

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Облучье» имени Героя Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского (МБОУ СОШ №3 г.Облучье) |
| Руководитель | Кириллова Татьяна Викторовна |
| Адрес организации | 679100, ЕАО, г. Облучье, ул. Тварковского, д.8А |
| Телефон, факс | +7(914) 817-60-77 |
| Адрес электронной почты | sch-obl3@post.eao.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование «Облученский муниципальный район» в лице администрации муниципального образования «Облученский муниципальный район». Функции и полномочия Учредителя осуществляет отдел образования администрации муниципального образования «Облученский муниципальный район». |
| Дата создания | 1936 год |
| Лицензия | Серия 79Л01 № 0000091  Дата выдачи 25.02.2015г.  Действительна до: бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 79АО 02 № 0000012  Дата выдачи № 607 от 28.01.2015г.  Срок действия до: 28.01.2027г. |

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №3 г.Облучье (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять предметных методических объединения:

* общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.
* объединение классных руководителей

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 185 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 197 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 31 |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 413 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и умственной отсталостью
* **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Школа № 3» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ № 3 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

**Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МБОУ СОШ №3 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции проводятся мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

Проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей̆ навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была проделана работа по внедрению информационно-коммуникационной платформы «Сферум». Был организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятии учителя изучили функциональные возможности платформы. Во время дистанционного обучения педагоги школы проводят уроки при помощи этой платформы.

МБОУ СОШ № 3 г.Облучье осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Также педагоги школы активно используют в своей работе такую образовательную платформу как Учи.ру. Учи.ру — крупнейшая российская образовательная онлайн-платформа, на которой ученики нашей школы изучают школьные предметы в интерактивной̆ форме по индивидуальной траектории, учатся программированию, развивают гибкие навыки, готовятся к ВПР и ОГЭ, а также участвуют в российских и международных олимпиадах. Заниматься на Учи.ру можно в школе и дома.

Педагоги выпускных классов также активно используют для подготовки к экзаменам ФИПИ. При подготовке к ГИА можно пользоваться огромным количеством ресурсов, однако главный и достоверный источник — это сайт Федерального института педагогических измерений.

Педагоги нашей школы в качестве электронного журнала используют приложение Дневник.ру, который позволяет эффективно вести ежедневную образовательную деятельность: выставлять оценки, выдавать домашние задания, отслеживать собственное расписание. Дневник.ру – закрытая информационная система со строгим порядком регистрации образовательных учреждений и пользователей. В системе учтены все требования безопасности и федерального закона №152 «О персональных данных», а для работы в ней потребуется только компьютер с доступом в интернет.

**Профили обучения**

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались естественно-научный и универсальный профили. В 2023 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, были сформированы 2 профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году** |
| Естественно-научный | Биология. Химия | 2 | 2 |
| Социально-экономический | Математика. обществознание |  | 18 |
| Универсальный | Математика. Русский язык История | 29 | 14 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

* с тяжелыми нарушениями речи – 1чел.
* с умственной отсталостью – 9 чел.

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с умственной отсталостью

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является частью единой образовательной деятельности школы, которая представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей на добровольной основе и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличной от урочной системы обучения, таких как круглые столы, диспуты, конкурсы, проектная деятельность. В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по разным направлениям.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

В 2023 году в рамках ФГОС была организована следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Цели | Классы | Формы организации |
| Спортивно-  оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. | 1-11 | Спортивно-массовые и физкультурно - оздоровительные общешкольные мероприятия:  школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья; физкультминутки на уроках, организация  оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе;  Контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований. Оформление уголков по технике  безопасности, проведение инструктажей |
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей,  формирование коммуникативной и общекультурной компетенций | 1-11 | Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;  Кружки художественного творчества; Праздничное оформление школы и класса |
| Духовно- нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование  гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование  позитивного отношения к базовым ценностям общества,  религии своего народа. | 1-11 | Беседы, игры нравственного и духовно  -нравственного содержания; Проведение совместных праздников школы и общественности; Экскурсии, целевые прогулки; Детская благотворительность;  Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей) |
| Общеинтеллекту альное | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование  формированию мировоззрения,  эрудиции, кругозора. | 1-11 | Викторины, познавательные игры; Детские исследовательские проекты; Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады,  конференции учащихся,  интеллектуальные марафоны);  Праздники, конкурсы. |
| Социальное | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-  значимая деятельность | 1-11 | Организация дежурства в классах; Профориентационные беседы, встречи с представителями разных  профессий;  Выставки поделок и детского творчества;  Трудовые десанты, субботники. |

