****

**Учебный предмет «Домоводство»**

**Пояснительная записка**

**Цель** уроков домоводства: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основными задачами** программы являются:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Обучение ребенка с умеренной умственной отсталостью, ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Домоводство»**

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство» рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

Личностные результаты освоения программы по домоводству в 4 классе П вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Возможные **личностные результаты**:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Возможные предметные результаты:

Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.

Соблюдение правил учебного поведения.

Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)

Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).

Ориентация во дворе.

Представление о часах.

Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет)

Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)

Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение)

Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.)

**Содержание учебного предмета «Домоводство»**

**Покупки**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в выкладывание товара на весы, на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, во время пробивания кассиром товара. оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдач“, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

**Обращение с кухонным инвентарем.**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик. овощечистка, разделочная доска. шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка л др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков люди с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков продуктов, намыливание посуды средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при использовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление соломок и ваз, расставление блюд.

**Приготовление пищи.**

Продукты питания. Узнавание (различение) налитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) требующих обработки (приготовления) мясо свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая» соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо, филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш).

Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) требующих обработки (приготовления) макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп готовых, к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено др. хрупы; бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп бобовых. Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых.

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное; конфета, шоколад). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий. Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор ингредиента, необходимого для блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продухов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, установка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание\переворачивание продута, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий (при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля. шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливаете воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидоры, масло). Выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом; сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата; выбор продуктов (вареная морковь, кукуруза, соленый огурец, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, НОЖ; доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет» выключение электрической плиты, снимание котлет.

**УХОД ЗА ВЕЩАМИ**

**Ручная стирка.** Ручное наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья ка просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья вывешивание белья на просушку.

**Машинная стирка.** Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер засыпания с кнопками запуска машины регуляторами температуры продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое цветное белье, хлопчатобумажная шерстяная ткань, постельное кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы температурного режима. Мытье сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед СТИРКОЙ; закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

**Глажение утюгом.** Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски; выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви тряпкой, протирание обуви сухой ТРЯПКОЙ. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

**Уборка помещения.**

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок; добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытираете предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок. высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение, вставление вилки в розетку; нажатие кнопки, чистка. выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение ведра для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, протирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и сухих листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов |
| Повторение |  | 2 |
| Покупки |  | 3 |
| Уход за вещами |  | 29 |
| Обращение с кухонным | инвентарем | 35 |
| Приготовление пищи |  | 9 |
| Уборка помещений |  | 13 |
| Уборка территории |  | 8 |
| Итого |  | 102 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела/урока** | **Кол-во часов** |
| **Повторение** | | |
|  | Правильное поведения на уроке и на перемене. | 1 |
|  | Обязанности дежурного по классу. | 1 |
| **Покупки** | | |
|  | Планирование покупок | 1 |
|  | Выбор места совершения покупок. | 1 |
|  | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. | 1 |
| **Уборка территории** | | |
|  | Уборка бытового мусора. | 1 |
|  | Уборка мусора. | 1 |
|  | Подметание территории. | 1 |
|  | Сгребание травы и листьев. | 1 |
|  | Сгребание листьев и травы. | 1 |
| **Обращение с кухонным инвентарем** | | |
|  | Знакомство с кухней. | 1 |
|  | Кухонная мебель. | 1 |
|  | Плита. Техника безопасности | 1 |
|  | Холодильник. | 1 |
|  | Посуда. | 1 |
|  | Кухонные принадлежности. | 1 |
|  | Бытовая техника. | 1 |
|  | Различение кухонного инвентаря по его назначению. | 1 |
|  | Различение чистой и грязной посуды. | 1 |
| **Уборка помещения** | | |
|  | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. | 1 |
|  | Уборка остатков еды и мусора с поверхности стола. | 1 |
|  | Вытирание поверхности мебели. | 1 |
| **Приготовление пищи** | | |
|  | Продукты питания | 1 |
|  | Овощи и фрукты | 1 |
|  | Напитки | 1 |
|  | Различение напитков | 1 |
| **Уход за вещами** | | |
|  | Складывание одежды. | 1 |
|  | Одежда. Складывание. | 1 |
|  | Одежда. Вывешивание на плечики. | 1 |
|  | Вывешивание одежды на плечики. | 1 |
|  | Чистка обуви. | 1 |
|  | Обувь. Чистка. | 1 |
|  | Просушивание обуви. | 1 |
| **Обращение с кухонным инвентарём** | | |
|  | Правила поведения за столом. | 1 |
|  | Очищение остатков еды с посуды. | 1 |
|  | Очищение остатков еды с посуды. | 1 |
|  | Замачивание посуды. | 1 |
|  | Замачивание посуды. | 1 |
|  | Протирание посуды губкой. | 1 |
|  | Протирание посуды губкой. | 1 |
| **Уборка помещения** | | |
|  | Вытирание поверхности мебели. | 1 |
|  | Мытье поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий. | 1 |
|  | Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели. | 1 |
| **Приготовление пищи** | | |
|  | Молочные продукты. | 1 |
|  | Различение молочных продуктов. | 1 |
|  | Мучные изделия готовые к употреблению. | 1 |
|  | Мучные изделия – полуфабрикаты. | 1 |
|  | Кондитерские изделия. | 1 |
| **Уход за вещами** | | |
|  | Ручная стирка: наполнение емкости водой. | 1 |
|  | Виды моющих средств. | 1 |
|  | Выбор моющего средства. | 1 |
|  | Отмеривание необходимого количества средства. | 1 |
|  | Замачивание белья. | 1 |
|  | Замачивание белья. | 1 |
|  | Бельё. Застирывание. | 1 |
|  | Полоскание белья. | 1 |
|  | Бельё. Полоскание. | 1 |
|  | Выжимание белья. | 1 |
|  | Бельё. Выжимание. | 1 |
| **Обращение с кухонным инвентарём** | | |
|  | Замачивание посуды | 1 |
|  | Посуда. Замачивание. | 1 |
|  | Протирание посуды губкой. | 1 |
|  | Протирание посуды губкой. | 1 |
| **Уборка территории** | | |
|  | Уборка мусора в специально отведённые места | 1 |
|  | Уборка снега. Подметание снега метлой | 1 |
|  | Посыпание дорожек песком | 1 |
| **Покупки** | | |
|  | Ориентация расположения отделов магазина, кассы. | 1 |
|  | Нахождение нужного товара в магазине. | 1 |
|  | Раскладывание продуктов в места хранения. | 1 |
| **Обращение с кухонным инвентарём** | | |
|  | Кухонные принадлежности | 1 |
|  | Различение кухонных принадлежностей | 1 |
|  | Кухонные принадлежности. Узнавание | 1 |
|  | Бытовые приборы | 1 |
|  | Техника безопасности пользовании приборами. | 1 |
|  | Посуда для приготовления пищи | 1 |
|  | Мясные продукты, готовые к употреблению и требующие обработки. Способы хранения | 1 |
|  | Рыбные продукты, готовые к употреблению. Правила хранения | 1 |
|  | Крупы и бобовые | 1 |
|  | Способы обработки, правила хранения круп и бобовых | 1 |
| **Уход за вещами** | | |
|  | Виды верхней одежды | 1 |
|  | Чистка верхней одежды | 1 |
|  | Промежуточная аттестация в форме выполнения заданий | 1 |
|  | Виды головных уборов | 1 |
|  | Различение головных уборов | 1 |
| **Уборка помещений** | | |
|  | Инструменты, необходимые для помещения. | 1 |
|  | Сметание мусора на полу в определенное место. | 1 |
|  | Заметание мусора на совок. | 1 |
|  | Заметание мусора на совок. | 1 |
| **Обращение с кухонным инвентарём** | | |
|  | Различение предметов посуды для сервировки стола | 1 |
|  | Предметы посуды для сервировки стола | 1 |
|  | Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола | 1 |
|  | Столовые приборы и посуда при сервировке стола | 1 |
|  | Посуда и столовые приборы при сервировке стола | 1 |
| **Уход за вещами** | | |
|  | Виды обуви | 1 |
|  | Различение видов обуви | 1 |
|  | Правила ухода за обувью | 1 |
|  | Обувь. Правила ухода | 1 |
|  | Последовательность действий при чистке обуви | 1 |
|  | Чистка обуви | 1 |
| **Уборка помещения** | | |
|  | Пылесос | 1 |
|  | Чистка поверхности пылесосом | 1 |
|  | Пылесос. Чистка поверхности | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Дидактические и методические пособия для учителя.**

1. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.
2. Маллер АР. Социально — трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. — М. : 2011 Бабушкина Л.А, Ковтонюк МВ. Социально — бытовая ориентировка .М.- 2013 г.
3. Смирнова Е.Ю., Панова НВ. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. — М.-2014г.

**Дидактические пособия для учащихся:**

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

**Учебный предмет «Изобразительная деятельность»**

**Пояснительная записка**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Основой всего педагогического процесса в преподавании изобразительного искусства является органическое единство учебного и воспитательного процессов в условиях интеграции и взаимодействия с другими образовательными дисциплинами.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует выполнению художественно творческого задания на тему, связанную с окружающим миром и его ценностями, понимание того, как его выполнять.

Учебный предмет «**Изобразительная деятельность**» является основной частью предметной области «Искусство». Программа реализуется в 4 классе для детей с умственной отсталостью (2 вариант).

**Цели обучения:**

- формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами;

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству;

- обогащение нравственного опыта, представлений;

- воспитание эстетических и нравственных чувств.

В процессе обучения детей предмету «Изобразительная деятельность» решаются следующие **задачи**:

* развитие интереса к изобразительной деятельности;
* формирование умений пользоваться инструментами;
* развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
* формирование навыков работы с различными художественными материалами, обучение доступным приемам работы;
* формирование интереса к изобразительной деятельности и потребности рисовать в свободное время;
* совершенствование приемов работы с карандашами, фломастерами, мелками, кистью;
* формирование умения рисовать округлые, прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, создавать сочетания прямых и наклонных линий;
* формирование и совершенствование умения рисовать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по точкам, шаблонам и самостоятельно;
* закрепление в процессе изобразительной деятельности представления об основных цветах, познакомить с цветосмешением;
* развитие пространственных представлений: ближе, дальше, выше, ниже, больше, меньше, верх, низ, правый, левый, середина;
* учить выполнять сюжетные рисунки, используя трафареты, шаблоны, опорные точки и собственные изображения для создания отдельных элементов рисунка;
* учить рассматривать собственные и чужие работы, узнавать изображенные предметы, называть их;
* продолжать формировать умение работать вместе с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

**2. Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Предметные результаты:**

 Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

 Использование инструментов и материалов в процессе доступной изобразительной деятельности.

 Положительные эмоциональные реакции в процессе изобразительной  деятельности.

 Стремление с собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

 Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со взрослым.

 Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

**Личностные результаты**

 Владение правилами поведения в учебной ситуации.

 Уважительное отношение к окружающим: взрослым и детям.

 Слушание и понимание инструкции педагога.

 Социально – эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.

 Умение проявлять свои чувства.

 Выполнение простых инструкций учителя.

**Программа формирования БУД Личностные:**

 Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;

 входить и выходить из учебного помещения со звонком;

 ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

 адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

 следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

 передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

 радоваться вместе с детьми;

 подражать действиям, выполняемыми педагогом;

 последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога. **Регулятивные:**

 умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;  умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;

 умение выполнять инструкции педагога;

 умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;

 использование по назначению учебных материалов;

 формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;

 переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

 последовательное выполнение нескольких заданий;

 умение выполнять инструкции педагога;

 использование по назначению учебных материалов;

 умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

**Познавательные:**

 делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.

 преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

 находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

 умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

 умение обращаться с пластилином, красками, клеем;

 выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

**Коммуникативные:**

 учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);

 развивать умение слушать и понимать речь других;

 учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;

 сообщение учителю об окончании задания;

 направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

 следить за объяснением учителя;

 поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;

 умение выполнять инструкции педагога;

 использование по назначению учебных материалов;

 умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

**Содержание предмета «Изобразительная деятельность»**

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» изучается в 4 классе в общем объеме 102 часа в год (34 недели). Уроки проходят с периодичностью 3 раза в неделю.

**Программа включает в себя разделы:**

***Рисование с натуры***. Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей учащихся. Объекты изображения располагаются, как правило, несколько ниже уровня зрении. Во время работы должны быть две-три однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся. Модели небольших размеров раздаются им на рабочие места.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся целесообразно подбирать такие предметы, чтобы можно было проводить их реальный анализ. Очень полезным в этом отношении может быть детский строительный конструктор, позволяющий составлять из кубиков, брусков и других фигур различные варианты построек (домики, башенки, воротца и т. п.).

Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение (обследование) изображаемого предмета: определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения.

У учащихся важно выработать потребность сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться вспомогательными

(дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

***Декоративное рисование***. Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов и т. п.

Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Задания по декоративному рисованию должны иметь определенную последовательность: составление узоров по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно отсталых школьников.

