

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать*, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступить* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

5-й класс

- *по фонетике и графике*: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначности, антонимии), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Ученик научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.
- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций
- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения

Содержание учебного предмета

Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы.

Научный, художественный, разговорный стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих.

Разделительные ъ и ь.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *тся* и *ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а*, *но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а*, *но*, *и*.

Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и*, *а*, *но*, *чтобы*, *потому что*, *когда*, *который*, *что*, *если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е*, *ё*, *ю*, *я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.
Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг-*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.

Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудно, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Не с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*).

Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Язык и человек	1
2.	Чтение и его виды. Письменное и устное общение.	1 .
3.	Р. Р. Стили речи.	1 .
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5.	Орфограмма.	1 .
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1 .
7.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне.	1 .
8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
9.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1 .
10.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1 .
11.	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1
12.	Разделительные <i>ь</i> и <i>ы</i> .	1 .

13.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1 .
14	Входной контроль (диктант) Анализ работы. Работа над ошибками	2
15	Р. Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому)	1 .
16.	Части речи.	1 .
17	Глагол.	1 .
18	-Тся и –ться в глаголах	1
19	Р. Р. Тема текста.	1 .
20	Личные окончания глаголов. <i>He</i> с глаголами.	1 .
21	Имя существительное как часть речи.	1 .
22	Изменение имён существительных по падежам.	1 .
23	Имя прилагательное как часть речи.	1 .
24.	Местоимение.	1 .
25	Р. Р. Основная мысль текста.	1 .
26	Контрольный словарный диктант с грамматическим заданием.	1
27	Синтаксис и пунктуация.	1 .
28	Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании.	1
29	Способы грамматической связи слов в словосочетании.	1 .
30.	Разбор словосочетаний.	1
31.	Предложение. Простое предложение.	1
32	Виды предложений по цели высказывания.	1
33.	Виды предложений по интонации.	1
34.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
35	Сказуемое.	1
36.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1 .
43.	Нераспространенные и распространенные предложения.	1
44.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
45.	Определение.	1
46.	Обстоятельство.	1
47	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	1
48.	Предложения с обращениями	1
49.	Р. Р. Письмо.	1
50.	Синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения.	1
52.	Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	2
53.	Простые и сложные предложения.	1
54	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
55	Предложения с прямой речью.	1
56.	Диалог.	1
57.	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
58	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
59.	Фонетика. Гласные звуки.	1

60.	Согласные звуки.	1
61.	Изменение звуков в потоке речи.	1 .
62.	Согласные твердые и мягкие.	1 .
63.	Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	1
64.	Согласные звонкие и глухие.	1 .
65.	Графика.	1
66.	Алфавит.	1
67.	Р. Р. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.	2 .
68.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1 .
69.	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1 .
70.	Орфоэпия.	1
71.	Фонетический разбор слова.	1 .
72.	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	1 .
73.	Рубежное тестирование за 1 полугодие	1 .
74.	Р. Р. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).	1
75.	Слово и его лексическое значение.	1 .
76.	Однозначные и многозначные слова.	1
78.	Прямое и переносное значение слов.	1
79.	Омонимы.	1
80.	Синонимы.	1 .
81.	Р. Р. Контрольное сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).	2 .
82.	Антонимы.	1 .
83.	Повторение изученного в разделе «Лексика».	1
84.	Р. Р. Контрольное изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).	2
85.	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	1 .
86.	Изменение и образование слов.	1 .
87.	Окончание.	1
88.	Р. Р. Сочинение по личным впечатлениям.	1 .
89.	Основа слова.	1 .
90.	Корень слова. Контрольный словарный диктант.	1
91.	Р. Р. Рассуждение. Сочинение – рассуждение.	1.
92.	Суффикс.	1 .
93.	Приставка.	1 .
94.	Р. Р. Выборочное изложение с изменением лица.	1
95.	Чередование звуков. Беглые гласные.	1 .
96.	Варианты морфем. Морфемный разбор.	1 .
98.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1.
99.	Буквы З и С на конце приставок.	1.
100.	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.	1.
101.	Буквы а – о в корнях –раст-, -рос-, -ращ-.	1.
102.	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	1
103.	Буквы И – Ы после Ц.	1 .
104.	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	1 .

