для завоеванных народов. | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы |
| **50** | Рыцари - крестоносцы. | **1** | знать вооружением и военным опытом рыцарей – крестоносцев. | Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы |
| **51** | Александр Невский и Новгородская дружина | **1** | Уметь Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца. | Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение |
| **52** | Невская битва | **1** | знать о борьбе русского народа со шведами в 1240 г. | Развивать умения анализировать , сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с опорным конспектом |
| **53** | Ледовое побоище. | **1** | Уметь Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями. | Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией  1 |
| **54** | Вклад монголо-татар в русскую культуру | **1** | Уметь Закрепить и обобщить знания о борьбе русского народа за независимость в 13 веке. | Продолжать развивать умения работать с текстом учебника, исторической картой, формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы |
| **55** | Практическое занятие (просмотр видео-фильма о Невской битве и Ледовом побоище) | **1** |  |  |
| **56** | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями». | **1** | Знать основные  понятия,  даты, кто руководил основными сражениями, исторических деятелей IX-XV века. Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | Умение воспроизвести изученный материал |
| **57** | **Раздел 6. Начало объединения русских земель.**  Возвышение Москвы | **1** | Уметь Раскрыть причины возвышения Москвы. | Продолжать развивать навыки работы с учебником, умение выделять главные мысли из текста |
| **58** | Московский князь Иван Калита; его успехи. | **1** | Уметь Рассказать о деятельности московского князя. | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы. Составление конспекта параграфа |
| **59** | Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. | **1** | знать, что русские люди упорным трудом преодолевали последствия страшного разорения. | Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы |
| **60** | Московско – Владимирская Русь при Дмитрии Донском. | **1** | Уметь Дать характеристику московскому князю, его деятельности перед Куликовской битвой. | Умение воспроизвести изученный материал |
| **61** | Сергий Радонежский. | **1** | Знать, чтоС.Радонежский – основатель Троице – Сергиевого монастыря.  Уметь давать Оценка поступков ист.деятеля. | Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение |
| **62** | Битва на Куликовом поле. | **1** | Уметь Рассказать о борьбе русского народа за независимость. | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы |
| **63** | Практическое занятие . Просмотр видео-фильма о Куликовской битве | **1** |  |  |
| **64** | Значение Куликовской битвы для русского народа. | **1** | знать, как повлияла победа в Куликовской битве на дальнейшее развитие страны. | Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы |
| **65** | Иван III. Освобождение от иноземного ига. | **1** | знать представление об освобождении русских земель от иноземного ига. | Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение |
| **66** | Укрепление Московского государства. | **1** | Уметь Определить изменения в социально – экономическом развитии Московского государства. | Развивать познавательные способности, восприятие , память, внимание. Продолжать учить анализировать, сравнивать |
| **67** | **Промежуточная аттестация в форме тестирования** | **1** | Проверить полученные знания по основным событиям истории Отечества |  |
| **68** | Урок обобщения «Основные даты и события родной истории». |  | Закрепить и обобщить знания о жизни и труде народа за независимость, начале объединения русских земель вокруг Москвы. | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы |

**УМК:**

* 1. История России: учеб. для 7 кл. спец. (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / Б.П. Пузанов, О.И.Бородин - М.: Владос – 2012.