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курсов; расписания занятий внеурочной деятельности формируются отдельно о расписания уроков; время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

**Вывод:** Таким образом, требования к содержанию образовательных программ всех уровней общего образования соблюдены. В учебных планах 1-11 классов представлены все обязательные учебные предметы федеральных государственных образовательных стандартов. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям ФГОС. Требования СанПиН 1.2.3685-21 по объему учебной нагрузки на обучающихся выполняются. ФГОС всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Разнообразные формы реализации основных образовательных программ обеспечили доступное и качественное получение образовательных услуг обучающимся. Календарный учебный график выполнен в полном объёме.

**Воспитательная работа**

При освоении обучающимися образовательной организации основных образовательных программ решались воспитательные задачи на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые разработаны и утверждены общеобразовательной организацией.

Основной целью программы воспитания является личностное развитие обучающихся, которое проявляется в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация цели и задач воспитательной работы школы осуществлялась в рамках модулей программы воспитания. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа».

События воспитательного характера в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

***Модуль «Классное руководство»***. В 2023 году в школе сформировано 17 классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. Работа классного руководителя ведётся по нескольким направлениям: индивидуальная работа с обучающимися; работа с классным коллективом; работа с учителями-предметниками; работа с родителями или их официальными представителями. Деятельность классных руководителей поддерживается методическим объединением классных руководителей. В течение года проведены заседания, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания.

***Модуль «Школьный урок».*** В рамках реализации модуля «Школьный урок» обучающиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги использовали интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсии и т.д.). Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).

1. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
2. Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
3. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
4. Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).
5. Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).
6. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

***Модуль «Курсы внеурочной деятельности».*** В организации и реализации курсов внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники общеобразовательной организации. В течение 2023 года реализованы программы курсов внеурочной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| классы | Курсы внеурочной деятельности |
| 1-4 | Моя малая Родина, Введение в финансовую грамотность, Занимательная математика, Информатика, Логические задачи, Математическая шкатулка, Мои первые проекты, Основы финансовой грамотности, Секреты русского языка, Умники и умницы, Финансовая грамотность, Функциональная грамотность, Школа развития речи, Экономика и мы, Радуга, Азбука нравственности, В мире книг, Волшебный мир книг, Волшебная палитра, Творческая мастерская, Музыкальная палитра, Театральные ступеньки, Удивительный мир слов, 100 шагов в будущее, Путь к успеху, Тропинка в профессию, Шаги к успеху, Подвижные игры, Спортивные игры |
| 5-9 | Загадки русского языка, Английский в удовольствие, Театрик, Мир профессий, Юный филолог, Увлекательная география, Математическая грамотность, Школа географа, Легкий английский, Секреты орфографии, Буревестник, Школа вожатых, Олимпиадное движение, Читательская грамотность, За страницами учебника, Человек и общество, НВП, Красноречие- шаг к успеху , Юный краевед. |
| 10-11 | Литературные прогулки, Основы экономической теории, НВП, Деловой английский, Правовые основы |

***Модуль «Самоуправление».*** На уровне школы самоуправление представлено Советом обучающихся, который состоит из лидеров разных направлений. Совет обучающихся инициирует и организует проведение личностно значимых для школьников событий.

На уровне школы: через деятельность Совета обучающихся, объединяющего активистов классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета осуществляется через реализацию следующих функций: выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Председателя Совета обучающихся; выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Лидеров направлений; участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований; организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению; представление интересов обучающихся на заседаниях Совета по профилактике; участие Председателя Совета обучающихся в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы; изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни. На уровне классов: через деятельность Активов классов.

Актив класса отвечает за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций: выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Старосты класса; выдвижение кандидатур, заслушивание и выборы Активистов направлений; участие в организации и проведении общешкольных мероприятий; планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; организация дежурства по классу и школе; выпуск и работа классного уголка; обеспечение работы социальных сетей и чатов класса, в которых обсуждаются актуальная информация; активизация обучающихся класса для занятости в свободное время; представление кандидатур обучающихся для награждения; отчетность о работе Актива класса на сборе обучающихся.