***Рисование на темы***. Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений.

В 4 классе рисование на темы должно тесно связываться с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве. Коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, будут решаться значительно эффективнее, если перед практической работой школьников проводится соответствующая теоретическая подготовительная работа. Необходимо предложить учащимся определить сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать, как, где и в какой последовательности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке целесообразно использовать реальные объекты, а для более точного изображения элементов рисунка на листе бумаги следует активнее включать комбинаторную деятельность учащихся с моделями и макетами. С целью обогащения зрительных представлений школьников можно использовать, как подсобный материал, книжные иллюстрации, плакаты, открытки, презентации.

***Беседы об изобразительном искусстве.*** В 4 классе для проведения бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырех произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну темы; или 5-6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание учитель должен уделять выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения, его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления отсталых школьников средства художественной выразительности. Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т.п.). Этому учитель учит детей: ставит вопросы, вместе с ними составляет план рассказа по картине, дает образец описания картины.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | Беседа «Картины художников о школе,  товарищах и семье» | 1 |
| 2 | Рисование на тему «Эмоции» | 1 |
| 3 | Рисование по представлению «Овощи» | 1 |
| 4 | Рисование губкой по трафарету «Слон, кит» | 1 |
| 5 | Рисование губкой по трафарету «Черепаха, цыплёнок» | 1 |
| 6 | Декоративное рисование: орнамент. | 1 |
| 7 | Рисование набрызгом «Бабочка» | 1 |
| 8 | Декоративное рисование: орнамент. | 1 |
| 9 | Рисование по представлению «Герои сказки» | 1 |
| 10 | Рисование на тему «Осенний букет» | 1 |
| 11 | Рисование на тему «Урожай» | 1 |
| 12 | Рисование ватными палочками «Осеннее  дерево» | 1 |
| 13 | Рисование на тему «Зонтик под листопадом» | 1 |
| 14 | Рисование узора в круге. | 1 |
| 15 | Печатание листьями «Листопад» | 1 |
| 16 | Рисование набрызгом «Птицы» | 1 |
| 17 | Рисование узора в полосе | 1 |
| 18 | Беседа о натюрморте с показом иллюстраций | 1 |
| 19 | Рисование несложного натюрморта из овощей | 1 |
| 20 | Рисование простого натюрморта (например, яблоко и керамический стакан) | 1 |
| 21 | Рисование на тему «Листья под ногами» | 1 |
| 22 | Рисование узора в квадрате | 1 |
| 23 | Рисование с натуры «Дорожные знаки» | 1 |
| 24 | Рисование на тему «Ваза с цветами» | 1 |
| 25 | Рисование узора в полосе из повторяющихся (или чередующихся) элементов. | 1 |
| 26 | Рисование с натуры «Конфеты» | 1 |
| 27 | Декоративное рисование «Посуда: кружка» |  |
| 28 | Декоративное рисование: орнамент. | 1 |
| 29 | Рисование с натуры «Горшок с растением: кактус» | 1 |
| 30 | Рисование на тему «Аквариум» | 1 |
| 31 | Рисование ватными палочками «Ветка рябины» | 1 |
| 32 | Рисование на тему «Матрёшка» | 1 |
| 33 | Рисование на тему «Домик» | 1 |
| 34 | Знакомство с работами гжельских мастеров. Узор для гжельской тарелки (готовая форма). | 1 |
| 35 | Гжельская роспись «Чайник» | 1 |
| 36 | Рисование ватными палочками «Лисёнок» | 1 |
| 37 | Рисование на тему «Городская улица» | 1 |
| 38 | Рисование узора в круге. | 1 |
| 39 | Рисование с натуры несложного по форме инструмента | 1 |
| 40 | Рисование набрызгом «Белые медведи» | 1 |
| 41 | Рисование с натуры «Игрушки» | 1 |
| 42 | Рисование губкой по трафарету «Кит, медведь» | 1 |
| 43 | Рисование на тему «Птицы зимой» | 1 |
| 44 | Рисование на тему «Сказочный герой» | 1 |
| 45 | Рисование на тему «Зимние виды спорта» | 1 |
| 46 | Рисование по представлению «Снеговик» | 1 |
| 47 | Рисование на тему «Дед Мороз» | 1 |
| 48 | Рисование с натуры «Ёлочный шар» | 1 |
| 49 | Рисование на тему «Новогодняя ёлка» | 1 |
| 50 | Рисование на тему «Рождественский венок» | 1 |
| 51 | Рисование по представлению «Зимние забавы» | 1 |
| 52 | Рисование по представлению «Зимние забавы» | 1 |
| 53 | Декоративное рисование: зимний орнамент. | 1 |
| 54 | Хохломские изделия. Роспись шаблонов посуды. | 1 |
| 55 | Хохломские изделия. Роспись шаблонов посуды. | 1 |
| 56 | Декоративное рисование «Узоры мороза на окне». | 1 |
| 57 | Рисование с натуры «Рукавички» | 1 |
| 58 | Рисование по представлениям «Маяк» | 1 |
| 59 | Узор в круге. | 1 |
| 60 | Рисование на тему «Закладка для книги» | 1 |
| 61 | Рисование на тему «Транспорт: грузовик» | 1 |
| 62 | Рисование на тему «Транспорт: вертолёт» | 1 |
| 63 | Рисование на тему «Транспорт: пароход» | 1 |
| 64 | Рисование по представлению «На ферме» | 1 |
| 65 | Узор в полосе. | 1 |
| 66 | Беседа «Как и о чём создаются картины» | 1 |
| 67 | Рисование по представлению «Тёплый свитер» | 1 |
| 68 | Раскрашивание открытки «23 февраля» | 1 |
| 69 | Рисование на тему «Пингвинёнок» | 1 |
| 70 | Рисование на тему «Букет сердечек» | 1 |
| 71 | Рисование на тему «Домашние животные» | 1 |
| 72 | Раскрашивание открытки для мамы. | 1 |
| 73 | Раскрашивание открытки для мамы. |  |
| 74 | Рисование на тему «Масленица» | 1 |
| 75 | Рисование на тему «Ветка сакуры» | 1 |
| 77 | Беседа о пейзаже с показом иллюстраций | 1 |
| 78 | Рисование на тему «Весенний пейзаж» | 1 |
| 79 | Рисование иллюстрации к сказке «Гадкий утёнок» | 1 |
| 80 | Рисование по представлению восковыми карандашами «Весёлые медвежата» | 1 |
| 81 | Рисование ватными палочками «Весёлый крокодильчик» |  |
| 82 | Рисование по представлению «Сказочный замок» |  |
| 83 | Декоративное рисование: орнамент. |  |
| 84 | Рисование на тему «Космос» | 1 |
| 85 | Рисование с натуры «Матрёшка» | 1 |
| 86 | Узор в полосе. | 1 |
| 87 | Рисование по представлению «Цветы» | 1 |
| 88 | Рисование пальчиками «Ветка с почками» | 1 |
| 89 | Промежуточная аттестация в форме выполнения заданий |  |
| 90 | Рисование ватными палочками «Весёлый бегемот» | 1 |
| 91 | Рисование на тему «Первомай» | 1 |
| 92 | Рисование на тему «Пасха» | 1 |
| 93 | Беседа «Живопись. Прошлое нашей Родины в живописи». Показ репродукций картин на тему «Мы победили». Рисование на тему «День Победы» | 1 |
| 94 | Рисование по представлению «Мороженое» | 1 |
| 95 | Рисование по представлению «Улитки на цветке» | 1 |
| 96 | Рисование на тему «Кот и ночь» | 1 |
| 97 | Рисование симметричных форм: насекомые | 1 |
| 98 | Рисование ватными палочками «Сказочный одуванчик» | 1 |
| 99 | Рисование по представлению «Закат» | 1 |
| 100 | Рисование на тему «Морской мир» | 1 |
| 101 | Беседа «Художественные музеи мира» | 1 |
| 102 | Выставка по итогам года | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно- методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007.
2. Емельянова Т. Энциклопедия рисования. 4. С. Корнилова, А. Галанов. Уроки изобразительного искусства. Айрис-пресс рольф, Москва, 2000

