

Анализ
работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Облучье» имени
Героя Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского
за 2013-2014 учебный год

В соответствии с годовым общешкольным планом МБОУ СОШ № 3 г. Облучье по итогам 2013-2014 учебного года проводится комплексный анализ деятельности школы как единого образовательно - воспитательного пространства.

Цель анализа: осуществление оперативной диагностики, регулирование и коррекция управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

При определении задач на 2013-2014 учебный год за отправленную точку использовались приоритетные направления государства в области образования:

- ✓ обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- ✓ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ✓ повышение роли всех участников образовательного процесса - учащихся, педагогов, родителей, самого ОУ.

Для создания необходимых условий достижения нового, современного качества общего образования наша школа работала над достижением цели: «Внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы, как условие успешного освоения ФГОС». Цель достигалась решением следующих задач:

- ✓ продолжить участие в реализации всех направлений ПНПО и инициативы «Наша новая школа»;
- ✓ подготовить условия для перехода на профильное обучение в 2013-2014 учебном году;
- ✓ повысить мотивацию учащихся на получение среднего (полного) общего образования;
- ✓ совершенствовать воспитательную систему школы по направлениям: «Здоровье», «Образ жизни», «Досуг», «Общение», «Учение»;
- ✓ активизировать работу школы со способными и одаренными детьми
- ✓ продолжить работу по созданию условий безопасного функционирования школы.

В ходе анализа рассматривались следующие направления развития образовательного учреждения:

1. Условия организации образовательно-воспитательной работы школы (нормативно-правовая база, материально-техническое состояние ОУ, организация питания, медицинского обслуживания и охраны здоровья)

2. Результативность образовательно-воспитательного процесса в школе (результаты реализации основных и дополнительных образовательных программ, развития школьной воспитательной системы, организация всеобуча).

I. Условия организации образовательно-воспитательной работы в МБОУ СОШ № 3 г. Облучье.

Информатизация образования

По состоянию на 1 июля 2014 года в школе функционируют кабинет информатики и демонстрационный кабинет с интерактивным комплексом, а также специально оборудованный кабинет для начальной школы с ноутбуками и интерактивным комплексом. Всего в школе установлено **51** компьютеров, к сожалению не все они подключены к сети Интернет. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение «Linux». На компьютерах подключенных к сети Интернет установлена контентная фильтрация.

Для повышения качества образовательно-воспитательного процесса образовательные учреждения оснащено **9** проекторами, **3** интерактивными комплексами (на 1 июля 2012 года - 2 комплексов), 4 принтерами, 5 многофункциональными устройствами, 1 копировальный аппарат.

Количество компьютеров, оборудованных колонками и микрофоном, составляет 22 единицы. Количество предметных кабинетов, оборудованных компьютером составляет **13** единиц (на 1 июля 2012 года - 8 единиц), из них 2 кабинетов подключены к сети Интернет.

С целью создания единого информационного пространства в образовательном учреждении установлена локальная сеть; действует локальная сеть в кабинете информатики. Количество компьютеров в компьютерном классе, подключенных к локальной сети, составляет 11 компьютеров, количество компьютеров в образовательных учреждениях, подключенных к локальной сети, составляет машины (на 1 июля 2012 года - 11 машины).

Общее количество компьютеров составляет **51** машину: 26 -для учащихся, 18-для педагогов, 7-для администрации.

По итогам 2012-2013 учебного года процент педагогов, использующих ИКТ в своей деятельности, составляет 100% (по району **98,7%**).

Количество предметов, которые в системе преподаются с использованием ИКТ, составляет **57,12%**. Педагогами и учащимися образовательных учреждений в учебной и внеклассной деятельности используются ресурсы сети Интернет.

Доля преподавателей, использующих Интернет при проведении учебных и внеклассных занятий, составляет **100 %**; доля учащихся, использующих Интернет, составляет **100%**.

Педагоги и учащиеся образовательных учреждений используют компьютеры для поиска и обработки информации.

В этом году школа принимала активное участие в дистанционной проектной деятельности по истории, физике, биологии, всего задействовано было более 120 обучающихся. Команда «РеспектS» получила диплом 3 степени.

Школа подключена к сети Интернет по технологии ADSL. Скорость подключения школ к сети Интернет в среднем составляет 210,2 кб/с.

Образовательное учреждение имеют электронный адрес sch-obl3@mail.ru

и связь по электронной почте с комитетом образования, отделом образования и институтом повышения квалификации педагогических работников. Имеются постоянно обновляемый сайт

<http://sch-obl-3.ucoz.ru/>. С 1 сентября 2012 года школа работает с электронным дневником: <http://dnevnik.ru/>.

Из средств школьных бюджетов на приобретение компьютерного оборудования в течение учебного года израсходовано 97,790 рублей.

Обеспеченность техникой и программным обеспечением позволяет результативно и систематически использовать информационные ресурсы в образовательно-воспитательном процессе.

Медицинское обслуживание, охрана здоровья

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется медицинским работником Дудченко Натальей Вячеславовной, закрепленной для обслуживания ОУ приказом отдела здравоохранения от 13.08.2008 № 68. Школа имеет лицензию на право осуществления медицинской деятельности.

Итоги диспансеризации школьников свидетельствуют о значительном числе школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья. 182 школьника имеют хронические заболевания внутренних органов; 28 школьников имеют нарушения осанки, у 142 выявлены нарушения органов слуха и зрения; заболевания эндокринной системы у 12 человек, йододефицит у 75 обучающихся.

Распределение по группам здоровья

Группа	2011-2012	2012-2013
I группа	90	13
II группа	326	420
III группа	108	87
IV группа	5	5

Отнесенность обучающихся к группам для занятий физкультурой

Группа	2012-2013
основная группа	457
подготовительная группа	67
специальная группа	
Освобожденные	7

Число обучающихся, имеющих индивидуальный паспорт здоровья – 4 (инвалиды). Ученики, отнесенные к специальной группе занимаются в массовом классе, учитель физической культуры Нагаев В.Г. индивидуально планирует нагрузку и подбор упражнений для данной категории обучающихся. Мед. работник Дудченко Н.В. вела лечебную физкультуру для обучающихся 2-3 классов, имеющих заболевания опорно – двигательной системы и органов зрения.

В школе реализуется программа «Здоровье». Соблюдается воздушный, световой и тепловой режимы, выполняются санитарно-гигиенические требования к школьной мебели и всему учебному оборудованию.

С целью организации максимальной двигательной активности детей, во время урока проводятся динамические паузы, соблюдаются гигиенические условия в кабинете, количество видов учебной деятельности, а также средняя продолжительность и частота их чередования соответствует нормам и возрастным особенностям детей; формируется у учащихся отношение к человеку и его здоровью как к ценности, вырабатывается понимание сущности здорового образа жизни, формируется потребность в здоровом образе жизни.

Территория школы оборудована спортивной площадкой.

Система управления школой.

Пятый год высшим органом управления школой является Управляющий совет школы, который возглавляет Кузьмина Н.Г.

Управляющим совет работает согласно плана работы, который включает наиболее значимые вопросы деятельности школы:

- ✓ анализ финансово- хозяйственной деятельности школы;
- ✓ о добровольных пожертвованиях в фонд школы;
- ✓ об участии членов УС в организации и проведении независимой оценки качества знаний учащихся;
- ✓ о реализации инициативы «Наша новая школа»;
- ✓ об открытии в 2013-2014 учебном году социально - экономического профиля в 10 классе и реализации программ социально-гуманитарного профиля в 11 классе и др.
- ✓ распределение стимулирующей части среди педагогов;
- ✓ о введении единой школьной формы.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляется администрацией школы, которую возглавляет директор школы Кириллова Т.В.. Ей подчиняются заместители директора по УВР Кирпиченко Ю.А. (начальная школа). Лисицына А.Л., (основная и старшая ступень), Антипова С.С., зам директора по ВР, заместитель директора по информатизации Пермина М.Н., заместитель директора по АХЧ Дергачев Е.С., главный бухгалтер Воронина В.Г.

Таким образом, данная структура управления школой позволяет участвовать в соуправлении ОУ всех членов образовательного процесса.

Выбранная система управления школой позволяет обеспечивать нормальное функционирование и развитие школы в рамках поставленных целей и задач.

Организация питания

В школе имеется столовая и обеденный зал с одновременной посадкой 120 мест. Питание осуществляется за счет родительской платы и для детей из малоимущих семей за счет средств областного и местного бюджетов.

На социальную помощь на обеспечение питания детей из малообеспеченных семей (10 и 12 руб.) плановые назначения составили-336,00 тыс. руб., было приобретено продуктов питания на сумму-138,906 тыс. руб.

На социальную помощь на обеспечение питания детей из малообеспеченных семей (по районному бюджету-8 руб.) плановые назначения составили-257,60 тыс. руб., было приобретено продуктов питания на сумму-107,416 тыс. руб.

Работа школы в рамках инициативы

«Наша новая школа».

В инициативе «Наша новая школа» государством определены приоритетные направления модернизации общего образования. С одной стороны, перед нами ставятся новые задачи. С другой, нельзя не отметить, что основа для реализации всех пяти направлений президентской инициативы на данном этапе в ОУ имеется.

I. Обновление образовательных стандартов.

Одна из инновационных инициатив – введение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. При ИУУ г. Биробиджана организованы семинары и курсы по изучению ФГОС второго поколения в начальной школе. Все руководители (Кириллова Т.В., директор школы, Кирпиченко Ю.А. зам директора по УВР в начальной школе, Лисицына А.Л., зам. директора по УВР, Антипова С.С., зам. директора по В.Р.) и учителя Добрынина О.Ю., Емцинина В.А., Воронкина Е.А., Матюшина И.И., Дорошенко О.Н., Зиновьева Т.В., Бабицына В.С., Семененко Е.В., Станко Т.А., Ширяева В.П., приняли в них участие..

Уже сегодня мы наблюдаем позитивные результаты в организации профильного обучения. В 2012-2013 учебном году в школе функционировали два класса: социально-гуманитарный в 10 классе и социально-экономический в 11 классе. В 2013-2014 учебном году 10 класс будет социально-экономическим, а 11 класс-социально – гуманитарным.

Важным моментом является то, что в стандартах нового поколения особое внимание уделено организации мониторинга образовательных результатов. Проект «Наша новая школа» предусматривает инновации в области оценки качества образования. Школа ставит перед собой цель в 2013-2014 учебном году продолжить разработку программы внутришкольного мониторинга. Таким образом, переход на новые образовательные стандарты мы будем начинать не с нуля. Однако проблем, требующих решения достаточно. Одной из актуальных для нас проблем является сетевое взаимодействие с ОУ, как его вывести на качественно новый уровень.

II. Развитие учительского потенциала.

Важно в период перехода на новые стандарты уделить особое внимание профессиональной подготовке и переподготовке кадров, вовлекая их в систему непрерывного повышения квалификации, в инновационную деятельность. Система методической работы в районе обеспечивает профессиональный рост педагогов. Выделены опорные школы по разным направлениям работы. Наша школа является опорной по повышению профессионального мастерства педагогов. Имеется план работы опорной школы, который выполняется. Мы широко используем потенциал учителей – победителей ПНПО.

Мы считаем, что усилению учительского потенциала должно способствовать внедрение новой системы оплаты труда. При всех экономических сложностях стимулирующая часть фонда оплаты труда педагогов должна оставаться неприкосновенной, так как именно она позволяет поддерживать творческого учителя, побуждает к профессиональному росту тех, кто только начинает свою педагогическую деятельность. Обозначенная система работы с кадрами, конечно, не является идеальной, но она способствует профессиональному росту педагогов. Предлагаем, чтобы каждый педагог имел личную карту профессионального роста с целью включения его в инновационную деятельность.

III. Система выявления и поддержки талантливых детей.

В школе реализуется целевая программа «Дарование», которая заняла III место в муниципальном конкурсе. Одно из главных направлений – подготовка детей к участию школьников в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах на различных уровнях. В школе созданы два научных общества, потенциал которых необходимо расширять.

В каникулярное время работают профильные отряды. В 2012-2013 учебном году на муниципальный конкурс заявлены программы «Планета КВН» (руководитель Кузнецова О.С.), «Радуга» (руководители Антипова С.С.).

В последние годы дети стали активно и успешно участвовать в дистанционных, заочных олимпиадах, научных конференциях, творческих конкурсах на разных уровнях. По данным мониторинга их количество растет, увеличиваясь в среднем на 2-5%.

В рамках реализации целевой программы «Дарование» мы стараемся создать условия для выявления, поддержки и развития талантливых детей, их самореализации, профессионального самоопределения как основы интеллектуального, творческого, культурного потенциала нашего района.

Мы отдаем себе отчет, что пока нашу работу в данном направлении нельзя считать успешной, потому что небольшое количество наших талантливых выпускников возвращается в муниципалитет. В большей степени их возвращение зависит от наличия рабочих мест по выбранной ими специальности.

IV. Современная школьная инфраструктура.

Облик школ должен меняться и по форме и по содержанию. В школе будет учиться интересно и увлекательно, если она станет не только центром обязательного образования, но и центром самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

В школе должны быть созданы комфортные и безопасные условия, позволяющие обеспечить сохранение и укрепление здоровья детей, применить к каждому ребенку индивидуальный подход, свести к минимуму риски для его здоровья в процессе получения образования.

В ОУ в течение последних лет принимаются меры по созданию безопасных условий осуществления образовательного процесса.

Деятельность осуществляется по направлениям:

- антитеррористическая безопасность;
- электротехническая безопасность;
- пожарная безопасность;
- санитарно – эпидемиологическая безопасность.

В школе установлена кнопка тревожной сигнализации. Оборудован медицинский кабинет, в котором имеется лицензия на право ведения медицинской деятельности. Составлен паспорт антитеррористической безопасности.

Предстоит существенным образом изменить образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе обучается 6 детей – инвалидов..

Важнейшая задача: создание материально – технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, с любыми нарушениями в ОУ. Решение ее требует серьезных финансовых средств.

V. Здоровье школьников.

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги.

Наиболее доступным способом воспитания здорового образа жизни детей является привлечение их к занятиям массовыми видами спорта. Для этого в школе работают спортивные секции:

- баскетбол;
- волейбол;

В объединениях дополнительного образования школы занимаются 96% обучающихся. Неотъемлемой частью школьной жизни стали динамические паузы на уроках, выполнение режима двигательной активности школьников.

При установлении требований к условиям реализации образовательных программ большое внимание необходимо уделить качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников. В 2012-2013 учебном году 100% школьников было охвачено горячим питанием. Из них 107 семей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

В целом вопрос заботы о здоровье детей требует не только решений, вызванных охранительной позицией взрослых по отношению к детскому здоровью. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье. Этому способствует вовлечение школьников в клуб волонтеров «Время жить», проведение традиционных массовых мероприятий:

- туристический слет;

- «Молодая Россия говорит наркотикам – нет»

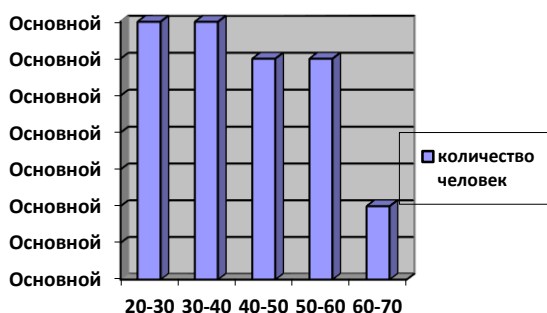
- акция «Классы, свободные от курения» и др.

Мы должны понимать, что только насыщенная, интересная и увлекательная жизнь является важнейшим условием формирования здорового образа жизни.

Кадровое обеспечение

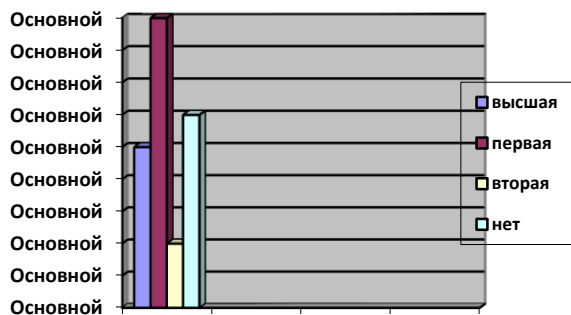
В 2013-2014 учебном году в школе работали 28 педагогов. На одного учителя приходится 17,7 учеников.

Распределение педагогов по возрасту



Пенсионеров в школе 5 человек (17,9 %). И в то же время до 30 лет – 7 человек (25%). В школе работают три молодых специалиста. Остаются вакансии по русскому языку, химии, ИЗО и музыке. Администрации **предстоит работа** по привлечению кадров в школу. Конечно же для повышения качества образования огромную роль играет уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. Количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование составляет 89,3%. Число педагогов, имеющих квалификационные категории составляет 82,1%. Число педагогов со стажем работы до 5-х лет 21,4%. Экзамены на соответствие занимаемой должности сдали 6 педагогов. Таким образом без категории 6 человек (20%).

Распределение педагогов по разряду (категориям)



Распределение педагогов по уровню образования: с высшим образованием – 25 чел. (89,3%), среднее специальное – 1 чел. (3,6%), незаконченное высшее – 1чел. (3,6%). Руководство образовательным учреждением осуществляют 3 руководителя, все руководители имеют высшее образование, аттестованы по должности «руководитель» и имеют курсовую подготовку.

В этом году 2 человека подтвердили свои квалификационные категории: Матюшина И.И. – высшую, Кирпиченко Ю.А. – первую. 1 человек прошел аттестацию на квалификационную категорию в должности «учитель» - Дергачев Е.С..