***Модуль «Профориентация».*** Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Представление о собственных интересах возможностях, развитие личного интереса к профессиональной деятельности (Посещение ярмарок профессий; Участие в работе Всероссийских и областных профориентационных проектов; Участие в конкурсе; Дни открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях.

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В 2023 году школа приняла участие во Всероссийском проекте «Россия –твои горизонты». Классные руководители 6-11-х классов провели ряд уроков по профориентации. Формат профориентационных уроков позволяет расширить кругозор каждого ребенка.

***Модуль «Работа с родителями».*** В школе была выстроена система организации работы с родителями (законными представителями) учащихся через родительские чаты, школьный Интернет-сайт, индивидуальные встречи. Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких коллегиальных органов и служб, как: Общешкольное родительское собрание; классные родительские собрания; Совет родителей. В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте школы представлена нормативная документация. В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) учащихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков проводятся родительские собрания. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне класса: классный родительский комитет класса, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса; классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, вовлечение родителей в совместную с детьми учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно- полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий; индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Таким образом, в общеобразовательной организации организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, а также осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом.

***Модуль «Ключевые общешкольные дела».*** Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне: Всероссийские, региональные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции, всероссийские спортивные игры школьников, «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Посылка солдату»;

На школьном уровне: Общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, трудовые дела (праздники: «День Знаний», «День пожилого человека» - письмо-открытка, созданная руками детей, «День учителя», «День матери», общешкольные «Недели здоровья», «Новый год», цикл мероприятий в рамках «Месячника мужества», «8 Марта», «Неделя добра», «Последний звонок» - акции: «Собери макулатуру - сохрани дерево», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира» ко «Дню Победы», акция «Столовая для пернатых», «Выпускной вечер»; - познавательные мероприятия: «День российской науки», «День птиц», общешкольные линейки).

На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные инициативные группы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей.

***Модуль «Детские общественные объединения».*** Действующее на базе школы детское общественное объединение «Орлята» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, основными участниками которого являются обучающиеся, достигшие 8 лет. Воспитание в детском общественном объединении «Орлята» осуществляется через: Программу детской общественной организации «Орлята». Целью программы является самореализация подростков. Воспитание общественно активной личности, определение патриотического воспитания подрастающего поколения. Основными задачами программы являются: создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации подростка в процессе активной творческой деятельности. Формирование положительных качеств характера подрастающего поколения: коммуникативность, целеустремленность, оптимизм, ответственность, доброта, духовность.

В школе особое внимание уделяется сохранению здоровья и безопасности учащихся. Работа в этом направлении складывается из организации физкультурно- оздоровительной работы, правового воспитания учащихся, организации правильного (здорового) питания, организации работы по профилактике употребления ПАВ, антитеррористической безопасности и просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Спортивно-оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и курсы внеурочной деятельности. В школе ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся через внедрение здоровьесбергающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс, участие во всероссийских спортивных акциях, организацию отдыха обучающихся в каникулярное время. Наличие спортивного зала и достаточного спортивного оборудования способствует мотивации двигательной активности детей, повышению интереса.

В рамках программы по формированию навыков законопослушного гражданина по правовому направлению, предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ, культуре безопасности среди детей и подростков в 2023 году осуществлялась следующая деятельность:

* оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
* классные руководители работают совместно с инспекторами, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
* педагог-психолог систематически проводит социально-психологическое тестирование, по результатам которого выявляются дети, которые могут быть склонны к девиантному поведению;

-школа проводит с детьми беседы для профилактики здорового образа жизни.

В школе организована работа Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике правонарушений; отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, учащиеся были привлечены к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

С целью профилактики правонарушений и предотвращения детского травматизма неоднократно проводятся мероприятия по правилам дорожного движения, по поведению на улицах города, по правилам поведения на водоемах в осенне-зимнее и каникулярное время, проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы. Педагогом-психологом проводится работа по формированию навыков жизнестойкости у учащихся.

В школе созданы все необходимые условия для развития здоровьесберегающей деятельности, охват всех обучающихся спортивно – оздоровительными мероприятиями -100%.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 73 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Муратова В.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

**Вывод**: Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа. Педагогический коллектив школы совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии. Классные руководители развивают и укрепляют позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей, обучающихся и родителей. Можно отметить, что в 2023 году активность некоторых классов в массовых мероприятиях повысилась.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей в школе ведется по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности: спортивное «ЗОЖ-мой выбор», «Волейбол», театральное «Школьный театр», техническое «Робототехника», естественнонаучное «Хочу все знать», социально-гуманитарное «ЮИД», «Юный репортер».