Цифровые образовательные ресурсы

<https://m.edsoo.ru/8a1494d8>

<https://m.edsoo.ru/8a14c0e8>

<https://m.edsoo.ru/8a14b490>

**Учебный предмет «Математические представления»**

**Пояснительная записка**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. Срок реализации программы — 1 год.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с интеллектуальными нарушениями нередко попадает в ситуации, требующие от него использования элементарных математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, цвету, величине, длине, высоте, весу, по нескольким признакам;

- формировать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости

- формировать умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

- формировать умение пересчитывать предметы, соотносить число и цифру, определять место числа в числовом ряду;

- закреплять представления о составе числа;

- учить складывать и вычитать предметы в пределах 20 и записывать решение в виде арифметического примера.

Результаты освоения обучающимися учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями АООП (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Освоение обучающимися предмета «Математические представления» предполагает достижение ими двух видов возможных результатов: личностных и предметных.

Возможные личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико—ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К ним относятся:

* подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
* проявление интереса к математическим задачам для решения житейских задач;
* положительное взаимодействие со сверстниками в процессе решения математических задач.
* формирование учебного поведения:
* адекватное использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место;
* использование по назначению учебных материалов;
* принятие цели и произвольное включение в деятельность;
* формирование умения выполнять задание:
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию в течение определенного периода времени и от начала до конца;
* следование предложенному плану и работа в общем темпе.
* формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому:
* понимает и выполняет инструкции педагога;
* выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**Предметные результаты** освоения включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной образовательной области, готовность их применения.

Возможные предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. К ним относятся:

- имеет представление о числовой последовательности;

- дифференцирует предметы по форме, цвету, величине, высоте, ширине, длине, весу, объему;

- дифференцирует геометрические тела по цвету, форме и величине;

- пересчитывает предметы в пределах 20;

- различает цифры;

- соотносит цифры с количеством предметов;

- определяет место числа (от 0 до 20) в числовом ряду;

- имеет представление о составе числа;

- различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция, точка, линия, отрезок, прямая, луч);

- может нарисовать геометрические фигуры по заданным параметрам;

- измеряет длину отрезка с помощью линейки (мерки);

- определяет месторасположение предметов в пространстве «сверху», «снизу», «спереди», «посередине», «сзади», «справа», «слева»;

- перемещается в пространстве в заданном направлении;

- ориентируется на плоскости листа («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»);

- определяет месторасположение предметов в ряду;

- определяет время по часам;

- решает примеры в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд;

- составляет и решает задачи на нахождение суммы и остатка предметов;

- записывает решение в тетрадь.

Система оценки возможных предметных результатов

При оценке результативности обучения учитывается особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлении в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Вводный урок (1 час)**

Что изучаем на предмете математические представления. Что узнали в прошлом году. Чем будем заниматься в этом году.

**Представления о форме, цвете, величине, ширине, высоте, весу предметов (6 часов)**

Повторение темы «Геометрические фигуры» (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал, трапеция, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, прямая), геометрические тела (шар, куб, призма, брусок, пирамида). Знакомство с геометрической фигурой «луч». Повторение темы «Группировка и дифференциация предметов» (по форме, цвету, величине, высоте, ширине, весу, по двум-трем признакам). Знакомство с понятием «объем», «стоимость» предмета. Определение объёма предмета в литрах, стоимости в рублях и копейках. Пространственные представления (2 часа)

Повторение темы «Ориентация в пространстве» (близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре). Повторение темы «Ориентировка на листе бумаги» (вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол).

**Временные представления (3 часа)**

Повторение темы «Последовательность времен года, месяцев, частей суток». Определение последовательности времен года. Понятие «год», «месяц». Определение последовательности месяцев в году, количеством недель в месяце. Определение последовательности дней недели. Закрепление понятия «неделя». Определение количества дней в неделе (рабочих, выходных). Закрепление в речи ребенка слов, обозначающих название дней недели. Знакомство с понятием «Время». Знакомство с единицей измерения времени «час, минута, секунда». Знакомство с прибором, позволяющим измерить время «часы». Определение времени по часам.

**Количественные представления (107 часов)**

Повторение темы «Пересчет предметов в пределах 20», прямой и обратный счет в пределах 20, «Знаки < > =». Повторение темы «Состав чисел». Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 20. Решение и составление задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 20. Решение и составление задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 20. Счет от до 20. Определение места числа (от 0 до 20) в числовом ряду. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решение примеров на увеличение (2) десятка на одну (несколько) единиц в пределах 20. Решение примеров в пределах 20 при помощи счетных палочек (линейки, числового ряда, наглядного материала). Решение и составление задач на нахождение суммы и остатка предметов. Запись решения в тетрадь.