Распределение педагогов по наличию курсовой подготовки: имеют – 22 чел. (78,6%), не имеют – 6 чел. (21,4%), из них 3 молодых педагога (Серова Н.И., Оноприенко Н.С., Лукьяненко Ю.А.) и 3 педагога со стажем работы более трех лет: Гордиенко Н.В. (физика), Лисицына А.Л. (математика), Дергачев Е.С. (география).

II. Результативность образовательно-воспитательного процесса в школе

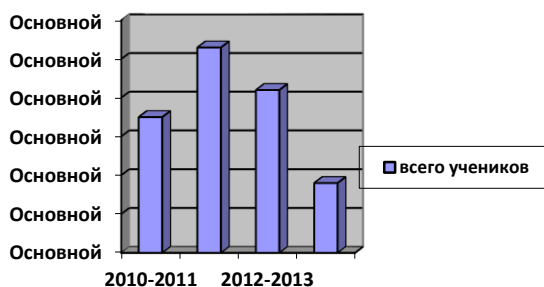
1. Обеспечение доступности качественного образования.

В соответствии с п. 1-3 ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обеспечиваются государственные гарантии на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС. Школа работает в шестидневном режиме для обучающихся 2-11 классов и в пятидневном для обучающихся 1 классов. В 2013-2014 учебном году в школе обучалось 497 учащихся, 24 класса - комплекта. Занятия организованы в одну смену. Средняя наполняемость классов – 20,7 человека.

Численность обучающихся в школе:

	Количество классов	Число учащихся
2 уровень	9	190
3 уровень	11	243
4 уровень	4	65
Общее количество обучающихся	24	498

В течение этого учебного года в школу прибыли 19 человек, выбыли 19 человек. Количественный состав обучающихся стабилен, прекратилось сокращение числа учеников, которое наблюдалось ранее. На протяжении трёх лет нам удастся сохранить контингент учащихся.



Школа обеспечивает доступность качественного образования всем учащимся, независимо от стартовых возможностей. В школу принимаются все учащиеся без предварительного отбора в соответствии с Уставом школы, независимо от национальности.

узбеки		армяне		таджики		азербайд жанцы		русские		евреи		Беларусы, молдование		Якуты	
Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел.	%	чел	%
1	0,2	10	2	2	0,4	5	1	475	93,6	2	0,4	2/2	0,4/0,4	1	0,2

года	2 уровень			3 уровень			4 уровень			Всего по школе		
	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Общее число обучающихся	210	211	190	227	223	243	85	79	65	522	513	498
Общее количество классов	10	10	9	10	10	11	4	4	4	24	24	24
Средняя наполняемость	21	21,1	21,1	22,7	22,3	22,1	21,3	20	16	21,8	21,4	20,7

В течение этого учебного года районная комиссия по делам несовершеннолетних приняла решение об исключении обучающихся Ларченко Станислава и Шадрина Николая на основании п. 5 ст. 66 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в связи с достижением 18-летия.

Анализ движения учащихся МБОУ СОШ № 3 г. Облучье

в 2013-2014 учебном году

Школа	На начало года	Выбыли	Прибыли	На конец года
Начальная школа	191	10	9	190
Основная школа	238	4	9	243
Средняя школа	68	5	1	65
Итого	497	19	19	498

Произошло уменьшение обучающихся начальной школы за три года на 20 человек (210-190) за счет уменьшения набора в первые классы. На уровне основной школы за три года число детей увеличилось с 222 до 243, на 21 человек. В средней школе число обучающихся снизилось с 83 до 64 человек, разница в 19 обучающихся. Снижение на уровне среднего общего образования произошло за счет уменьшения количества детей, желающих продолжить обучение в 10 классах.

Количество обучающихся		Отчислены							
		Место		Основание отчисления					
На 20.09. 2013 (по ОШ-1)	На 01.06. 2014	За пределы области	В другие ОУ области	ПУ	ССУЗы	болезнь	смерть	исключены	Другие случаи
497	498	3	11	-	-	-	-	2	-

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разработанного школой самостоятельно, в соответствии с региональным БУП ЕАО, регионального и школьного компонента. Учебный план соответствует логике образовательной программы как нормативно-управленческого документа, раскрывает последовательность, поэтапность ее осуществления в соответствии с установленными программой сроками. В структуре учебного плана представлена каждая образовательная область с набором соответствующих учебных предметов. Нагрузка на учащегося не превышала максимально установленных типовыми учебными планами ее значений и соответствовала санитарным правилам и нормам. Обеспечены условия перехода на БУП-2004 года во всех классах. Школьный компонент учебного плана реализуется по следующим направлениям:

- информатизация образования;
- обновление содержания образования;
- усиление федерального компонента;
- изучение содержания образования краеведческой направленности.

В школе используются рабочие учебные программы, разработанные учителями-предметниками на основе программ, утвержденных Министерством образования и науки РФ. Программы пройдены и выполнены полностью.

Анализ распределения факультативных часов и индивидуально- групповых занятий показал, что всем учащимся 2-ой и 3-ей ступеней образования предоставляются равные возможности для расширения и углубления знаний, реализации творческих возможностей путем выбора того или иного факультатива.

Факультативными часами и индивидуально-групповыми занятиями были охвачены все предметы учебного плана: русский язык, математика, английский язык, география, история, физика, информатика, право, обществознание, биология, экология.

В этом учебном году на 3-ем уровне функционировало 10 факультативов и 3 индивидуально-групповых занятий. Охват учащихся составил 78%. На 4-ом уровне 6 факультативов и 3 индивидуально- групповых занятий, охват учащихся 82%. Эффективность реализации программ по углублению знаний подтверждена:

- победами в муниципальном и региональном туре Всероссийской олимпиады школьников;
- участием и победами в конкурсах различного уровня;
- участием и победами в научно- практических конференциях.

Учебный год	Школьный уровень		Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень
	участники	Призеры и победители	участники	Призеры и победители	участники	Призеры и победители	участники	Призеры и победители	
2010-2011	294/57,1%	130/44,2%	139/47,3%	93/66,9%	39/7,6%	22/56,4%	221	-	-
2011-2012	363/68,1%	212/58,4%	87/16,3%	33/37,9%	28/5,3%	8/28,6%	244/45,8	32/13,1	-
2012-2013	367/70,3%	217/59,1%	93/17,8%	64/68,9%	56/10,7%	5/8,9%	336/54,4%	15/4,5	-

На следующий год необходимо увеличить число детей-участников мероприятий различного уровня и повысить качество подготовки этих детей учителем через индивидуальные занятия, факультативы, повышение мотивации учащихся к саморазвитию, и разнообразить дистанционные конкурсы.

Мониторинг участия и результативности обучающихся по интеллектуальному развитию в 2013-2014 учебном году (приложение).

По результатам предметных муниципальных олимпиад прослеживается следующее (данные за 4 года):

- число первых мест **7-1-1-5**
- число вторых-третьих мест **15-17-19-23**

Результаты участия 7-11 классов в олимпиадах за 3 года

Учебный год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Предметы				
Математика	3	2	-	-
Информатика	-	1	2	1
Русский язык	2	-	1	3
Физика	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-
Биология	3	-	-	1
Обществознание	-	1	2	1
История	-	1	-	-
География	-	-	1	1
Английский язык	3	5	3	2
Литература	3	3	-	2
Право	1	-	-	3
ОБЖ	2	-	2	3
Физическая культура	2	-	1	2
Технология	3	5	5 (4-д, 1-м)	7 (5-д., 2-м.)
Экономика	-	-	1	2
Экология			2	-

Для участия в муниципальном туре олимпиады было заявлено 106 участников. Из них:

Год	Всего участников	Победителей и призеров
2011	98	18
2012	93	20
2013	106	28

В сравнении с прошлым годом сохранились призовые места по информатике, русскому языку, обществознанию, географии, экономике, ОБЖ, английскому языку, технологии и физической культуре. По прежнему нет призовых мест по математике, физике, химии и истории. Появились призовые места по биологии (1) и праву (3). Призером в четырех олимпиадах стал ученик 9 класса Вдовенко Алексей, два обучающихся социально-экономического профиля Сеницкая А. и Сычев Д. стали призерами по профильным предметам: экономике и праву.

Результаты участия школьников в Всероссийской олимпиаде являются важнейшим критерием эффективности профессиональной деятельности педагогов. Так 15 педагогов осуществляли подготовку к олимпиадам обучающихся 7-11 классов, 12 из них подготовили победителей и призеров, что составляет 80%, в том числе подготовили по одному победителю или призеру 5 педагогов (Пермина М.Н., Оноприенко Н.С., Нифантова А.В., Воронкина Е.А., Смородникова В.П.), – по два победителя и призера – 2 человека (Дергачев Е.с., Сотников А.И.), - по три – 2 человека (Антипова С.С., Мосолова Е.Г.), - по четыре – 2 человека (Ширяева В.П., Набокова Е.А.), - 5 победителей и призеров – 1 человек (Кириллова Т.В.). однако три педагога оказались нерезультативными (Гордиенко Н.В., Кузнецова О.С., Зиновьева Т.В.)

На участие в муниципальной олимпиаде 3-6 классов было заявлено 19 детей. По итогам олимпиады присвоено 5 призовых мест: 3 кл. – 1 место по математике, учитель Добрынина О.Ю., 4 кл. – 1 место по русскому языку, учитель Дорошенко О.Н., 5 кл. – призовое место по математике, учитель Лисицына А.Л., 6 кл. – призовые места по обществознанию и русскому языку, учителя Ширяева в.п., Набокова Е.А. причем оба призовых места в 6 классе заняла Зиновьева Саша. По сравнению с прошлым годом увеличилось число мест с 2 до 5. Из 11 педагогов, осуществляющих подготовку, 5 подготовили победителей или призеров, 6 были не результативны.

Можно отметить, что общий уровень подготовленности участников муниципальных олимпиад остается недостаточным и причины в следующем:

- несистематическая подготовка участников;
- некачественное использование различных форм подготовки к олимпиадам (ИГЗ, факультативы);
- низкий уровень материалов школьной олимпиады;
- низкая культура решения задач;
- неумение школьников использовать имеющиеся знания в новых нестандартных ситуациях.

Педагогам необходимо продолжить совершенствование работы с одаренными детьми, особое внимание уделить осмысленному чтению, сравнению и анализу, умению работать с информацией, установлению причинно-следственных связей и зависимостей, умению четко формулировать позицию, грамотно оформлять письменные ответы. Очень важно использовать современные формы, методы и приемы обучения, отдавая предпочтения проектной, исследовательской, творческой деятельности.

Важно раннее выявление и сопровождение способных и одарённых детей, а также обеспечение преемственности в работе. Учителям начальных классов необходим постоянный мониторинг личных достижений учащихся и систематическая работа с портфолио учеников, усилить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией к отдельным предметам. Особо хочется отметить плодотворную работу Кирилловой Татьяны Викторовны. Ее ученики являются лучшими в области по технологии (Нехаенко Маша), Макарова Альбина приняла участие в региональной конференции «Молодёжные инициативы в науке и образовании».

В рамках реализации программы «Дарование» положительным можно считать количественный рост участников – учащихся 5-11 классов. Низким остается уровень работы с талантливыми детьми в 3-6 классах. Объяснить отсутствие призовых мест по остальным предметам можно несистематической подготовкой способных детей.

Для того, чтобы отбор детей на олимпиаду был качественным, а итог участия с положительной динамикой, необходимо каждому учителю привести в систему свою работу с одаренными детьми, повысить мотивацию к изучению того или иного предмета через использование активных форм обучения современных педтехнологий, через привлечение детей к участию в работе научных обществ, дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Специальное образование. Школа предоставляет следующие формы получения образования:

- индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- очно-заочное обучение.

Разработаны необходимые документы нормативно-организационного характера, организован контроль за обучением детей данной категории. По индивидуальным образовательным программам обучалось 7 человек: 4 по общеобразовательным программам массовой школы, 3- по программам специальной (коррекционной) школы 8-го вида.

ФИО	Класс	Форма образования	Образовательная программа
Шепетько Артем	4	Индивидуальное обучение	Массовая школа
Тураба Кристина	7	Индивидуальное обучение	Коррекционная (8 вид)
Патрикеева Светлана	8	Очно-заочное обучение	Массовая школа
Муратов Денис	6	Индивидуальное обучение	Коррекционная (8 вид)
Баранов Андрей	7	Индивидуальное обучение	Коррекционная (8 вид)
Антонов Владимир	3	Индивидуальное обучение	Массовая школа

Субботин Максим	2	Индивидуальное обучение	Массовая школа
Никаноров Данил	4	Индивидуальное обучение	Массовая школа

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения в условиях классов возрастной нормы обучаются 17 человек, из них по программам специального коррекционного образовательного учреждения VII вида – 10 человек; по программам специального коррекционного VIII вида -7 человека (список прилагается).

№ п/п	Ф.И.	класс	7 вид	8 вид
1.	Егоров Никита	6	+	
2.	Кригер Ксюша	6		+
3.	Лаба Гена	7	+	
4.	Гусенкова Алёна	7	+	
5.	Тураба Кристина	7		+
6.	Винникова Ангелина	5	+	
7.	Фетисова Аня	5		+
8.	Коротченко Галя	5		+
9.	Фарафонов Илья	9		+
10.	Аксёнов Саша	9	+	
11.	Диденко Александра	5	+	
12.	Остаченов Саша	3	+	
13.	Куликова Александра	8	+	
14.	Суслов Роман	3	+	
15.	Муратов Денис	6		+
16.	Баранов Андрей	7		+
17.	Алексеев Алексей	3	+	

Случаев неусвоения программ нет.

Все эти дети посещают классные часы, школьные мероприятия, записаны в школьной библиотеке.

Предпрофильная подготовка обучающихся 9-ых классов введена с 2007-2008 учебного года. В этом учебном году в учебном плане 1 час был отведен на проведение информационной работы и профессиональной ориентации, учитель Сотников А.И.. Кроме того 1 час школьного компонента в неделю в учебном плане был отведен на проведение элективных курсов.

Вид курса	Кол-во часов	Название	Педагог
Предметный	0,25	Магия линий	Зиновьева Т.В.
Межпредметный	0,25	Математика в жизни человека	Зиновьева Т.В.
Надпредметный	0,25	Пенсионное обеспечение в РФ	Набоекова Е.А.
Предметный	0,25	Правовой букварь	Набокова Е.А.
Межпредметный	0,5	Проекты от А до Я	Пермина М.Н.
Профнаправленности	0,5	Предпринимательство, с чего начать	Антипова С.С.

Предпрофильная подготовка сопровождается нормативными документами, разработанными в школе:

- положение об элективных курсах;
- положение о портфолио учащихся;
- положение об организации предпрофильной подготовки.

Программы курсов по выбору реализованы полностью.

2. Уровень качества результатов обучения.

Анализ итогов обучения по уровням образования в 2013-2014 учебном году показывает повышение показателя качества образования по сравнению с 2012-2013 учебным годом на 1,6%. Уровень успеваемости 94,4%, что на 4,8% ниже показателя прошлого учебного года.

Анализ итогов обучения в выпускных классах по уровням образования (за три года)

Класс	2011-2012	2012-2013	2013-2014

	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во
4	100	46	100	51,6	100	44,1
9	96,7	20	100	29,2	69,7	25,6
11	97,7	38,6	91,4	40,0	98,5	44,6

Анализ итогов обучения по уровням образования

(за три года)

Школа	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во
Начальная школа	99,4	48,2	100	45,2	98,6	50,7
Основная школа	98,2	36,6	99,6	35,9	90,9	32,9
Средняя школа	98,8	32,2	96,2	34,2	98,5	46,2
По школе	98,8	39,8	99,1	38,9	94,4	40,5

Из таблицы видим следующее: повышение качества на всех уровнях образования и понижение успеваемости.

На ступени среднего общего образования 1 человек не освоил образовательную программу: Карнаш Елена – 11 кл. 1 выпускник школы получил аттестат особого образца «С отличием», награжден медалью «За особые успехи в учении»: Макарова Альбина.

Анализ итогов обучения по уровням образования в 2013–2014 учебном году

Класс	Количество обучающихся	На «4» и «5»		Аттестовано		Не усвоили образовательные программы	
		Количество	% качества	Количество	% успеваемости	Переведены условно (количество)	Оставлены на повторное обучение (количество)
1	44	-	-	41	93,2	3	
	44	-	-	41	93,2	3	
2	41	26	63,4	41	100	-	

3	46	22	47,8	44	95,7	2	
4	59	26	44,1	59	100	-	
2-4	146	74	50,7	144	98,6	2	
5	64	26	40,6	64	100	-	
6	49	15	30,6	47	95,9	2	
7	43	15	34,9	40	93	3	
8	44	13	29,5	40	90,9	3	1
9	43	11	25,6	30	69,7	-	13
5-9	243	80	32,9	221	90,9	9	13
10	27	13	48,1	27	100	-	-
11	38	17	44,7	37	97,4	-	1
10-11	65	30	46,2	64	98,5	-	1
Всего аттестовано	498/454	184	40,5	470	94,4		

Число обучающихся на 4 и 5 увеличилось на 1 человека за счет увеличения их числа на 3-ем и 4-ом уровнях (в начальной школе число таких детей стало на 2 человека меньше).

