**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Облучье» имени Героя**

**Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»****Руководитель МО****\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Подпись ФИО**Протокол №\_\_\_\_**от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г | **«Согласовано»****Заместитель директора по УВР**\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись ФИО**Протокол №\_\_\_\_**от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | **«Утверждаю»****Директор**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Кирилловаподпись ФИО**Приказ №** \_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**для 9 класса**

( уровень: базовый)

Учитель: Сарыглар Хеймер-оол Херелович

2022 – 2023 учебный год

Примерная рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В примерной рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы 5 образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

**Планируемые результаты освоения предмета**

***Личностные:***

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и

человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

***Метапредметные:***

целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

-владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

-формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметные:***

**Выпускник научится**

***1) Говорение:***

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- рассказывать о своей семье, друзьях, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе,  здоровом образе жизни, о современных технологиях, об экологии и т.д. с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста.

***2) Аудирование:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (прогноз погоды, теле/радиопередач, объявления на вокзале, в аэропорту.

***3) Чтение:***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей  с пониманием основного содержания, а также с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, перевод.

***4) Письмо:***

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- писать сочинения-рассуждения в соответствии со структурой и особенностями написания различных видов сочинений.

***5) Лексика:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***6) Грамматика:***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- употреблять в речи косвенную речь при устном и письменном высказывании утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- употреблять личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- образовывать и  употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);

- употреблять количественные и порядковые числительные;

- употреблять видо-временные формы английского глагола в действительном и страдательном залоге;

- употреблять условные предложения разных типов;

- употреблять модпльные глаголы и их эквиваленты.модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, beableto, must, haveto, should, could).

**Выпускник получит возможность научиться**

***1) Говорение:***

- брать и давать интервью.

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного или прослушанного   текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- излагать результаты выполненной проектной работы;

**-**использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

***2) Аудирование:***

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

***3) Чтение:***

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

***4) Письмо:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

***5) Лексика:***

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

***6) Грамматика:***

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (ConditionalII — IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench);

- использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Содержание учебного курса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Содержание раздела** | **Количество****часов** | **Контрольные работы** |
| 1. | Модуль 1. Праздники  | - фестивали в разных странах- приметы и суеверия- день памяти- описание событий- настоящие времена- фразовый глагол *turn***Лексика раздела**:burst, scarecrow, knight, messy, spare, straw, treasure hunt, annual, Bright idea, cooking contest, let off make sure, raise money for charity, a load of rubbish, accident, anxious, clover, ladybird, lucky charm, rainbow, Many happy returns!, Congratulations!, anniversary, excited, thrilled, impatient, crackers, gift, which, who, whoseStunning, enthusiastic, festive, colourful, huge, delicious, brightly decorated.Commemoration, cross, delicate, markMention, poppy, remember, remind, significance, silence, soldier, wreath**Грамматикараздела:**Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous | 12 |   |
| 2. | Модуль 2. Дом. Домашние обязанности  | - жизнь в космосе- взаимоотношения в семье- домашние обязанности- в городе и в деревне- личное письмо- инфинитив и герундий- фразовый глагол *make***Лексикараздела**:Airless, appliance, basement, detached, equipment, gravityHousehold chores, inhabitant, press against, resident, spare room, suburb, vacuum cleanerAnnoyance, drive smb crazy, get off the phone, have a point, reproach, treatLook forward to, have difficulty, be used to, manage, expectCan’t help, can’t stand, keep one’s word, deliver, nastyLinking wordsWide, narrow, quiet, isolated, pretty, modern, crowded, expensive, busy, noisy, attractiveGo after, go with, go off, go down with, go up, go through**Грамматикараздела:**Infinitive/ - ing forms;too – enoughПриставки mis-, dis- | 12 | Контрольное аудирование.Контрольное чтение.Контрольное говорение. |
| 3. | Модуль 3. Загадочные явления  | - морские и лесные чудовища- сны и сновидения- иллюзии- написание рассказов- английские замки- прошедшие времена- фразовый глагол *come***Лексика раздела**:Ancient, ape, approach, creature, dragon, fossil, horrifying, mysterious, squid, unicornWhirpool, violent, catch a glimpse, glance, glare, notice, spot, stareAnxious, chase, horrible, lose one’s way, shake loke a leaf, over and overFantasy, imafination, shadow, reflection, head, mind, brain, testHuge, fiercely, quickly, loud, terrifyingCubism, surrealism, rectangle, triangle, square, cube, cylinderCome down with, come out, come across, come over, come up with**Грамматикараздела:**Модальныеглаголы.Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, used to, would  | 12 |   |
| 4. | Модуль 4. Технологии  | - роботы- проблемы с компьютером- интернет- сочинение-мнение- способы выражения будущего- фразовый глагол *break***Лексика раздела**:Ability, artificial, consciousness, creativity, emotional response, existence, obstacleRoboticist, science fiction, cater for one’ needs, discovery, overcome a problemAnti-virus, connect, delete, network, reboot, run a search, run out, scanaccess, average, broadband, browse, deliver, distant, email accountIntroduction, main body, conclusionDamage, poisonous, speed, old-fashionedBreak out, break out of, break into, break up, break down**Грамматика раздела:**Структура have + object + past participleTime clauses, Clauses of Purpose, Clauses of ResultFuture Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous< Present Simple, be going to  | 12 | Контрольное аудирование.Контрольное чтение.Контрольное говорение. |
| 5. | Модуль 5. Искусство и литература  | - виды искусства- музыка- кино- писатели- написание рецензии на фильм, книгу- степени сравнения прилагательных- фразовый глагол *run***Лексикараздела**:Painting, sculpture, photography, pottery, theatrical performance, watercolours, water paints, clay, chisel, potter’s wheel, kilnAffect, be keen on, content, cool, count in, extract, funky, humPractice, preference, taste, theme, training, verseSpecial effects, plot, acting, action-packed, starring, castRun into, run out of, run through, run away, run overPlaywright, reign, disguise, moneylender, merchant, reflect, revenge, deception, fate**Грамматикараздела:**Prefer + -ingWould prefer + to infWould rather/sooner +bare inf + than + bare infСтепени сравненияприлагательных  | 12 |   |
