

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Облучье» имени Героя
Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №3

г.Облучье»

Кириллова Т.В.

Приказ №

« 13 »

2022 г.



Программа летнего отдыха детей 14-17 лет

Летний лагерь «Импульс»

Составитель:

Ширяева В.П.

Г.Облучье

2022г.

Паспорт программы

1.	Полное название программы	Программа организации летнего отдыха детей в летнем лагере с краткосрочным пребыванием «Импульс»
2.	Цель программы	Цель программы – создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей, полезного для общественности и окружающей среды. Задачи программы: организация интересного, полноценного отдыха ребёнка. Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого. Организация совместной деятельности детей и взрослых. Оказание методической и практической помощи в организации и проведении мероприятий. Формирование самостоятельности и ответственности за свой труд.
3.	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	Дети в возрасте 14-17 лет. Количество – 10 человек.
4.	Сроки реализации программы	июнь 2022 г.
5.	Направление деятельности, направленность программы	Летняя занятость детей; Укрепление здоровья учащихся.
6.	Краткое содержание программы	Идея смены – научить ребенка быть полезным, совершать хорошие, добрые поступки. Программа «Импульс» - это способ становления личности, с помощью педагога, способного заинтересовать, увлечь. Программа разработана с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей.
7.	Ожидаемый результат	• Охватить летним отдыхом детей, в том числе с девиантным поведением и стоящих на различных видах учета; предотвратить совершение детьми правонарушений.

		<ul style="list-style-type: none"> • Дети должны отдохнуть и укрепить здоровье. • Получить определенные навыки по самовоспитанию, организации здорового образа жизни. • У детей должна сформироваться потребность в здоровом образе жизни. • Получить навыки культурного поведения, соблюдения моральных норм, правильных коммуникативных отношений, бережного отношения к природе. • Дети должны получить стимул для развития своих творческих способностей, желание вести работу над собой, понимать себя, уметь строить межличностные отношения.
8.	Название организации Авторы программы	МБОУ СОШ №3г. Облучье Ширяева В.П., Нуров Л.Р.
9.	Почтовый адрес организации	г.Облучье, ул.Тварковского 8
10.	ФИО руководителя организации	Директор: Кириллова Т.В.
11.	Телефон, электронный адрес	
12.	Дата создания программы	Май 2022 г.

. Обоснование программы, актуальность

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи. Летние каникулы - это период, когда дети могут сделать свою жизнь полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут многому научиться и с пользой провести время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывает летний лагерь «Импульс». Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. В летнем городке главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям в коллективе, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма. Как свидетельствуют исследования о занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста. Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение летнего отдыха творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей школьного возраста была вызвана: – повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего отдыха.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 10 дней июня 2022 года. Место проведения – школа. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Поэтому летний городок на базе школы будет открыт под девизом: «Здоровье и добро не купишь – его разум дарит».

Нормативно-правовое основание деятельности летнего лагеря «Импульс»

Содержание педагогического процесса осуществляется на основе:

- Конституции РФ

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Федеральной программы «Дети России»
- Федерального закона 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Постановлений Министерств и ведомств «Об организации летнего отдыха»
- Порядка проведения смен с дневным пребыванием. Приложение №1 к приказу главного управления образования № 368 от 21.12.2001г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
- Приказа директора школы «Об организации летнего отдыха учащихся»
- Программы работы школы в каникулярное время

Цель и задачи программы

Цель программы – создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей, научить ребенка быть полезным для планеты, делать хорошие и добрые поступки.

Задачи программы:

Организация интересного, полноценного отдыха ребёнка. Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого. Организация совместной деятельности детей и взрослых. Оказание методической и практической помощи в организации и проведении мероприятий. Формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность. Совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей.

