

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии разработана для обучающихся 5 класса, обучающихся по АООП.

Программа составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, а также Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6 – 11 классы - М., Дрофа, 2005, (авт. Пасечник В.В. и др.)

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, что соответствует требованиям ГОС к освоению обучающимися АООП ООО.

Основной формой реализации программы является урок.

Направленность РП – адаптированная образовательная программа основного общего образования.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы**

***1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие слухового внимания и памяти;

***2. Развитие основных мыслительных операций:***

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации ;

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

***3. Развитие различных видов мышления:***

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

***4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы***

***5.Развитие речи, овладение техникой речи.***

***6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.***

***7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.***

В процессе реализации образовательной программы по географии решаются коррекционно-развивающие задачи:

* коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий
* коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий
* коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти.
* коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия
* коррекция и развитие тактильного восприятия
* коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
* коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).
* умение выражать свои чувства.

**Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.**

* ***Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении***

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях иограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унизительно.

- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни***

Представления об устройстве домашней жизни.

- Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.

Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

-Представления об устройстве школьной жизни.

- Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях.

- Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий.

- Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.

Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.

Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении

***III. Овладение навыками коммуникации***

Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

- Умение получать информацию от собеседника и уточнять её.

- Освоение культурных норм выражения своих чувств.

Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.

Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

***Дифференциация и осмысление картины мира***

Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.

- Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

- Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.

- Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.

- Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.

- Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка.

- Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

- Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.

- Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.).

- Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)

- Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению.

- Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.

- Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.

- Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.

Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).

- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

- Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.

- Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

***Дифференциация и осмысление своего социального окружения. Принятых ценностей и социальных ролей***

Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.

Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.

Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.

- Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.

Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.

- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

- Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

- Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.

Расширение круга освоенных социальных контактов.

Программа устанавливает единые направления коррекционной работы и базовые требования к результатам обучения в сфере формирования жизненной компетенции ребёнка с ОВЗ.

Данная программа предусматривает обучение детей с ОВЗ (с задержкой психического развития). Форма получения образования обучающимися – очная. Класс коррекционный, преподавание предмета ведётся с учётом индивидуальных особенностей данной категории детей. Учебный материал ведётся дифференцированно. Задания и упражнения для этих детей отличаются заниженным уровнем сложности. Они более простые, доступные пониманию. Во время выполнения контрольных и самостоятельных работ предусматриваются задания простого уровня сложности.

Используется следующий УМК:

* Учебник. География. 5-6 классы. Под ред. А.И. Алексеева. М.: Полярная звезда, Просвещение, 2019.г
* .Атлас. География» 5 класс. М.: Дрофа. 2015 г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

*Личностным результатом* обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.  
*Важнейшие личностные результаты обучения географии:*• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:  
— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  
— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  
— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;  
— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;  
— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  
• гармонично развитые социальные чувства и качества:  
— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;  
— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  
— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;  
• образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.  
*Метапредметные результаты освоения выпускниками* основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:  
— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;  
— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.  
Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,

- владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание,

- организовывать учебное взаимодействие,

- формировать навыки учебного сотрудничества,

- управлять своим поведением, слушать других,

*Предметными результатами освоения выпускниками основной школы* программы по географии являются:  
• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;  
• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);  
• умение работать с разными источниками географической информации;  
• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  
• картографическая грамотность;  
• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;  
• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Программой предусмотрено проведение входного контроля (сентябрь), промежуточного контроля (февраль) и итогового контроля (май), а также проведение проверочных и самостоятельных работ при проведении обобщающих уроков.

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Что изучает география (4 ч)**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Естественные науки. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Виды изображений поверхности Земли (30 ч)**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. Масштаб. Градусная сеть. Меридианы и параллели. Экватор. Начальный меридиан.