| 6. | Модуль 6. Жизнь в городе  | - помощь бездомным животным- на улицах города- услуги в городе- города мира- описание посещения места- страдательный залог- фразовый глагол *check***Лексика раздела**:Worthwhile, a couple of, properly, remove, neglected, foster home, abandonCycle lane, trail, directions, entrance, exit, passerby, pavement, ride, roundaboutRubbish bin, sightseeing, traffic lights, traffic sign, zebra crossingBrave, organized, fit, healthy, caring, patient, efficient, responsible, calm, practicalTiny, huge, delicious, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinatingCheck out of, on, out, in, up on, offSkyline, a glimpse of, hustle and bustle, spectacularAvailable, wheels, windscreen, wipers, handlebar, steering wheel**Грамматикараздела:**Passive Voice, have smth done (causative)Возвратные местоимения.Суффиксы –**hood, - ity, -age**  | 12 | Контрольное аудирование.Контрольное чтение.Контрольное говорение. |
| 7. | Модуль 7. Безопасность  | - страхи и фобии- служба спасения- привычки- сочинение с аргументами «за» и «против»- условные предложения- фразовый глагол *keep***Лексика раздела**:Come true, embarrass, enclosed, fight one’s fears, human emotions, relieved, set off, shake like a leafBe green with envy, be over the moon, be scared to death, be bright red, go through the roof, have a long face, have butterflies in one’s stomachCave rescue, dial, emergency, mountain rescue, make a false call, put through, requireKeep back, keep out of, keep up with, keep on, keep offAlligator, grizzly bear, rattlesnake, raccoonSelf-defence, covvon sense, mugger, put up a fight, short cut, vulnerable target**Грамматика раздела:**Prefixen-, suffix -enУсловные предложения, модальные глаголы.  | 12 |   |
| 8. | Модуль 8. Преодоление трудностей  | - судьбы людей- риск- выживание- письмо-устройство на работу- косвенная речь- фразовый глагол *carry***Лексика раздела**:Artificial, bump, come into sight, concentrate on, deal with, encouragement, frighten away, furious, rip, sprainSquawk, terrifying experience, survive an accident, risk-taker, kitesurfing, skydivingTake up, stick to, under the weather, whitewater raftingComplain, explain, promise, remind, advise, beg, warn, agree, offer, threaten, refuseSome, any, everyCarry on, carry off, carry out, carry away, carry throughDeforestation, polar, flood, predator, wilderness, scenery, impactBlind, deaf, tutor, ordinary, graduate from degree, inspiration**Грамматикараздела:**Repoprted statements, reported questions | 12 | Контрольное аудирование.Контрольное чтение.Контрольное говорение. |
| 9. | Повторение |  | 6 |   |
| 10. | Итого |  | 102 | Контрольное аудирование - 4Контрольное чтение - 4Контрольное говорение - 4 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
|  |
| 1 (1) | Праздники в разных странах. Семантизация ЛЕ. Работа с текстом. | 1 |
| 2 (2) | Активизация ЛЕ в устной речи. | 1 |
| 3 (3) | Предрассудки. Практика аудирования и устной речи. | 1 |
| 4 (4) | Настоящие времена. Обобщение и систематизация. | 1 |
| 5 (5) | Отработка настоящих времен в упражнениях и устной речи. | 1 |
| 6 (6) | Праздники. Описание картинок. Идиомы со словом *cake*. | 1 |
| 7 (7) | Описание событий. Работа с текстом. Развитие навыков письменной речи. | 1 |
| 8 (8) | Совершенствование лексических навыков. Словообразование. Фразовый глагол *turn.* | 1 |
| 9 (9) | Важные события в жизни страны. Практика речи. | 1 |
| 10(10) | День памяти. Практика чтения и работы с текстом. | 1 |
| 11 (11) | Повторение и обобщение изученных лексико-грамматических структур. | 1 |
| 12 (12) | **Итоговый тест к Модулю 1.** | 1 |
|  |
| 13 (1) | Жизнь в космосе. Семантизация ЛЕ. Работа с текстом. | 1 |
| 14 (2) | Домашние обязанности. Активизация ЛЕ. | 1 |
| 15 (3) | Дела семейные. Практика речи и аудирования. | 1 |
| 16 (4) | Инфинитив и герундий. Обобщение и систематизация. | 1 |
| 17 (5) |  Инфинитив и герундий. Отработка в упражнениях и речи. | 1 |
| 18 (6) | В городе и в деревне. Семантизация и активизация ЛЕ. | 1 |
| 19 (7) | Письмо личного характера. | 1 |
| 20 (8) | Фразовый глагол *make.*Словообразование. Работа с текстом. | 1 |
| 21 (9) | Места обитания животных.  | 1 |
| 22 (10) | Повторение и обобщение изученных структур. | 1 |
| 23(11) | Домав Англии. | 1 |
| 24(12) | Мои обязанности по дому. **Итоговый тест к Модулю 2.** | 1 |
|  |
| 25 (1) | В поисках загадочных существ. Работа с текстом. СемантизацияЛЕ. | 1 |
| 26 (2) | Активизация ЛЕ. Практика речи. | 1 |
| 27 (3) | Сон и реальность. Практика речи и аудирования. | 1 |
| 28 (4) | Обобщение и систематизация прошедших времен. | 1 |
| 29 (5) | Отработка прошедших времен в упражнениях и речи. | 1 |
| 30 (6) | Иллюзии. Практика чтения и работы с текстом. | 1 |
| 31 (7) | Практика написания рассказа. | 1 |
| 32 (8) | Словообразование. Фразовый глагол *come*. | 1 |