При реализации образовательных программ в течение 2023 года использовались такие современные образовательные технологии, как технология развития критического мышления, игровые технологии, проблемного обучения, технология диалогового обучения, кросс-технология, здоровьесозидающие технологии, проектные технологии, информационно-коммуникативные технологии, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др.

В обучении широко применялись информационно-коммуникативные технологии, использовались возможности сети Интернет, доступ к которому осуществлялся с любого компьютера учебных кабинетов общеобразовательной организации.

**Вывод:** в общеобразовательной организации созданы благоприятные условия для реализации дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе: готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию дополнительных образовательных услуг; достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, спортивного инвентаря; квалифицированный состав педагогов.

В следующем учебном году необходимо продолжить развитие дополнительных образовательных услуг по направлениям: спортивное, техническое, художественное, социально- педагогическое при планировании которых по возможности учесть пожелания родителей (законных представителей), более полно использовать ресурсы образовательной организации и возможности сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

**Об антикоронавирусных мерах**

Школа в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы в школе:

* закупили бесконтактные термометры, рециркуляторы, настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
* разработали графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создали максимально безопасные условия приема пищи;
* закупили достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
* разместили на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 30 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2022/23 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе: |  |
| – начальная школа | 185 |
| – основная школа | 197 |
| – средняя школа | 31 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | 6 |
| – основная школа | 4 |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | 2 |
| – в основной школе | 1 |
| – в средней школе | 1 |

В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  об-ся | На «5» | На «4» и «5» | % качества | Аттестовано | | | Не усвоили образовательные программы | |
|  | Кол-во | Кол-во | Кол-во | % успев | Переведены  условно  (количество) | | Оставлены на повторное обучение (количество) |
| 1 | 68 | - | - | б/о | 65 | 95,6 | 3 | | 1 |
| 2 | 32 | 3 | 16 | 59,4 | 25 | 78 | 7 | | 1 |
| 3 | 41 | 3 | 14 | 41,5 | 40 | 97,6 | 1 | | 1 |
| 4 | 44 | 4 | 15 | 34,1 | 41 | 93,2 |  | | 3 |
| 2 - 4 | 117 | 10 | 45 | 47 | 171 | **89,6** | 11 | | 5 |
| **1 - 4** | 185 |  |  |  |  | **91,1** | **11** | | **6** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,6 процента (в 2022-м был 43%),

процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,5 процента (в 2022-м – 10%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся | На «4» и «5» | Качество знаний, % | Не успевают (оставлены на повторное ) | Успеваемость, % |
| 5 класс | 46 | 16 | 35 | 0 | 100 |
| 6 класс | 25 | 6 | 24 | 3 | 88 |
| 7 класс | 56 | 11 | 20 | 1 | 98 |
| 8 класс | 29 | 5 | 17 | 0 | 100 |
| 9 класс | 41 | 10 | 24 | - | 100 |
| **5-9 класс** | 197 | 48 | 24 | 4 | 98 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остаётся стабильным (в 2022-м был 24%),

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся | На «4» и «5» | Качество знаний, % | Не успевают (оставлены на повторное и переведены условно) | Успеваемость, % |
| 10 класс | 17 | 6 | 35 | - | 100 |
| 11 класс | 14 | 4 | 29 | - | 100 |
| **10-11 класс** | 31 | 10 | 32 | - | 100 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году повысились (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», 31%).

**Результаты ГИА-2023**

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 40 | 14 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 40 | 14 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 40 | 14 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 40 | 14 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ СОШ № 3 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 40 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 40 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ.