Все эти данные позволяют **сделать вывод** о снижении работы по организации дифференцированного подхода в урочной деятельности, эффективного контроля над уровнем обученности и качеством знаний школьников. По-прежнему остается **проблема** снижения качества знаний при переходе из начальной школы в основную. Основными причинами неуспеваемости школьников являются: недостаточно качественная дошкольная подготовка, недостаточная адресная и качественная педагогическая поддержка обучающихся, в том числе по ведению мониторинга усвоения обучающимися отдельных разделов программы и устранению пробелов в знаниях обучающихся, недостаточно качественный внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов, соответствия содержания, технология обучения современным требованиям к организации учебного процесса. Классным руководителям следует более качественно работать с предметниками, родителями, усилив индивидуальный подход к детям. Лучшие результаты качества обучения показали учащиеся следующих классов: 5 «Б» (52,6%), 10 «А» (75%), 11 «А» (55%), Среди названных классов 11 «А», 10 «А» - профильные классы.

класс	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5«а»					100	33,3

5«б»					100	52,6
5 «в»					100	40,7
6 «а»			100	60,9	100	36
6 «б»			95,8	20,8	96	36
7 «а»	100	57,9	100	52,4	90	45
7 «б»	100	43,5	100	26,1	95,7	26,1
8 «а»	100	50	95,7	44,4	100	33,3
8 «б»	100	30,8	100	23,1	82,4	23,5
9 «а»	100	15	95,7	13	70,8	12,5
9 «б»	100	11	100	40	73,7	42,1
10 «а»	100	45,8	100	40	100	75
10«б»	91,3	21,7	100	17,4	100	9,1
11 «а»	93,5	16,1	100	38,1	100	55
11«б»	100	37,9	95,7	21,7	94,1	33,3

Увеличился процент качества образования в 9«Б» классе с 40% до 42,1%, в 10 «А» классе с 40% до 75%, в 11 «А» с 38,1% до 55%, в 11 «Б» с 21,7% до 33,3%. Уменьшился - в 6 «А» на 40,1%, в 7 «А» на 7,4%, в 8 «А» на 11,1%, в 10 «Б» на 8,3%. Учителям следует обратить внимание на более качественную индивидуальную работу со способными детьми.

Анализ проведенных входных, промежуточных и итоговых работ по русскому языку и математике в 5 - 11 классах показали следующее:

- очень много ошибок при усвоении базовых понятий;
- повторение тех или иных разделов программы происходит не в системе.

Поэтому **необходимо спланировать** повторение основных разделов программы в течение всего года, отрабатывать с детьми процедуру тестирования и заполнение бланков ответов, обеспечить индивидуальный, дифференцированный подход на уроках и внеурочное время.

Резерв «хорошистов» по школе – 23 человека. Это могло увеличить качественные результаты.

Факторами, отрицательно влияющими на качество знаний школьников, являются:

- Низкий уровень мотивации к обучению;
- Недостаточный уровень сформированности организационных и учебных умений обучающихся;
- Формальное отношение ряда учителей к проведению коррекционных занятий с неуспевающими.

Исходя из этого, **необходимо** постоянно работать в контакте ученик-преподаватель-родитель по преодолению пропусков учащимися уроков без уважительных причин, по своевременному информированию об учебных достижениях обучающихся; использовать возможности личностно-ориентированного обучения для организации работы с детьми, испытывающими затруднения в усвоении учебного материала, применять различные формы контроля для проверки уровня учебных достижений. Руководителям МО повысить контроль за соблюдением требований к оценке работ учащихся и деятельности учителя по предупреждению неуспеваемости и повышению качества обучения.

Мониторинг учебных достижений

В целях осуществления внешней оценки учебных достижений обучающихся 5-х классов и объективности проведения итоговой работы в 4-х классах был проведен мониторинг учебных достижений

ПО МАТЕМАТИКЕ: В тестировании приняли участие 58 обучающихся. Анализ результатов показал, что у 50% уровень подготовки соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по математике. Областной показатель успеваемости составляет 64,4%, качество знаний 29,6%. В школе показатели существенно ниже: успеваемость – 50%, качество – 17,3%. У 29-ти участников тестирования подготовка не соответствует требованиям федерального компонента образовательного стандарта, а это значит, что они недостаточно готовы к продолжению обучения в основной школе и нуждаются в серьезных коррекционных мероприятиях. Проблемы в следующем:

- невнимательное чтение условий заданий;
- слабые вычислительные навыки;
- непривычные формулировки некоторых задач;
- неумение работать с таблицами.

Поэтому перед педагогами ставятся задачи:

- усилить индивидуальную дифференцированную работу с обучающимися;
- развивать умение приводить нестандартные формулировки задач к стандартным;
- повышать вычислительную культуру обучающихся через устные упражнения, приемы быстрого счета и т.д..

ПО ФИЗИКЕ: Мониторинг писали 37 учащихся.

По итогам результатов мониторинга прослеживается следующая картина:

«4»- одна

«3» - 25

«2»- 11

Качество-2,7 %

Успеваемость- 70 %

Результаты выполнения работы

№ задания	Количество выполненных	% выполнения
1	17	45,9
2	24	64,8
3	19	51,3

4	24	64,8
5	0	0
6	15	40,54
7	21	56,8
8	15	40,54
9	15	40,54
11	9	24,3
13	10	27
14	9	24,3
16	9	24,3
17	14	37,8
18	15	40,54
20	25	67,5
21	20	54
23	25	67,5

Анализируя результаты мониторинга, следует обратить особое внимание на следующие темы:

1. Определение объема тела с помощью мензурки. Знание формулы для расчета плотности и массы тела.(7 класс)
2. Электрический ток. Делимость электрического заряда. Формула мощности электрического тока. Сила тока. Сопротивление. График плавления и отвердевания кристаллических тел. Ход луча в стеклянной призме. (8 класс)
3. Свободное падение тел.(9 класс)

Областные показатели успеваемости и качества 84% и 23% соответственно, в районе – 77,3% и 26,1%. У 11 человек (29,7%) работа выполнена на «2», то есть уровень подготовки не соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физике.

ПО ИСТОРИИ:

На основании вышеизложенного рекомендовано:

- На основе поэлементного анализа сформированных навыков организовать систематическое повторение слабоусвоенных тем;
- Обеспечить организацию индивидуальной работы со слабоуспевающими;
- Оказать методическую помощь педагогам через работу ШМО
- Обсудить результаты мониторинга на заседаниях ШМО, продумать пути и средства устранения недостатков;
- Реализовать изучение материала повышенного уровня на факультативах и консультациях по предмету.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ.

В соответствии с планом работы школы в 2013-2014 учебном году была организована контрольно-инспекционная деятельность. Она проводилась в соответствии с Положением о внутришкольном контроле, охватывала все стороны работы и была направлена на решение целей и задач работы текущего учебного года. В течение года осуществлялся как внешний, так и внутришкольный контроль. Внешний контроль осуществлялся надзорными органами и вышестоящими учреждениями. Всего проведено в течение учебного года 7 внешних проверки по разным направлениям деятельности школы.

Внутришкольный контроль проводился в соответствии с планом контроля на текущий учебный год. В систему контрольной деятельности были включены не только руководители школы, но и представители трудового коллектива – руководители методических объединений учителей.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2013-2014 учебном году являлись: выполнение всеобщая; контроль состоянием и за ходом преподавания учебных предметов; за качеством ведения школьной документации; контроль за качеством усвоения учебных программ и предусмотренного минимума практических, лабораторных, контрольных работ; за подготовкой и проведением итоговой аттестации выпускников; за выполнением решений педагогических советов, административных совещаний; контроль за работой по охране здоровья обучающихся.

Основными формами контроля в 2013-2014 учебном году были: классно-обобщающий, фронтальный контроль за состоянием преподавания учебных предметов, обзорный контроль (тематический вид): проверялась обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние документации, учебных кабинетов, календарно-тематического планирования и планирования воспитательной работы; был организован контроль за выполнением программ и учебных планов, организацией работы кружков и факультативов, системой работы классных руководителей и учителей с тетрадями и дневниками учащихся, посещаемостью учебных занятий учащимися; проверялась работа классных руководителей, организация питания, выполнение режима дня и др.; административный контроль за уровнем знаний, умений, навыков учащихся по предметам: стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль (итоговая аттестация выпускников); система подготовки к ЕГЭ, тематически-обобщающий контроль: по итогам адаптационного периода учащихся 5-х, 1-х классов, за состоянием методической работы, работы с одаренными детьми; последующий контроль за выполнением рекомендаций предыдущих проверок; персональный контроль.

Методами контроля в прошедшем учебном году являлись: наблюдение в ходе посещения уроков; изучение документации; проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы); анкетирование; анализ.

Администрацией посещались уроки учителей в рабочем порядке в соответствии с планом контроля. Основными направлениями контроля в ходе посещения уроков были: предъявление учителями и выполнение учащимися единых педагогических требований; разнообразие форм организации деятельности учащихся на уроке, уровень организации самостоятельной работы учащихся; классно-обобщающий контроль; использование в ходе урока инновационных технологий; психологический климат на уроке.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО.

На педагогических советах выступил 21 член педагогического коллектива.

По итогам внутришкольного контроля оформлялась соответствующая документация (справки, приказы).

В рамках контроля за выполнением всеобща в течение всего учебного года осуществлялся контроль за:

- посещаемостью обучающимися школьных занятий;
- посещаемостью обучающимися ГПД;
- выполнением санитарно-гигиенического режима и техники безопасности;
- выполнением домашнего задания;
- работе со слабоуспевающими учащимися;
- работе с «трудными» учащимися и неблагополучными семьями;
- организации работы с детьми с ослабленным здоровьем;
- организации работы с детьми, имеющими высокую мотивацию и повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности;
- организации питания, обеспечению учащихся бесплатным и льготным питанием;

В рамках контроля за состоянием знаний, умений и навыков учащихся осуществлялся контроль за организацией работы по формированию ЗУН учащихся в рамках которого было проведено:

- стартовый контроль ЗУН учащихся 5-х, 10 классов по русскому языку, математике;
- анализ итогов повторения в 7-х классах - по математике, в 6-х классах – по русскому языку.
- проверка качества знаний по русскому языку, математике, физике, географии;
-
- контроль состояния преподавания элективных курсов, факультативов;
- контроль уровня преподавания предметов и уровня ЗУН в 5, 9, 11-х классах;
- контроль готовности выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации;
- итоговый контроль знаний в 5-8, 10 классах;

В рамках контроля за состоянием знаний, умений и навыков учащихся осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их причин. Мониторинг проводился по следующим показателям: уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы), качество знаний учащихся (олимпиады, конкурсы, экзамены, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), общая и качественная успеваемость (отчеты учителей по итогам четвертей и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), степень готовности выпускников школы к итоговой аттестации и продолжению образования (классно-обобщающий контроль, посещение уроков, анкетирование и др.), устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления выпускников).

Выводы:

Данные мониторинга за учебный год в среднем по школе, в сравнении с прошлым годом, показывают, что в целом школа работала в учебном году стабильно. Это подтверждается и повышением общей результативности работы школы и результатами государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Рекомендации:

- Продолжить работу по совершенствованию системы контроля и оценки знаний учащихся.
- Включить в план работы ШМО контроль за формированием системы ЗУН у учащихся по курируемым предметам.
- Совершенствовать практику педагогического мониторинга.

В течение года осуществлялся контроль за работой по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся. Осуществлялся образовательный мониторинг по всем направлениям образовательного процесса: психолого-педагогическая диагностика, диагностика уровня тревожности, изучение школьной мотивации учащихся, диагностика ОУУН, изучение индивидуальных склонностей к различным типам профессии, диагностика уровня воспитанности, познавательной сферы учащихся и т.д..

В рамках контроля за школьной документацией в течение года была организована проверка школьных журналов, журналов для факультативных занятий, журналов обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении, журналов ГПД, рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ, тематических и календарных планов, личных дел, дневников обучающихся.

С целью усиления контроля за выполнением ранее принятых решений в течение года велся мониторинг выполнения приказов, распоряжений, решений педагогических советов.

Таким образом, анализ системы контроля позволяет сделать вывод, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной степени глубок и полон. Практически все намеченные мероприятия по ВШК выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, стоящим перед педагогическим коллективом в прошедшем учебном году.

Однако в течение года в системе ВШК оставались проблемы. Это, прежде всего ослабление текущего контроля за преподаванием отдельных предметов.

Выводы:

Таким образом, анализ системы контроля позволяет сделать вывод, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями

3. Анализ методической работы по направлениям деятельности.

Целью методической работы является развитие уровня профессионального мастерства педагогов. Методическая проблема школы: повышение успеваемости и качества знаний, учащихся через внедрение современных инновационных педагогических технологий.

Работая над этой проблемой, мы выделили следующие направления:

3.1. Проведение педсоветов.

В 2013-2014 учебном году были проведены педсоветы:

- «Повышение учебной мотивации школьников как средство повышения эффективности познавательного процесса». На данном педсовете рассматривались вопросы:
 - Как стимулировать желание учиться
 - Особенности учебной мотивации младших школьников и способы ее исследования
 - Формирование учителем мотивации на основе совместной учебной деятельности
 - Система возрастной диагностики учебной мотивации школьников
- «Системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС». В рамках работы педсовета заслушаны следующие вопросы:
 - Системно-деятельностный подход в образовательном процессе
 - Проектная деятельность обучающихся – один из механизмов СДП
 - Конструирование и анализ урока математики на основе СДП
 - Построение уроков русского языка на основе СДП, в соответствии с требованиями ФГОС
 - СДП в обучении истории и обществознанию
 - Проектирование деятельности модели урока на основе технологической карты

Во время подготовки работы тематических педсоветов было проведено анкетирование обучающихся, подготовлены памятки и рекомендации педагогам, предложены технологические карты для проектирования модели урока.

3.2. Повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку и участие в работе семинаров.

	название мероприятия	дата проведения	Ф.И.О. участников
Курсы	"Менеджмент в образовании"	с 15 сентября по 02 октября	Кирпиченко Ю.А.
Семинар	"Управление воспитательным процессом в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС"	25 сентября	Нифантова А.В.
Семинар	Вопросы реализации нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»	26.09.2013	Лисицына А.Л. Кириллова Т.В.
Школа молодого педагога	"психолого - педагогическое и научно - методическое сопровождение профессиональной адаптации молодых педагогов" 1 сессия	30 сентября по 3 октября	Онопrienко Н.С.

Семинар	"Жилищный урок"	24 сентября	Набокова Е.А. Смородникова В.П.
Курсы	«Совершенствование содержания образовательной области»Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях введения ФГОС основного общего образования».	14-25 октября	Мосолова Е.Г.
Семинар	"Системно-деятельностный подход в преподавании английского языка"	26-27 сентября	Оноприенко Н.С. Матюшина И.И.
Семинар	«Областная школа методистов» «Роль методических служб по сопровождению ФГОС основного общего образования».	17-18 октября	Зиновьева Т.В.
Семинар	«Методическое обеспечение экспертизы профессионального уровня квалификации педагогических работников для установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям, соответствия занимаемой должности».	22 октября	Пермина М.Н.
Семинар	«Личностные метапредметные и предметные результаты при освоении курса технологии».	24 октября СШ №3 г.Облучье	Кириллова Т.В.
Курсы	«Повышение профессиональных компетенций учителя технологии в условиях	05-15 ноября	Кириллова Т.В.

	введения ФГОС основного общего образования».		
Курсы	«Актуальные проблемы теории и методики преподавания географии в условиях введения ФГОС основного общего образования».	05-11 ноября	Антипова С.С.
Курсы	«Менеджмент образования».	1 сессия 18-23 ноября	Кириллова Т.В., Дергачев Е.С.
	«Опыт и перспективы реализации ФГОС начального общего образования в Еврейской автономной области».	8 ноября	Добрынина О.Ю.
По введению ФГОС ООО	В семинаре примут участие сертифицированные тренеры по прорывным технологиям (г. Москва, г. Самара).	12-14 ноября 2013 года г. Хабаровск	Пермина М.Н.
Научно-практическая конференция	«Проектно- исследовательская деятельность в начальной школе».	14 ноября 2013 г. в 13.00.	Добрынина О.Ю.
Семинар	«ФГОС: требования к моделированию современных уроков русского языка и литературы с использованием интерактивных средств обучения».	27 ноября 2013 г. в 09.00..	Воронкина Е.А.
Методический день	"Организация образовательного процесса на основе системно- деятельностного подхода"	22 ноября СШ №18 п. Теплоозёрск	Гордиенко Н.В.
	РМО учителей физики	22 ноября СШ №18 п. Теплоозёрск	Гордиенко Н.В.

Методический день	Освоение новых подходов к образованию - как основной способ повышения мотивации сферы участников образовательного процесса и качества образования	26 ноября СШ №3 г.Облучье	Антипова С.С., Матюшина И.И., Гордиенко Н.В., Лисицына А.Л., Кириллова Т.В., Набокова Е.А., Зиновьева Т.В., Смородникова В.П., Нифантова А.В.
РМО	«Методическое сопровождение образовательной практики в школе в условиях внедрения ФГОС»	26 ноября СШ №3 г.Облучье	Семененко Е.В., Бабицына В.С., Мальцева И.А., Кирпиченко Ю.А., Емщенина В.А.
	РМО учителей русского языка и литературы	26 ноября СШ №3 г. Облучье	Ширяева В.П., Воронкина Е.А.
Курсы	«Преподавание информатики в условиях модернизации образования».	02-10 декабря 2013 г.	Пермина М.Н.
Семинар	«Современные образовательные технологии в формировании универсальных учебных действий обучающихся начальных классов»	18 декабря 2013 г. в 09.00.	Бабицына В.С.
Молодежный форум	«Учитель 21 века – учитель Новой школы»	13 декабря СШ №1 г.Биробиджан	Лукьяненко Ю.А. Нифантова А.В.
Курсы	О контрактной системе в сфере закупок, договоров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд	С 18 по 20 декабря	Дергачев Е.С., Кириллова Т.В.