**Контрольные и самостоятельные работы**

Самостоятельная работа по теме «Дифференциация предметов по нескольким признакам». Самостоятельная работа по теме «Объем и стоимость». Контрольная работа за 1 четверть. Самостоятельная работа по теме «Решение примеров в пределах 20 (без перехода через разряд)». Самостоятельная работа по теме «Десятичный состав числа». Контрольная работа за 2 четверть. Самостоятельная работа по теме «Время». Самостоятельная работа по теме «Счет до 20». Контрольная работа за З четверть. Самостоятельная работа по теме «Решение задач на нахождение суммы/остатка предметов». Промежуточная аттестация.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Разделы | Количество часов |
|  | Вводный урок | 1 |
|  | Представления о форме, цвете, величине. | 6 |
|  | Временные представления | 3 |
|  | Количественные представления | 107 |
|  | Самостоятельные работы | 6 |
|  | Контрольные работы | 4 |
|  | итого | 102 |

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Разделы | Кол-во часов |
|  | Вводный урок. Повторение темы «Цвет предметов» Порядковый счёт ото до 10. | 1 |
|  | Повторение темы «Величина, длина, ширина, высота, вес предметов». Количественный счёт предметов. | 1 |
|  | Повторение темы «Геометрические формы». Последующее число. | 1 |
|  | Повторение темы «Геометрические тела». Предыдущее число. | 1 |
|  | Повторение темы «Дифференциация предметов». Сравнение чисел. | 1 |
|  | Повторение темы «Построение и измерение геометрических фигур» Отрезки. Луч. | 1 |
|  | Повторение темы «Построение и измерение геометрических фигур» Отрезки. Луч. | 1 |
|  | Самостоятельная работа по теме «Дифференциация предметов по нескольким признакам». Нахождение суммы. | 1 |
|  | Нахождение суммы. Перестановка слагаемых. | 1 |
|  | Емкость предмета. Обратный счёт. | 1 |
|  | Сравнение отрезков по длине. | 1 |
|  | Нахождение разности. | 1 |
|  | Цена предмета. Состав числа 4 и 5. | 1 |
|  | Цена предмета. Состав числа 4 и 5. | 1 |
|  | Состав числа 6. | 1 |
|  | Состав числа 6. | 1 |
|  | Количество предметов. Состав числа 7. | 1 |
|  | Количество предметов. Состав числа 7. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 7». | 1 |
|  | Количество предметов. Состав числа 8. | 1 |
|  | Количество предметов. Состав числа 8. | 1 |
|  | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 |
|  | Работа над ошибками. Состав чисел 5-8 | 1 |
|  | Стоимость предметов. Состав числа 9. | 1 |
|  | Стоимость предметов. Состав числа 9. Закрепление. | 1 |
|  | Решение задач на нахождение стоимости. Состав числа 10. | 1 |
|  | Решение задач на нахождение стоимости. Состав числа 10. | 1 |
|  | Повторение темы «Ориентировка в пространстве» | 1 |
|  | Повторение темы «Ориентировка в пространстве» | 1 |
|  | Повторение темы « Нумерация» Пересчет предметов в пределах 20 | 1 |
|  | Счет в пределах 20. Сравнение чисел. | 1 |
|  | Счет в пределах 20. Сравнение чисел. | 1 |
|  | Мера длинны — дециметр. | 1 |
|  | Мера длинны — дециметр. | 1 |
|  | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
|  | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
|  | Решение примеров на сложение в пределах 20 без перехода через разряд | 1 |
|  | Решение примеров на сложение в пределах 20 без перехода через разряд | 1 |
|  | Решение задач в пределах 20. | 1 |
|  | Решение задач в пределах 20. | 1 |
|  | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 |
|  | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 |
|  | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 |
|  | Решение примеров на вычитание в пределах 20 без перехода через десяток | 1 |
|  | Решение примеров на вычитание в пределах 20 без перехода через десяток | 1 |
|  | Решение задач в пределах 20. | 1 |
|  | Решение задач в пределах 20. | 1 |
|  | Самостоятельная работа по теме «Решение примеров в пределах 20 (без перехода через разряд)». | 1 |
|  | Десятичный состав чисел. Сложение двузначного числа с однозначным числом и числом 0. | 1 |
|  | Десятичный состав чисел. Сложение двузначного числа с однозначным числом и числом 0. | 1 |
|  | Вычитание однозначного числа из двузначного. | 1 |
|  | Вычитание однозначного числа из двузначного. | 1 |
|  | Угол. Виды углов. | 1 |
|  | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении | 1 |
|  | Контрольная работа за 2 четверть | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Повторение темы «Временные представления» Меры времени. | 1 |
|  | Повторение темы «Временные представления» Меры времени. | 1 |
|  | Самостоятельная работа по теме «Время». | 1 |
|  | Сложение и вычитание примеров в пределах 20 без перехода через разряд | 1 |
|  | Сложение и вычитание примеров в пределах 20 без перехода через разряд | 1 |
|  | Решение задач. | 1 |
|  | Решение задач. | 1 |
|  | Решение примеров в пределах 20 с переходом через разряд. Прибавление числа 2, 3,4. | 1 |
|  | Решение примеров в пределах 20 с переходом через разряд. Прибавление числа 2, 3,4. | 1 |
|  | Прибавление числа 5 | 1 |
|  | Прибавление числа 5 | 1 |
|  | Прибавление числа 6 | 1 |
|  | Прибавление числа 6 | 1 |
|  | Прибавление числа7 | 1 |
|  | Прибавление числа7 | 1 |
|  | Прибавление числа 8 | 1 |
|  | Прибавление числа 8 | 1 |
|  | Прибавление числа 9 | 1 |
|  | Прибавление числа 9 | 1 |
|  | Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд | 1 |
|  | Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд | 1 |
|  | Решение задач в пределах 20. | 1 |
|  | Решение задач в пределах 20. Самостоятельная работа по теме « Решение примеров в пределах 20». | 1 |
|  | Четырёхугольники, их виды. | 1 |
|  | Закрепление пройденного. | 1 |
|  | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
|  | Контрольная работа за З четверть | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Вычитание с переходом через десяток. | 1 |
|  | Вычитание чисел 2, 3,4. | 1 |
|  | Вычитание чисел 2, 3,4. | 1 |
|  | Вычитание числа 5. | 1 |
|  | Промежуточная аттестация в форме контрольной работы | 1 |
|  | Вычитание числа 5. | 1 |
|  | Вычитание числа 6. | 1 |
|  | Вычитание числа 6. | 1 |
|  | Вычитание числа 7. | 1 |
|  | Вычитание числа 7. | 1 |
|  | Вычитание числа 8. | 1 |
|  | Вычитание числа 8. | 1 |
|  | Вычитание числа 9. | 1 |
|  | Вычитание числа 9. | 1 |
|  | Вычитание с переходом через десяток.  Отработка вычислительных навыков. | 1 |
|  | Решение задач на нахождение остатка предметов | 1 |
|  | Самостоятельная работа по теме «Решение задач на нахождение суммы/остатка предметов». Закрепление пройденного. | 1 |
|  | Закрепление пройденного. | 1 |
|  | Закрепление пройденного. | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Математика. 2 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2013.
3. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь. Математика. 2 класс. В 2 частях (VIII вид).
4. С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов. Владос, Москва, 2015.
5. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
6. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями  в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. ЦентрВЛАДОС, 2001.

**Учебный предмет «Музыка и движение»**

**Пояснительная записка**

Немаловажное место в учебной программе коррекционной школы занимает уроки музыки, на которых обучающиеся на начальном этапе получают основные знания об этом виде искусства. Классическая музыка, созданная композиторами познания об индивидуальном стиле каждого из них, улучшает нравственный выбор при последующем выборе прослушивания различных произведений. Углубленное понимание музыки как искусства формирует вкус на многие года вперед, расширяет культурный кругозор, что приводит к пониманию о значимом влиянии музыки на человека с момента знакомства.

