Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Облучье»

имени Героя Советского Союза

Юрия Владимировича Тварковского

Приказ № 165

Об утверждении программы от «31»августа 2016г.

по повышению уровня

профессионального мастерства

педагогических работников

на 2016-2019 гг.

В связи с переходом на обучение по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с целью организации эффективной работы по реализации данного направления в школе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников на 2016-2019 гг. (Приложение №1).

2. Кирпиченко Ю.А., заместителю директора по УВР, обеспечить выполнение программы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников.

3. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

 Директор: Т.В. Кириллова

Приложение к приказу

№ 165 от «31» августа 2016г.

**Программа по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников на 2016-2019 гг.**

1. **Концепция программы**

 Современное образование требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования; развития дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Одним из приоритетных направлений деятельности Минобрнауки России является работа по обеспечению доступного качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей. С 01.09.2016 в ОУ вводится Федеральный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с содержанием новых образовательных стандартов ФГОС НОО ОВЗ педагоги начального образования должны быть готовы осуществлять начальное общее образование для обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями. Условием успешной социализации обучающихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов.

1. **Сроки реализации Программы: 2016-2019 гг.**
2. **Цель, задачи**

Цель: развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессио­нального саморазвития, повышение уровня профессионального мастерства специалистов, реализующих программы начального общего образования в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Задачи:

* повышение инновационного потенциала базового образования обучающихся с ОВЗ, в том числе за счет реализации деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, культуросообразного подхода в образовании;
* создание условий для готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
* обобщение и презентация опыта работы по использованию эффективных технологий в достижении нового качества образования.
1. **Этапы реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Сроки | Деятельность |
| **I. Организационный  этап** | Сентябрь-декабрь 2016 г | Создание и введение в деятельность школы Программы |
| **II. Технологический (основной) этап** | 2016-2019 гг | Реализация Программы |
| **III. Рефлексивный (обобщающий) этап** | Апрель 2019 г | Анализ реализации Программы**.** Определение перспектив дальнейшего повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников школы. |

**5. Содержание и реализация программы**

Подготовка педагогических кадров:

* составление перспективного плана-прогноза потребности школы в педагогических кадрах;
* организация постоянного мониторинга повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Каждый учитель должен обладать профессиональными потребностями в образовании такими как:

* профессиональное и личностное саморазвитие;
* овладение способами педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;
* непрерывное образование;
* реализация актуальных и перспективных, ожидаемых    и прогнозируемых образовательных потребностей;
* педагогическое мышление и рефлексия;
* педагогическое целеполагание.

В процессе профессионального роста должны совершенствоваться личные качества учителя такие как:

* мотивация к педагогической деятельности;
* ценностные ориентации, ценностное самоопределение педагога;
* адекватная самооценка;
* эмоциональная устойчивость.

**6. План мероприятий по реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Этапы | Сроки |
| **I**1. | **Организационный этап**Создание и введение в деятельность школы Программы по повышению уровня профессионального мастерства членов педагогического коллектива |  Сентябрь-декабрь 2016 г. |
| 2. | Выявление потребности в обучении на основании оценки персонала, что позволит:* оценить уровень профессиональной компетенции;
* охарактеризовать основной «разрыв» в компетенциях сотрудников между настоящим и требуемым для эффективной работы уровнями;
* сформировать перечень знаний, навыков, которыми необходимо овладеть;
* выявить убеждения, мешающие эффективно работать
 | Постоянно  |
| 3. | Повышение уровня профессионального мастерства и переподготовка кадров. | Ежегодно |
| 4. | Повышение уровня профессионального мастерства на школьном уровне: заседания ШМО, обмен опытом, взаимопосещение занятий, работа в творческих группах, тренинги и др. | Постоянно |
| **II** | **Технологический этап****Основные направления реализации программы** |   |
| 1. |  Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации Программы |  2016-2018 гг.  |
| 2. | Изучение и обобщение педагогического опыта учителя, его педагогического мастерства | Ежегодно |
| 3. | Подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ через разработку необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой и соответствующих внутренних локальных актов ОУ  | Март-сентябрь 2016 |
| 4. |  Проведение педагогических советов, проблемных, методических семинаров, включающих вопросы введения и реализации ФГОС ОВЗ:* «Преемственность в работе детского сада и начальной школы как залог успеха введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ»;
* «Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ»;
* по плану.
 | Постоянно |
| 5. | Участие педагогов в мероприятиях муниципального уровня по сопровождению введения и реализации ФГОС ОВЗ: научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах. | Постоянно |
| 6. | Организация индивидуальных консультаций педагогов по вопросам реализации АООП | Постоянно |
| 7. | Текущий мониторинг качества внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и, при необходимости, проведение корректировочных мероприятий. | Постоянно |
| III1. | **Рефлексивно – обобщающий этап**Структура, методика и механизм управления непрерывным самообразованием и самореализацией учителя в рамках Программы. |  Апрель 2019 г.   |
| 2. | Анализ реализации Программы, проектирование деятельности педагогического коллектива школы на новом этапе развития современного образования. |  |
| 3. | Обобщение и презентация опыта работы по реализации Программы, по использованию эффективных технологий в достижении нового качества образования. |  |

**7. Перспективный план курсовой подготовки учителей начальных классов на 2016-2019 гг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **2016-2017**  | **2017-2018**  | **2018-2019** |
| Кирпиченко Ю.А. **ФГОС ОВЗ** | Бабицына В.С.**ФГОС ОВЗ** | Дорошенко О.Н.**ФГОС ОВЗ** |
| Емщинина В.А.**ФГОС ОВЗ** | Мальцева И.А.**ФГОС ОВЗ** | Добрынина О.Ю.**ФГОС ОВЗ** |
| Семененко Е.В.**ФГОС ОВЗ** |  | Губарева Е.М.**ФГОС ОВЗ** |
| Бабицына В.С. **(логопедия)** |  |  |

**8. Ожидаемые результаты**

* Повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров, способных к реализации начального общего образования в соответствии с ФГОС ОВЗ.
* Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом.
* Успешная деятельность молодых педагогов.
* Создание условий для изменения статуса учителя, перевод его на позиции педагога-исследователя и экспериментатора.