Дата	Курсы, семинары, РМО, метод. день, конференция	ФИО участника	Участие, выступление, открытый урок, внеклассное мероприятие и др.
------	--	---------------	--

17.01.2014	Содержание и технологии учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях ФГОС ООО (семинар)	Лисицына А.Л.	Участие
23.01.2014	Областной семинар «Разработка локальных нормативных актов в образовательной организации в соответствии с ФЗ-273 «Законом образования в Российской Федерации»		Участие
14-15.04.2014	Особенности моделирования ИУП в условиях профильной школы (курсы)		Участие
22.02.2014	Проектирование основных разделов ООП ООО: учебный план. Порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников (семинар)		Участие
26.02.2014	РМО учителей истории и обществознания «Подготовка обучающихся к олимпиадам»	Набокова Е.А.	Выступление
23.04.2014	Семинар-практикум «Преподавание предметов «История», «Обществознание» в условиях введения ФГОС»		Участие
19.03.2014	Районный семинар «Развитие ключевых компетенций личности ребенка как одно из направлений в реализации концепции математического образования»	Зиновьева Т.В.	Участие
08.04.2014	Семинар «Требования к современному уроку в условиях ФГОС ООО по математике»		Участие
19.03.2014	Семинар «Единая система по подготовке к государственной итоговой аттестации по физике»	Гордиенко Н.В.	Участие
22.04.2014	РМО учителей физики. Открытый урок по теме: «Рычаг. Условия равновесия рычага»		Урок
20.01.2014	РМО учителей ОБЖ. «Методика преподавания ОБЖ в условиях введения ФГОС ООО»	Мосолова Е.Г.	Участие

20.01-09.02.2014	Курсы для заместителей по ВР, классных руководителей... «Воспитание и социализация школьников в условиях реализации стандартов второго поколения»	Нифантова А.В.	Участие
10.02, 24.03.2014	Курсы для учителей английского языка «Актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях введения ФГОС ООО»		Участие
27.03.2014	Семинар для учителей английского языка «Пути повышения эффективности преподавания английского языка в условиях введения ФГОС»		Участие
29.04.2014	Семинар «Организация отдыха и оздоровления детей на основе программно-целевого подхода»		Участие
16.04.2014	РМО учителей английского языка «Реализация требований ФГОС в УМК издательства «Просвещение» по немецкому языку как первому и второму иностранному языку»		Участие
Март 2014	«Роль родителей ученического самоуправления и детских объединений в воспитательной системе ОО в условиях реализации ФГОС»		Участие
22.05.2014	Семинар по летнему отдыху		Участие
26.03.2014	Научно-практическая конференция «Сергий Радонежский – заступник земли русской»	Пермина М.Н.	Участие
16.05.2014	Методический день «Воспитание толерантности учащихся в условиях многонационального населения ЕАО»	Смородникова В.П.	Участие
16.04.2014	РМО учителей английского языка «Реализация требований ФГОС в УМК издательства «Просвещение» по немецкому языку как первому и второму иностранному языку»	Матюшина И.И. Онопrienко Н.С.	Участие
13.03.2014	РМО учителей географии	Дергачев Е.С.	Открытый урок,

		Антипова С.С.	выступление, участие
29.01.2014	Актуальные вопросы подготовки ко Всероссийской олимпиаде и Всероссийским спортивным играм школьников по физической культуре	Дергачев Е.С.	Участие
31.03-12.04.2014	Курсы «Менеджмент образования»	Дергачев Е.С. Кириллова Т.В.	Участие
26.06.2014	Преподавание предмета «Информационная работа. профильная ориентация в 9 классах в ОО ЕАО» (семинар)	Сотников А.И.	Участие
09-16.01.2014	Курсы «Деятельность библиотеки образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС»	Головкин В.А.	Участие
27.03.2014	Региональная очно-заочная научно-практическая конференция «Реализация НРК социально-гуманитарного, естественно-научного образования: сущность, технологии, перспективы»	Мельникова О. В.	Участие
06.04.2014	РМО учителей русского языка и литературы	Воронкина Е.А. Ширяева В.П.	Участие
18.04.2014	Очный семинар для экспертов по проверке аттестационных работ (ЕГЭ)	Ширяева В.П.	Экзамен
	РМО учителей физической культуры «Повышение профессионального уровня учителя физической культуры»	Аракелян В.А.	Участие
14.03.2014	Методический день «Развитие ключевых компетенций личности ребенка, как одно из направлений в реализации концепции математического образования».		Участие
4.04.2014	Областной семинар педагогических работников специального (коррекционного) обучения VIII вида и педагогов с интегрированным обучением «Оформление рабочих		Участие

	программ для специального (коррекционного) обучения VIII вида»	Кирпиченко Ю.А.	
10.04. 2014	Районный семинар «Преемственность в реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования»		Участие
15.05. 2014	Семинар «Исследовательская деятельность в условиях перехода на ФГОС»		Участие
16.05. 2014	Методический день «Воспитание толерантности учащихся в условиях многонациональности населения ЕАО».	Кирпиченко Ю.А. Емцинина В.А. Мальцева И.А. Воронкина Е.А. Кириллова Т.В.	Участие
10.04.2014	Районный семинар «Преемственность в реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования»	Емцинина В.А.	Выступление
19.03. 2014	Областной семинар «Использование мультимедийного оборудования на уроках в начальных классах»	Лукьяненко Ю.А.	Участие
24.03. – 3.04. 2014	Курсы для учителей начальных классов «Реализация личностно – ориентированного подхода при обучении младших школьников»	Мальцева И.А.	Участие
12.05.2014	Методический день «Воспитание толерантности учащихся в условиях многонациональности населения ЕАО».	Дорошенко О.Н.	Выступление
15.05.2014	Семинар «Исследовательская деятельность в условиях перехода на ФГОС»	Семененко Е.В.	Участие

Итак, в работе семинаров приняли участие 20 педагогов (71,4%), 8 учителей прошли повышение квалификации через курсовую подготовку (28,6%), 3 учителя приняли участие в научно-практических конференциях различного направления.

В 2014-2015 учебном году необходимо пройти курсы переподготовки Лисицыной А.Л. по математике, Гордиенко Н.В. – по физике, Дергачеву Е.С. – по географии.

3.3 Важным направлением в работе является **организация изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.** На первый план выдвигается пропаганда лучших достижений, информация о новых педагогических технологиях, анализ их эффективности.

Работа педагогов и руководителей по формированию собственного педагогического опыта 2013 – 2014 учебный год представлена в таблице

№ п/п	ФИО	категория	предмет	Передовой педагогический опыт		
				Название	Дата, место обобщения	Уровень
1.	Лисицына А.Л.	высшая	математика	Система возрастной диагностики учебной мотивации школьников	19.12.13, СШ№3, педсовет	Школьный
				Проектирование деятельностной модели урока на основе технологической карты	педсовет	Школьный
2.	Набокова Е.А.	1	Общая история	Организация подготовки обучающихся к участию в олимпиадах	23.02.14	Район
				Публикация работы на страницах СМИ «Завуч.Инфо». разработка урока по обществознанию «Образование». Св-во серия В №76939/2014	30.11.14	Федеральный
3.	Смородникова В.П.	СЗД	обществознание	Открытый урок «Семейное право»	26.11.14	Район
				СДП в обучении истории и обществознанию	Педсовет	Школьный
				Публикация работы на страницах СМИ «Завуч.Инфо».		Федеральный
4.	Матюшина И.И.	высшая	Английский язык	Открытый урок «Степени сравнения прилагательных. 4 кл.".	26.11.14	Район

				Внеклассное мероприятие «Праздник алфавита. 2 кл.»	26.12.14	Школа
				Уроки на личном сайте usoz.ru		Федеральный
5.	Ширяева В.П.	1	Русский язык	Призер конкурса «Педагогическая мастерская». Обобщение опыта	03.2014	Областной
6.	Воронкина Е.А.	1	Русский язык	Конкурс «Педагогическая мастерская». Обобщение опыта	03.2014	Областной
				Построение урока русского языка на основе СДП в соответствии с требованиями ФГОС	Педсовет	Школьный
7.	Кирпиченко Ю.А.	1	Начальные классы	Повышение образовательного уровня младших школьников через применение современных педагогических технологий	26.11.13	Район
				Урок литературного чтения «К.Г. Паустовский «Заячья лапы»».	20.11.13	Школьный в рамках аттестации
				Урок литературного чтения «Ю.Яковлев «Полосатая палка»».	26.11.13	Район
				Урок математики «Решение усложненных уравнений»	20.11.13	Школьный в рамках аттестации
				проектная деятельность обучающихся – один из механизмов СДП	Педсовет	Школьный
				Публикация работы на страницах СМИ «Завуч.Инфо».		Федеральный
8.	Емцинина В.А.	Высшая	Начальные классы	Преимущество в работе педагога дошкольного и общего образования по развитию познавательной деятельности ребенка	10.04.14	Район
9.	Добрынина О.Ю.	Высшая	Начальные классы	Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе	14.11.13, г. Биробиджан	Область

				Выступление «Возможности использования технологий проектного обучения в начальном общем образовании для раскрытия творческого потенциала младших школьников»	27.10.13	Район
				Уроки на школьном сайте usoz.ru		Федеральный
10.	Мальцева И.А.	2	Начальные классы	Адаптация первоклассников в рамках ФГОС	26.11.13	Район
				Урок окружающего мира «Живая и неживая природа»	26.11.13	Район
11.	Бабицына В.С.	СЗД	Начальные классы	Внеклассное занятие кружка «Маленький мастер»	26.11.13	Район
				Уроки на школьном сайте usoz.ru		Федеральный
12.	Зиновьева Т.В.	1	математика	Открытый урок «Действия с десятичными дробями»	26.11.13	Район
				Конструирование и анализ урока математики на основе СДП	педсовет	Школьный
13.	Дорошенко О.Н.	1	Начальные классы	Как прослеживается понятие толерантность в курсе «ОРКСЭ»	16.05.14	Район
				Публикация работы на страницах СМИ «Завуч.Инфо».		Федеральный
				Уроки на личном сайте usoz.ru		Федеральный
14.	Семененко Е.В.		Начальные классы	Урок окружающего мира «Солнце-ближайшая к нам звезда»		Район
				Публикация работы на страницах СМИ «Завуч.Инфо».		Федеральный
				Уроки на личном сайте usoz.ru		Федеральный
15.	Дергачев Е.С.	1	География	Открытый урок «Географическое положение»	12.2014	Район

				Австралии»		
				Выступление «Географическое положение и исследование Евразии	03.2014	Район
16.	Нифантова А.В.		Английский язык	СДП в образовательном процессе	Педсовет	Школьный
17.	Гордиенко Н.В.	1	Физика	Уроки на школьном сайте usoz.ru		Федеральный
18.	Пермина М.Н.	СЗД	Информатика	Уроки на личном сайте usoz.ru		Федеральный
				Публикация работы на страницах СМИ «Завуч.Инфо».		Федеральный

Можно отметить следующее:

- 6 педагогов обобщили свой опыт работы на школьном уровне в этом учебном году, что составляет 21,4% от общего числа педагогов;
- 14 педагогов – на муниципальном уровне (показатель за 3 года 11 и 12, 12 педагогов соответственно), 50%.
- 6 педагогов – на региональном уровне. Этот показатель можно считать стабильным, так как ежегодно 3-5 педагогов обобщают опыт работы в области.
- 10 педагогов представили опыт своей работы на федеральном уровне в сети интернет.

Уровень обобщения опыта различный: школьный, муниципальный, региональный и Федеральный. Основные формы обобщения: открытые уроки, выступления с докладами на ШМО и РМО, печатные статьи, различные работы на школьном сайте и сайте отдела образования, творческие отчеты. Не была использована такая форма обобщения опыта как мастер класс. И с творческими отчетами, как правило, мы выходим только в период очередной аттестации.

Поэтому, в следующем году **необходимо практиковать** такие формы педагогического общения: мастер-классы, педагогические мастерские. Необходимо составить график проведения открытых уроков и следовать его выполнению. Кроме того, активно формировать компьютерный банк актуального педагогического опыта.

3.4 Конкурсное движение является не только возможностью повысить свой профессиональный уровень, но и стимулирующим фактором, с помощью которого можно задействовать большое количество педагогов. Именно в научно-исследовательской, инновационной деятельности, отражена практическая значимость, результативность работы. Участие педагогов в конкурсе способствует развитию школы.

№	ФИО	Личные достижения
---	-----	-------------------

п/п		Аттестация	Участие в конкурсах, конференциях и т.д.	Уровень	Результат
1.	Матюшина И.И.	28.10.13 высш. кат.			
2.	Пермина М.Н.		Областной конкурс №Методическая копилка	областной	3 место
			Общероссийский конкурс «Век живи-век учись» лучшее в опыте преподавания информатики	всероссийский	3 место
			Районный конкурс творчества учителя	район	Участие
			Конкурс методических разработок каникулярной школы	район	Еще неизвестно
3.	Ширяева В.П.		Областной конкурс «Педагогическая мастерская»	областной	Призер
4.	Воронкина Е.А.		Областной конкурс «Педагогическая мастерская»	область	Призер
5.	Кирпиченко Ю.А.	28.11.13 1 категория			
6.	Добрынина О.Ю.		Методическая копилка	область	2 место
7.	Зиновьева Т.В.		Областной конкурс «Методическая копилка»	область	2 место
			Конкурс выставочных работ ИЗО и прикладного творчества	муниципальный	Участие
8.	Кириллова Т.В.		Конкурс выставочных работ ИЗО и прикладного творчества	муниципальный	1 место
9.	Смородников В.П.		Конкурс выставочных работ ИЗО и прикладного творчества	муниципальный	Участие
			«Век живи, век учись!»	всероссийский	2 место

10.	Дорошенко О.Н.		«Самый классный классный»	район	3 место
11.	Якимова О.А.		Педагогический проект «Люблю тебя мой уникальный край»	область	2 место
12.	Семенов Е.В.		Педагогический проект «Люблю тебя мой уникальный край»	область	Участие
13.	Дергачев Е.С.	12.2013 1 категория			
14.	Мальцева И.А.		Конкурс выставочных работ ИЗО и прикладного творчества	муниципальный	1 место

Всё большее количество учителей размещают разработки своих мероприятий на информационном портале «Завуч» в сети Интернет и получают сертификат. Из 28 педагогов 50% приняли участие в конкурсах различного уровня. Предложение: всем категорийным учителям принять участие в конкурсах различного уровня.

3.5 Использование современных педагогических технологий.

Использование современных образовательных технологий практики обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся, а также качественной профессиональной деятельности педагога. В ходе анализа проведенных внутри школы исследований можно сделать следующие выводы: 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения; 93% учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно. Наиболее часто учителями используются: метод опорных конспектов, игровые и информационно-коммуникационные технологии, дифференцированный подход к обучению и проблемные технологии. В этом учебном году необходимо выработать механизм использования в обучающих целях всех предметов двух компьютерных кабинетов.

Основная цель современной школы – создать систему обучения которая мотивирует образовательные потребности каждого ученика, гарантирует развитие интеллектуальных способностей подрастающего поколения и при этом учитывать индивидуальные возможности личности. Одной из технологий, позволяющих решить это является технология модульного обучения. При модульном обучении учитель Кузнецова О.С. каждого ученика включают в активную, эффективную учебно-познавательную деятельность.

Учитывая индивидуальные особенности ребенка, создавая условия для преодоления и развития его потенциальных возможностей, учителя Мальцева И.А., Мосолова Е.Г., Кирпиченко Ю.А., Ширяева В.П., используют задания различного уровня сложности, дифференцированные контрольные домашние работы, индивидуальные раздаточные материалы.

Используя игровые формы работы учителя Матюшина И.И., Оноприенко Н.С. обеспечивают учет индивидуальных особенностей учащихся, возникновение активной познавательной деятельности.

Используя электронные издания, компьютерные обучающие программы, информацию с сети Интернет учителя Мосолова Е.Г., Матюшина И.И., Кириллова Т.В., Пермина М. Н., Зиновьева Т. В., Дергачев Е.С., Лисицына А. Л. предлагают различные формы занятий:

- ✓ лекции с сопровождающими их рисунками и диаграммами.
- ✓ презентации, опорные конспекты с видео и аудио комментариями
- ✓ различные виды опросов

Групповая работа учащихся организованная учителями Гордиенко Н.В., Ширяевой В.П., Набоковой Е.А. порождает здоровую соревновательность, создает основу для индивидуализации обучения.

Добиваясь объективного и более качественного оценивания, учителя Воронкина Е.А., Антипова С. С., Смородникова В. П. используют в своей работе различные виды тестового контроля.

Метод проектов реализует личностно-ориентированный подход в обучении. Его используют в работе Добрынина О.Ю., Матюшина И.И., Кузнецова О.С.

Проведение нестандартных и интегрированных уроков, интересные, индивидуально-подобранные задания отличают учителей Емщину В.А., Кирпиченко Ю. А., Бабицына В.С., Добрынина О.Ю.

Учитель математики Зиновьева Т.В. является ведущим педагогом в области использования интерактивной доски

Необходимо в следующем учебном году включить темы самообразования, в вопросы рассматриваемые на МО, изучение новых педагогических технологий, развивающих исследовательскую деятельность учащихся. Особое внимание уделить использованию интерактивного комплекса учителями-предметниками.

3.6 Организация работы МО и творческих групп учителей (анализы прилагаются).