Содержание деятельности

Приоритетные направления деятельности программы

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика
- соблюдение режима проветривания помещений
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере)
- организация пешеходных экскурсий

- организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Игровой тренинг
- Игры на сплочение коллектива
- Работа по развитию творческих способностей детей

Коллективно – творческие дела

- Просмотр фильмов
- Игры – развлечения, викторины, соревнования
- Экологические марафоны

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила дорожного движения»

Схема реализации программы

№	Этапы программы, сроки	Мероприятия	Ответственные
1.	Подготовительный май	- разработка программы, определение цели, специфики и перспектив её развития; - обсуждение и утверждение программы на педсовете; - подбор и расстановка кадров; - подготовка учреждения к приёму детей.	Зам. директора по УВР Администрация
		Подготовка методических материалов по программе: - подбор литературы; - подбор игрового материала; - разработка сценариев к общим мероприятиям.	
		Набор детей.	
2.	Основной этап июнь 2021 год	Проведение летнего отдыха	Начальник лагеря, воспитатели
3.	Заключительный этап	Анализ реализации программы. Оценка эффективности программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития.	Администрация педагоги.

Механизмы реализации программы

«Импульс» как средство реализации поставленных целей и задач включает в себя следующие направления:

Здоровый образ жизни

Задачи:

- Активная и широкая пропаганда здорового образа жизни
- Развитие физических способностей детей через спортивную жизнь в лагере.
- Обучение приемам и методам оздоровления организма.

Содержание деятельности:

- Минутки здоровья;
- Спортивные игры;
- «Веселые старты»;
- Викторина «Здоровье не купишь - его разум дарит!»;
- и др.

Интеллектуально-творческое воспитание

Задачи:

- Развитие творческих способностей через коллективную и индивидуальную деятельность.
- Развитие интеллектуальных способностей детей.
- Создание взаимоотношений между взрослыми и детьми в стиле совместной равноправной, творческой, интеллектуальной деятельности.
- Воспитание духовной культуры.

Содержание деятельности:

- игровые и психологические тренинги;
- тестирование
- творческие мастер-классы
- интеллектуальные игры, викторины

Нравственно-патриотическое воспитание

Задачи:

- Поддержание у детей интереса к родному краю, своей стране.
- Воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране.
- Воспитание в детях доброты, человечности, милосердия.
- Формирование у учащихся интереса к историческому прошлому страны.

Содержание деятельности:

- Экскурсия в библиотеку
- «Игры народов мира»;
- Мастер – класс по военно-патриотической подготовке.

Предупредительно-профилактическое воспитание

Задачи:

- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка и соблюдения правил дорожного движения.
- Обеспечение защиты прав несовершеннолетних.

- Организация досуга и отдыха детей и подростков в каникулярное время.
- Сокращение числа учащихся, совершивших правонарушения в летнее время.

Содержание деятельности:

- Организация бесед инспектора ПДН по вопросам безопасности;
- Индивидуальные беседы инспектора ПДН, социального педагога с обучающимися «группы риска».

Экологическое воспитание

Задачи:

- Поддержание интереса к окружающему нас миру, природе
- Формирование у учащихся правильного общения с природой, готовности защищать её.
- Поддержание вокруг школы экологически благоприятной, «зелёной зоны».

Содержание деятельности:

- Трудовой десант;
- Акция «Цветник школы»;
- Акция «Чистый уголок»
- Кругосветка «Знатоки лесной аптеки»;
- Викторина «Лекарственные растения нашей местности»
- Конкурс поделок из природного материала;

Законы жизни лагеря :

- не нарушай правила дорожного движения, будь всегда и везде вместе с коллективом;
- соблюдай чистоту, будь опрятным.
- поддерживай друга;
- Закон здорового духа: начинай день с утренней зарядки, заботься о своём здоровье.
- будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.
- Закон зелёного друга: береги и люби природу
- читай каждый день и будешь умней.

Принципы реализации программы:

- Принцип гуманизации образования – в основу всего процесса образования ставится развитие личности, учёт развития способностей каждого ребёнка.
- Принцип природосообразности, культуросообразности, как основа для организации разнообразной досуговой деятельности, в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности.
- Принцип гуманитарного образования, способствующий становлению духовного мира человека, воспитанию гражданственности и любви к Родине.

- Принцип свободы творчества, предполагающий право выбора пути, темпа, форм и способов творческой деятельности, ролевой позиции, партнёров по общению и совместной творческой деятельности при подготовке и проведению творческих дел.
- Принцип социальной активности – осуществляется через включение в реальные социально-значимые отношения при проведении ме

Методическое сопровождение программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- Метод коллективной трудовой деятельности;
- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы деятельности);
- Психологические услуги (проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье);
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Основные концептуальные идеи программы

- теоретической основой программы являются системный подход к оздоровлению;
- опора на здоровые берегающие технологии;
- развитие творческого начала личности ребёнка;
- лично-ориентированные отношения между воспитанниками и педагогами;
- саморазвитие детей и педагогов в процессе сотрудничества и сотворчества;
- ориентация на потребность детей и подростков в активном отдыхе.