**Результаты ГИА в форме ОГЭ (9 класс)**

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего обучающихся | Выполняли работу | Результаты экзамена | | | | % качества | % успеваемости |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| математика | 40 | 40 | 1 | 12 | 27 |  | 33 | 100 |
| русский язык | 40 | 40 | 5 | 12 | 23 |  | 43 | 100 |
| география | 40 | 28 |  | 8 | 20 |  | 29 | 100 |
| информатика | 40 | 16 |  | 2 | 14 |  | 13 | 100 |
| обществознание | 40 | 23 |  | 6 | 17 |  | 26 | 100 |
| химия | 40 | 1 |  |  | 1 |  |  | 100 |
| биология | 40 | 8 |  | 2 | 6 |  | 25 | 100 |
| английский язык | 40 | 2 |  |  | 2 |  |  | 100 |
| литература | 40 | 1 |  |  | 1 |  |  | 100 |
| физика | 40 | 1 |  |  | 1 |  |  | 100 |

Большинство девятиклассники школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Результаты обучения выпускников по общеобразовательным программам основного общего образования (за последние три года)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели |  | |  | |  | |
| 2020/2021 уч.год | | 2021/2022 | | 2022/2023 | |
| Количество выпускников на конец учебного  года | 33 | | 38 | | 40 | |
| Из них: | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| допущено к государственной (итоговой)  аттестации | 32 | 100 | 36 | 100 | 40 | 100 |
| окончили 9 классов | 33 | 100 | 38 | 100 | 40 | 100 |
| получили аттестат особого образца | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 8 |
| награждены похвальной грамотой | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 8 |
| закончили на “4” и “5” | 5 | 16 | 10 | 26 | 10 | 25 |
| оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| оставлены на повторное обучение по причине  болезни | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| окончили ОУ со справкой | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Уровень успеваемости (9 класс) | 33 | 100 | 38 | 100 | 40 | 100 |
| Уровень качества знаний (9 класс) | 5 | 16 | 10 | 26 | 10 | 25 |

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

**ГИА в 11-х классах**

В 2023 году все выпускники 11-х классов (14 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 9 выпускников, 5 – на профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 14 обучающихся предмет выбрали 8 человека (57%). Физику выбрали 3 (21%) обучающихся, историю – 4 (29%), английский язык сдавали1 (7%) человек, информатику – 2 человек (14%), химию и биологию – 4 (29%), географию – 1 человека (7%),

**Таблица 12. Результаты ЕГЭ в 2023 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всего обуч-ся | Кол-во участников ЕГЭ | Из них не набрали минимального кол-ва баллов |
| Математика (п) | 14 | 5 | 0 |
| Математика (б) | 14 | 9 | 0 |
| русский язык | 14 | 14 | 0 |
| обществознание | 14 | 8 | 1 |
| история | 14 | 4 | 0 |
| физика | 14 | 3 | 1 |
| биология | 14 | 3 | 1 |
| химия | 14 | 1 | 1 |
| География | 14 | 1 | 0 |

Сведения о количестве баллов, полученных выпускниками 11 классов на едином государственном экзамене в форме ЕГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | предметы | | | | | | | | |  | |
| биология | Русский яз | география | обществознание | история | физика | Математ**и**ка (п) | Математика | химия | информатика | английский |
| 1 | Боробова С.А. |  | 63 |  | 42 |  |  |  | 5 |  |  |  |
| 2 | Глижинская Е.Н. |  | 54 |  | 70 |  |  |  | 4 |  |  |  |
| 3 | Диденко Н.В. |  |  |  | 66 | 57 |  |  | 5 |  |  |  |
| 4 | Коровина М.С. |  | 64 | 40 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |
| 5 | Малых К.А. |  | 57 |  |  |  | 41 | 52 |  |  |  |  |
| 6 | Маркин А.С. |  | 57 |  | 60 | 66 |  | 40 |  |  |  |  |
| 7 | Маслабойщикова М.С. |  | 55 |  | 52 |  |  |  | 4 |  |  |  |
| 8 | Накорёнок З.А. |  | 72 |  | 52 |  |  |  | 4 |  |  |  |
| 9 | Пестова А.И. |  | 63 |  |  |  |  |  | 3 | 17 |  |  |
| 10 | Селин Д.С. |  | 66 |  |  |  | 36 | 34 |  |  |  |  |
| 11 | Смирнов В.Е. |  | 49 |  | 40 | 40 |  |  | 3 |  |  |  |
| 12 | Соколова М.О. |  | 69 |  | 67 |  |  | 34 |  |  |  |  |
| 13 | Суворов И.В. |  | 58 |  |  |  | 26 | 27 |  |  |  |  |
| 14 | Чмутина Д.С. |  | 85 |  |  | 58 |  |  | 4 |  |  |  |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек (Диденко Никита Юрьевич), что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