В 2013-2014 учебном году в школе была организована работа:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей русского языка;
- МО учителей математики, физики, информатики;
- МО общественных дисциплин. В работе МО больше хочется видеть деятельность по внедрению инноваций и экспериментов с широким показом новых форм и методов работы учителей через открытые уроки, внеклассные мероприятия, творческие отчеты, методические дни. Поэтому, **необходимо** на основе диагностических материалов шире внедрять в образовательный процесс инновационную деятельность педагогов, усилить аналитическую деятельность руководителей МО и творческих групп; в работе творческих групп формировать поисковые, исследовательские, опытно-экспериментальные подходы. Администрации усилить контроль за работой МО и творческих групп, повышать профессиональный уровень педагогов за счет доступа и знанием и передовым технологиям и помощью интернет.

3.7 Педагоги школы входят в состав муниципальной комиссии, экспертных групп по аттестации, в муниципальную экзаменационную комиссию. Учителя принимали активное участие в работе РМО, семинаров, за последний год на базе нашей школы прошли районные семинары для заместителей директоров по УВР, заседания РМО учителей начальной школы, иностранного языка, математики, физики, ОБЖ, информатики.

Отмечаем следующие недостатки методической работы школы: низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах, недостаточное количества взаимопосещенных уроков, на заседаниях МО уделяется мало внимания вопросам эффективного использования современных педагогических технологий, позволяющих повысить познавательную активность обучающихся и дифференцированный подход, не было систематического глубокого мониторинга знаний по предметам, некоторыми педагогами работа над темой самообразования велась формально, нерегулярная работа по обмену опытом. В связи с этим задачи методической работы на 2014-2015 учебный год следующие:

- продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций;
- принимать активное участие в мероприятиях по введению ФГОС ООО, в разработке основной образовательной программы;
- обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путем использования новых педагогических технологий;
- обеспечить содержательную методическую преемственность начальной школы и среднего звена;
- продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров;
- использовать инновационные технологии для повышения качества образования;
- развивать методические компетентности педагогов;

4. Деятельность школы по реализации программ профильного обучения на старшей ступени образования

В соответствии с приказом комитета образования ЕАО «Об организации профильных классов» в школе было организовано обучение по социально-экономическому профилю в 10 «А» классе и по социально – гуманитарному профилю в 11 «А» классе. Общий охват профильным обучением составляет 36 человек или 56,25% от общего числа обучающихся на старшей ступени общего образования.

Реализация профильного обучения осуществляется в соответствии с нормативными документами РФ, разработаны локальные акты: положение о профильном обучении, об элективных курсах профильного обучения, о портфолио обучающегося.

Введение профильного обучения осуществляется согласно плана работы. Учителя профильных предметов Кузнецова О.С., Антипова С.С., Смородникова В. П. и Ширяева В. П. ведут самостоятельный учет индивидуальных достижений обучающихся по профильным предметам. По профильным предметам и элективным курсам имеются рабочие программы. Оснащенность предметных кабинетов по профилю составляет 45-50%, приобретено дополнительное оборудование и учебники. С целью совершенствования форм работы по подготовке участников образовательного процесса к профильному обучению проводятся мероприятия с педагогами, учениками и родителями: созданы научные общества, в период летней кампании работ межшкольный лагерь по направлению профилю, рассматриваются вопросы на МО, проведены родительские собрания.

Анализ результатов реализации основных образовательных программ в профильных классах в сравнении с результатами 2012-2013 учебного года показал, что по совокупности всех предметов произошло повышение качества образования с 61,9% до 75 % в социально-экономическом классе, и повышение качества образования с 38,1% до 55% в социально - гуманитарном.

Анализ результатов внеурочной занятости и реализации программы дополнительного образования в профильном классе показали: в этом учебном году ученица 11 «А» профильного класса Сеницкая Анастасия заняла призовое место по экономике. Сычев Данил – по праву, Нехаенко Мария – по технологии и первое в области, Драчева Александра – победитель по литературе, призер по физической культуре. Ахмадуллина Александра- победитель по литературе, приезд по русскому языку, Бобырь Анастасия – приезд по ОБЖ, Козлова Мария – приезд по русскому языку, Тимчук Дмитрий – приезд по географии. Кроме того ученица Макарова Альбина приняла участие в 9 областной конференции.

Для решения ряда проблем необходимо на будущий год расширить возможность научных обществ учащихся, создать страницу на школьном сайте. Кроме этого выйти на район с предложением о создании объединения учителей работающих в профильных классах с целью обмена опытом по приемам метода обучения, использованию педагогических технологий, диагностических карт для контроля и т.д., создание электронной базы данных по профильной школе. На уровне области предлагаем на кафедре педагогики и психологии разработать комплект по психологическому сопровождению учащихся профильных классов. Мы считаем первоочередной задачей – изучение особенностей образовательного процесса по индивидуальным планам.

5. Результаты итоговой аттестации.

В 2013-2014 учебном году в МБОУ СОШ №3 г. Облучье обучалось 43 ученика 9-ых классов: 40 обучающихся (93%) проходили ГИА в форме ОГЭ; 1 обучающийся, завершивший обучение по специальной (коррекционной) общеобразовательной программе 8 вида, сдавал экзамен по технологии; 2 обучающихся не были допущены к ГИА – Аксенов А, Гамаев П.

Рейтинг выбора предметов в 2014 году следующий: «Обществознание» - 57,5% (в 2013 году – 83,3%), «География» - 12,5% (в 2013 году – 83,3%), «Биология» - 2,5% (в 2013 году – 6,3%). Существенно изменилось количественное соотношение числа выбранных экзаменов. По сравнению с прошлым годом никто из обучающихся не выбрал на ГИА «Физику» (в 2013 году – 6 чел, 12,5%), «Английский язык» (2013 год – 3 человека, 6,3%).

По сравнению с 2012-2013 учебным годом понизились показатели успеваемости и качества знаний по обязательным предметам: «Математике» и «Русскому языку»

	2012-2013			2013-2014			Район			Область		
	Кач-во	Успев.	Ср. б.	Кач-во	Успев.	Ср. б.	Кач-во	Успев.	Ср. б.	Кач-во	Успев.	Ср. б.
Русский язык	44,7	93,6		42,5	77,5	3,325	46,6	93,2	3,53	63,3	97	3,81
Математика	63,8	100		7,5	72,5	2,8	10,4	91,9	3,03	20,5	96,3	3,19

Самые низкие показатели в районе и области по «Математике» и одни из самых низких по «Русскому языку».

Если анализировать предметы по выбору, то картина следующая:

предмет	2012-2013		2013-2014		Район	
	Кач-во	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во	Успев.
Обществознание	52,5	92,5	52,2	95,7	52,4	96,3
География	76,9	97,4	20	80	34,3	88,6
Биология	0	33,3	0	100	47,1	94

Стабильными можно считать результаты по «Обществознанию», но и они ниже районных: «качество» на 0,2%, «успеваемость» на 0,6%. Снизилась «качество» и «успеваемость» по «Географии» на 56,9% и 17,4% соответственно. И эти показатели на 14,3% и 8,6% ниже районных. Обучающиеся 9-ых классов всего сдали 109 экзаменов, в среднем 2,72 экзамена на каждого выпускника (районный показатель – 2,68).

Анализ годовых отметок показал:

- по «математике» не подтвердили оценку «5» 3 человека, оценку «4» - 9 человек, «3» - 11 человек (всего 23 человека, 57,5%);
- по «русскому языку» все подтвердили «4» и 9 человек не подтвердили оценку «3» (всего 9, 22,5%);
- по «обществознанию» 1 человек не подтвердил оценку «3» (всего 1, 0,4%);
- по «географии» 3 человека не подтвердили оценку «4» и 1 человек – оценку «3» (всего 4 человека, 80%).

Областной рейтинг школ по итогам ОГЭ выпускников 9-х классов по обязательным предметам в районе выглядит следующим образом:

Школа	СШ5	СШ15	СШ18	СШ4	СШ2	СШ10	СШ8	СШ9	СШ3	СШ24
рейтинг	14	16	22	31	39	43	45	48	51	54

Мы вошли в десятку «худших» школ района.

Исходя из анализа результатов ГИА выпускников 9-х классов можно сделать вывод об отрицательной динамике, низком качестве работы коллектива.

Выявленные проблемы:

- низкий уровень преподавания предметов;

- недостаточная информационная работа с родителями и обучающимися по вопросам выбора предметов и процедуры проведения ГИА;
 - недостаточный контроль за деятельностью преподавателей по подготовке.
- Представим min и max количество баллов по предметам следующей таблицей:

Предмет	max	min
Русский язык	Макарова А. (92)	Деркачев С. (26)
Математика	Макарова А. (70)	Деркачев С. (20)
География	Порываева Д. (47)	Пушкаренко М. (6)
Физика	Макарова А. (58)	Черкашина М. (27)
Литература	Драчева А. (53)	Щербина В. (40)
Биология	Шуварилова К. (53)	Рикунова Г. (20)
Английский язык	Вострецова Ю. (48)	Нехаенко М. (22)
История	Драчева А. (62)	Хлынцов И. (23)
Обществознание	Кравченко Д. (66)	Ушаков В. (3)

В рейтинге средних школ области из 44 школ у нас 24 рейтинг(был 32 в 2013 и 2012 году). Вроде бы формально улучшились показатели, но из 9 школ района хуже только две школы: №2 (41) и №24 (34).

Итак, глубоких положительных изменений нет. Проблемы те же: низкое качество обучения, низкий уровень мотивации школьников, недостаточный контроль администрации, отсутствие системы в работе с родителями выпускников к ГИА, отсутствие положительной мотивации у педагогов к положительным изменениям ситуации.

В 2012-2013 учебном году в школе ГИА в форме ЕГЭ проходили 36 человек, 1 выпускник был не допущен к ГИА (Карнаш Е.), 1 экстернат не явился на экзамены.

По итогам ГИА 36 выпускников получили документы государственного образца. Ученица 11 класса Макарова А. получила аттестат «с отличием» и награждена медалью «За особые успехи в учении» и медалью Законодательного Собрания ЕАО «За активную жизненную позицию».

Анализ результатов ЕГЭ показал, что обучающиеся 11 классов сдали 145 экзаменов, по 4,03 экзамена на каждого выпускника.

Предмет	Участники экзамена		Кол-во набравших мин.	Успеваемость	
	Кол-во	%		Школа	Район
Русский язык	36	100	0 (2)	100 (94,3*)	100

Математика	36	100	0 (2)	100 (94,3*)	98,0
Физика	11	30,6	1 (3)	90,9 (75*)	94,9
Географич	7	19,4	3	75	70,6
Английский язык	4	11	0 (0)	100 (100*)	100
История	12	33,3	4 (5)	66,7 (54,5*)	71
Литература	2	5,6	0	100	100
Биология	6	16,7	3 (0)	50 (100*)	75
Обществознание	30	83,3	5 (2)	83,3 (93,3*)	85,9

*-данные 2013 года

По сравнению с 2013 годом увеличился показатель успеваемости по русскому языку, математике, физике, истории. 100% успеваемость по русскому языку, математике, английскому языку, литературе. Снизились показатели успеваемости по биологии и обществознанию.

В школе по 16 экзаменам не набрали минимального количества баллов, что составляет 11,3%.

Сравнительный анализ среднего балла по предметам за два учебных года представлены в таблице:

Предмет	2012-2013	2013-2014
Русский язык	55,7	62,6
Математика	37,3	38,1
Английский язык	43	38
Обществознание	50,37	40,4
История	37,3	37,6
Физика	37,4	44,09
Биология	40,25	34,5
География	66	32,3
Литература	-	46,5

Рост среднего балла отмечен по русскому языку, математике, истории, физике. Снижился по обществознанию, биологии, географии, английскому языку.

На основании анализа государственной итоговой аттестации в 2014-2015 учебном году:

- рассмотреть итоги ГИА на МО, рассмотреть положительный опыт педагогов по подготовке к ГИА;
- обеспечить ознакомление обучающихся и родителей об изменениях в процедуре допуска выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации (сочинение в декабре), с формами ЕГЭ в 2014-2015 учебном году (устная часть в экзамене по английскому языку).
- Активизировать работу по совершенствованию форм и содержания учебно-воспитательной работы, коррекционно-педагогической работы при подготовке к ГИА;
- Включить графу «Повторение» в календарно-тематическое планирование;
- Спланировать ВШК за состоянием преподавания предметов, персональный контроль за работой учителей с целью повышения качества образования.

6. Диагностика и анкетирование

С целью определения готовности 11-х классов к продолжению учебы и осознанному выбору профессии, а так же определения успешности педагогической деятельности учителя, проводилось анкетирование и диагностика учащихся этих классов.

11 класс

1. *Определились ли вы с выбором профессии*

Да – 22 (61,1%) Нет – 14 (38,9%)

2. *Какое образование предполагаешь получить?*

Высшее – 34 (94,4%) среднее специальное – 2 (5,6%)

3. *Какие предметы являются для вас самыми нужными?*

математика – 57%

русский язык – 60%

история – 42%

физика – 15%

обществознание – 72%

английский язык – 12%

ОБЖ – 10%

информатика – 15 %

химия – 5%

биология – 5%

4. *Отметьте уровень преподавания предметов*

высокий

достаточный

русский язык – 36,2%

химия – 12%

математика – 45%

биология – 13%

физика – 20%

ОБЖ – 70%

литература – 23,1%	обществознание – 37,5%
обществознание – 22,3%	литература – 23,1%
история – 21,5%	география – 45%
химия – 5%	математика – 22,3%
география – 45%	история – 21,5%
все – 20%	физика – 21,5%
	русский язык – 36,2%
	английский язык – 32%

5. С кем из учителей интересно?

Кузнецова О.С. – 57,3%
Смородникова В. П. – 32,8%
Кириллова Т.В. – 21,5%
Антипова С.С. – 57,3%
Гордиенко Н.В. – 54,2,%
Мосолова Е.Г. – 54,2%

6. Сколько времени тратишь на домашнюю работу?

До 30 мин. – 25% (9 чел)
1-2 часа 55,5% (20чел.)
3 часа – 19,4 % (7 чел.)

7. Какие предметы в школе не нужны?

Труд, МХК, литература ЕАО, физическая культура, таких предметов нет – 23 человека.

8. Какие предметы вам интересны?

литература – 27,1%	обществознание – 12%
--------------------	----------------------

математика – 34,3% биология – 7,8%
физика – 15% русский язык – 32,2%
ОБЖ – 45% труд – 10%
 все – 17,3%

химия – 5%
история – 15%

9. Какие предметы самые трудные?

Математика – 83,3%
Химия – 47,2%
Физика – 47,2%
Русский язык – 30,5%
История – 49%
Литература – 49%

С целью определения мотивации к обучению и выявления характера предпочтения учебных предметов и интересов в 5-х классах проводилось анкетирование, результаты которого представлены следующим образом

5 класс

Анкетирование «Предметные предпочтения» показало, что с радостью, увлечено, с желанием занимаются

математикой – 56,9%
русским языком – 32%
английским языком – 32%
историей – 27,6%
информатикой – 50%
природоведением – 42%

с нежеланием идут на уроки

английского языка – 8%

истории – 4%

На вопрос «Проверяют ли родители у вас домашнее задание?»

61,6% ответили «да»

15,3% ответили «нет»

23,1% ответили «иногда»

50% обучающихся при подготовке домашних заданий постоянно обращаются за помощью к родителям, 26,9 % - иногда обращаются, 23,1% выполняют домашнее задание самостоятельно.

87% учащихся отметили, что на уроках им интересно, 13% чувствуют себя некомфортно, испытывают страх, отвечая у доски.

Анкетирование «Мотивированность к обучению» показало следующее:

- высокий уровень мотивации к учебной активности показали 64,6% пятиклассников, им интересно в школе, у них много друзей.

- 50% учеников хотели бы менее строгого учителя

- 75,3% хотели бы, чтобы не задавали домашних заданий

III Финансово-экономическая управленческая деятельность в ОУ

На 01.01.14 г. штатное расписание составляло 37,5 ставок на сумму 462,2 тыс. руб., тарификация составила 667,63 тыс. руб., 30 педагогов.

По плану ФХД, утвержденному на 2014 год на оплату труда с начислением заложено- 20819,0 тыс. руб. По состоянию на 01.08.2014 года было выплачено заработной платы с начислениями- 12763,211 тыс. руб.

На вознаграждение за классное руководство из средств областного бюджета с начислениями (10%)-530,200 тыс. руб., было выплачено-314,013 тыс. руб.

На учебные расходы (310 статья) заложено-471,200 тыс. руб., было израсходовано-452,310 тыс. руб. На данные денежные средства было приобретено:

1. учебников на сумму-177,018 тыс. руб.,
2. комплекты мебели в начальные классы -179,580 тыс. руб.,
3. проектор, 3 шт. – 48,705; ноутбук, 3 шт. – 47,007 (всего 95,712).

На учебные расходы (340 статья) заложено-100,00 тыс. руб., было израсходовано-75,00 тыс. руб. На данные денежные средства были приобретены канцелярские принадлежности и расходные хозяйственные материалы для школы.