Основные функции организации

- прогностическая: определение зоны ближайшего развития и моделирование перспективной зоны развития личности;
- образовательная: создание системы целенаправленных педагогических воздействий на личность, включённую в воспитательный процесс;
- воспитывающая: формирование системы ценностных ориентаций и отношений в процессе воспитания;
- развивающая: создание условий для творческого развития личности, раскрытие и реализация способностей;

- здоровьесберегающая : сохранение, восстановление, укрепление здоровья детей, формирование культуры здоровья, здорового образа жизни и деятельности;
- социализирующая: приобретение опыта совместной деятельности, подготовка и включение в систему общественных отношений.
- обеспечение безопасного пребывания детей в лагере.

Материально-технические условия предусматривают:

Кабинеты	Применение	Ответственные
Рабочие кабинеты	Комната отдыха, комната психологической разгрузки, праздничные мероприятия.	Начальник летнего лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Начальник летнего лагеря, воспитатели
Прилегающая территория	Посадка цветов	Воспитатели.
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей .	Воспитатели
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Начальник летнего лагеря, воспитатели, технический персонал

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник летнего лагеря;
- заместитель директора по ВР;
- педагог-психолог

Кураторы:

- воспитатели;

Календарный план смены

День 1. День здоровья.

Открытие летнего лагеря. Игра-знакомство. Изучение комплекса физических упражнений. Викторина «Здоровье не купишь – его разум дарит!». Дыхательная гимнастика, элементы из йоги.

День 2. Фестиваль талантов.

Конкурс .Создание логотипа, герба и гимна отряда. Творческий мастер-класс с приглашением педагога по рисованию.

День 3. Посадка растений

Организация (планирование, разметка, посадка, фотографирование) на территории школы.

День 4. День фотографии.

Практические занятия, упражнения на развитие художественного вкуса. Акция «Фонтан радости». Создание стенда-выставки полученных результатов.

День 5. День психологии.

Раскрепощающие и развивающие психологические игры, тренинги на работу в команде. Выполнение упражнений вместе с приглашенным педагогом-психологом. Обучение ребенка тому, как делать доброе и приятное близким людям.

День 6. День чистоты.

Выбор территории, очистка прибрежной зоны. Соревнования, игры.

День 7. День книги.

Проведение бесед на литературные темы, выявление литературных интересов детей, экскурсия в библиотеку.

День 8. Посадка цветов.

Клумбы. Пересадка комнатных растений. Соревнования, игры.

День 9. Акция «Чистый уголок».

Трудовой десант. Создание и размещение агитационных лозунгов.

День 10. День самоуправления.

Стол подведения итогов, организованный детьми. Написание сочинения о проведенном отдыхе, репортаж.

День 11. Трудовой десант.

Ремонт школьной мебели. Разучивание народных игр.

День 12. День памяти.

Просмотр фильма « Дети войны».

Экскурсия в школьный музей.
Уборка привокзального сквера.

День 13. День доброты.

Акция « Добрые дела каждый день»

День 14. В здоровом теле здоровый дух.

Режим дня - основа жизни человека. Спортивные состязания.

День 15. Закрытие смены.

«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...»

Факторы риска и их профилактики

Факторы риска	Меры профилактики
Неблагоприятные природно-климатические условия	Разработка «запасных» вариантов мероприятий, проводимых в помещении, близких по содержанию и смыслу к тем, которые рассчитаны на благоприятные погодные условия.
Клещевая опасность	Планирование работы без выхода в лес в период повышенной клещевой опасности.

Нежелание детей участвовать в реализации программы	Создание для детей возможности выбора интересного досуга.
--	---

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Основные результаты разработки и реализации настоящей программы:

- усовершенствование программного обеспечения отдыха и досуга детей во время летнего каникулярного отдыха в условиях летнего городка;
- определение перспектив дальнейшего развития программы;
- создание безопасной, комфортной обстановки и психологической атмосферы для детей и педагогов летнего городка.

