

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Облучье»
имени Героя Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского**

| | | |
|---|---|---|
| «Рассмотрено» Руководитель МО _____ Подпись ФИО Протокол № _____ от « _____ » _____ 2019 г | «Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ <u>Кирпиченко</u> <u>Ю.А.</u> подпись ФИО « _____ » _____ 2019 г. | «Утверждаю» Директор _____ <u>Т.В.Кириллова</u> подпись ФИО Приказ № _____ от « _____ » _____ 2019 г. |
|---|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для 2 класса

(уровень: базовый)

Учителя: Кирпиченко Юлия Александровна, Дорошенко Ольга Николаевна

2019 - 2020 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные

Учащиеся научатся:

- Объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- Уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

Учащиеся получают возможность научиться:

- Понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся :

- Формулировать цель деятельности на уроке;
- Выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- Планировать практическую деятельность на уроке;
- Выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

Учащиеся получают возможность научиться:

- Предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных; работая по плану, составленному с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- Определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Познавательные УУД

Учащиеся научатся :

- Наблюдать конструкции и образцы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы;
- Понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *Находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- *Называть* конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- *Самостоятельно* делать простейшие обобщения и выводы.

Предметные

Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащиеся научатся:

- Элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия);
- Гармонии предметов и окружающей среды;
- Профессиях мастеров родного края;
- Характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *Самостоятельно* отбирать материалы и инструменты для работы;
- *Готовить* рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- *Выделять, называть и применять* изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- *Самостоятельно* выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- *Применять* освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

Конструирование и моделирование.

Учащиеся научатся:

- Неподвижный и подвижный способы соединения деталей;

- Отличия макета от модели.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- Определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей известными способами.

Тематическое планирование

| № п/п | Раздел | Количество часов |
|-------|-----------------------------------|------------------|
| 1 | Художественная мастерская | 10 ч. |
| 2 | Чертёжная мастерская | 7 ч. |
| 3 | Конструкторская мастерская | 9 ч. |
| 4 | Рукодельная мастерская | 8 ч. |
| | ИТОГО: | 34 ч. |

| № п/п | Тема | Количество часов |
|---|--|------------------|
| Художественная мастерская (10 ч.) | | |
| 1. | Что ты уже знаешь? | 1 |
| 2. | Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? | 1 |
| 3. | Какова роль цвета в композиции? | 1 |
| 4. | Какие бывают цветочные композиции? | 1 |
| 5. | Как увидеть белое изображение на белом фоне? | 1 |
| 6. | Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? | 1 |
| 7. | Можно ли сгибать картон? Как? | 1 |
| 8. | Наши проекты. Африканская саванна | 1 |
| 9. | Как плоское превратить в объёмное? | 1 |
| 10. | Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя | 1 |
| Чертёжная мастерская (7 ч.) | | |
| 11.1 | Что такое технологические операции и способы? | 1 |
| 12.2 | Что такое линейка и что она умеет? | 1 |
| 13.3 | Что такое чертёж и как его прочитать? | 1 |
| 14.4 | Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? | 1 |
| 15.5 | Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? | 1 |
| 16.6 | Можно ли без шаблона разметить круг? | 1 |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | подвижную! | |
| 20.3 | Ещё один способ сделать игрушку подвижной. | 1 |
| 21.4 | Что заставляет вращаться винт - пропеллер? | 1 |
| 22.5 | Можно ли соединить детали без соединительных материалов? | 1 |
| 23.6 | День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? | 1 |
| 24.7 | Как машины помогают человеку? | 1 |
| 25.8 | Поздравляем женщин и девочек. | 1 |
| 26.9 | Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя | 1 |
| Рукодельная мастерская (8 ч.) | | |
| 27.1 | Промежуточная аттестация в форме комплексной работы | 1 |
| 28.2 | Какие бывают ткани? | 1 |
| 29.3 | Какие бывают нитки? Как они используются? | 1 |
| 30.4 | Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? | 1 |
| 31.5 | Строчка косоугольного стежка. Есть ли у неё «дочки»? | 1 |
| 32.6 | Строчка косоугольного стежка. Есть ли у неё «дочки»? | 1 |
| 33.7 | Как ткань превращается в изделие? Лекало. | 1 |
| 34.8 | Как ткань превращается в изделие? Лекало. | 1 |

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

- Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. - М., Просвещение, 2014;
- Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. - М., Просвещение, 2013;
- Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2014г.

Электронные пособия:

- Сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru>

Оборудование учебного кабинета:

- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Комплект обучающихся видеофильмов и программ по темам.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Телевизор.