Тематическое планирование в 5 классе (34 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема урока | Кол-во  часов | Тип  урока | Целевая установка | Основные понятия | Страницы  учебника | Страницы  рабочей  тетради |
| **1.** | Введение  **География- наука о природе Земли, населении и его**  **хозяйственной**  **деятельности** | **1** | **Вводный. Сообщение**  **новых знаний** | **Формировать у обучающихся представления об изучаемом предмете-географии** | **Что изучает география?**  **Первые географы- путешественники, мореплаватели, купцы.** *Практическая работа***: знакомство с новым учебником, тетрадью на печатной основе, приложением к учебнику (атласом)** |  |  |
| **2.** | **Наблюдения за изменениями**  **высоты Солнца и погоды** | **1** | **Комбинированный** | **Продолжать формирование представлений о разных временах года, суточном и годовом движении Земли** | **Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Времена года.**  **Компоненты погоды: температура, облачность, атмосферные осадки, ветер.** *Практическая работа: заполнение календаря погоды* |  |  |
| **3.** | **Явления природы** | **1** | **Комбиниро­**  **ванный** | **Продолжить знакомство обучающихся с явлениями природы, обобщить и закрепить знания правил поведения во время грозы,**  **сильных порывов ветра** | **Опасные явления природы, меры предосторожности** |  |  |
| 4-. | Географические сведения о вашей местности и труде  населения | 2 | Экскурсия Комбинированный | Продолжать знакомство с местностью, в которой обучаются и проживают школьники.  Воспитание любви и уважения к своему краю и людям, проживающим в нем | Географическое положение, погода, поверхность, водоемы,  полезные ископаемые, растительный и животный мир, занятия населения. *Практическая работа:* выполнение заданий в тетради на печатной основ. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  |  |  | Продолжать формировать умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения. Воспитание любви к местности, в которой расположена школа, уважения к людям, трудящимся на близлежащих предприятиях | *Практическая работа:* составление устного рассказа о своей местности по плану в учебникесС. 17., выполнение зарисовок, упражнений в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии |  |  |
| 6-7. | **Ориентирование на местности.**  Горизонт. Линия горизонта.  Стороны  горизонта | 2 | Сообщение новых знаний | Формировать представления о линии горизонта, основных и промежуточных сторонах горизонта. Учить ориентироваться на незнакомой местности по полуденной тени | Линия горизонта, Основные и промежуточные стороны горизонта.  *Практическая работа:* рисунок линии горизонта, вычерчивание схемы сторон  горизонта |  |  |
| 8 | Компас и правила пользования им | 1 | Комбинированный | Формировать умения пользоваться компасом, определять основные и промежуточные стороны горизонта | Компас - прибор, с помощью которого определяют правильное направление в пути.  Определение сторон горизонта в классе, школьном холле, на пришкольном  участке |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Ориентирование по местным  признакам  природы | 1 | Комбинированный | Формировать умение ориентироваться по местным признакам природы, принимать решения в нестандартной ситуации. Развивать внимание и память. Воспитывать ответственность  за свою жизнь и здоровье | Ориентирование на незнакомой местности |  |  |
| 10. | Ориентирование на местности | 1 | Экскурсия | Закрепить сформированные навыки ориентирования,  пользования компасом. Продолжать формировать умение наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения | Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование с помощью компаса, по полуденной тени, по местным признакам природы |  |  |
| 11. | **Формы**  **поверхности**  **Земли.**  Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы | 1 | Сообщение новых знаний | Сформировать представление учащихся о формах поверхности земного шара | Разнообразие форм поверхности земного шара. Равнины плоские и холмистые. Холм, его строение.  *Практическая работа:* изготовление макета равнины,  холма из пластилина, зарисовка равнины, выполнение схемы строения холма |  |  |
| 12. | Рельеф местности | 1 | Экскурсия | Обобщить и закрепить сведения обучающихся о родном крае. Продолжать формировать умение наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения | Поверхность родного края, местности, в которой расположена школа. *Практическая работа:* зарисовки местности, составление устного рассказа о поверхности родного края |  |  |
