**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Облучье» имени Героя**

**Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Подпись ФИО  **Протокол №\_\_\_\_**  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  \_\_\_\_\_\_\_\_ Воронкина Е.А.  подпись ФИО  **Протокол №\_\_\_\_**  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202019г. | **«Утверждаю»**  **Директор**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Кириллова  подпись ФИО  **Приказ №** \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**для 7 класса**

( уровень: базовый)

Учитель: Антипова С.С.

2020-2021 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, иници­ативной и успешной личности, обладающей системой современ­ных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идей­но-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие ***личностные результаты***:

1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значи­мости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к друго­му человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ве­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуп­равлении и общественной жизни в пределах возрастных компе­тенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора; форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осо­знанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-ис­следовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безо­пасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологического сознания на основе при­знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) развитие эмоционально-ценностного отношения к приро­де, эстетического сознания через освоение природного и культурного на­следия народов мира, творческой деятельности эстети­ческого характера.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающи­мися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие ***метапредметные результаты*** обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и позна­вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наибо­лее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;

6) умение определять понятия, устанав­ливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;

7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции сво­ей деятельности; владение устной и письменной речью; моноло­гической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Важнейшие **предметные результаты:**

1) Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

2) основополагающие знания о географическом положении и размерах материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях.

3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения ис­пользования приборов и инструментов для определения количе­ственных и качественных характеристик компонентов географи­ческой среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и ис­пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использова­ния и презентации географической информации;

7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологи­ческих проблемах, уме­ния и навыки безопасного и экологически целесообразного по­ведения в окружающей среде.

**Выпускник научится:**

* Уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
* Уметь самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность – определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их. Оценивать результаты деятельности.
* Вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование. Классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
* Работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку. Таблицу, схему. Создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные);
* Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
* Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
* Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
* Овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* Проявлять эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости её сохранения и рационального использования;
* Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* Уважать историю, культуру. Национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
* Уметь оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* Уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
* Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Описание места и роли учебного предмета в учебном плане**

Предмет «география» является обязательной частью учебного плана, рабочая программа рассчитана на 70 часов в 7 классе, из расчета - 2 учебных часа в неделю (35 учебных недель).

**Содержание учебного предмета**

Введение — 1ч

Что изучают в разделе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практи­ческое значение географических знаний. Источники географичес­кой информации.

Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ — 13 ч

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое по­ложение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаниче­ское полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности бе­реговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современ­ные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние матери­ковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа ма­териков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе север­ных и южных материков. Наиболее протяжённые горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы ре­льефа океанического дна: шельф, материковый склон, глубоковод­ные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотно­шении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по остан­кам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную как резуль­тат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складча­тости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнеч­ных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоян­ные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, северо- и юго-восточные полярные ветры, их влияние на климат различ­ных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера зем­ной поверхности, тёплых и холодных океанических течений.

Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местно­сти. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и пе­реходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториаль­ный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропи­ческий, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктиче­ский, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования Океана. Первая русская круго­светная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объём, сред­няя глубина, протяжённость береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объём воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солёности, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и вла­ги на Земле. Жизнь в Океане, её распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Сти­хийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности матери­ков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранили­ща. Озёра, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон. Нерав­номерность распределения солнечного тепла по земной поверхнос­ти и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Осо­бенности расположения природных зон на суше и в Океане.

Природные зоны материков, влияние на их особенности гео­логической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

Практические работы. Определение сходства и различия матери­ков по географическому положению. Определение по картам зави­симости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географи­ческие пояса и природные зоны мира» с целью определения зако­номерностей их смены. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». Определение типа климата, природной зоны по карто­графическим и статистическим материалам. Нанесение на контур­ные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ — 8ч

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние при­знаки людей различных рас.

Сколько людей живёт на Земле? Переписи населения. Измене­ния темпов роста численности населения Земли на разных исто­рических этапах. Факторы, влияющие на рост численности насе­ления. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, её изменения с течением времени. Неравномерность раз­мещения населения Земли по её поверхности, различия размеще­ния населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жи­лища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ как совокупность лю­дей, проживающих на определённой территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Ми­ровые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы фор­мирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные ви­ды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешне­му облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельско­го населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с вы­полняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по раз­мерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Респуб­лики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко-культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особеннос­ти историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточ­ной Европы, Российско-Евразиатского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австра­лии, Океании.

**Практические** работы. Составление географических характери­стик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира». Составление таблиц «Основные языко­вые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства». Характеристи­ка сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на контур­ные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА — 45 ч

ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ- 5ч

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископае­мых. Морские пути. Центры туризма.

МАТЕРИКИ

Африка 5, Южная Америка6, Австралия и Океания5, Антарктида3, Северная Америка,6 Евразия.15

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и осо­бенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хо­зяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобрита­ния, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Турция, Казахстан.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА - 3ч

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проб­лема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления от­сталости многих стран.

