

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Облучье» имени Героя  
Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского

«Рассмотрено» Руководитель МО  Подпись _____ ФИО  Протокол № _____ от « _____ » 2019г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  подпись _____ ФИО  Протокол № _____ от « _____ » 2019 г.	«Утверждаю» Директор  подпись _____ ФИО  Приказ № _____ от « _____ » 2019 г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 7 класса**

( уровень: базовый)

Учитель: Воронкина Е.А..

Первая квалификационная категория

2019-2020 учебный год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно *анализировать* условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать*, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами *чтения*: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### **Коммуникативные УУД:**

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего

решения в совместной деятельности;

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

#### 7-й класс

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для

публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Содержание учебного предмета**

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (10 ч + 1ч)**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  
Причастие (25 ч + 4ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль

причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесен, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

### **Деепричастие (9 ч + 2 ч)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

### **Наречие (25 ч + 4 ч)**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

### **Категория состояния (4 ч + 2 ч)**

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль СЛОВ категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

## **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)**

### **Предлог (9 ч + 2 ч)**

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

### **Союз (15ч)**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - сочинительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частями и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

### **Частица (14 ч + 3 ч)**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

### **Междометие. Звукоподражательные слова (3 ч)**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

### **Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (8 ч + 1 ч)**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

### **Промежуточная аттестация 1 час**

## Тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	уроки развития речи	контрольные работы
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	1		
2	Повторение пройденного в 5-6 классах.	11	9	1	1
3	Причастие.	29	24	4	1
4	Деепричастие.	11	8	2	1
5	Наречие.	25	20	4	1
6	Категория состояния.	6	4	2	
7	Служебные части речи. Культура речи.	1	1		
8	Предлог.	11	8	2	1
9	Союз.	15	14		1
10	Частица.	17	13	3	1
11	Промежуточная аттестация.	1			1
12	Междометие. Звукоподражательные слова.	3	3		
13	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.	9	8	1	
	<b>Итого:</b>	<b>140</b>	<b>113</b>	<b>19</b>	<b>8</b>

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Русский язык как развивающееся явление	1
<b>Раздел «Повторение пройденного в 5-6 классах» 11 часов +1 часа р/р</b>		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4	Лексика и фразеология	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
7-8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2
9	<b>Р/р Текст</b>	1
10	Стили литературного языка. Публицистический стиль	1 1
11	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»</b>	1
12	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе	1
<b>Раздел «Морфология. Орфография. Культура речи.» «Причастие» 25 часов + 4 часов</b>		
13	Причастие как часть речи	1
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
15	Причастный оборот	1
16	Выделение причастного оборота запятыми	
17	<b>Р/р Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности</b>	1
18	<b>Р/р Сочинение-описание внешности знакомого по личным</b>	

	<b>впечатлениям</b>	
19	Действительные и страдательные причастия	1
20	Краткие и полные страдательные причастия	1
21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
23	Действительные причастия прошедшего времени	1
24	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
25	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
26	Страдательные причастия прошедшего времени	1
27	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	1
28	Н и НН в суффиксах полных причастий	1
29	Н и НН в суффиксах полных причастий	1
30	Н в суффиксах прилагательных, образованных от глаголов	1
31	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	1
32	Морфологический разбор причастия	
33	<b>Р/р Подготовка к выборочному изложению</b>	
34	<b>Р/р Выборочное изложение текста с описанием внешности.</b>	
35	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1
36	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1
37	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
38	Повторение изученного по теме «Причастие»	1
39	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1
40	Анализ контрольного диктанта.	1

**Раздел «Деепричастие» - 9 часов+ 2 часа**

41	Деепричастие как часть речи	1
42	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1
43	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1
44	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1
45	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1
46	<b>Р/р Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь».</b>	1
47	<b>Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».</b>	1
48	Морфологический разбор деепричастия.	1
49	Повторение изученного по теме «Деепричастие	1
50	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1
51	Анализ контрольного диктанта.	1

**Раздел «Наречие» 21 часов + 4 часов**

52	Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении	1
----	---	---

53	Смысловые группы наречий	1
54	Смысловые группы наречий	1
55	<b>Р/р Подготовка к сочинению по картине И.Попова «Первый снег»</b>	1
56	<b>Р/р Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».</b>	1
57	Степени сравнения наречий	1
58	Степени сравнения наречий	1
59	Морфологический разбор наречий	1
60	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на- <i>о</i> и <i>-е</i> . .	1
61	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на- <i>о</i> и <i>-е</i> .	1
62	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	1
63	Н и НН в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1
64	<b>Р/р Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности</b>	1
65	<b>Р/р Изложение текста с описанием действий</b>	1
66	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1
67	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1
68	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1
69	Дефис между частями слова в наречиях.	1
70	Дефис между частями слова в наречиях	1
71	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
72	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
73	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
74	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие	1
75	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие	1
76	<b>Контрольный диктант по теме «Наречие»</b>	1
77	Анализ контрольного диктанта.	1

**Раздел «Категория состояния» 4 часа + 2 часа**

78	Категория состояния как часть речи	1
79	Отличие категории состояния от наречия	1
80	Синтаксическая роль слов категории состояния	1
81	Морфологический разбор категории состояния	1
82	<b>Р/р Подготовка к сжатому изложению текста с описанием состояния природы</b>	1