| 13. | Овраги, их образование | 1 | Комбиниро­  ванный | Формировать представления об образовании оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства. Воспитание бережного отношения к родной земле | Что такое овраг? Процесс образования оврагов, причины углубления и роста оврагов, вред, наносимый оврагами сельскому хозяйству, борьба с оврагами |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Горы.  Землетрясения.  Извержения  вулканов | 1 | Комбинированный | Продолжать формирование представлений обучающихся о разновидностях рельефа земного шара. Познакомить со стихийными явлениями природы (лавина, землетрясение, извержение вулкана), привить навыки безопасного поведения | Горы. Горы разной высоты. Стихийные явления природы, их опасность для человека. *Практическая работа*: рисунок горы, схематичное изображение вулкана, выполнение макета горного хребта из пластилина |  |  |
| 15. | Вода на Земле.  Вода в природе | 1 | Комбинированный | Закрепить полученные на уроках природоведения  знания о воде и ее значении  для живых организмов и хозяйственной деятельности человека, формировать элементарное представление о мировом океане.  Воспитывать у обучающихся бережное отношение к воде | Водоемы, значение воды, круговорот воды в природе,  осадки.  *Проведение опытов:* растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой |  |  |
| 16. | Родник, его образование | 1 | Комбинированы  ый | Формировать элементарные представления об образовании родника. Воспитание бережного отношения к водоемам | Круговорот воды в природе. Родник, его образование. *Практическая работа:* зарисовка схемы образования родника |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Колодец,  водопровод | 1 | Комбинированный | Формировать элементарные представления о колодце и водопроводе, как источниках пресной воды для человека. Воспитание бережного отношения к воде. | Колодец, его строительство. Водопровод и его устройство. Использование воды в быту. Бережное отношение к воде. *Практическая работа:* составление рассказа по иллюстрации в учебнике на тему «Как устроен колодец», выполнение макета колодца, выполнение зарисовки схемы  колодца |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Река, ее части. Горные и равнинные реки | 1 | Комбиниро­  ванный | Формировать представление о реках (равнинных, горных), их значении в жизни человека и  его хозяйственной деятельности. Воспитывать бережное отношения к природным источникам воды | Река, части реки. Реки горные и равнинные. Водопады.  Речное судоходство. |  |  |
| 19. | Использование  рек | 1 | Комбинированный | Продолжать формирование представлений обучающихся об использовании природных ресурсов (пресной воды рек) в хозяйственной деятельности человека. Закрепление и обобщение сведений об использовании рек родного края. | *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе, изготовление макета реки, составление рассказа по опорным словам на тему «Как люди используют реки?» |  |  |
| 20. | Озера.  Водохранилища.  Пруды | 1 | Комбинированный | Продолжать формирование представлений обучающихся о многообразии водоемов земного шара, обобщить и закрепить знания об озерах, прудах, водохранилищах родного края, их  использовании в  хозяйственной деятельности  человека. | Озеро (сточное, бессточное). Образование озер. Пруд. Создание пруда. Отличие озера от пруда.  Водохранилище - искусственный водоем. Использование вод искусственных и  естественных водоемов. Разведение рыб, птиц. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Болота, их осушение | 1 | Комбинированный | Продолжить формирование представлений обучающихся о болоте. Повторить и закрепить сведения, полученные о торфе, его добыче и использовании | Болото, его образование, вред и польза, приносимые болотами. Торф, его использование в  хозяйственной деятельности  человека. |  |  |
| 22. | Океаны и моря | 1 | Комбинированный | Формировать представления обучающихся об океанах и морях, использовании и охране морских вод, обозначении водоемов на физической карте.  Познакомить школьников со стихийными явлениями природы (шторм, цунами, ураган).  Повторить и закрепить знания обучающихся о свойствах морской и пресной воды. | Океан, море. Моря окраинные и внутренние. Отличие морской воды от пресной. Судоходство, рыбная ловля. *Практическая работа:* подбор иллюстраций на тему «Обитатели морей и океанов», |  |  |
| 23. | Острова и полуострова | 1 | Комбинированный | Формировать представления обучающихся об островах и полуостровах | Остров. Полуостров. Сходство и различие острова и полуострова. Залив. Пролив. *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе, изготовление макетов острова и полуострова (пластилин, цветная бумага и др.) |  |  |