Реализация данной программы позволит:

подросткам:

- развивать творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;
- осуществить осознанный выбор социальной роли в рамках предложенных игровых моделей;
- сформировать навыки бережного отношения к природе, разумного и гуманного поведения в природе;
- приобрести опыт коллективного творчества, толерантного общения,

педагогам:

- выйти на уровень сотворчества детей и педагогов;
- приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, проектирования и конструирования эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;
- приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.

Критерии оценивания итогов летнего отдыха детей:

- психологического комфорта – воспитатели по результатам анкетирования устанавливает отношение детей к школе, работе летнего городка; анализируют таблицу эмоционального настроения ребенка, делают выводы.
- индивидуально-личностного развития – воспитатели по результатам анкетирования, наблюдений устанавливают широту и устойчивость интересов учащихся, степень их соучастия, ответственности.

Информационно методическое обеспечение программы

Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.

Г.С. Суховейко, Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей.- М.: ЦГЛ,2006

М. Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год;
Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>

для воспитателей:

Афанасьева С.П., Коморин С. В., Тимонин А.И., Что делать с детьми в загородном летнем городке.- М.: Новая школа,1994

Портал «Вожатый. ру», www.vozhatyi.ru

Как сделать отдых детей незабываемым праздникам: материалы авторских смен/авт.-сост. А.П. Гузенко и др. - Волгоград: Учитель,2007

Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами/ авт. сост. О.В. Можейко, О. А. Юрова, И.В. Иванченко. - Волгоград: Учитель,2007

Е.М. Смекалова. Школа лидерства: Методические рекомендации.- М.: ТЦ сфера,2006

С.В. Титов. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004 год.

Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество» «Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2006.

«С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.

Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007.

Газета «Педсовет» за 2000-2009 год.

Газета: «Последний звонок» за 2000-2009 год.

Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.

«Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2007.

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в летний городок «Твори добро». Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны.

Администрация летнего городка

1. Фамилия, имя, ребенка

2. Дата рождения

3. Домашний адрес

телефон

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать:

Отец:

5. Бывал ли Ваш ребенок раньше в летних лагерях/городках/других видах организованного летнего отдыха детей (ДА/НЕТ)

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает

8. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, осторожен, замкнут в себе, другое

9. Страдает ли ребенок заболеваниями, о которых нужно знать администрации городка? Какими?

10. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? Какие?

11. Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ)

12. Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ).

Укажите источник аллергии (продукты, укусы насекомых и т.д.)

13. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке _____

Спасибо!

Анкета для воспитателей

Уважаемый коллега, приглашаем вас принять участие в обсуждении проблем летнего городка с дневным пребыванием детей, в моделировании воспитательной работы в летнем городке. Просим вас ответить на предлагаемые в анкете вопросы.

1. Нравится ли вам работать в летнем городке?

- да;
- больше да, чем нет;
- трудно сказать;
- больше нет, чем да;
- нет.

2. Что больше всего удастся в работе летнего городка? Что необходимо сохранить, сделать традицией?

3. Что больше всего не устраивает вас в работе летнего городка? От чего

необходимо избавиться в первую очередь? _____

4. Оцените, пожалуйста, свою удовлетворенность отношениями с воспитанниками:

- полностью удовлетворен;
- удовлетворен;
- трудно сказать;
- не удовлетворен;
- совершенно не удовлетворен.

5. Удовлетворены ли вы своими отношениями с коллегами?

- полностью удовлетворен;
- удовлетворен;
- трудно сказать;
- не удовлетворен;
- совершенно не удовлетворен.

6. Каким вы представляете наш лагерь?

Попробуйте его описать наиболее подходящими словами или строкой стихотворения, схемой или рисунком.

7. Продолжите, пожалуйста, следующие предложения:

Главной целью работы летнего городка является... _____

Воспитанник нашего летнего городка должен обладать... _____

8. Что вы предлагаете ввести нового в работу летнего городка, чтобы в нем было приятно отдыхать и работать.

Спасибо!

Анкета для детей

Дорогой друг, давай поразмышляем о летнем городке, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни летнего городка, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш летний городок красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому летний городок?

Подчеркни один их предложенных ответов:

- да
- больше, чем да
- трудно сказать (и да, и нет)
- больше нет, чем да
- нет

2. Что больше всего тебе нравится в летнем городке?