83	<b>Р/р Контрольное сжатое изложение текста с описанием состояния природы</b>	1
<b>Раздел «Служебные части речи. Культура речи» 1 час</b>		
85	Самостоятельные и служебные части речи.	1
<b>Раздел «Предлог» 9 часов + 2 часа</b>		
86	Предлог как часть речи.	1
87	<b>Р/р Сочинение-рассказ от своего имени на основе прочитанного</b>	1
88	Употребление предлогов.	1
89	Производные и непроизводные предлоги	1
90	Простые и составные предлоги	1
91	Морфологический разбор предлога	1
92	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
93	<b>Р/р Сочинение-рассказ на основе увиденного на картине</b>	1
94	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
95	<b>Контрольный диктант по теме «Предлог»</b>	1
96	Анализ контрольного диктанта	1
<b>Раздел «Союз» 15 часов</b>		
97	Союз как часть речи	1
98	Простые и составные союзы	1
99	Союзы сочинительные и подчинительные	1
100	Союзы сочинительные и подчинительные	1
101	Запятая перед союзами в простом и сложном предложении	1
102	Сочинительные союзы	1
103	Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении	1
104	Подчинительные союзы	1
105	Употребление подчинительных союзов в простом и сложном предложении	1
106	Морфологический разбор союза	1
107	Слитное написание союзов <i>также, тоже</i>	1
108	Слитное написание союзов <i>чтобы</i>	1
109	Обобщение сведений о предлогах и союзах	1
110	<b>Контрольный диктант по теме «Союз»</b>	1
111	Анализ контрольного диктанта	1
<b>Раздел «Частица» 14 часов + 3 часа</b>		
112	Частица как служебная часть речи	1
113	Синтаксическая роль частицы в предложении	1
114	<b>Р/р Контрольное сжатое изложение</b>	1
115	Разряды частиц	1
116	Формообразующие частицы	1
117	Смыловые частицы	1
118	Раздельное и слитное написание частиц	1
119	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1
120	Морфологический разбор частицы	1
121	Отрицательные частицы <i>не и ни.</i>	1
122	Различие на письме частиц НЕ и НИ	1

123	Различие на письме приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	1
124	<b>Р/р Подготовка к сочинению – рассказу по данному сюжету.</b>	1
125	<b>Р/р Контрольное сочинение – рассказ по данному сюжету</b>	1
126	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	1
127	Обобщение изученного по теме «Частица»	1
128	<b>Контрольный диктант по теме «Частица»</b>	1
129	Анализ контрольного диктанта.	1
<b>Раздел «Междометия. Звукоподражательные слова» 3 часа</b>		
130	Междометие как часть речи	1
131	Дефис в междометиях.	1
132	Знаки препинания при междометиях	1
<b>Раздел «Повторение и систематизация пройденного в 7 классе» 8 часов + 1 часа</b>		
133	Разделы науки о языке.	1
134	<b>Р/р Текст. Стили текста</b>	1
135	Фонетика. Графика	1
136	Лексика и фразеология	1
137	Морфемика и словообразование	1
138	Орфография	1
139	Синтаксис	1
140	Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении	1

## **Организационно педагогические условия реализации рабочей программы**

### **Учебно-методическое обеспечение:**

#### **Учебник**

Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/Баранов М.Т., Ладыженская т.А., Тростенцова Л.А. и др.; – 32 –е изд., М.: Просвещение, 2010.

#### **Учебно-методическое пособие:**

Влодаская Е.А. Диктанты по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.Т.Тростенцовой и др. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

Влодаская Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений - 2-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык: 7 класс.» ФГОС – 11-е изд. - М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Добротина И.Г. Готовимся к ГИА. Русский язык. 7-й класс. Итоговое тестирование в форме экзамена – Ярославль: Академия развития, 2012.

Текучёва И.В. Русский язык: Контрольные и диагностические работы: К учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык» : 7 класс – М.: АСТ: Астрель, 2014.

Черногрудова Е.П. Дидактический материал по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык. 7 класс» ФГОС – 3-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Касатых Е.А. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2014.

Соловьёва Н.Н. Весь русский язык в таблицах: От фонетики до синтаксиса – М. ООО «Издание Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2009.

#### **Оценочные средства:**

<https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/09/05/otsenochnye-sredstva>

<https://infourok.ru/fond-ocenochnih-sredstv-po-russkomu-yaziku-v-klasse-1967397.html>

<https://infourok.ru/fond-ocenochnih-sredstv-po-russkomu-yaziku-i-literature-klassi-1674122.html>

<https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/testi/komplektotsienochnykhhsriedstvpouchiebnoidistsiplinierusskiiazykilitieratura>

#### **Информационное обеспечение:**

##### **-ЦОР**

<https://pedportal.net/starshie-klassy/russkiy-yazyk/cifrovoy-obrazovatelnyy-resurs-quot-trenazher-po-russkomu-yazyku-na-temu-quot-deeprichastie-quot-dlya-uchaschihsya-7-klassa-quot-706011>

<http://window.edu.ru/>

<http://ege.edu.ru/ru/index.php>

<http://rus.1september.ru/><http://www.gramota.ru/><http://language.edu.ru>