| 24. | Водоемы в вашей  местности.  Охрана вод от загрязнения | 1 | Комбинированный | Продолжить формирование представлений о родном крае, обобщить сведения о водоемах, их использовании и  охране | Водоемы искусственные и естественные. Использование водоемов, охрана вод от загрязнения.  *Практическая работа:* оформление альбома «Вода на Земле |  |  |
| 25. | План и карта  Рисунок и план предмета | 1 | Сообщение  новых знаний | Формирование первоначального представления обучающихся о плане, его значении. | Рисунок. План. Изображение предметов на рисунке и на плане. Отличие рисунка от плана. Для чего нужен план? |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | План и масштаб | 1 | Сообщение новых  знаний | Продолжить формирование представлений обучающихся о плане, закрепить представление о масштабе. Воспитание аккуратности при вычерчивание простейших планов | План и его значение. Запись и чтение масштаба.  *Практическая работа:* вычерчивание простейших планов (с. 74 учебника географии, алгоритм вычерчивания плана учительского стола) |  |  |
| 27. | План класса | 1 | Комбиниро  ванный | Формировать умение вычерчивать и читать простейшие планы.  Воспитание у обучающихся аккуратности и усидчивости | План. Значение плана в жизни  и деятельности человека. *Практическая работа:* вычерчивание плана класса (с. 74-75 учебника, алгоритм построения плана класса) |  |  |
| 28. | План школьного участка | 1 | Комбинированный | Формировать умение вычерчивать и читать простейшие планы.  Воспитание у обучающихся аккуратности и усидчивости | План. Значение плана в жизни  и деятельности человека. *Практическая работа:* вычерчивание плана пришкольного участка (с. 76 учебника, алгоритм построения плана школьного участка) |  |  |
| 29. | Условные знаки  плана местности | 1 | Комбинированный | Развивать умение читать простейшие планы, познакомить обучающихся с условными знаками плана местности. Развитие зрительного восприятия,  внимания и памяти обучающихся | План. Значение плана в жизни  и деятельности человека. *Практическая работа:* выполнение упражнений в рабочей тетради, изготовление таблицы условных знаков плана местности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | План и  географическая  карта | 1 | Комбинированный | Продолжать формировать представление обучающихся о плане и его значении.  Познакомить школьников с многообразием географических карт и их значением для  жизнедеятельности человека. | План. Географическая карта. Отличие плана от карты. Многообразие географических карт.  России |  |  |
| 31. | Условные цвета физической карты | 1 | Комбинированный | Продолжать формировать представление учащихся о географической карте. Познакомить с условными цветами физической карты. Научить показывать на физической карте России формы поверхности, крупнейшие водоемы.  Развитие пространственного представления, зрительного  восприятия, внимания, памяти | Географическая карта. Физическая карта России. Условные цвета.  Шкала высот и шкала глубин. Правила работы с картой *Практическая работа:* изготовление таблицы условных цветов физической карты |  |  |
| 32. | Условные знаки физической карты | 1 | Комбинированный | Продолжать формировать представление учащихся о географической карте. Познакомить с условными знаками физической карты. Научить показывать на физической карте России столицу государства, крупнейшие города и другие объекты. Развитие пространственного представления, зрительного  восприятия, внимания, памяти | Физическая карта России, условные знаки. Правила работы с картой.  *Практическая работа:* изготовление таблицы условных знаков физической карты. Прикрепление к настенной карте иллюстративного материала к соответствующему условному цвету или знаку |  |  |
| 33. | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и  деятельности  людей | 1 | Обобщение знаний | Обобщить и систематизировать представления обучающихся о физической карте и ее значении. Продолжить формировать умение показывать на карте заданные объекты с помощью условных цветов и знаков. Воспитание бережного отношения к учебным пособиям | Физическая карта России, ее значение в жизни и  деятельности человека. *Практическая работа:* выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Прикрепление к настенной карте табличек с названиями сторон горизонта |  |  |
| 34. | **Земной шар.**  Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне | 1 | Сообщение новых знаний | Формировать у обучающихся элементарное представление о телах Солнечной системы. Закрепление знаний о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца | Земля - планета Солнечной системы. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Луна - спутник Земли. Форма Земли, вращение Земли, сутки, части суток. Смена времен года. Отличие Земли от других планет Солнечной системы. Отличие Земли от Луны. |  |  |