**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Облучье» имени Героя**

**Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Подпись ФИО  **Протокол №\_\_\_\_**  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись ФИО  **Протокол №\_\_\_\_**  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | **«Утверждаю»**  **Директор**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Кириллова  подпись ФИО  **Приказ №** \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии**

**для 11 класса**

(уровень: базовый)

Учитель: Паршина Т.А.

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

**1. Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. ФЗ -273 от 29.12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.20 13 № 1342) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

4. Примерные программа биологии к учебнику для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2011 г.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный № 1999

6. Письмо комитета образования от 10.04.2015 г. № 1144/15 «Об организации образовательной деятельности в 2015-2016 учебном году»

7. Приказ № 45 от 29.06.2015 «Об утверждении школьного учебного плана МБОУ СОШ № 3 г. Облучье на 2015 – 2016 учебный год».

8. Приказ № 40/1 от 17.06.2015 «Об утверждении перечня учебников МБОУ СОШ № 3 г. Облучье на 2015 – 2016 учебный год»

**2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

**Цели:** освоение знанийобосновных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке.

**Задачи:**

* **овладение умениями** характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностейв процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
* **воспитание** убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
* **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

**3. Рабочая программа разработана на основе примерных программ основного общего образования по биологии** к учебнику для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2011 г.

**4. Обоснование выбора программы для разработки рабочей программы.**

Для разработки рабочей программы мною выбрана примерная программа основного общего образования по биологии. Выбор определяется тем, что примерная программа составлена Министерством образования РФ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и обязательного минимума содержания основных образовательных программ по биологии в старшей школе. Данная примерная программа рекомендована методистом ОблИПКПР г.Биробиджана.

**5. В программе нет изменений.**

**6. Место и роль учебного предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах. Рабочая программа рассчитана на 34 часа. Учебная нагрузка – 1 час в неделю.

**7. Данная программа рассчитана** на 34 часа, из них 3 часа - лабораторные работы, 5 часов – контрольные работы.

**8. Формы организации образовательного процесса, технологии обучения:**

Используются такие **формы обучения,** как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

* методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
* методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
* методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ, тестирования.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (печатные таблицы, плакаты и др.), организационно-педагогические средства (дидактические карточки, раздаточный материал), интерактивные карточки, задания.

**9. Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:**

Ключевые компетенции направлены на овладение знаниями и формирование умений организовывать свою образовательную деятельность с целью получения необходимых, на поиск информации, умение работать с документами, на сотрудничество в группах и адаптацию в современном обществе. Формирование **учебно-познавательных компетенций** предполагается осуществлять через использование компьютерных технологий и средств, а также проектную деятельность. Формирование **коммуникативных компетенций** связано с организацией работы в группах, умением выступать с сообщениями, с умением вести диалог, находить компромиссы. **Информационные компетенции**предполагается формировать через самостоятельную работу с различными источниками информации: учебниками, словарями, картами, атласами и т.д., через организацию самостоятельной работы с учетом возрастных особенностей и умственных способностей обучающихся. Формирование **здоровьесберегающих компетенций** связано с использованием индивидуальных средств и методов обучения. Формирование **ценностно-смысловых** *компетенций*связано с осуществлением индивидуальной и творческой деятельностью при работе на уроке и во внеурочное время при выполнении творческих заданий (сочинение, презентация).

**10. Виды и формы контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, словарные, терминологические диктанты по биологии, работа с дидактическими картами.

**11. Информация об используемом учебнике:** Учебник Д.К. Беляев Биология 10-11 класс М.: «Вентана-Граф», 2010 г.

**Содержание тем учебного курса**

**Раздел IV. Эволюция**

**Глава 1. Развитие эволюционных идей. Доказательство эволюции.**

Возникновение и развитие эволюционных представлений. Эволюционные теории Ж. Ламарка. Ч. Дарвина и его теория происхождения видов. Доказательства эволюции. Вид. Критерии вида. Популяция.

**В результате изучения темы учащиеся должны знать:**

1. Истории эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Ламарка, Ч. Дарвина.

2. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

3. Вид и его критерии. Популяция-структурная единица вида, единица эволюции.

4. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции.

5. Результаты эволюции.

**Уметь:**

1. Объяснять вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира.

2. Решать элементарные биологические задачи.

3. Находить информацию о биологических объектах в различных источниках информации (учебниках, научных статьях, интернете и т. д.), критически оценивать и анализировать полученную информацию.

4. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Лабораторная работа №4:** Морфологические особенности растений различных видов.

**Глава 2. Механизмы эволюционного процесса.**

Роль изменчивости в эволюционном процессе. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора в популяциях. Дрейф генов – фактор эволюции. Изоляция – эволюционный фактор. Приспособленность – результат действия факторов эволюции. Видообразование. Основные направления эволюционного процесса.

**В результате изучения темы учащиеся должны знать:**

1. Основные факторы эволюции.

2. Основную роль изменчивости в эволюционном процессе, ее особенности.

3. Сущность естественного отбора, его формы (Движущий и стабилизирующий).

4. Особенности дрейфа генов, разновидности и причины.

5. Основные направления и условия к видообразованию (изоляция, приспособленность).

6. Основные направления эволюционного процесса.

**Уметь:**

1. Объяснять вклад биологических теорий в формировании современной картины мира.

2. Решать элементарные биологические задачи и применять их на практике.

3. Находить информацию о биологических объектах в различных источниках информации (учебниках, научных статьях, интернете и т. д.), критически оценивать и анализировать полученную информацию.

4. Выдвигать свои теории и гипотезы о основных направлениях эволюции.

5. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Лабораторная работа:** **№5:** Приспособленность организмов к среде обитания.

**Лабораторная работа:** **№6:** Ароморфозы (у растений) и идиодаптация (у насекомых).

**Глава 3. Возникновение и развитие жизни на Земле.**

Развитие представлений о возникновение жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Развитие жизни в криптозое. Развитие в раннем палеозое (кембрий, ордовик, силур). Развитие жизни в позднем палеозое (девон, карбон, пермь). Развитие жизни в мезозое, развитие жизни в кайнозое. Многообразие органического мира. Принципы систематики. Классификация организмов.

**В результате изучения темы учащиеся должны знать:**

1. Гипотезы происхождения жизни.

2. Основные отличительные признаки живого.

3. Усложнение и преобразование живых организмов на Земле в процессе эволюции.

**Уметь:**

1. Должны объяснять роль биологических гипотез, идей, теорий, принципов в формировании современной теории происхождения жизни на Земле.

2. Должны находить, объяснять основные свойства живых организмов.

3. Использовать биологические теории, законы, правила в повседневной жизни.

**Глава 4. Происхождение и развитие человека.**

Положение человека в системе животного мира. Основные этапы эволюции приматов. Стадии эволюции человека. Древнейшие люди. Древние люди. Первые современные люди. Факторы эволюции человека.

**В результате изучения темы учащиеся должны знать:**

1. Место человека в живой природе.

2. Систематическое положение вида, признаки, и свойства человека. Стадии эволюции человека.

3. Человеческие расы, единство происхождения рас.

4. Движущие силы антропогенеза.

5. Развитие членораздельной речи.

6. Ведущую роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества.

**Уметь:**

1. Объяснять причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас.

**Раздел V. Основы экологии**

**Глава 5. Экологические системы.**

Предмет экологии. Экологические факторы среды. Взаимодействие популяций разных видов Сообщества. Экосистемы; Поток энергии и цепи питания; Свойства экосистем; смена экосистем; Агроценозы. Применение экологических знаний в практической деятельности человека.

**В результате изучения темы учащиеся должны знать:**

1. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем.

2. Пищевые связи, круговорот веществ, превращение энергии.

3. Причины устойчивости и смены экосистем. Естественные и искусственные системы.

4. Биологическое разнообразие мира.

**Уметь:**

1. Проводить анализ антропогенных изменений в экосистемах своей местности.