Исходя из анализа работы и выявленных проблем формируем цель и задачи на следующий учебный год

Цель работы школы: построение открытого информационного образовательного пространства, способствующего становлению свободной, успешной, социально-активной, конкурентоспособной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Задачи школы:

- ✓ Продолжить участие в модернизации региональных систем образования всех направлений.
- ✓ Управление достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения:
 - ✓ -повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС;
 - ✓ -повышение информационной грамотности всех участников образовательного процесса;
 - ✓ -совершенствование методики обучения через применение современных педагогических технологий и обмена опытом;
 - ✓ -активизация работы по самообразованию с включением всех участников образовательного процесса.
- ✓ Совершенствовать аналитическую функцию управления образовательным и воспитательным процессом.
- ✓ Обеспечить реализацию возможности повышения качества образования и общей культуры всех участников образовательного процесса:
 - внедрение в практику принципов индивидуализации и дифференциации;
 - применение активных форм организации деятельности обучающихся по усвоению изучаемого материала;
 - стабилизировать качество знаний на всех ступенях образования, способствовать повышению уровня духовно-нравственного воспитания всех участников образовательного процесса, путем совершенствования совместной деятельности педагогов, родителей, общественных служб;
 - профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек.
- ✓ 5.Обеспечить высокое качество вариативного образования через предпрофильное и профильное обучение на старшей ступени образования, повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии., внедрение индивидуальных траекторий обучения.
- 6.Продолжить работу по формированию здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса и использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Паспорт программы перспективного развития школы

Наименование программы	Программа перспективного развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Облучье» имени Героя Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского на основе образовательной инициативы «Наша новая школа»
Основание для разработки программы	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 163-р; план действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.12.2010 № Пр-3534 (по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 30 ноября 2010г.)
Разработчик программы	Администрация
Исполнители программы	Администрация, учителя
Цели программы	Создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности. 2. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей. 3. Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях. 4. Привлекать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры. 5. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий. 6. Повышать качество и эффективность услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств
Основные направления деятельности (новизна)	<ul style="list-style-type: none"> - переход на новые образовательные стандарты; - развитие системы поддержки талантливых детей; - совершенствование профессионализма педагогических работников; - изменение образовательной инфраструктуры; - сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Сроки реализации программы	2014-2019г.г.
Этапы реализации программы	<p>Подготовительный этап. Февраль-март 2014 – май 2014г. (определение концептуальных ориентиров развития школы, миссии учреждения и стратегии образовательной деятельности, разработка и утверждение Программы развития школы). Выработка концепции.</p> <p>Диагностико-моделирующий этап. Август 2014 - январь 2015 (определение критериев и показателей качества образовательного процесса в школе, проведение диагностики, построение и апробация концептуальной модели развития школы, моделирование и реализация инновационных направлений развития школы, обеспечение необходимых условий для их реализации).</p> <p>Формирующий этап. Январь 2015 – январь 2019 (внедрение инновационных образовательных программ, применение соответствующих современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, организация образовательного процесса на уровне современных требований к условиям его осуществления, изучение эффективности качества школьного образования и коррекция модели развития школы).</p> <p>Итогово-обобщающий этап. Январь 2018 – январь 2019 (проведение итоговой диагностики эффективности реализации Программы; обобщение опыта деятельности школы, оформление и публикация результатов проведенных исследований и реализованных инноваций). Определение потерь, трудностей, противоречий в реализации Программы развития. Определение дальнейших перспектив развития школы.</p>
Источники финансирования программы	Областной, муниципальной, школьный бюджет и внебюджетные средства, привлеченные согласно Уставу образовательного учреждения
Механизм реализации программы	Деятельность педагогического коллектива направлена на решение каждой из поставленных задач программы. При выборе стратегии и механизмов достижения поставленной цели ОУ руководствуется как ранее апробированными, обеспечивающими решение локальных проблем, так и модифицированными способами и методами: анализа, программирования, оценки, мониторинга и другими, направленными на решение комплексных задач.
Ресурсное обеспечение реализации программы	Осуществляется через совершенствование деятельности следующих составляющих: <ul style="list-style-type: none"> - кадровые ресурсы; - информационная среда; - материально-техническая база школы; - управление школой

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС- до 100%</p> <p>Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений- до 80%</p> <p>Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность- до 80%</p> <p>Рост количества учащихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах – до 40%</p> <p>Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования – до 90%</p> <p>Рост числа учителей, прошедших обучение по новым моделям повышения квалификации – 100%</p> <p>Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме – 100%</p> <p>Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность-100%</p> <p>Рост числа учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе-100%</p> <p>Увеличение доли внебюджетных средств для обеспечения образовательного процесса- 25%</p> <p>Увеличение числа учащихся, пользующихся программой «Электронный дневник», «Электронный журнал» - до 100%</p>
<p>Система контроля за выполнением программы</p>	<p>Контроль выполнения мероприятий Программы осуществляют УС, отдел образования</p>
<p>Оценка результатов программы</p>	<p>Будет осуществляться согласно разработанным критериям и показателям эффективности реализации программы 1 раз в год</p>

1. Введение

Проект перспективного развития школы разработан в соответствии с национальной образовательной инициативой президента Российской Федерации Д.А.Медведева и является нормативно-организационной базой, которая определяет стратегию модернизации и инновационного развития школьной системы образования.

Проект перспективного развития школы разработан педагогическим коллективом на период с 2014 по 2019 г.г. В проекте развития отражены основные тенденции развития МБОУ СОШ № 3, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает совершенствование структуры и содержания общего образования; поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности и информационном обществе; появление образа «нового учителя», открытого ко всему новому, понимающего детскую психологию и особенности развития школьников; оптимизацию образовательного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья детей; создание комфортных условий для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Основные положения проекта перспективного развития школы отражают приоритетные направления развития российского образования:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школ.

Проект предусматривает постоянный анализ выполнения разделов с учётом новых реалий образовательного процесса и для внесения корректив по ходу его реализации.

Информация

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3г.Облучье» имени Героя Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского
Адрес (индекс, область, город, улица, номер здания)	679100 ЕАО Облученский район г.Облучье ул.Тварковского, 8а
Номер лицензии и аккредитации	Лицензия №983, дата выдачи 09.01.2014, срок действия — бессрочно. Аккредитация №607, дата выдачи-28.01.2015 г, срок действия — до 28.01.2027 г.
Телефон (код, номер)	842 666 44450
Руководитель (ФИО)	Кириллова Татьяна Викторовна
Адрес сайта	http://sch-obl-3.ucoz.ru/

Адрес электронной почты	E-mail: sch-obl3@mail.ru
Вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение

Здание школы типовое, построено и введено в эксплуатацию в 1936 г. Пристройка к основному зданию пристроена в 1965 году. Основное здание и пристройка находятся в удовлетворительном состоянии. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 25 кабинетов, мастерская для технического труда, мастерская для обслуживающего труда, компьютерный класс, спортивный зал, гимнастический зал, спортивная площадка, актовый зал на 100 посадочных мест, столовая на 120 посадочных мест, библиотека, музей. Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы – 5-ти дневная учебная неделя – 1 классы, 6-ти дневная учебная неделя – 2-11 классы.

МБОУ «СОШ №3 г.Облучье» является не единственным государственным общеобразовательным учебным заведением в городе. Социальный состав города разнообразен, большинство работающих заняты в локомотивном депо. В городе идет процесс миграции населения, что вызывает падение численности учащихся школы:

2011-2012 год	2012-2013 год	2013-2014 год
522 учащихся	513 учащихся	498 учащихся

МБОУ СОШ №3 в своей работе опирается на различные службы, организации, подразделения, которые находятся на территории села: д./сады, городская библиотека, локомотивное депо, городская и районная администрации, Центр развития спорта, Детская школа искусств, Центр досуга и кино, ОГБПО ПУ – 6 г.Облучье.

В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативно-правовыми документами органов управления образованием, локальными актами и положениями. Деятельность школы осуществляется, исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Школа стремится к максимальному учету потребностей и способностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников.

2. Характеристика обучающихся

Учащиеся школы занимаются разными видами спорта (лыжным, гиревым, волейболом, футболом, борьбой, рукопашным боем, каратэ, боксом и др.); посещают хореографическое, музыкальное, хоровое, художественное отделения, отделение декоративно-прикладного искусства школы искусств г.Облучье, что подтверждается участием в различного уровня фестивалях, конкурсах и соревнованиях.

Результаты олимпиад различного уровня:

Учебный год	Школьный уровень		Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень
	участники	Призеры и победители	участники	Призеры и победители	участники	Призеры и победители	участники	Призеры и победители	
2010-2011	294/57,1%	130/44,2%	139/47,3%	93/66,9%	39/7,6%	22/56,4%	221	-	-
2011-2012	363/68,1%	212/58,4%	87/16,3%	33/37,9%	28/5,3%	8/28,6%	244/45,8	32/13,1	-
2012-2013	367/70,3%	217/59,1%	93/17,8%	64/68,9%	56/10,7%	5/8,9%	336/54,4%	15/4,5	-

Количество обучающихся, стоящих на разных видах учёта

2011	2012	2013	2014
Внутришкольный учет			
11	17	9	9
КДН			
16	3	7	7

3. Структура управления.

Административное управление школой осуществляют директор и его заместители.

Кириллова Татьяна Викторовна – директор

Набокова Елена Александровна – зам. директора по УВР

Кузнецова Ольга Сергеевна – зам.директора по ВР

Комиссарова Юлия Александровна – зам.директора по информатизации

Глижинская Людмила Станиславовна - главный бухгалтер

Бабицына Виолетта Сергеевна - педагог-организатор

Мамедова Вера Ивановна - зам.директора по АХЧ

Органом управления ОУ является Педагогический Совет и Управляющий совет.

Учителя школы свою методическую работу реализуют через ШМО.

Связи с родителями осуществляются через общешкольный и классные родительские комитеты.

4. Педагогические кадры

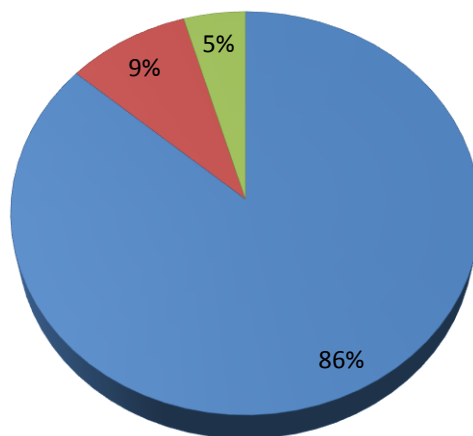
В школе постоянно работает 22 педагога.

Молодые специалисты:

2011-2012 год	2012-2013 год	2013-2014 год
Оноприенко Наталья Сергеевна, учитель английского языка Дергачёв Евгений Сергеевич, учитель географии		Нифантова Анастасия Витальевна, учитель английского языка

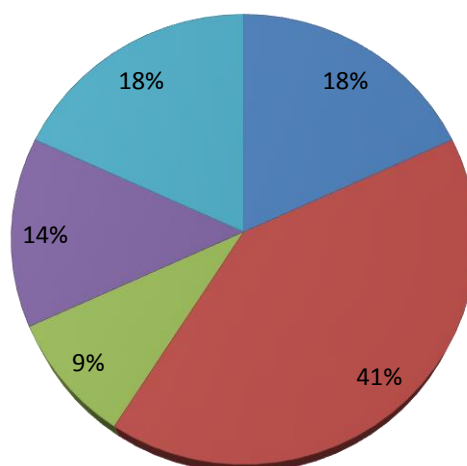
Распределение педагогов по уровню образования

■ высшее ■ среднее профессиональное ■ среднее



Распределение педагогов по категориям

■ Высшая категория ■ 1 категория ■ 2 категория ■ СЗД ■ Без категории



Имеют награды:

Отличник образования - 1

Почётный работник образования - 2

Почетная грамота Министерства образования науки – 4 человека

В школе из 22 педагогов 6 – выпускники данного образовательного учреждения.

Участники национального проекта «Образование» - 3 человека, (Кузнецова О.С., Добрынина О.Н.)

В школе сложился и действует работоспособный коллектив с хорошим творческим потенциалом, для которого характерен демократический стиль руководства и общения, постоянное стремление к улучшению качества образования, обновлению учебно-воспитательного процесса. Педагоги школы постоянно осваивают новые образовательные технологии, особенно популярна технологии – исследовательская и проектная. Педагоги креативно и творчески подходят к проведению различных мероприятий и дел.

5. Особенности образовательного процесса

В МБОУ СОШ №3 осуществляется обучение по трем ступеням образования:

I. Ступень (1-4 кл) – обучение по программе «Гармония», пятый год осуществлялось преподавание курса ОРКСЭ.

II. Ступень (5-9 кл) – традиционное обучение, предпрофильная подготовка (элективные курсы, с ориентацией на социализацию подростков 9 класса) и курс профориентационной работы.

III. Ступень (10-11 кл) – профильное (социально-экономический класс) и базовое обучение.

Учебный план школы был разработан на основе закона РФ « Об образовании в РФ», регионального базисного учебного плана. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом 5 и 6 дневной учебной недели. Школа стремится к обновлению содержания образования. В 4 и 5

классе велся курс по основам религиозных знаний и светской этики, по предметам естественного курса (биологии и географии) введён блок краеведения в 6 классе, в 5-9 классах преподавались предметы музыки и ИЗО, продолжалось преподавание МХК в 10-11 классах.

6. Результаты образовательной деятельности

Школа	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Успев. спев.	Кач-во ач-во	Успев. спев.	Кач-во ач-во	Успев. спев.	Кач-во ач-во
Начальная школа	99,4	48,2	100,0	45,2	99,9	50,7
Основная школа	98,2	36,6	99,6	35,9	99,9	32,9
Средняя школа	98,8	32,2	96,2	34,2	99,5	46,2
По школе	98,8	39,8	99,1	38,9	99,4	40,5

Из приведенной выше таблицы видно, что качество образования в начальном звене выросло на 2,5% (2011-2012 и 2013-2014 уч.год), в среднем звене за такой же период на 14% , по школе на 0,7 %, что является хорошим показателем работы учителей..

7. Результаты программы «Здоровье»

Задачами программы являются: создание оптимальных условий для образовательного процесса; создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирование у учащихся и педагогов потребности в физическом и психическом саморазвитии; совершенствование санитарно-гигиенической, просветительской, консультативной, информационной работы со всеми участниками образовательного процесса; пропаганда среди обучающихся и их родителей здорового образа жизни; профилактика наркомании, СПИДа, алкоголизма, курения у школьников; повышение результативности методической работы по вопросам здоровьесбережения образовательного процесса и предупреждения травматизма; обновление материально-технической базы, используемой для реализации программы «Здоровье»; привлечение внимания семьи, органов местного самоуправления, широкой общественности реализации программы «Здоровье»

Противопожарная и антитеррористическая безопасность

В учреждении созданы все условия для обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности и охраны труда.

Нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства соответствует требованиям к наличию и оформлению документации по охране труда и технике безопасности. Ежегодно (два раза в год) в ОУ проводятся практические мероприятия, формирующие способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Пропускной режим в образовательном учреждении осуществляет дежурная уборщица, у которой эта обязанность записана в должностной инструкции. Безопасность в вечернее и ночное время осуществляется сторожем.

Осуществляется обучение и переподготовка кадров, отвечающих за безопасность ОУ на курсах; исправно работает автоматическая пожарная сигнализация; ОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения.

В школе оформлены информационные стенды - «Безопасность дорожного движения», «По пожарной безопасности», «По противодействию терроризму».

ОУ имеет минимальное количество предписаний, вынесенных со стороны органов санэпиднадзора, противопожарной безопасности. Ведется постоянный контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора, своевременный ремонт здания и оборудования, регулярная корректировка инструкций по ТБ.

Вывод:

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Безопасность обучающихся во время учебных занятий, во внеурочное время

Проводится инструктаж, ведутся журналы инструктажа по технике безопасности среди учащихся (для спецкабинетов).

Оформляются заявки на все организационные выходы (экскурсии), выезды обучающихся за пределы ОУ.

Прошли аттестационную проверку кабинеты со специальным и травмоопасным оборудованием (спортивный зал, кабинеты химии, физики, мастерская, компьютерный класс)

Ведутся журналы инструктажа по технике безопасности для регистрации внутришкольных внеклассных мероприятий.

Медицинское обслуживание и охрана здоровья

Приоритетным направлением образовательной деятельности является сохранение, формирование и укрепление здоровья учащихся.

В школе имеется медицинский кабинет. Приём детей осуществляет квалифицированная медицинская сестра. Под её руководством ежегодно проводится диспансеризация обучающихся школы.

Болеют дети в основной довольно-таки распространенными среди школьников заболеваниями, которые выявленные на ранней стадии хорошо поддаются лечению. Ежегодно проводится мониторинг физической подготовленности учащихся.

Организация питания

Питание в столовой отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам. Соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении горячих обедов, состоящих из первых, вторых блюд. Стоимость питания в среднем составляет 25 рублей в день. Для учащихся начальной школы завтрак организован после второго урока, для учащихся средних и старших классов после третьего и четвёртого уроков. Одноразовым организованным питанием охвачено 100 % учащихся школы. Школьники из малообеспеченных семей-105 чел.

получают бесплатное питание на сумму 18 руб. в день. (10 руб. – из средств областного бюджета, 8 руб. – из средств местного бюджета).

Кроме того, организовано питание для обучающихся 1-4 классов из малообеспеченных семей, посещающих группы продленного дня. Их численность составляет 38 человек. На организацию обедов в ГПД на одного обучающегося из средств местного бюджета ежедневно выделяется 8 рублей и 12 рублей из областного бюджета.

10. Состояние материально-технической базы

Общее число компьютеров в школе 51 машина: 26- для обучающихся, 18- для педагогов, 7 – для администрации. Количество кабинетов оборудованных компьютерами – 13.

В течение года школа приобрела два ноутбука, два проектора, два комплекта мебели для начальных классов. Число книг в библиотеке 12826 экземпляров, из них учебников 7831 экз. Обновление фонда библиотеки учебниками: 1-4 классы – 21,4%, 5-9 – 49,5%, 10-11 – 52%. Школьный пищеблок оснащен новым технологическим оборудованием: плита с духовым шкафом, мармит. Но школа по - прежнему нуждается в обновлении оргтехники, в приобретении спортивного инвентаря , в том числе современных беговых лыж.