105.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	1.
106.	Р. Р. Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).	2 .
107.	Имя существительное как часть речи.	1 .
108.	Р. Р. Доказательства в рассуждении.	1 .
109.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1 .
110.	Имена существительные собственные и нарицательные. Контрольный словарный диктант.	1
111.	Род имен существительных.	1
112.	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	1 .
113.	Р. Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	1.
114.	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1 ч.
115.	Три склонения имен существительных.	1 ч.
116.	Падежи имен существительных.	1 .
117.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1 .
118.	Р. Р. Подробное изложение с изменением лица.	2 .
119.	Множественное число имен существительных.	1 .
120.	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1 .
121.	Морфологический разбор имени существительного.	1
122.	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1 .
123.	Р. Р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).	1 .
124.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 .
125.	Имя прилагательное как часть речи.	1 .
126.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	2 .
127.	Р. Р. Описание животного.	1 .
128.	Прилагательные полные и краткие.	2.
129.	Р. Р. Контрольное сочинение Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).	2
130.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
131.	Р. Р. Контрольное изложение. Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)	2
132.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	2
133.	Промежуточная аттестация	1
134.	Анализ тестирования. Работа над ошибками	1
135.	Глагол как часть речи.	1
136.	Р. Р. Рассказ.	1 .
137.	Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант.	1
138.	Правописание -ться и –тся в глаголах.	1
139.	Виды глагола.	1
140.	Правописание букв е – и в корнях с чередованием.	1
141.	Р. Р. Невыдуманный рассказ (о себе).	1 .
142.	Время глагола.	1 .
143.	Прошедшее время глагола.	1.

144.	Настоящее время глагола.	1
145.	Будущее время глаголов.	1.
146.	Спряжение глаголов.	1 .
147.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
148.	Морфологический разбор глагола.	1 .
149.	Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).	1 .
150.	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	1
151	Употребление времен.	1
	.	
152.	Повторение изученного по теме «Глагол».	1
153.	Контрольный диктант. ..	1
154.	Р. Р. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).	2.
155.	Разделы науки о языке.	1.
156.	Р. Р. Контрольное сочинение на одну из тем по выбору.	1 .
157.	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
158.	Орфограммы в окончаниях слов.	1
159.	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	1 .
160.	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1
всего	.	175

Организационно педагогические условия реализации рабочей программы

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник

Ладыженская Т.А. Русский язык 5 класс / Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Тростенцова Л.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2013.

Учебно – методические пособия

Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д., Невская С.И. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Барановой, Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык. 5 класс». 10-е изд., – М.: Просвещение, 2013.

Шибалова Л.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык: учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений». – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

Соловьёва Н.Н. Диагностические работы. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.

Оценочные средства

<http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/01/17/otsenochnye-sredstva-po-russkomu-yazyku-dlya-5-klassa>

<https://infourok.ru/fond-ocenochnih-sredstv-po-russkomu-yazyku-i-literature-klassi-1674122.html>

<http://www.fipi.ru/newrubank>

<https://infourok.ru/komplekt-kontrolnoocenochnih-sredstv-po-predmetu-russkiy-yazyk-klassi-1668239.html>

Информационное обеспечение

-ЦОР:

<http://nsportal.ru/user/36608/page/tsory-po-russkomu-yazyku-5-klass>

<http://literature-edu.ru/literatura/17240/index.html>

<https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prochee/tsor-k-uroku-russkogho-iazyka-v-5-klassie-po-tiemie-slovosochietaniie>

-Интернет –ресурсы

http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

<http://urok.hut.ru/>

<http://www.gramma.ru/>

<http://www.1september.ru/index.htm>

<https://saharina.ru/metod/rus/>

сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>