2. Составлять схемы переноса веществ энергии в экосистемах.

3. Давать сравнительную характеристику экосистем и агроэкосистем.

**Глава 6. Биосфера. Охрана биосферы.**

Состав и функции биосферы. Круговорот химических элементов. Биогеохимические процессы в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Общество и окружающая среда.

**В результате изучения темы учащиеся должны знать:**

1. Биосфера-глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере.

2. Роль живых организмов в биосфере.

3. Эволюция биосферы.

4. Биохимические круговороты веществ в биосфере.

**Уметь:**

1. Составлять схемы переноса веществ в биосфере.

2. Проводить анализ антропогенных изменений в биосфере своей местности.

**Глава 7. Влияние деятельности человека на биосферу.**

Глобальные экологические проблемы. Влияние деятельности человека на окружающую среды.

**В результате изучения темы учащиеся должны знать:**

1. Влияние глобальных экологических проблем на биосферу и все живой мир. Причины и последствия.

2. Пути решения глобальных проблем.

3. Правила поведения в природной среде.

**Уметь:**

1. Проводить анализ антропогенных изменений в экосистемах своей местности, района, округа.

2. Находить дополнительную информацию о разных глобальных проблемах из разных источников информации. Анализировать данную информацию, принимать активное участие в экологических мероприятиях по улучшению окружающей среды своей местности.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Лабораторные работы** | **Контрольные работы** |
| 1. | Развитие эволюционных идей. Доказательство эволюции. | 4 | 1 |  |
| 2. | Механизмы эволюционного процесса. | 6 | 2 |  |
| 3. | Возникновение и развитие жизни на Земле. | 6 |  | 1 |
| 4. | Происхождение и развитие человека. | 5 |  | 1 |
| 5. | Экологические системы. | 7 |  |  |
| 6. | Биосфера. Охрана биосферы. | 3 |  | 1 |
| 7. | Влияние деятельности человека на биосферу. | 2 |  |  |
| 8. | Итоговый урок | 1 |  | 1 |
|  | **ИТОГО** | **34** | **3** | **4** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Кол-во часов** | **Дата** | | | **Содержание (тема) программного материала** | **Лабораторные работы** |
| **П** | | **Ф** |
|  | **4** | **Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции.** | | | | |
| 41 | 1 |  | |  | Возникновение и развитие эволюционных представлений. |  |
| 42 | 1 |  | |  | Ч. Дарвин и его теория происхождения видов. |  |
| 43 | 1 |  | |  | Доказательства эволюции. |  |
| 44 | 1 |  | |  | Вид. Критерии вида. Популяция. | «Изучение морфологического критерия вида» |
|  | **6** | **Механизмы эволюционного процесса.** | | | | |
| 45 | 1 |  | |  | Роль изменчивости в эволюционном процессе. |  |
| 46-47 | 1 |  | |  | Естественный отбор-направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. |  |
| 48-49 | 1 |  | |  | Дрейф генов и изоляция – факторы эволюционного процесса. |  |
| 50 | 1 |  | |  | Приспособленность – результат действия факторов эволюции. | «Приспособленность организмов к среде обитания» |
| 51 | 1 |  | |  | Видообразование. |  |
| 52 | 1 |  | |  | Основные направления эволюционного процесса. | «Ароморфозы у растений и идиоадаптация у насекомых» |
|  | **6** | **Возникновение и развитие жизни на Земле** | | | | |
| 53-54 | 1 |  |  | | Развитие представлений о возникновении жизни. Современные представления о возникновении жизни на Земле. |  |
| 55-56 | 1 |  |  | | Развитие жизни в криптозое и раннем палеозое (кембрий, ордовик, силур). |  |
| 57 | 1 |  |  | | Развитие жизни в позднем палеозое (девон, карбон, пермь). |  |
| 58-59 | 1 |  |  | | Развитие жизни в мезазое и кайнозое. |  |
| 60-61 | 1 |  |  | | Многообразие органического мира. Принципы систематики. Классификация организмов. |  |
|  | 1 |  |  | | Обобщающий урок по теме «Возникновение и развитие жизни на Земле». |  |
|  | **5** | **Происхождение человека** | | | | |
| 62-63 | 1 |  | |  | Положение человека в системе животного мира. Доказательства происхождения человека от животных. |  |
| 64 | 1 |  | |  | Эволюция человека. Движущие силы антропогенеза. Первые люди. |  |
| 65 | 1 |  | |  | Первые современные люди. Современный этап эволюции человека. |  |
| 66 | 1 |  | |  | Факторы эволюции человека. |  |
|  |  |  | |  | Обобщение знаний по теме «Происхождение человека» |  |
|  | **7** | **Экологические системы** | | | | |
| 67-68 | 1 |  | |  | Предмет экологии. Экологические факторы среды. Взаимодействие популяций разных видов. |  |
| 69 | 1 |  | |  | Сообщества. Экосистемы. |  |
| 70 | 1 |  | |  | Поток энергии и цепи питания. |  |
| 71 | 1 |  | |  | Свойства экосистем. |  |
| 72 | 1 |  | |  | Смена экосистем. |  |
| 73 | 1 |  | |  | Агроценозы. |  |
| 74 | 1 |  | |  | Применение экологических знаний в практической деятельности. |  |
|  | **3** | **Биосфера. Охрана биосферы.** | | | | |
| 75 | 1 |  | |  | Состав и функции биосферы. |  |
| 76-77 | 1 |  | |  | Круговорот химических элементов. Биохимические процессы в биосфере. |  |
|  | 1 |  | |  | Обобщение знаний по теме «Экологические системы. Биосфера. Охрана биосферы». |  |
|  | **2** | **Влияние деятельности человека на биосферу.** | | | | |
| 78 | 1 |  | |  | Глобальные экологические проблемы. |  |
| 79 | 1 |  | |  | Общество и окружающая среда. |  |
|  | **1** |  | |  | **Обобщение и систематизация ЗУН по курсу.** |  |

**Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

**Знать**

* Основные положения учения Ч. Дарвина об эволюции органического мира: движущие силы эволюции (наследственная изменчивость, борьба за существование и естественный отбор), результаты эволюции (приспособленность организмов, многообразие видов), процессы формирования приспособлений, видообразования.
* Критерии вида, определение понятий популяции, факторы вызывающие изменение численности популяции, мероприятия по охране видов.
* Характеристику основных ароморфозов в эволюции растений и животных, идиодаптаций в эволюции птиц и млекопитающих, покрытосеменных растений.
* Биологические и социальные факторы антропогенеза, основные черты древнейшего, древнего и ископаемого человека, человека современного типа, генетического единства человеческих рас.
* Применение теории эволюции для объяснения процессов формирования приспособлении, видообразования, происхождение растений и животных, теории антропогенеза для объяснения происхождения человека.
* Характеристику биогеоценозов, агроценозов, цепи питания, правила экологической пирамиды.
* Применение знаний о движущих силах, направлениях эволюции, экологических закономерностях для обоснования мероприятий по охране видов, биогеоценозов. Оценки последствий деятельности человека на природу, для выяснения всеобщего характера связей в природе, для критики расизма и социал-дарвинизма.

**Уметь**

* Принимать участие в охране природы.
* Наблюдать растения и животных с целью выявления у них изменчивости, черт приспособленности.
* Наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных, выявить их причину, определить черты приспособленности видов к среде обитания, причины изменения численности популяций.
* Определять биогеоценозы и причины их смен.
* Анализировать последствия деятельности человека на природу.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

* Выявления и объяснения биологических аспектов различных текущих событий и явлений.
* Нахождение и применение полученной информации, статистические материалы, информационные системы и ресурсы Интернета; правильно оценивать важнейшие события международной жизни, экологической ситуации в России, других регионах, своей местности и в странах мира.