**Результаты обучения выпускников по общеобразовательным программам среднего общего образования (за последние три года)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2020/2021уч.год | | 2021/2022 уч.год | | 2022/2023 | |
| Количество выпускников на конец учебного года | **25** | | **16** | | **14** | |
| Из них: | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| допущено к государственной (итоговой)  аттестации | 25 | 100 | 16 | 100 | 14 | 100 |
| закончили 11 классов | 25 | 100 | 16 | 16 | 14 | 100 |
| закончили с золотой медалью | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| закончили с серебряной медалью | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| награждены похвальной грамотой | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 7 |
| закончили на “4” и “5” | 13 | 52 | 6 | 38 | 10 | 32 |
| закончили ОУ со справкой | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Уровень успеваемости (11 класс) | 25 | 100 | 16 | 100 | 14 | 100 |

**Результаты ВПР**

Качество подготовки учащихся по общеобразовательным программам основного общего образования по результатам внешней экспертизы (ВПР)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебный предмет | Кол-во обучающихся, выполнявших работу | Результат выполнения | |
| Уровень качества знаний | Уровень успеваемости |
| 4 | Русский язык | 43 | 37 | 72 |
| 4 | Окружающий мир | 38 | 39 | 87 |
| 4 | Математика | 40 | 55 | 83 |
| 5а,б | История | 45 | 51 | 98 |
| 5а,б | Русский язык | 35 | 40 | 86 |
| 5а,б | Математика | 40 | 28 | 87 |
| 5а,б | Биология | 43 | 25 | 93 |
| 6 | Русский язык | 19 | 32 | 89 |
| 6 | Математика | 22 | 18 | 86 |
| 6 | География | 19 | 15 | 95 |
| 6 | Обществознание | 20 | 30 | 85 |
| 7а,б | Русский язык | 45 | 40 | 87 |
| 7а,б | Математика | 50 | 24 | 90 |
| 7а | Обществознание | 26 | 34 | 96 |
| 7б | Физика | 25 | 40 | 88 |
| 7а | История | 21 | 10 | 95 |
| 7а,б | Английский язык | 41 | 20 | 88 |
| 8а | Обществознание | 14 | 12 | 87 |
| 8б | Физика | 9 | 33 | 78 |
| 8а | Химия | 14 | 0 | 93 |
| 8б | География | 14 | 0 | 93 |
| 8а,б | Русский язык | 24 | 21 | 73 |
| 8а,б | Математика | 25 | 8 | 93 |

По результатам внешней экспертизы низкий уровень качества знаний показали учащиеся по биологии (25%) и математике в 5 классах (28%); по математике (18%) и географии в 6 классах (15%), по математике в 7 классах (24%), по истории (10%), по английскому языку (20%); в 8 классах по математике (8%), Обществознанию (12%) и химия (0%), русский язык (21%) и географии (0%).

Учителям, работающим в этих классах необходимо найти эффективные формы и методы для повышения уровня качества знаний учащихся и уровня успеваемости.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

**Результаты участия обучающихся 5-11 классов в муниципальном этапе олимпиады школьников по предметам за 3 года (призёры и победители)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022\2023 |
| Участники | 7-11 классы  100 чел. | 7-11 классы  87 чел. | 7-11 классы  100 чел. |
| Количество участников | 60/100 | 55/87 | 62/100 |
| Количество призеров | 11/14 | 7/7 | 10/11 |
| Количество победителей | 8/12 | 8/10 | 4/4 |

Для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиаде заявлено 4 человека: Диденко Никита (11 класс) по истории, обществознанию, Чмутина Диана (11класс) по английскому языку, Бойко Алина (10 класс) по английскому языку, Никитченко Алиса (10 класс) по обществознанию.

По итогам регионального этапа олимпиады школьников призёром стала Никитченко Алиса по обществознанию.

Результаты участия школьников во Всероссийской олимпиаде являются важнейшим критерием эффективности профессиональной деятельности педагогов. Так 15 педагогов осуществляли подготовку к олимпиадам обучающихся 5-11 классов, 5 из них подготовили победителей и призеров муниципального этапа олимпиады: Мосолова Е.Г., Ширяева В.П., Набокова Е.А., Антипова С.С., Якимова О.А., Мунгалова Н.С.

Можно отметить, что общий уровень подготовленности участников муниципальных олимпиад остается недостаточным и причины в следующем:

* несистематическая подготовка участников;
* некачественное использование различных форм подготовки к олимпиадам (ИГЗ, внеурочная деятельность);
* низкий уровень материалов школьной олимпиады;
* низкая культура решения задач;
* неумение школьников использовать имеющиеся знания в новых нестандартных ситуациях.

