

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Облучье»
имени Героя Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского**

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ <u>Добрынина О.Ю.</u> Подпись ФИО Протокол № _____ от « _____ » _____ <u>2019 г.</u>	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ <u>Кирпиченко Ю.А.</u> подпись ФИО от « _____ » _____ <u>2019 г.</u>	«Утверждаю» Директор _____ <u>Т.В.Кириллова</u> подпись ФИО Приказ № _____ от « _____ » _____ <u>2019 г.</u>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 1 класса**

(уровень: базовый)

Учителя: Добрынина Ольга Юрьевна
Герасименко Наталья Викторовна

2019 - 2020 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- *задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;*
- *воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;*
- *уважительно вести диалог с товарищами;*
- *принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;*
- *понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выразить свое мнение;*
- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*

- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
- *проверять и исправлять выполненные действия.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Содержание

В структуре изучаемой программы выделяются следующие разделы:

- **Числа и величины.** Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.
- **Арифметические действия.** Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Способы проверки правильности вычислений.
- **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

- **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.
- **Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка.
- **Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

№ п/п	Название раздела.	Количество часов.
1.	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	7
2.	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	26
3.	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.	54
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	10
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	22
6	Итоговое повторение.	5
Итого:		124

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1: Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.		7
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1
2	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	1
3	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1
4	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1
5	Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1
6	Закрепление пройденного материала.	2
7	Стартовая работа	1
Раздел 2: Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация		26
8	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1
9	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
10	Число 3. Письмо цифры 3.	1
11	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1
12	Число 4. Письмо цифры 4.	1
13	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
14	Число 5. Письмо цифры 5.	1
15	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5.	1
16	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1
17	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
18	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1

19	Знаки «>», «<», «=».	1
20	Равенство. Неравенство.	1
21	Многоугольники.	1
22	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
23	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1
24	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
25	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1
26	Число 10. Запись числа 10.	1
27	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1
28	Сантиметр – единица измерения длины.	1
29	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1
30	Число 0. Цифра 0.	1
31	Сложение с 0. Вычитание 0.	1
32	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1
33	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1
Раздел 3: Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание		54
34	Прибавить и вычесть число 1.	1
35	Прибавить и вычесть число 1.	1
36	Прибавить и вычесть число 2.	1
37	Слагаемые. Сумма.	1
38	Задача (условие, вопрос).	1
39	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1
40	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1
41	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
42	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
43	Странички для любознательных.	1
44	Повторение пройденного.	1
45	Повторение пройденного.	1
46	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	1
47	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1
48	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1
49	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1
50	Состав чисел. Закрепление.	1
51	Решение задач изученных видов.	1
52	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала.	1
53	Страничка для любознательных.	1
54	Повторение пройденного материала.	1
55	Повторение пройденного материала.	1
56	Итоговая тестовая работа.	1
57	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2).	1
58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
60	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1
61	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	1
62	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
63	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1

64	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1
65	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.	1
66	Перестановка слагаемых.	1
67	Переместительное свойство сложения для случаев вида ...+5, 6, 7, 8, 9.	1
68	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы ...+5. 6, 7, 8, 9.	1
69	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1
70	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1
71	Страничка для любознательных.	1
72	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
73	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
74	Связь между суммой и слагаемыми.	1
75	Связь между суммой и слагаемыми.	1
76	Решение задач и примеров.	1
77	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
78	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1
79	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	1
80	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1
81	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1
82	Вычитание из числа 10.	1
83	Решение задач.	1
84	Килограмм.	1
85	Литр.	1
86	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».	1
87	Тестовая работа.	1
Раздел 4: Числа от 1 до 20. Нумерация.		10
88	Устная нумерация чисел от 1 до 20.	1
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких.	1
90	Дециметр.	1
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1
92	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1
93	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1
94	Подготовка к введению задач в два действия.	1
95	Подготовка к введению задач в два действия.	1
96	Ознакомление с задачей в два действия.	1
97	Ознакомление с задачей в два действия.	1
Раздел 5: Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.		22
98	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
99	Случаи сложения вида ...+2, ...+3	1
100	Случаи сложения вида ...+4.	1
101	Случаи сложения вида ...+5.	1
102	Случаи сложения вида ...+6.	1
103	Случаи сложения вида ...+7.	1
104	Случаи сложения вида ...+8, ...+9.	1
105	Таблица сложения.	1
106	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	3
107	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	

108	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	
109	Приём вычитания с переходом через десяток.	1
110	Случаи вычитания 11-...	1
111	Случаи вычитания 12-...	1
112	Случаи вычитания 13-...	1
113	Случаи вычитания 14-...	1
114	Случаи вычитания 15-...	1
115	Случаи вычитания 16-...	1
116	Случаи вычитания 17-...,18-...	1
117	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
118	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
119	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
Раздел 6: Итоговое повторение		5
120	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1
121	Сложение и вычитание.	1
122	Решение задач изученных видов.	1
123	Геометрические фигуры.	1
124	Итоговая контрольная работа (апрель)	1

Учебно – методическое обеспечение

Для обучающихся:

1. Учебник М.И.Моро и др. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч.
2. *Рабочие тетради* М.И.Моро и др. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч.

Для учителя:

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2011г.
2. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2006.