## **Описание**

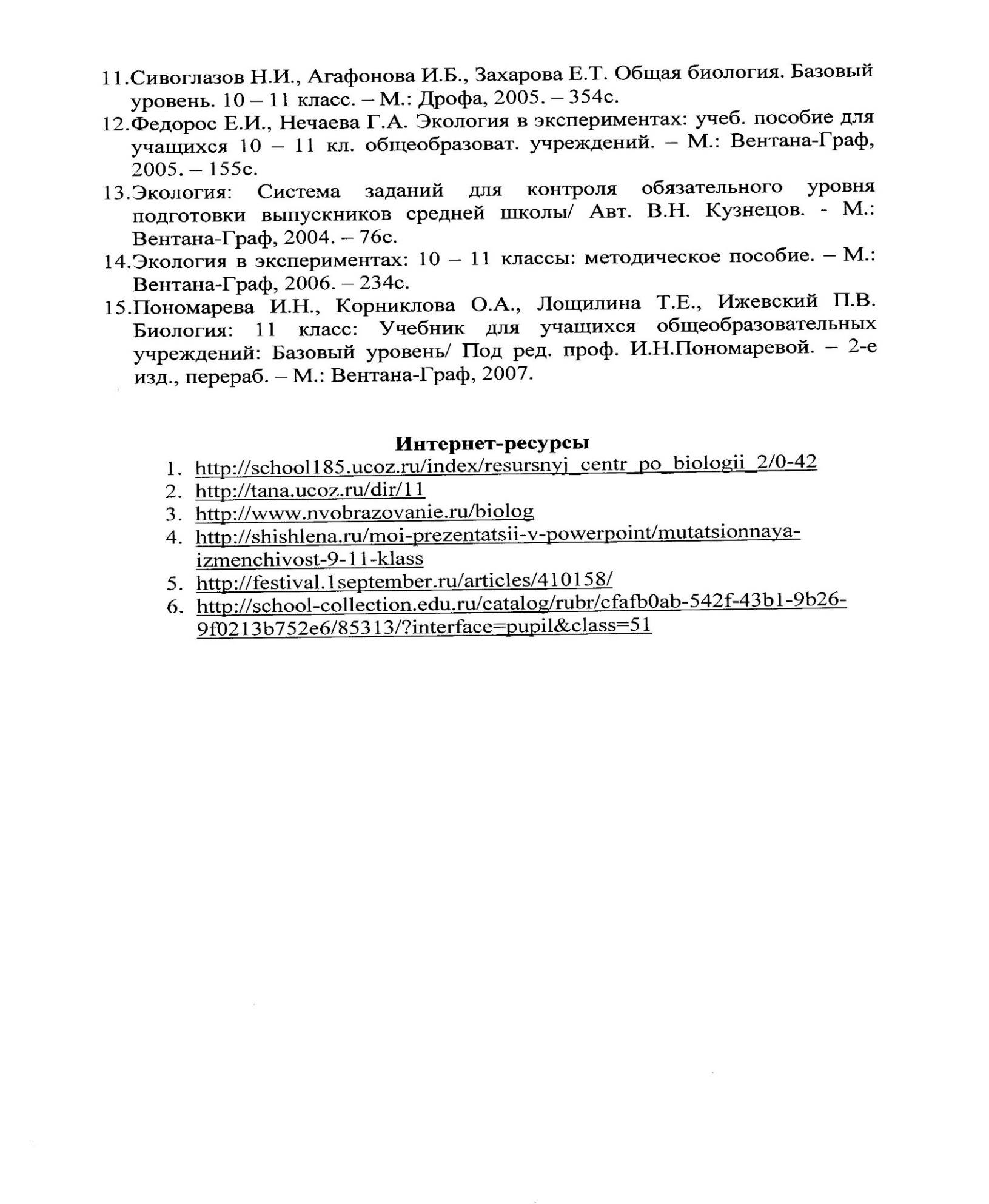
## **учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**образовательной деятельности**

**Учебно-методический комплект**

Учебник Д.К. Беляев Биология 10-11 класс М.: Вентана-Граф, 2010 г.

****Дополнительная литература:**

******