Педагогам необходимо продолжить совершенствование работы с одаренными детьми, особое внимание уделить осмысленному чтению, сравнению и анализу, умению работать с информацией, установлению причинно-следственных связей и зависимостей, умению четко формулировать позицию, грамотно оформлять письменные ответы. Очень важно использовать современные формы, методы и приемы обучения, отдавая предпочтения проектной, исследовательской, творческой деятельности.

Для того, чтобы отбор детей на олимпиаду был качественным, а итог участия с положительной динамикой, необходимо каждому учителю привести в систему свою работу с одаренными детьми, повысить мотивацию к изучению того или иного предмета через использование активных форм обучения современных педтехнологий, через привлечение детей к участию в работе научных обществ, дистанционных конкурсах и олимпиадах.

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Из общего числа выпускников 11 класса 14 **человек (100%) продолжили получение образования:**

- 11человек (79%) продолжили образование в учреждениях высшего профессионального образования. Из них

- 10 человека поступили в учреждения высшего профессионального образования Дальневосточного федерального округа (Хабаровск, Владивосток);

-1 человек в г. Санкт-Петербург

3 человек (21%) продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 52 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1. В 2023 году в основном все преподаватели школы успешно прошли курсы повышения квалификации при реализации ФГОС и ФОП. Только 4 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 4 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ № 3 с 1 сентября 2023 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 3» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ № 3 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №3 в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 24 педагога, из них 2 – внешних совместителя.

1. В 2023 году в основном все преподаватели школы успешно прошли курсы повышения квалификации при реализации ФГОС и ФОП. Только 4 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 4 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ № 3 с 1 сентября 2023 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 3» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ № 3 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ № 3 в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

**Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году**

Аттестация педагогов МБОУ СОШ №3 в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения и установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

* через выступления на педагогических советах;
* открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали педагогов:

* 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
* 1 педагог – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу– высшая квалификационная категория,

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

* 4 педагога – высшую квалификационную категорию;
* 11 педагога – первую квалификационную категорию

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагога:

* 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
* 1 педагог – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

* 4 педагога – высшую квалификационную категорию;
* 11 педагогов – первую квалификационную категорию.

**IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 24705 единица;
* книгообеспеченность – 90 процентов;
* обращаемость – 4413 единиц в год;
* объем учебного фонда – 6505 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| **1** | Учебная | 6505 | 4413 |
| **2** | Педагогическая | - | - |
| **3** | Художественная | 18157 | 1470 |
| **4** | Справочная | 168 | 130 |
| **5** | Языковедение, литературоведение | - | - |
| **6** | Естественно-научная | - | - |
| **7** | Техническая | - | - |
| **8** | Общественно-политическая | - | - |

**X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 25 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

* компьютерный класс;
* столярная мастерская;
* кабинет технологии для девочек;
* кабинет ОБЖ
* кабинет робототехники

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, а также актовый зал.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

* наглядных пособий;
* карт;
* учебных макетов;

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Технология» оснащены комплектами:

* наглядных пособий;
* карт;
* учебных макетов;

Все кабинеты оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска в 2-х кабинетах.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с началом строительства новой школы, которую планируют сдать к 1 сентября 2025 года, направлять учредителю ходатайство с целью решить вопрос о пополнении материальной базы не целесообразно. С вводом в действие новой школы будет решен вопрос об оснащенности школы.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 413 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 185 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 197 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 31 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 55 (47%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 62 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,6 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл |  |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовой) | балл | 4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1(3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 248 (60%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 1+ |
| − федерального уровня | 0 |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 31/14% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 31/14% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 413 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 24 |
| − с высшим образованием | 19 |
| − высшим педагогическим образованием | 18 |
| − средним профессиональным образованием | 5 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 15 (65%) |
| − с высшей | 4 (17%) |
| − первой | 11 (48%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 8 (33%) |
| − до 5 лет | 1 (4%) |
| − больше 30 лет | 7 (29%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 8 (33%) |
| − до 30 лет | 1 (4%) |
| − от 55 лет | 7 (29%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 21 (91%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 22 (96%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,2 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 15 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | Нет |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | Нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 413 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 4 м2 |

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ № 3 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

«19» апреля 2024г Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_