3. Что тебе нравится в летнем городке?

4. Если бы ты стал начальником летнего городка, то какие изменения внес бы в жизнь летнего городка?

5. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними:

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – совершенно не согласен

Я утром иду в лагерь с радостью

01234

В летнем городке у меня обычно хорошее настроение

01234

У нас хорошие воспитатели

01234

К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации

01234

У меня есть любимый воспитатель

01234

В летнем городке я всегда свободно могу высказать мнение

01234

Я считаю, что в нашем летнем городке созданы все условия для развития моих способностей

01234

У меня есть любимые дела в летнем городке

01234

Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни

01234

Спасибо!

Экспресс- метод выявления лидеров в детском коллективе
Инструкция: письменно ответить на несколько вопросов.

Кто в группе:

1. ...самый умный -
2. ...самый смелый -
3. ...самый болтливый -
4. ...самый красивый -
5. ...самый опаздывающий -
6. ... наша гордость -

1. С кем из ребят отряда тебе всегда интересно?

2. Кого бы ты взял с собой в поход?

3. Его называют « душа компании»:

4. Он всегда меня поддержит:

Спасибо!

Анкета (последний день отдыха):

I. Вариант

Что ты ожидал (а) от летнего городка?

—
Что тебе понравилось в летнем городке?

—
Что тебе не понравилось?

—
Изменился (-ась) ли ты как личность за время пребывания в летнем городке?
Если изменился (-лась), то, что с тобой произошло?

—
Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

—
Какие из мероприятий летнего городка оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

—
Было ли скучно в летнем городке?

—
Было ли тебе страшно?

—
Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в летнем городке? О чем?

—
Что из того, что ты получил (-а) в летнем городке, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

—
Что бы ты хотел (-а) пожелать себе?

—
Что бы ты хотел (-а) пожелать другим ребятам?

—
Что бы ты хотел (-а) пожелать педагогам?.

—
Самое важное событие в летнем городке? Было или оно?

—
Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/

/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “Счастье“/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в летнем городке?

__ Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из летнего городка)?

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

СПАСИБО!

Психолого – педагогическое сопровождение летнего отдыха обучающихся

Тестовая методика «Дом»

Каждый ребенок любит рисовать, творить, экспериментировать красками, фломастерами, карандашами. Рисунок может рассказать о характере вашего малыша, о его внутреннем мире, эмоциональном состоянии и настрое. В рисунке ребенок выражает свои эмоции, чувства, вкладывает душу в него. На основании детского рисунка можно также определить, какие у ребенка взаимоотношения с родителями в семье и со сверстниками в детском саду, школе. Не случайно, перед тем как принять ребенка в школу, педагоги и психологи просят его нарисовать традиционные тесты: «моя семья», «ДДЧ» (дом, дерево, человек) и другие. Конечно, полностью с помощью рисунков нельзя исследовать личность, но больше узнать о внутреннем мире ребенка, о том, что его тревожит, можно. **Дом** изображен большим, значит, ваш ребенок общительный, гостеприимный. Нарисованные рядом с домиком различные постройки свидетельствуют о тревожном состоянии. Дом нарисован вдалеке, значит, ребенок чувствует себя отверженным. Ступеньки, ведущие в глухую стену (без дверей) — отражение скрытого семейного конфликта.

Стены. Ребенок нарисовал заднюю стену, изобразив ее с другой стороны, — он пытается постоянно контролировать свои эмоции, держать себя в руках. У стены не хватает основы — значит, у малыша слабая связь с действительностью, он пребывает в своем мире фантазий и иллюзий. Стена с четко прорисованным нижним контуром — у ребенка трудности, тревога. Боковые линии тонкие — он находится на пределе своих нервных сил. Ну а если стены прозрачные — ваш ребенок стремится к лидерству.

Двери. Открыты — это признак общительности, открытости, откровенности. Очень большие — показывают на то, что ребенок слишком зависит от других или что он очень коммуникабельный. Их отсутствие говорит о том, что дома ребенок испытывает трудности в откровенном общении. Наличие задних, боковых входов — проблемы в общении, стремление к одиночеству, отрешенность. Маленькие двери — неуверенность в себе. Присутствие замка на дверях означает замкнутость ребенка, скрытность.