Роль рабочей программы состоит в установлении связи музыки с хореографией, общий принцип двух искусств, коренящаяся в их эстетической природе, позволяет проводить между ними множество аналогов и использовать симбиоз двух искусств непосредственно в работе.

Вдумчивое восприятие музыки, обсуждение ключевых моментов прослушанного и увиденного, на начальном этапе обучения становится отправной точкой для последующего интеллектуально-творческого и духовного развития обучающихся. Формирования у обучающихся основ художественного мышления и элементарных представлений о единых закономерностях развития музыки и жизни, воспитание чувства гордости за родной язык, культуру речи, воспитание чувства патриотизма за Родину и др.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка и движение» обеспечивается композиционностью, игровыми моментами, различными методиками развития детей. Музыкально-образовательный процесс построен на основе принципа индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности. Уроки музыки, как художественное образование, представляющее собой непрерывный процесс познания объективной реальности человеком, предоставляя детям возможности для культурного и творческого развития, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Освоение музыки как духовной составляющей человечества предполагает формирование накопления опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, приобретение знаний и умений, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение обучающихся в мир искусства и понимание неразрывной связи музыки и жизни.

Внимание на музыкальных занятиях акцентируется на личностном развитии

нравственно-эстетическом воспитании, младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку. Одно из основных условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности на 1 ступени обучения является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии - способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др.

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию растущего человека. Методы обучения, входящие в уроки музыки: проблемно-поисковый; творческий (художественный); метод учебного диалога; наглядный (иллюстрация, демонстрация, презентация); игровой и др.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Реализацией рабочей программы учебного предмета «Музыка и движение» (4 класса) рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение»**

**Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим

- овладение начальными навыками адаптации в динамично - изменяющимся и развивающемся мире. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями к концу учебного года должны освоить учебный предмет «музыка» по минимальному уровню:

- понимать дирижерские жесты: внимание, вдох, начало пения и окончание; - различать различные темпы: медленно, быстро; - различать силу звучания: тихо, громко.

**Достаточный уровень:**

- понимать элементарные дирижерские жесты и правильно следовать им:

внимание, вдох, начало пения и его окончание;

- различать различные темпы: медленно, быстро;

- различать силу звучания: тихо, громко;

- различать характер музыки (простейшие случаи).

**Содержание учебного предмета «Музыка и движение»**

**Пение и слушание музыки.**

Формирование вокально - хоровых навыков. Умение соблюдать в процессе пения певческую установку: правильно сидеть и стоять при пении, не напрягая корпус. Петь соло и хором. Умение брать дыхание спокойно, без поднятия плеч. Умение петь спокойно, без выкриков. Одновременное произнесение слов всем классом, не выкрикивая. Понимание дирижерских жестов: начало и окончание пения. Умение спокойно внимательно прослушивать музыкальное произведение. Ознакомление с силой звучания: тихо, громко. Ознакомление с различными темпами: медленно, быстро.

**Материал для слушания и пения:**

А. Роот «Осенняя песня»

Т. Попатенко «Грибы»

Т.Морозова «Что случилось, в чем тут секрет» В.Татаринов «Урожай» рус.нар.слова «Осень в лесу» Е.Скрипкина «Осень к нам пришла»

Т.Эльчин «Новогодняя-хороводная»

Д.Соколов «Песня Деда Мороза»

Д.Соколов «Вальс снежинок»

А.Усачев «С новым годом»

Д.Соколов «Как на тоненький ледок» рус.нар.сл «Песня о маме» рус.нар.сл «Песня про бабушку» рус.нар.сл «Бравые солдаты»

В.Мурадели «Песня о мире»

Цель: формирование устойчивого интереса к хоровому пению; умение спокойно и внимательно прослушивать музыкальное произведение.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

формирование навыка правильного звукоизвлечения (петь спокойно, без выкриков, ясно выговаривая слова, правильно артикулируя гласные звуки); формирование первоначального прослушивания музыки. **Познавательные:**

развитие ритмопластики через выполнение упражений, танцев; отличать новое произведение от уже известного с помощью педагога анализировать содержание музыкального произведения, песни.

**Коммуникативные:**

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь учителя.

**Регулятивные:**

правильно сидеть и стоять при пении, принимать участие в танцевально-певческой деятельности

