

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Облучье»
имени Героя Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского**

«Рассмотрено» Руководитель МО	«Согласовано» Зам. директора по УВР	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ № 3 Кириллова Т.В.
_____ Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.	_____ Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.	_____ Приказ № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Моя будущая профессия»
по общеинтеллектуальному направлению
для обучающихся 9 класса
(34 час в год, 1 час в неделю)**

Составитель:
Учитель математики
Мосолова Е.Г.

2019-2020 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- Значение профессионального самоопределения, правила выбора профессии
- Психологические и психофизиологические ресурсы личности и влияние их на выбор профессии
- Понятия: темперамент, память, внимание.
- Значение творческого потенциала личности, планирование своей карьеры

Учащиеся должны уметь:

- Соотносить свои индивидуально-психологические и физиологические особенности с требованиями конкретной профессии
- Составлять свой личный профессиональный план быстро его менять
- Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях - 9ч.

Содержание, специфика занятий по выбору профессий. Составление личного профессионального плана и защита проекта «Моя будущая профессия» как итог работы. Самопрезентация, самооценка в профессиональной деятельности. Формула самооценки, уровень притязаний, успех. Темперамент и свойства нервной системы. Стабильность - чувствительность, интроверсия - экстраверсия. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности. Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния. Тревожность. Эустресс и дистресс. Реакция на стресс. Связь с темпераментом, личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием. Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации. Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное. Тип мышления и успешность в определенных видах профессиональной деятельности. Креативность. Общее представление о внимании и памяти. Основные свойства внимания: устойчивость, объем, переключаемость, распределение, концентрация. Основные функции памяти. Слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая память. Условия развития внимания и памяти. Роль в профессиональной деятельности. Уровень внутренней свободы как субъективное ощущение человека. Влияние на отношение к событиям своей жизни и принятие решений. Зависимость от внешних обстоятельств, мнения окружающих, средств массовой информации. Психологический портрет и психологические особенности. Соответствие представлениям о себе.

Раздел 2. Что я знаю о профессиях - 8ч.

Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Предмет, цели, средства, условия труда. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа» «человек - знаковая система» «человек-художественный образ». Характеристика профессий по признакам профессиональной деятельности. Виды трудовой деятельности. Отличия профессии от других видов трудовой деятельности. Профессия, специальность, должность. Формула профессий. Понятие о профессиограмме. Склонности, желания, интересы личности. Содержание, глубина, длительность интересов. Формирование интересов и склонностей. Связь интересов с особенностями темперамента. Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы личности (по Дж. Голланду): реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический. Приспособленность различных типов к профессиональным областям. Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Требования профессии к человеку. Черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Требования к здоровью человека. Укрепление здоровья. Модель будущей профессии.

Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность- 8ч.

Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков.

Уровень общего умственного развития как условие успешной профессиональной деятельности. Условия развития интеллектуальной активности.

Личностные особенности человека, обеспечивающие успешность профессий социального типа: эмоциональная устойчивость, умение общаться, тип темперамента, поведение в конфликтных ситуациях. Взаимодействие в профессиях социального типа. Стратегии

поведения в конфликтных ситуациях. Интеллектуальные и личностные особенности, определяющие успешность профессиональной деятельности людей, относящихся к офисному типу. Профессионально важные качества: аккуратность, потребность систематизировать и классифицировать информацию.

Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость.

Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Функциональная асимметрия.

Степени профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание.

Призвание - высший уровень профессиональной пригодности. Истоки отношения человека к труду. Классификация типов личности Э. Фромма: рецептивный, эксплуататорский, стяжательский, рыночный, творческий.

Степень сформированности способностей к практической работе, к интеллектуальной работе, к профессиям социального типа, к офисной работе, к предпринимательству, эстетических способностей.

Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры - 8ч.

Мотивы трудовой деятельности. Уровень профессионализма, мотивация, система ценностей человека. Мотивация как важнейшее условие профессиональной самореализации личности. Пирамида человеческих потребностей Маслоу.

Основные ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор профессии «за компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, влияние других лиц. Причины ошибок в выборе профессии.

Рынок труда как система социально-экономических взаимоотношений. Закон спроса и предложения. Трудовое соглашение или контракт. Заработная плата и квалификация специалиста, уровень профессиональной подготовки, опыт работы, личностные и профессионально важные качества человека.

Способы получения профессии. Среднее специальное образование. Система высшего профессионального образования. Очная и заочная форма обучения, дистанционная форма обучения, экстернат. «Горизонтальная» и «вертикальная» карьера.

Самопрезентация. Структура «Образа – Я» как система представлений о себе: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Внутреннее состояние человека и его внешние проявления. Внешний вид, грамотная речь.

Правильный выбор профессии: «хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Целеполагание в профессиональной деятельности. Условия достижения целей.

Обобщение и анализ полученной информации для планирования профессиональной карьеры. Достоинства и недостатки, возможности и препятствия в профессиональной карьере.

Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Материал учебника
I	Что я знаю о своих возможностях	9 ч	
1.	Самооценка и уровень притязаний.	1	
2	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1	
3	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1	
4	Стресс и тревожность.	1	
5	Определение типа мышления	1	
6	Внимание и память	1	
7	Уровень внутренней свободы	1	
8	Обобщающий по теме «Что я знаю о своих возможностях»	1	
9	Влияние психологических характеристик на выбор профессии"	1	
II	Что я знаю о профессиях	9	
10	Классификация профессий. Признаки профессий.	1	
11	Определение типа будущей профессии	1	
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1	
13	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	
14	Определение профессионального типа личности.	1	
15	Профессионально важные качества	1	
16	Профессия и здоровье	1	
17	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях»	1	
18	«Профессиональное самоопределение личности»	1	
III	Способности и профессиональная пригодность	8	
19	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1	
3.2	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	
3.3	Способности к профессиям социального типа	1	
3.4	Способности к офисным видам деятельности	1	
3.5	Способности к предпринимательской деятельности	1	

3.6	Эстетические способности	1	
3.7	Уровни профессиональной пригодности	1	
3.8	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»	1	
IV	Планирование профессиональной карьеры	8	
4.1	Мотивы и потребности	1	
4.2	Ошибки в выборе профессии	1	
4.3	Современный рынок труда	1	
4.4	Пути получения профессии	1	
4.5	Навыки самопрезентации	1	
4.6	Стратегия выбора профессии	1	
4.7	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».	1	
4.8	Промежуточная аттестация	1	
	ИТОГО	34	