Основные проблемы школы.

1. Снижение численности учащихся.
2. Качество знаний в среднем и старшем звене ниже районного.
3. Низкий уровень школьного ученического самоуправления.
4. Не все педагоги школы используют в своей работе ИКТ в системе.
5. Недостаточное количество секций, кружков и факультативов.
6. Неэффективность форм работы с одарёнными детьми.

Актуальность разработки Программы перспективного развития школы

Актуальность разработки Программы перспективного развития школы диктуется следующими обстоятельствами:

- необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей;

- задачами формирования общекультурной и гражданской идентичности учащихся, обеспечивающих социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества, в том числе и посредством дальнейшего развития системы поддержки талантливых детей;

- существующим разрывом между системой дошкольного и школьного образования и необходимостью сохранения единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы. Актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленным низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению, недостаточностью государственного и социального контроля над ходом и динамикой психического развития детей в дошкольном периоде в условиях многообразия программ дошкольного образования и расплывчатости его инвариантного ядра. Отчасти преодоление разрыва возможно за счет изменения школьной инфраструктуры.

- возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации. Низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью,

явлениях преследования и отвержения сверстников в школе, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему.

Концепция

Программа развития школы – один из базовых документов, отражающий особенности организации образовательного процесса и формирования образовательного пространства школьников. Он призван конкретизировать требования к результатам общего образования и дополнить традиционное содержание учебно-воспитательных программ. Проект развития школы позволит планировать результаты образовательного процесса, задать критерии и показатели психического развития детей, необходимые для успешного обучения.

Программа- это деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов по ее улучшению.

Под **развитием** понимают целенаправленные и управляемые изменения самого образовательного учреждения (содержания школьного образования, устройства школьной жизни и управления ею, обеспечивающие высокие образовательные результаты, конкурентоспособность, авторитет и пр.).

Качество образования - определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями; степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг. Качество образования, прежде всего, измеряется его соответствием образовательному стандарту, зависит от уровня престижности образования в общественном сознании и системе государственных приоритетов, финансирования и материально-технической оснащенности образовательных учреждений, современной технологии управления ими.

Критерии оценки качества образования- показатели и признаки, на основании которых оценивается качество общего образования: адекватность отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании в основополагающей системе требований стандарта; условия реализации общеобразовательных программ начального и их соответствие требованиям стандарта; ресурсное обеспечение образовательного процесса (в том числе его кадровое обеспечение) и их соответствие требованиям стандарта; реализуемые в образовательном процессе и достигаемые учащимися результаты освоения основных общеобразовательных программ и их соответствие планиваемым результатам как на уровне требований стандарта, так и на уровне его ресурсного обеспечения.

Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся-деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Компетентность профессиональная-способности и умения эффективно действовать в рамках своей профессии и квалификации. Оценка профессиональной компетенции проводится многими фирмами по специально разработанным программам. С этой целью применяются биографический метод, интервью, тестирование, групповые методы оценки персонала, психодиагностические методики.

Концепция развития образования- документ, определяющий общую стратегию, основные направления, приоритеты, задачи государственной политики в области образования и механизмы их реализации, как фундаментальной составляющей становления и укрепления государственной независимости, прогрессивного развития страны.

Материально-техническое обеспечение (условия) получения общего образования- общие характеристики инфраструктуры общего образования (включая параметры информационно-образовательной среды).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Назначение федеральных государственных образовательных стандартов- создание условий для эффективной реализации традиционных функций стандартов как средства нормативно-правового регулирования системы образования: выступать инструментом организации и координации системы образования, служить ориентиром ее развития и совершенствования, критерием оценки адекватности образовательной деятельности новым целям и ценностям образования; средством обеспечения единства и преемственности отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования; выступать фактором регулирования взаимоотношений субъектов системы образования (учащихся, их семей, преподавателей и руководителей образовательного учреждения), с одной стороны, и государства и общества — с другой; быть одним из ориентиров создания современной инфраструктуры образования.

Социальный заказ- запросы, интегрирующие потребности личности и семьи до уровня социальных потребностей. К их числу относятся: следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений (безопасный и здоровый образ жизни); осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитость правосознания, умения делать осознанный и ответственный личностный выбор (свобода и ответственность); освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей (социальная справедливость); активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики (благополучие).

Обращение к разработке Проекта развития школы на основе инициативы «Наша новая школа» в системе общего образования отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале.

Структуры, которые выступают по отношению к школе с заказами:

Государство	Создание условий для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное начальное образование и обладающее гражданской ответственностью
Макросоциум	Выпускник школы – воспитанная личность, считающаяся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систем у общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности
Микросоциум	Школа должна быть: <ul style="list-style-type: none"> • основанной на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям; • отвечающей санитарно-гигиеническим и эстетическим

	требованиям; <ul style="list-style-type: none"> • уважающей права ребёнка, обеспечивающей не только физический, но и душевный комфорт
Родители	Школа должна: <ul style="list-style-type: none"> • давать хорошее образование; • определить ребёнка в кружок или спортивную секцию при школе; • обеспечить занятие досуговой деятельности; • научить работать на современных компьютерах
Ученики	<ul style="list-style-type: none"> • интересное обучение; • уважительное отношение; • общение друг с другом; • учебный успех; • получение качественного образования

Концепция программы перспективного развития школы:

- *отражает основные направления государственной политики России в области образования* в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Плана модернизации общего образования на 2011-2015 годы (Министерство общего и профессионального образования РО, приказ № 582 от 30.06.2010 г.), с документами Управления образования, с Уставом школы;

- *охватывает такие приоритетные направления, как*

- **обновленное содержание образования:** внедрение в образовательный процесс нового поколения образовательных стандартов; формирование образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС; модернизация учебно-методического, материально-технического, кадрового и информационного ресурсного потенциала школы; изменение принципов организации учебно-воспитательного процесса с учетом перехода на компетентностно-ориентированные стандарты; внедрение системы внешней оценки качества образования при переходе с одной ступени школьного образования на другую; занятия по выбору учащихся, занятость учащихся в кружках, спортивных секциях, творческих занятиях в системе дополнительного образования детей. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения (компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни);
- **развитие системы поддержки талантливых детей:** создание творческой среды для выявления особо одаренных ребят; отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио);
- **совершенствование учительского корпуса предполагает создание** системы моральных и материальных стимулов поддержки отечественного учительства, постоянное повышение их квалификации. А также привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей;
- **изменение школьной инфраструктуры:** новые принципы формирования материально-технической базы. Обеспечение безопасности школьного здания (противопожарной, экологической, антитеррористической и т. д.); внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих комфортную школьную среду;
- **сохранение и укрепление здоровья школьников:** *разработка и реализация мероприятий по улучшению здоровья школьников с учетом применения к каждому ученику индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в*

процессе обучения; адаптация новых технологий и методик здорового и безопасного обучения,

организация питания (сбалансированное горячее питание), спортивных занятий и медицинского обслуживания учащихся (своевременная диспансеризация, реализация профилактических программ); обновление образовательных программ, предполагающих практику индивидуального обучения, изучения предметов по выбору, общего снижения аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий.

• **совершенствование структуры государственно-общественного управления школой:** расширение самостоятельности образовательного учреждения, переход на новые организационно-правовые формы деятельности; развитие взаимодействия образовательного учреждения с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и пр

- ориентирована на создание компетентностно-деятельностной модели социально-правового образования и отражает принципы современного образования:

1. Принцип универсальности образования, имеющий «своим смыслом и целью предельно возможное в данное историческое время развитие всех сторон, потребностей и возможностей человека в единстве и подчиненности существенным бытийным смыслам; развитие человека в гармонии с самим собой, обществом и миром» (Н.П. Пищулин).

2. Принцип фундаментальности образования, предполагающий «понимание законов и принципов образования как форм проявления целостности, упорядоченности, гармонии и красоты сущего и его частей; познание фундаментального смысла бытия, на основе которых осуществляются все связи явлений и процессов; проникновение в сущность мира, включая и мир человека», «направленность образования на универсальные и обобщенные знания, существенные и устойчивые связи; на формирование общей культуры и развитие мышления; на структурную и содержательную переработку курсов и их согласованность друг с другом».

3. Принцип интегративности, проявляющийся в преобразовании всех компонентов образовательной системы, выступающий как средство обеспечения целостного познания мира и способности человека системно мыслить при решении практических задач, как ведущая тенденция обновления содержания образования.

4. Принцип целостности образования, основанный на единстве процессов развития, обучения и воспитания учащихся. Он предполагает создание сбалансированного образовательного пространства, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

5. Принцип индивидуализации и социализации в образовании, предполагающий уравновешенность и гармонизацию социально-природного и индивидуально-сущностного развития, когда социальное корректируется обращенностью образования на личность, а развитие каждого индивида – на условие развития всех. Всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика позволит формировать на этой основе индивидуальные учебные планы и программы.

6. Принцип гуманитаризации образования, позволяющий осуществлять становление духовного мира учащихся, создавать условия для развития внутренней потребности самосовершенствования и реализации творческих возможностей.

7. Принцип гуманизации образования - основополагающий принцип деятельности, предусматривающий переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций.

8. Принцип непрерывности как фундаментальная основа организации целостной системы образования повышенного типа на всех ступенях образования.

Новые социальные запросы, учет основных принципов современного образования определяют цель и задачи перспективного развития школы.

Миссия школы

Содействие достижению каждым обучающимся того уровня образования, которое соответствует его способностям и личностным особенностям; развитию интеллектуальной,

эмоциональной сферы личности, формированию ценностных ориентиров, привитие навыков компетентного поведения в разных областях и на разных этапах «школьной жизни».

Цели и задачи программы

Цель: создание качественно новой образовательной среды, соответствующей ключевым направлениям национальной инициативы «Наша новая школа»

Задачи:

1. Обновить содержание образования согласно федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Обеспечить доступность качественного образования.
2. Совершенствовать систему работы с одарёнными детьми. Расширить спектр образовательных услуг, удовлетворяющих потребностям и интересам обучающихся.
3. Обеспечить школу высококвалифицированными кадрами. Повышать у педагогов школы мотивацию к эффективной педагогической деятельности, внедрению современных образовательных технологий.
4. Сохранять и укреплять нравственное, психическое и физическое здоровье обучающихся.
5. Обеспечить безопасными и комфортными условиями обучения и трудовой деятельности всех участников образовательного процесса.

Механизм управления программой

1. Каждое из направлений программы курируется заместителем директора, который ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации мероприятий проекта.
2. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
3. Функция общей координации реализации программы выполняет методические объединения школы.
4. Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы.
5. Информация о ходе реализации проекта ежегодно представляется на заседаниях Совета школы.

Механизмы реализации программы- деятельность педагогического коллектива направлена на решение каждой из поставленных задач проекта. При выборе стратегии и механизмов достижения поставленной цели ОУ руководствуется как ранее апробированными, обеспечивающими решение локальных проблем, так и модифицированными способами и методами: анализа, программирования, оценки, мониторинга и другими, направленными на решение комплексных задач.

Выбор мероприятий обеспечивает логическую цепь педагогических действий и руководствуется следующими критериями, а именно, наличием у школы:

- концептуального видения своей деятельности в проекте;
- результатов анализа всех составляющих школьного образования;
- необходимые ресурсы и условия (материальные, технические, информационные, кадровые и другие).
- идеи долгосрочного развития образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Введение в практику новых государственных образовательных стандартов, организация образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС:

- Увеличение доли школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам;

- модернизация учебно-методического, материально-технического, кадрового и информационного ресурсного потенциала школы;

- увеличение доли учебных кабинетов, оснащенных учебным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС – до 80% от общего числа учебных кабинетов;
- доведение доли обеспечения учебного процесса учебной и методической литературой к 2019 году до 100%;
- увеличение доли педагогических и управленческих кадров школы, прошедших курсы повышения квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами - до 100 % от общего числа педкадров школы;
- организация учебно-воспитательного процесса с учетом перехода на компетентностно-ориентированные стандарты:
- увеличение доли обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с федеральным государственным стандартом - до 80 % учащихся от общего числа учащихся школы;
- внедрение системы внешней оценки качества образования при переходе с одной ступени школьного образования на другую:
 - высокий уровень учебного процесса;
 - повышение качества общеобразовательной подготовки учащихся до 50%
 - рост возможностей социализации после окончания ОУ;
 - увеличение доли выпускников 4 классов прошедших независимую оценку качества образования на всех ступенях общего образования - до 100% от общего числа выпускников;
- увеличение доли школьников, имеющих портфолио личных достижений до 100% от общего числа учащихся.

2. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей:

- повышение ИКТ- компетентности учащихся – до 80% от общего числа 1-4 классов
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в социальных, научно-исследовательских конференциях (конкурсах) до 20% от общего числа 1-4 классов;

- развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся:

- увеличение доли детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования - до 80% .;

- увеличение доли учащихся принимающих участие в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней до 50% учащихся 1-4 классов

3. Повышение эффективности системы педагогического образования, непрерывного профессионального роста педагогов школы:

- увеличение доли учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевших возможность выбора программ обучения - до 100% от общего числа учителей;

- повышение ИКТ- компетентности учителей:

- рост доли учителей, входящих в сетевые педагогические сообщества, занимающиеся развитием профессионального потенциала учителей - до 30% от общего числа учителей;
- увеличение доли учителей, принимающих участие в Интернет-конференциях, обучающихся на дистанционных курсах – до 30% от общего числа учителей;
- увеличение доли учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах – до 25% от общего числа учителей школы.

3. Изменение школьной инфраструктуры:

- усиление материально-технической базы школы:
 - увеличение доли учебных кабинетов, подключенных к сети Интернет – до 100%, от общего числа учебных кабинетов;
 - увеличение доли учебных кабинетов, оснащенных интерактивным оборудованием,- до 60%;
- повышение ИКТ- компетентности учителей и учащихся:
 - увеличение доли учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебное и внеучебное время до 60% от общего числа учащихся;
- развитие единой образовательной среды:
 - увеличение числа учащихся, пользующихся программой «Электронный дневник» - до 100% от общего числа учащихся.

4.Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- увеличение доли обучающихся, которым предоставлено качественное горячее питание, до 100 %, от общего числа учащихся;
- совершенствования медицинского обслуживания на базе школьного медкабинета:
- оснащение медкабинета необходимым оборудованием на 80 % от общей потребности;
- увеличение доли учащихся, занимающихся в спортивных кружках, секциях – до 50%, от общего числа учащихся;
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в конкурсах по направлению сохранения и укрепления здоровья учащихся –до 70 %, от общего числа учащихся.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Прогноз проектных результатов как итог завершения работы представлен в виде таблицы с учётом реальных возможностей ОУ и наличия гарантий успешности по решению поставленных задач.

Краткосрочные результаты (непосредственно по окончанию программы).	Долгосрочные результаты (после завершения программы)
Деятельность школы в контексте инициативы «Наша новая школа».	Поэтапное введение ФГОС (основное общее образование)
Наличие необходимых материалов (нормативные документы, программы).	
Наличие технологий по развитию, оздоровлению и сопровождению школьников.	Совершенствование инструментария мониторинга, коррекции, программирования педагогической деятельности.
Рост профессионального мастерства, повышение квалификации педагогов –	

участников проекта.	
Качественные результаты мониторинга эффективности деятельности ОУ по внедрению ФГОС.	Разработка и апробация диагностического инструментария и мониторинга оптимальных результатов развития и образования школьников в контексте «Наша новая школа».
Расширение перечня услуг школьной системы дополнительного образования.	
Наличие организационно-управленческой модели введения ФГОС 2 поколения по программе начального общего образования.	
Оценка эффективности реализации проекта. Определение степени выполнения и решения поставленных задач.	Системный мониторинг соответствия целеполагания, условий и содержания педагогической деятельности. Обработка информационно-аналитических материалов, организация коррекционной работы.

Оценка полученных результатов

Критерий 1. Качество управления.

Показатель 1.1. Создание в школе специальных подразделений, организационно обеспечивающих образовательные нововведения.

Показатель 1.2. Наличие в школе современных форм оценки качества: сравнительная оценка с аналогичными по виду деятельности образовательными учреждениями, участие в региональном мониторинге; наличие электронных портфолио образовательного учреждения, ученика, учителя.

Показатель 1.3. Общественное самоуправление и его эффективность. Этот показатель тем выше, чем больше из перечисленного имеется в наличии: а) программа развития как результат коллективной деятельности Совета школы и других общественных групп; б) реализованность программ-проектов под конкретную цель и конкретные планы, обеспечивающих реализацию каждой программы-проекта; в) использование формы государственно-общественного управления

Критерий 2. Ресурсное обеспечение

Показатель 2.1. Сохранение и расширение материально-технической базы. Данный показатель оценивается тем выше, чем полнее оснащение образовательного учреждения современным оборудованием и техникой, в т.ч. оснащением для формирования и поддержки ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

Показатель 2.2. Привлечение средств на развитие педагогов и учащихся. Данный показатель оценивается тем выше, чем: а) рациональнее будут использоваться бюджетные средства; б) больше материальных, учебно-методических, информационных средств будет привлечено со стороны; в) выше процент использования ресурсов в целях улучшения качества образовательной подготовки школьников и педагогов.

Критерий 3. Качество учебного плана и учебных программ.

Показатель 3.1. Качество учебного плана. Показатель тем выше, чем более: просматривается «лицо» образовательного учреждения; учтены пожелания обучающихся и их родителей, имеются различные формы получения образования путем разработки индивидуальных образовательных маршрутов; выделенное время на исследовательскую и проектную практикоориентированную деятельность учащихся.