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема урока.** | **Кол-во часов** |
| 1 | Техника безопасности на уроке. | 1 |
| 2 | Слушание песни А. Роот «Осеняя песня» | 1 |
| 3 | Разучивание песни А. Роот «Осенняя песня» | 1 |
| 4 | Исполнение А. Роот «Осенняя песня» | 1 |
| 5 | Закрепление песни А. Роот «Осенняя песня» | 1 |
| 6 | Слушание песни Т. Попатенко «Грибы» | 1 |
| 7 | Разучивание песни Т. Попатенко «Грибы» | 1 |
| 8 | Исполнение песни Т. Попатенко «Грибы» | 1 |
| 9 | Закрепление песни Т. Попатенко «Грибы» | 1 |
| 10 | Слушание песни Т.Морозова «Что случилось, в чем тут секрет» | 1 |
|  | Разучивание песни Т.Морозова «Что случилось, в чем тут секрет» | 1 |
| 11 | Исполнение песни Т.Морозова ««Что случилось, в чем тут секрет» листопад» | 1 |
| 12 | Закрепление песни Т.Морозова «Что случилось, в чем тут секрет» | 1 |
| 13 | Слушание песни В.Татаринов «Урожай» | 1 |
| 14 | Разучивание песни В.Татаринов «Урожай» | 1 |
| 15 | Исполнение песни В.Татаринов «Урожай» | 1 |
| 16 | Закрепление песни В.Татаринов «Урожай» | 1 |
| 17 | Слушание рус.нар.слова «Осень в лесу» | 1 |
| 18 | Исполнение рус.нар.слова «Осень в лесу» | 1 |
| 19 | Исполнение песни рус.нар.слова «Осень в лесу» | 1 |
| 20 | Закрепление песни рус.нар.слова «Осень в лесу» | 1 |
| 21 | Исполнение изученных песен | 1 |
| 22 | Слушание песни Е.Скрипкина «Зима к нам  пришла» | 1 |
| 23 | Исполнение песни Е.Скрипкина «Зима к нам пришла» | 1 |
| 24 | Исполнение песни Е.Скрипкина «Зима к нам пришла» | 1 |
| 25 | Закрепление песни Е.Скрипкина «Зима к нам пришла» | 1 |
| 26 | Слушание песни Т.Эльчин «Новогодняя- хороводная» | 1 |
| 27 | Разучивание песни Т.Эльчин «Новогодняя- хороводная» | 1 |
| 28 | Исполнение Т.Эльчин «Новогодняя- хороводная» | 1 |
| 29 | Закрепление Т.Эльчин «Новогодняя- хороводная» | 1 |
| 30 | Слушание песни Д.Соколов «Песня Деда Мороза» | 1 |
| 31 | Разучивание песни Д.Соколов «Песня Деда Мороза» | 1 |
| 32 | Исполнение песни Д.Соколов «Песня Деда Мороза» | 1 |
| 33 | Закрепление песни Д.Соколов «Песня Деда Мороза» | 1 |
| 34 | Слушание песни «Вальс снежинок» Д.Соколов |  |
| 35 | Разучивание Д.Соколов «Вальс снежинок» |  |
| 36 | Исполнение песни Д.Соколов «Вальс снежинок» | 1 |
| 37 | Закрепление песни Д.Соколов «Вальс снежинок» | 1 |
| 38 | Слушание песни А.Усачев «С новым годом» | 1 |
| 39 | Разучивание песни А.Усачев «С новым годом» | 1 |
| 40 | Исполнение песни А.Усачев «С новым годом» | 1 |
| 41 | Закрепление песни «Песня о маме» | 1 |
| 42 | Слушание песен «Песня о маме», «Бабушка моя» |  |
| 43 | Разучивание песни «Бабушка моя» | 1 |
| 44 | Исполнение песни «Бабушка моя» | 1 |
| 45 | Закрепление песни «Бабушка моя» | 1 |
| 46 | Слушание песни «Песня о маме» | 1 |
| 47 | Разучивание «Песня о маме» | 1 |
| 48 | Исполнение песни «Песня о маме» | 1 |
| 49 | Закрепление песни «Песня о маме» | 1 |
| 50 | Слушание песни «Песня про бабушку» | 1 |
| 51 | Разучивание песни «Песня про бабушку» | 1 |
| 52 | Исполнение песни «Песня про бабушку» | 1 |
| 53 | Закрепление песни «Песня про бабушку» | 1 |
| 54 | Слушание песни «Бравые солдаты» | 1 |
| 55 | Разучивание песни «Бравые солдаты» | 1 |
| 56 | Исполнение песни «Бравые солдаты» | 1 |
| 57 | Закрепление песни «Бравые солдаты» | 1 |
| 58 | Слушание песни В.Мурадели «Песня о мире» | 1 |
| 59 | Разучивание песни В.Мурадели «Песня о мире» | 1 |
| 60 | Исполнение песни В.Мурадели «Песня о мире» | 1 |
| 61 | Закрепление песни В.Мурадели «Песня о мире» | 1 |
| 62 | Промежуточная аттестация в форме выполнения заданий. | 1 |
| 63 | Слушание песни «Летняя» | 1 |
| 64 | Разучивание песни «Летняя» | 1 |
| 65 | Исполнение песни «Летняя» | 1 |
| 66 | Исполнение песни «Летняя» | 1 |
| 67 | Подготовка к уроку – концерту «Краски лета» | 1 |
| 68 | Урок – концерт «Краски лета» | 1 |

Учебно – методическое обеспечение

Литература для учителя

1 Книга для учителя. Ригина Г.С. «Учебная литература». 2000 г.

2 Затямина.Т.А. Современный урок музыки «Глобус». 2007 г.

3 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. Под редакцией И.М.Бгажнокова. М.: «Просвещение». 2003 г.

**Учебный предмет «Окружающий природный мир»**

**Пояснительная записка.**

**Цель предмета** – формирование и совершенствование имеющихся представлений о свойствах живой и неживой природы, о зависимостях природных явлений от сезонных изменений, о роли и деятельности человека в природе, совершенствование практической ориентировки в ближнем предметном окружении повседневной жизни.

**Задачи**:

1. Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
2. Формирование временных представлений;
3. Формирование представлений о растительном и животном мире;
4. Формирование интереса к разнообразию окружающего мира.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир». На его изучение в 4 классе отведено 102 часа 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

*Личностные:*

* проявляют устойчивый интерес к изменению свойств объектов живой и неживой природы,
* активно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы, (в том числе по поручению учителя или другого взрослого).

*Предметные:*

* понимают и называют знакомые объекты неживой природы, соотносят их с

деятельностью человека,

* могут объяснить словом или показать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы,
* имеют элементарные представления о свойствах объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями,
* учитывают свойства объектов неживой природы в повседневной жизни,
* определяют текущее состояние погоды или природного явления (холодно, тепло, жарко, дождливо, ветрено, сухо),
* выделяют основные признаки смены времен года (на иллюстрациях).

**Базовые учебные действия.**

* проявляют устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы,
* совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации,
* учитывают свойства некоторых объектов неживой природы с учетом ситуации.

**Содержание учебного предмета.**

Учебный предмет включает 4 *раздела*:

«Растительный и животный мир»

«Временные представления»

«Объекты неживой природы»

«Труд людей в природе».

Каждый из этих разделов имеет свою специфику, реализуется в 4 направлениях:

«Осень», «Зима», «Весна», «Лето».

**Растительный и животный мир**

Уточнение представлений о строении растений. Различение деревьев и кустарников.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Изменения, происходящие в жизни растений в разное время года.

Закрепление обобщающих понятий «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов, знание характерных свойств овощей и фруктов.

Уточнение представлений о грибах (строении, месте произрастания).

Расширять представления детей об овощах и фруктах.

Знакомить детей с деревьями и кустарниками. Научить различать деревья и кустарники.

Дать представление о том, как выращивают хлеб.

Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.

Учить различать комнатные растения по внешнему виду.

Дать представление о 2-3 видах лесных ягод, грибов.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарное понятие о пользе овощей и фруктов. Расширять представления детей об овощах и фруктах.

Знакомить детей с деревьями и кустарниками. Научить различать деревья и кустарники.

Дать представление о том, как выращивают хлеб.

Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.

Учить различать комнатные растения по внешнему виду.

Дать представление о 2-3 видах лесных ягод, грибов.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет).

*Животные*. Расширение представлений о диких животных. Расширение представлений детей о многообразии птиц. Дикие животные: лиса, волк, заяц, медведь, белка. Знакомство с ежом. Внешний вид диких животных, соотнесение изменений, происходящих в жизни животных с временем года. Птицы (утка, курица, голубь, воробей).

Голоса животных и птиц.

Представления: о рыбах. Обучение ухаживать за рыбками в аквариуме, наблюдать за ними, рассматривать их строение.

Характерные признаки растительного мира в зимний период.

Дать элементарное понятие о пользе для здоровья человека природных витаминов. Способы переработки фруктов. Расширение представлений о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду, фиалка- герань, приобщение к ухаживанию за растениями.