| 33 (9) | Стили искусства. Работа с текстом. Идиомы. | 1 |
| 34(10) | Активизация ЛЕ в упражнениях и речи. | 1 |
| 35 (11) | Повторение и закрепление изученных лексико-грамматических структур. | 1 |
| 36 (12) | **Итоговый тест к Модулю 3.** | 1 |
|  |
| 37 (1) | Роботы. Работа с текстом. Семантизация ЛЕ | 1 |
| 38 (2) | Проблемы с компьютером. Активизация ЛЕ. | 1 |
| 39 (3) | Практика устной речи и аудирования. | 1 |
| 40 (4) | Способы выражения будущего. | 1 |
| 41 (5) | Сложно-подчиненные предложения. Отработка в упражнениях. | 1 |
| 42 (6) | Интернет. Практика чтения, аудирования и речи. | 1 |
| 43 (7) | Сочинение-мнение. Структура и особенности. | 1 |
| 44 (8) | Словообразование. Фразовый глагол *break*. | 1 |
| 45 (9) | Компьютер. | 1 |
| 46 (10) | Повторение изученных структур.  | 1 |
| 47 (11) | Современные технологии. Повторение и обобщение изученного материала | 1 |
| 48 (12) | . **Итоговый тест к Модулю 4.** | 1 |
|  |
| 49 (1) | Виды искусства. Семантизация ЛЕ. Работа с текстом. | 1 |
| 50 (2) | Музыка. Активизация ЛЕ. | 1 |
| 51 (3) | Практика речи и аудирования. | 1 |
| 52 (4) | Степени сравнения прилагательных и наречий. Систематизация и обобщение. | 1 |
| 53 (5) | Отработка степеней сравнения в упражнениях. | 1 |
| 54 (6) | Фильмы. Практика речи и чтения. | 1 |
| 55 (7) | Практика письменной речи. Обзор книг, фильмов. | 1 |
| 56 (8) | Словообразование. Фразовый глагол *run*. | 1 |
| 57 (9) | У. Шекспир. Работа с текстом. | 1 |
| 58 (10) | Венецианский купец. Практика чтения и устной речи | 1 |
| 59 (11) | Повторение и закрепление изученных лексико-грамматических структур. | 1 |
| 60 (12) | **Итоговый тест к Модулю 5.** | 1 |
|  |
| 61 (1) | Помощь животным. Семантизация ЛЕ. Работа с текстом. | 1 |
| 62 (2) | Карта города. Активизация ЛЕ. | 1 |
| 63 (3) | Практика речи и аудирования. | 1 |
| 64 (4) | Страдательный залог. Обобщение и систематизация. | 1 |
| 65 (5) | Отработка структур страдательного залога в упражнениях. | 1 |
| 66 (6) | Работа. Практика чтения, речи и аудирования. Идиомы. | 1 |
| 67 (7) | Практика письменной речи. Описание места. | 1 |
| 68 (8) | Совершенствование лексических навыков. Словообразование. Фразовый глагол *check*. | 1 |
| 69 (9) | Город Сидней. Работа с текстом. | 1 |
| 70 (10) | Транспорт в городе. Практика чтения и устной речи. | 1 |
| 71 (11) | Повторение и закрепление изученных лексико-грамматических структур. | 1 |
| 72 (12) | **Итоговый тест к Модулю 6.** | 1 |
|  |
| 73 (1) | Страхи и фобии. Семантизация ЛЕ. Работа с текстом. | 1 |
| 74 (2) | Служба спасения. Активизация ЛЕ. | 1 |
| 75 (3) | Практика устной речи и аудирования. | 1 |
| 76 (4) | Условные предложения (0,1,2,3 типов).  | 1 |
| 77 (5) | Отработка условных предложений в упражнениях и речи. | 1 |
| 78 (6) | Еда и здоровье. Практика чтения и речи. | 1 |
| 79 (7) | Эссе с аргументами «за» и «против». Структура и особенности. | 1 |
| 80 (8) | Совершенствование лексических навыков. Словообразование. Фразовый глагол *keep*. | 1 |
| 81 (9) | Дикие животные в США. Работа с текстом. | 1 |
| 82 (10) | Как защитить себя. Практика чтения и устной речи. | 1 |
| 83 (11) | Повторение и закрепление изученных лексико-грамматических структур. | 1 |
| 84 (12) | **Итоговый тест к Модулю 7.** | 1 |
|  |
| 85 (1) | Никогда не сдавайся. Семантизация ЛЕ. Работа с текстом. | 1 |
| 86 (2) | Риск. Активизация ЛЕ. | 1 |
| 87 (3) | Практика речи и аудирования. | 1 |
| 88 (4) | Косвенная речь. Употребление в речи. | 1 |
| 89 (5) | Отработка грамматических структур в упражнениях и речи. | 1 |
| 90 (6) | Способы выживания. Практика речи, аудирования и чтения. Идиомы. | 1 |
| 91 (7) | Развитие навыков письменной речи. Устройство на работу. | 1 |
| 92 (8) | Совершенствование лексических навыков. Словообразование. Фразовый глагол *carry.* | 1 |
| 93 (9) | Хелен Келлер. Практика чтения и обсуждения. | 1 |
| 94 (10) | Антарктика. Работа с текстом. | 1 |
| 95 (11) | Повторение и закрепление изученных лексико-грамматических структур. | 1 |
| 96 (12) | **Итоговый тест к Модулю 8**. | 1 |
| 97 (1) | Повторение времен действительного и страдательного залога.Описание картинок. | 1 |
| 98 (2) | Повторение. Здоровый образ жизни. | 1 |
| 99 (3) | Повторение. Московский  Кремль. | 1 |
| 100 (4) | Повторение. Великие спортсмены. | 1 |
| 101 (5) | Повторение. Личное письмо. Словообразование. | 1 |
| 102 (6) | Закрепление изученных лексико-грамматических структур в упражнениях. | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**УМК**

Учебник – «Английский в фокусе» 9 класс, Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2018 год