Показатель 3.2. Качество учебных программ. Данный показатель оценивается тем выше, чем более представлены: а) преемственность и согласованность содержания программ по годам обучения и модулям; б) наличие учебно-методического обеспечения; в) наличие банка современных технологий и методик, доступных для широкого круга заинтересованных специалистов; г) интегративность учебных курсов; д) вариативность курсов по выбору, наличие курсов психологического и компьютерного сопровождения обучения и др.; е) наличие системы информационного обеспечения.

Показатель 3.3. Наличие не менее 15 % от числа реализуемых программ дополнительного образования программ нового поколения.

Критерий 4. Достижения учащихся

Система критериев оценивания эффективности освоения образовательной программы включает следующие их группы:

- освоение предметных УУД на уровне не ниже 50 %;
- овладение учащимися метапредметными способами деятельности на уровне 60 %;
- уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;
- умение осуществлять оценочную деятельность;
- наличие портфолио учащихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс;
- рост доли детей, участвующих в окружных, городских, российских и международных конкурсах и олимпиадах; положительная динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.

Критерий 5. Педагогический коллектив как команда.

Показатель 5.1. Активность педагогического коллектива как команды. Данный показатель оценивается тем выше, чем; а) большее число учителей участвует в системно организованной работе научных и творческих лабораторий, образовательных и социальных проектов; б) выше процент учителей с высшей категорией от общего числа педагогов; в) выше вовлеченность высокопрофессиональных педагогов в деятельность по наставничеству; в) вовлеченность специалистов и учреждений науки в работу ОУ.

Показатель 5.2. Индивидуальные достижения отдельных педагогов. Они оцениваются высоко в зависимости от: а) наличия званий, наград, ученой степени; б) результативности самообразовательной работы в научно-методических, творческих и общественных объединениях; в) количества педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью по всем направлениям образовательного процесса.

Показатель 5.3. Наличие методического банка инновационных разработок.

Критерий 6. Школьная культура и психологический климат

Показатель 6.1. Безопасность и здоровьесбережение. Данный показатель тем выше, чем благоприятнее показатели тестовых исследований по проблемам физического, психического, социального здоровья.

Показатель 6.2. 100% обеспечение прохождения диспансеризации обучающимися.

Показатель 6.3. 100% обеспечение обучающихся «Паспортом здоровья».

Показатель 6.4. Наличие положительной динамики роста объема предоставляемых психологических услуг.

Показатель 6.5. Конкурентоспособность школы.

Механизм корректировки программы

1. **Психологическая неготовность субъектов к каким-либо кардинальным изменениям- проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников проекта.**

2. В условиях групповой работы **трудно обеспечить внутреннюю включенность каждого участника в проектные действия** - *продумать индивидуальную ответственность каждого.*
3. При длительной работе в режиме инноваций в пространстве действия проекта могут формироваться **разрушительные социально-психологические процессы-организация тренингового обучения** навыкам общения, информационного обмена, работы в команде; использование релаксационных процедур.
4. **Несоответствие между уровнем профессионального состояния корпоративного субъекта в целом и развитием (опережающим или запаздывающим) отдельных лиц** – постоянное наращивание степени сложности проектных задач, что стимулирует *выход за пределы существующего профессионально-личностного опыта через необходимость обучения.*
5. Повышение степени субъектности у большинства членов коллектива может провоцировать его **распад как единого целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений**-*использование системы делегирования руководителями образовательного учреждения реальной ответственности за конкретные участки работы педагогам, достигшим высокого уровня профессиональной компетентности.*
6. **Риск утраты преемственности в развитии проекта как целостного социально-педагогического организма**-*проектирование форм обобщения, сохранения и трансляции во времени продуктивного опыта прошлых лет, то есть реализация принципа преемственности.*

Переход на новые Федеральные Государственные образовательные стандарты

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1			
1.1	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования в школе	Сентябрь-октябрь 2013г.	Зам. директора по УВР Лисицына А.Л.
1.2	Разработка, корректировка нормативных документов, локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО	2013-2014 учебный год	Директор Кириллова Т.В.
1.2.1	Перечень приказов общеобразовательного учреждения: 1. «О разработке основной образовательной программы ООО» 2. «Об утверждении состава и полномочиях рабочей группы по введению ФГОС нового поколения» 3. «Об утверждении плана-графика введения ФГОС ООО в ОУ» 4. «О введении новой должностной инструкции учителя основной школы» 5. «О введении новой должностной инструкции заместителя директора по учебно-воспитательной работе на основной ступени образования ОУ» 6. «Об утверждении основной образовательной программы ООО»	2013-2014 учебный год	Директор школы Кириллова Т. В.
1.2.2	Положения: 1. О рабочей программе 2. О рабочей группе 3. Об организации внеурочной деятельности 4. Об организации текущей и итоговой оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения ООП	2013-2014 учебный год	Директор Кириллова Т.В.
1.2.3	Должностные инструкции: - учителя основной школы - заместителя директора по учебно-воспитательной работе на основной ступени образовательного учреждения - классного руководителя - педагога дополнительного образования -библиотекаря	Декабрь 2014 г.	Директор Кириллова Т.В.
1.3	Разработка ООП ООО	До 30.05.2014г.	Рабочая группа
1.3.1	Целевой раздел. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.	До 30.05.2014г.	Рабочая программа
1.3.2	Содержательный раздел. Разработка программы формирования универсальных учебных действий	До 30.01.2014	Рабочая группа
1.3.3	Организационный раздел. Разработка учебного плана для 5-х классов	Февраль 2014	Рабочая группа
1.3.4	Разработка учебных программ по предметам	Январь 2015	Учителя-предметники
1.3.5	Разработка программы духовно-нравственного развития,	Март 2014	Рабочая группа

	воспитания обучающихся		
1.3.6	Разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Апрель 2014	Рабочая группа
1.3.7	Разработка программ внеурочной деятельности с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей ЕАО	Октябрь 2015	Рабочая группа
2			
2.1	Заседания рабочей группы по введению ФГОС основного общего образования	1 раз в месяц	Руководитель рабочей группы Лисицына А.Л.
2.2	Определение целей, задач группы, порядок ее работы. Определение внутренних и внешних возможностей для обеспечения соответствия модернизированной образовательной системы требованиям ФГОС		Руководитель рабочей группы Лисицына А.Л.
2.3	Изучение базисного образовательного плана по переходу на ФГОС		Руководитель рабочей группы Лисицына А.Л.
2.4	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС ООО	Июнь 2014	Руководитель рабочей группы Лисицына А.Л.
2.5	Утверждение ООП, обсуждение промежуточных (итоговых) результатов подготовки к введению ФГОС на педагогических советах, на заседаниях Управляющего совета школы Темы педагогических советов: 1. «Методическое сопровождение процессов введения и реализации ФГОС основного общего образования» 2. «Анализ деятельности педагогического коллектива по введению ФГОС основного общего образования» 3. Заседание Управляющего совета 4. «ФГОС общего образования»	Сентябрь 2014 Октябрь 2014 Ноябрь 2014 Декабрь 2014	Рабочая группа
2.6	Разработка моделей организации внеурочной деятельности	Октябрь 2014	Лисицына А.Л., зам. директора по УВР
2.7	Проведение анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей	Сентябрь 2014	Лисицына А.Л., зам. директора по УВР
3			
3.1	Организация курсовой подготовки педагогических кадров по специальности «Основное общее образование» для работы в условиях введения ФГОС основного общего образования	Постоянно	Директор школы Кириллова Т.В.
3.2	Проведение заседания ШМО учителей основной школы по изучению, анализу, сравнению предложенной новыми стандартами обобщенной модели образовательной системы с существующей в школе	Сентябрь 2014	Директор школы Кириллова Т.В.
3.3	Проведение заседания ШМО учителей основной школы по изучению и внедрению личностно-ориентированного подхода в обучении	Апрель 2014	Руководители ШМО

3.4	Совместное заседание методического объединения учителей основной и начальной школы по теме «Введение ФГОС основного общего образования»	Декабрь 2014	Руководители ШМО
3.5	Анализ кадровых ресурсов на соответствие требованиям ФГОС - укомплектованность штата пед. работниками в 5-ых классах - соответствие квалификации педагогов квалификационным характеристикам	Постоянно	Руководители ШМО
3.6	Составление перспективного плана-графика повышения квалификации	Январь 2014	Лисицына А.Л., зам. директора по УВР
3.7	Составление перспективного плана-графика аттестации педагогов	Январь 2014	Лисицына А.Л., зам. директора по УВР
3.8	Повышение профессиональной педагогической компетенции педагогов - методический день «Освоение новых подходов к образованию, системно-деятельностного и компетентностного, как основной способ повышения мотивационной сферы участников образовательного процесса» - РМО учителей начальных классов «Методическое сопровождение образовательной практики в школе в условиях введения ФГОС» - РМО учителей русского языка и литературы «Компетентностный подход в обучении русскому языку» - семинары: «Особенности организации работы с обучающимися в группах и парах», «Система оценки УУД», «Портфолио ученика», «Проектная деятельность и особенности ее оценки»	Ноябрь 2013 Ноябрь 2013 Ноябрь 2013 Февраль 2014	Лисицына А.Л., зам. директора по УВР
4.			
4.1	Размещение информационных материалов о ходе апробации механизма введения ФГОС на странице школьного сайта	Постоянно	Директор школы Кириллова Т.В.
4.2	Осуществление информационно-разъяснительной работы среди родителей (членов семей) обучающихся школы	Постоянно	Директор школы Кириллова Т.В.
4.3	Организация публичной отчетности школы о ходе и результатах апробации механизма введения ФГОС основного общего образования	Постоянно	Директор школы Кириллова Т.В.
4.4	Использование электронного дневника для оперативного информирования и взаимодействия с родителями через сеть Интернет	Постоянно	Зам. директора по информатизации, Пермина М.Н.
5.			
5.1	Проведение анализа материально-технического состояния кабинетов 5-9-х классов на предмет соответствия ресурсной базы школы требованиям ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса для обучения	Январь 2014	Рабочая группа

5.2	Формирование заявок руководителю школы на материально-техническое обеспечение кабинетов и на поставку учебно-наглядного и технического оборудования	Постоянно	Зам. директора по УВР Лисицына А.Л.
5.3	Составление плана-графика пополнения материально-технической базы кабинетов 5-9-х классов	Февраль 2014	Директор школы Кириллова Т.В.
5.4	Оформление паспортов кабинетов классов	Февраль 2014	Учителя 5-9-х классов
5.5	Проведение смотра учебных кабинетов 5-9-х классов на соответствие требованиям ФГОС	Сентябрь 2015	Администрация школы
5.6	Разработка и утверждение Программы развития МТБ школы	Май 2014	Директор школы Кириллова Т.В.
5.7	Обеспечение учебно-методической литературой на ФГОС основного общего образования	Постоянно	Директор школы Кириллова Т.В.
5.8	Выявление уровня соответствия условий школы федеральным, региональным требованиям к школе в части санитарных норм, охраны здоровья обучающихся		
6			
6.1	Анализ и планирование средств школы, необходимых для пополнения МТБ кабинетов 5-9-х классов	Январь 2014	Кириллова Т.В., директор школы
6.2	Оформление заявок на приобретение учебников и учебных пособий для 5-ых классов	Постоянно	Головки А.В., библиотекарь
6.3	Приобретение программ внеурочной деятельности	Постоянно	Учителя-предметники, библиотека
6.4	Приобретение методической литературы	Постоянно	Учителя-предметники, библиотека
6.5	Внесение изменений в Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников школы		Кириллова Т.В., директор школы

Развитие системы поддержки талантливых детей

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок реализации	Ожидаемые результаты
	Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с целью выявления их способностей и наклонностей .	Заместитель директора по УВР.	2014-2019 г. г.	Банк данных
	Организация конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей в школе для выявления одарённых детей в различных сферах деятельности.	Заместитель директора по УВР, председатели ШМО	2014-2019 г. г.	Персональный банк данных
	Развитие системы поддержки и сопровождения одарённых детей	Заместитель директора по УВР.	С 2014 года	Программа поддержки одарённых детей
	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном этапе ВОШ	Заместитель директора по УВР	В течение реализации проекта	Проведение школьного этапа ВОШ, участие в муниципальном этапе ВОШ
	Разработка системы мероприятий по созданию условий для более качественной подготовки участников ВОШ различных уровней.	Заместитель директора по УВР	В течение реализации проекта	Мониторинг результативности участия обучающихся в ВОШ
	Совместная проектная и исследовательская деятельность учащихся и учителей	Заместитель директора по УВР	С 2014 года.	Участие в конференциях НОУ, конкурсах, проектах. Банк исследовательских работ.
	Развитие взаимодействия ОУ с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, образовательными учреждениями.	Директор	2014-2019 г. г.	Заключение договоров о партнёрстве.

Совершенствование учительского корпуса

№п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок реализации	Ожидаемые результаты
	Участие в	Директор,	С 2014 года	Повышение

	аттестации педагогических работников	Заместитель директора по УВР.		профессионализма учителей школы
	Непрерывный и адресный подход к повышению квалификации педагогов школы через курсовую подготовку, семинары различных уровней, самоподготовку, работа над методической темой, участие в педагогических советах	Заместители директора по УВР, председатели ШМО	2014-2019 г. г.	Повышение квалификации педагогов школы
	Участие в профессиональных конкурсах: ПНПО, «Учитель года», «Классный классный », и др.	Заместитель директора по УВР.	2014-2019 г. г	Повышение профессионализма учителей школы, распространение педагогического опыта
	Участие педагогов школы в инновационной работе	Заместитель директора по УВР.	2014-2019 г. г.	Профессиональный рост педагогов
	Участие педагогов школы в сетевых педагогических сообществах	Заместитель директора по УВР.	2014-2019 г. г.	Профессиональный рост педагогов
	Создание успешной адаптации и закрепления в школе молодых специалистов.	Директор, Заместитель директора по УВР.	2014-2019 г. г.	Отсутствие оттока из ОУ молодых специалистов
	Организация работы по выявлению, обобщению и распространению продуктивного педагогического опыта (посещение уроков, открытые уроки, мастер-классы, семинары, выступления на педсоветах и круглых столах, проведение методических недель, публикации в СМИ и сетевых сообществах)	Заместитель директора по УВР, председатели ШМО	2014-2019 г. г.	Профессиональный рост педагогов
	Размещение методических разработок и материалов на сайте школы	Заместитель директора по УВР, председатели ШМО	2014-2019 г. г.	Профессиональный рост педагогов, распространение передового педагогического

Изменение школьной инфраструктуры

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок реализации	Ожидаемые результаты
	Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья детьми-инвалидами, в т. ч. дистанционное обучение.	Директор, Заместители директора по УВР.	С 2015 года	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
	Использование в образовательном процессе высокоскоростного и беспроводного (Wi-Fi) Интернет,	Директор, Заместители директора по УВР.	С 2016 года	Повышение качества образовательного процесса
	Для автоматизации процессов управления ОУ использовать «Автоматизированную информационно-аналитическую систему процессов управления (АРМ Директор и Аверс Библиотека), локальную сеть	Директор, Заместитель директора по УВР.	С 2014 года	Мобильность документооборота, прозрачность результатов деятельности
	Закупка наглядно-методических пособий по предметам Учебного плана, расширение банка ЦОР	Директор, председатели ШМО	2014-2019 г. г.	Повышение качества образовательного процесса
	Текущий ремонт школьного здания	Директор, завхоз	2014-2019 г. г.	Улучшение образовательной среды и обеспечение безопасности участников образовательного процесса
	Закупка новых компьютеров и мультимедийных комплексов в предметные кабинеты и библиотеку школы	Директор, завхоз	2014-2019 г. г.	Повышение качества образовательного процесса

Сохранение и укрепление здоровья школьников

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок реализации	Ожидаемые результаты
	Совершенствование системы физической	Директор, Заместитель	2014-2019 г. г.	Обеспечение здорового

	подготовки учащихся через увеличение числа часов, отводимых на занятие физической культурой	директора по УВР.		образа жизни обучающихся
	Разработка и внедрение учебных программ с элементами здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	Директор, Заместитель директора по УВР.	2014-2019 г. г.	Профилактика заболеваний обучающихся
	Обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (спортивные секции)	Директор, Заместитель директора по УВР.	2014-2019 г. г.	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
	Организация оказания адресной психологической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья или находящимся в социально-опасном положении	Директор, Заместитель директора по УВР	2014-2019 г. г.	Помощь всем детям с ограниченными возможностями здоровья или находящимся в социально-опасном положении
	Проведение мониторинга здоровья обучающихся и возможного употребления наркотических веществ несовершеннолетними	Педагог-организатор	2014-2019 г. г.	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся Профилактика и предупреждение употребления наркотических веществ
	Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Директор, Заместитель директора по УВР	2014-2019 г. г.	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
	Укрепление материально-технической базы пищеблока	Директор, завхоз	2014-2019 г. г.	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
8	Организация отдыха и оздоровления обучающихся в школе	Директор, педагог-организатор	2014-2019 г. г.	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся

Расширение самостоятельности школ.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок реализации	Ожидаемые результаты
	Обеспечение финансово-	Директор	2014 год	Финансово-

	хозяйственной самостоятельности на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования			хозяйственная самостоятельность
	Совершенствование государственно-общественных форм управления	Директор	2014-2019 г. г	Активизация деятельности педагогического совета и совета трудового коллектива
	Составление муниципального заказа школы в оказании образовательных услуг	Директор	Ежегодно	Работа по исполнению муниципального заказа