**Практические работы.** Определение географического положения материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям. Со­ставление географических описаний отдельных компонентов при­родных комплексов материков, в том числе сравнительных, а так­же комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| *Введение 1 час* | | |
| 1 | Введение. | 1 |
| ***Природа Земли: главные закономерности (13 ч)*** | | |
| 2 | Материки и океаны на поверхности Земли. Практическая работа «Сравнение географического положения материков». | 1 |
| 3 | Материки и части света. | 1 |
| 4 | Рельеф Земли. | 1 |
| 5-6 | История формирования рельефа Земли. Практическая работа «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли». | 2 |
| 7 | Климатообразующие факторы. | 1 |
| 8 | Характеристика основных и переходных климатических поясов  Земли. | 1 |
| 9 | Мировой океан. Практическая работа «Составление обобщённой схемы морских течений» | 1 |
| 10-11 | Воды суши. Практическая работа «Определение степени современного оледенения материков». | 2 |
| 12-13 | Природная зональность. Практическая работа «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира». | 2 |
| 14 | Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности». | 1 |
| ***Человек на планете Земля (8 ч)*** | | |
| 15 | Историко-географические закономерности заселения человеком Земли. | 1 |
| 16 | Численность населения Земли. Размещение людей на планете  Земля. | 1 |
| 17 | Народы, языки, религии мира. | 1 |
| 18 | Хозяйственная деятельность людей. Практическая работа «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности». | 1 |
| 19 | Города и сельская местность. | 1 |
| 20 | Страны мира. | 1 |
| 21 | Историко-культурные районы мира. Практическая работа «Определение историко-культурного района мира». | 1 |
| 22 | Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля». Практическая работа «Комплексная характеристика населения мира». | 1 |
| ***Многоликая планета (45ч)*** | | |
| ***Океаны (5 ч)*** | | |
| 23 | Атлантический океан. | 1 |
| 24 | Тихий океан. | 1 |
| 25 | Индийский океан. | 1 |
| 26 | Северный Ледовитый океан. Практическая работа «Составление комплексной характеристики океана». | 1 |
| 27 | Обобщающий урок по теме «Океаны». | 1 |
| ***Африка (4ч)*** | | |
| 28 | Особенности природы Африки. Практическая работа «Описание климатических условий территорий по климатограммам». | 1 |
| 29 | Районирование Африки. | 1 |
| 30 | Население Африканского континента. | 1 |
| 31 | Страны Африки: Южно-Африканская Республика, Египет, Демократическая Республика Конго | 1 |
| ***Южная Америка (6 ч)*** | | |
| 32 | Особенности природы Южной Америки. | 1 |
| 33 | Природные районы материка: равнинный Восток. | 1 |
| 34 | Природные районы материка: Анды. | 1 |
| 35 | Население Южной Америки. | 1 |
| 36 | Страны Южной Америки: Бразилия. | 1 |
| 37 | Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу. Практическая работа «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки». | 1 |
| ***Австралия и Океания (5 ч)*** | | |
| 38 | Особенности природы Австралии. Практическая работа «Разработка туристического маршрута по Австралии». | 1 |
| 39 | Особенности природы Океании. | 1 |
| 40 | Население Австралии и Океании. | 1 |
| 41 | Австралийский Союз. | 1 |
| 42 | Самоа. | 1 |
| ***Антарктида (3 ч)*** | | |
| 43 | Характеристика природы материка. Практическая работа «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды». | 1 |
| 44 | Освоение Антарктиды человеком. | 1 |
| 45 | Обобщающий урок «Южные материки». | 1 |
| ***Северная Америка (6 ч)*** | | |
| 46 | Особенности природы Северной Америки. | 1 |
| 47 | Равнинные районы Северной Америки. Практическая работа «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности». | 1 |
| 48 | Горы Северной Америки. | 1 |
| 49 | Освоение человеком материка. | 1 |
| 50 | Страны Северо-Американского континента: США. | 1 |
| 51 | Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика. | 1 |
| ***Евразия (13 ч)*** | | |
| 52-53 | Особенности природы Евразии. Практическая работа «Описание внутренних вод Евразии». | 2 |
| 54 | Районы Евразии: западная часть Европы. | 1 |
| 55 | Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия. | 1 |
| 56 | Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия. | 1 |
| 57 | **Промежуточная аттестационная работа в форме тестирования.** | 1 |
| 58 | Человек на территории Евразии. Страны Европы: Норвегия. Великобритания. | 1 |
| 59 | Страны Европы: Германия и Франция. | 1 |
| 60 | Страны Европы: Италия и Чехия. | 1 |
| 61 | Страны Азии: Индия. Китай. | 1 |
| 62 | Страны Азии: Япония и Республика Корея. | 1 |
| 63 | Страны Азии: Турция и Казахстан. | 1 |
| 64 | Обобщающий урок «Северные материки». Практическая работа «Комплексное описание страны». | 1 |
| ***Общечеловеческие проблемы (3 ч)*** | | |
| 65 | Общечеловеческие проблемы. | 1 |
| 66 | Практическая работа «Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки». | 1 |
| 67 | Итоговая проверочная работа. | 1 |
| 68 | **Обобщение и систематизация ЗУН по курсу.** | 1 |
| 69-70 | **Резерв** | 2 |

**УМК**

1.Учебник Кузнецов А. П., Савельева Л. Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. М.,Просвещение,2017 г.

2.Тетрадь-тренажер. Мишляева У.Ю., Котляр О.Г., Банникова С.В.

3.Тетрадь-практикум. Ходова Е.С.

4.Тетрадь-экзаменатор. Барабанов В.В., Дюкова С.Е.

5.Иллюстрированный учебный атлас «Земля и люди»

6.Контурные карты с заданиями «Земля и люди»