Окна. Большие, открытые — коммуникабельность, любит бывать в больших компаниях. Множество окон — ребенок хочет больше общаться со сверстниками. Занавески на окнах — проблемы в общении. Решетки на окнах — показатель закомплексованности. Такой ребенок нуждается в помощи. Если же ребенок нарисовал окна не на

нижнем этаже, а только наверху, под крышей, — это говорит, что в жизни малыша существует пропасть между реальностью и фантазией.

Крыша. Нарисована жирной линией, значит, ребенок фантазер и часто путает реальность и вымысел. Жирно прорисован край крыши — ребенок озабочен тем, что стремление к творчеству и фантазиям не поощряется дома. Плохо сочетается со стеной — значит, ребенок не может найти себе место в окружающем мире. Ребенку нужно больше уделить внимания. Карниз очерчен или выведен за пределы крыши — ребенок пытается защититься от реальных или вымышленных страхов.

Труба. Густой дым — внутреннее напряжение. Тонкая струя дыма — недостаток общения с родителями. Труба спрятана с другой стороны крыши — ребенок вообще старается избегать эмоциональных контактов с близкими людьми.

Тестовая методика «Винни-Пух и его друзья»

Цель: определение уровня самооценки

Инструкция: выбери любимого героя

Тигра

Это жизнерадостные, никогда не унывающие люди, которые с легкостью готовы поделиться с окружающими своим хорошим настроением. Из Тигров могут получиться отличные лидеры, своим напором они способны «сдвинуть с места гору». Однако Тиграм часто не хватает усидчивости, внимания, что способно привести к неудачам в любом, даже самом интересном деле. При первых затруднениях они могут потерять интерес к работе и с энтузиазмом взяться за новую деятельность, которую также не доведут до конца. Тигры могут быть успешны в спорте, творческих делах, а также политической деятельности (при наличии спокойного, рассудительного помощника).

Винни-Пух

У Пуха развита аналитическая деятельность: он привык рассуждать над каждым новым явлением. Недостаток знаний компенсируется фантазиями, способностью мыслить абстрактными понятиями. Пух охотно принимает участие в различных спорах, причем не для того, чтобы блеснуть остроумием, а для установления истины. Пухи могут хорошо учиться: некоторая склонность к лени, предпочтение умственного труда физическому заставляет их изобретательно находить нестандартные решения поставленных перед ними задач. Среди Пухов немало левшей. Из Пухов нередко получаются успешные специалисты в самых различных сферах деятельности. Учитывая их способность мыслить абстрактно, они могут быть врачами и писателями, экономистами и предпринимателями.

Пятачок

Пятачков, как правило, любят и принимают в любой компании. С ними

легко, они внимательные слушатели, добрые и откровенные друзья. Однако Пятачки часто бывают несамостоятельными. Им становится трудно, если рядом нет лидера, которому Пятачки стараются подражать в одежде, поведении, словах. Из Пятачков получаются хорошие заместители руководителей, специалисты в области средств массовой информации, торговом бизнесе.

Иа-Иа

Люди типа Иа романтичны, тонко чувствуют красоту окружающего мира, но при этом не всегда понимают чувства других людей. Правда, последнее не мешает им быть отличными манипуляторами — Иа могут организовать ситуацию так, что другие люди будут выполнять их желания, даже не подозревая о том, что ими манипулируют. Иа могут быть успешными в деятельности, где нет необходимости в постоянном контакте с другими людьми. Из них получаются хорошие программисты, дизайнеры, исследователи.

Кролик

Среди Кроликов много тех, кто не боится взять на себя ответственность и роль лидера в сложной ситуации. В отличие от лидера Тигры они талантливые менеджеры, организаторы. Кролики могут обладать разносторонними способностями, развитой эрудицией, однако они часто переоценивают свои возможности. Смело взяв на себя руководство делом, они не всегда могут довести его до конца. Кролики могут быть успешны в банковском деле; из них получаются отличные юристы, а также топ-менеджеры.

Сова

Совы — настоящие интеллектуалы. Это люди, способные на основе анализа делать удивительно точные выводы. Они добры, не жадны, но несколько рассеянны. Вместе с тем Сов не стоит обижать: милая рассеянность не мешает при необходимости успешно постоять за себя. Совы — хорошие преподаватели, юристы и врачи, а также работники профессий, требующих разносторонних знаний и умения анализировать.