Поведение диких животных в зимний период: медведь спит в берлоге, лиса охотится на зайцев, белка грызет орешки, заяц меняет шубку и т.д. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц). Где они живут, чем питаются, как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.

Домашние животные: кошка, собака, корова. Питание домашних животных. Группа - «домашние животные». Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.

Домашние птицы (курица (петух) гусь). Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц.

Группа - «домашние птицы». Зимующие птицы (ворона, воробей).

Расширение и уточнение представлений детей о цветах (луговых, полевых, лесных, садовых), строением, пользой, условиях роста цветов. Умение выявлять причины происходящих изменений растения.

Детеныши диких и домашних животных. Расширять представления о еже.

Обучение составлять описательный рассказ о животном по картинному плану. Дать представление об экологической цепочке в природе. Перелетные птицы (скворец, грач). Питание птиц. Группа «перелетные птицы». Значение птиц в жизни человека, в природе.

Насекомые (жук, бабочка муха). Способы передвижения насекомых. Насекомые в жизни человека, в природе.

Садовые цветочно-декоративные растения (тюльпан, роза). Уход за растениями на клумбе (полив и рыхление, прополка растений на клумбе).

Животные и насекомые. Названия, способы передвижения.

**Временные представления**

Явление природы – «Осень», характерные признаки; элементарные взаимосвязи «идет дождь – на земле появились лужи», «дует ветер – качаются ветки деревьев», «стало холодно –наденем шапочку, куртку».

Представление о годе и последовательности сезонов. Изменения, происходящие в жизни человека, в природе в разное время года (установление простейших причинноследственных связей).

Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц. Значение домашних птиц в жизни человека.

Явление природы – «Зима», характерные признаки, элементарные взаимосвязи: падает снег – холодно, мороз, наденем шапку, шубу и рукавички. Формировать умение правильно вести себя на природе, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.

Представление о годе как о последовательности сезонов. Изменения, происходящие в жизни человека (занятия) зимой.

Жизнь зверей и птиц в зимний период.

Явление природы – «Весна», характерные признаки, элементарные взаимосвязи: пригревает солнце – тает снег, грачи прилетели.

Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года (труд весной, приобщение к труду: посев семян, посадка цветов и др.). Явление природы (капель). Соотнесение явлений природы с временем года.

Признаки лета. Летние развлечения и отдых. Яркие объекты и явления природы. Сезонные изменения в природе. Дары лета (теплота, красота природы, фрукты, овощи, грибы).

**Объекты неживой природы**

Воздух. Солнце. Понимание значения воздух и солнца в жизни человека и природы.

Вода - жидкость Вода в природе: дождь, пар. Значение воды в природе и для человека.

Основные состояния погоды: холодно, тепло, пасмурно;

Вода. Вода в природе, снег и лед. Свойства воды. Значение воды в природе и для человека. Почва. Почва в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь). Значение почвы для роста растений.

Вода. Вода в природе, сосульки, капель, ручьи. Свойства воды. Песок.

Представления о солнце, его влияние на живую и неживую природу (польза и вред); продолжительность дня и ночи; особенности осадков в разное время года. **Труд людей в природе**

Привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, со скамеек; посыпание дорожек песком; выращивать зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажать корнеплоды.

Привлечение к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; рыхление почвы, прополка и окучивание, полив грядок и клумб из лейки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Осень. |  | 32 |
| 2 | Зима. |  | 30 |
| 3 | Весенние деньки. |  | 28 |
| 4 | Скоро лето. |  | 12 |
|  | **ИТОГО:** |  | **102** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
| **Осень.** | | |
|  | Золотая осень. | 1 |
|  | Золотая осень. | 1 |
|  | Прогулка "По следам осени". | 1 |
|  | Прогулка "По следам осени". | 1 |
|  | Урок - эксперимент "Откуда ветер дует?" (свойства воздуха) | 1 |
|  | Урок - эксперимент "Откуда ветер дует?" (свойства воздуха) | 1 |
|  | Деревья и кустарники. | 1 |
|  | Дерево. Клен. | 1 |
|  | Дерево. Береза. | 1 |
|  | Кустарник. Шиповник. | 1 |
|  | Во саду ли, в огороде: овощи. | 1 |
|  | Во саду ли, в огороде: овощи. | 1 |
|  | Во саду ли, в огороде: фрукты. | 1 |
|  | Во саду ли, в огороде: фрукты. | 1 |
|  | Царство грибов. | 1 |
|  | Царство грибов. | 1 |
|  | Дикие животные. Медведь. | 1 |
|  | Дикие животные. Лиса. | 1 |
|  | Дикие животные. Волк. | 1 |
|  | Дикие животные. Заяц. | 1 |
|  | Как звери к зиме готовились. | 1 |
|  | Как звери к зиме готовились. | 1 |
|  | Знакомьтесь: ёж! | 1 |
|  | Знакомьтесь: ёж! | 1 |
|  | Птицы. | 1 |
|  | "Куда улетают птицы?" | 1 |
|  | "Куда улетают птицы?" | 1 |
|  | Рыбы. | 1 |
|  | Рыбы. | 1 |
|  | Труд людей осенью. | 1 |
|  | Закрепление по теме «Осень». Проверочная работа. | 1 |
|  | Закрепление по теме «Осень». | 1 |
| **Зима.** | | |
|  | Проказы Матушки – зимы. | 1 |
|  | Проказы Матушки – зимы. | 1 |
|  | Проказы Матушки – зимы. | 1 |
|  | Зимние забавы. | 1 |
|  | Зимние забавы. | 1 |
|  | Урок - экспериментирование "Ледяные и цветные фигурки " | 1 |
|  | Урок - экспериментирование "Ледяные и цветные фигурки " | 1 |
|  | Елочка - колкая иголочка. | 1 |
|  | Елочка - колкая иголочка. | 1 |
|  | Что растёт на подоконнике? | 1 |
|  | Что растёт на подоконнике? | 1 |
|  | Зимовье зверей. | 1 |
|  | Зимовье зверей. | 1 |
|  | Домашние животные. Свинья. | 1 |
|  | Домашние животные. Корова. | 1 |
|  | Домашние животные. Коза. | 1 |
|  | Домашние животные. Лошадь. | 1 |
|  | Детеныши домашних животных. | 1 |
|  | Домашние птицы (курица, петух, гусь) | 1 |
|  | Домашние птицы (курица, петух, гусь) | 1 |
|  | Детеныши домашних птиц. | 1 |
|  | Детеныши домашних птиц. | 1 |
|  | Зимующие птицы. Голубь. | 1 |
|  | Зимующие птицы. Голубь. | 1 |
|  | Почва. Посадка лука. | 1 |
|  | Почва. Посадка лука. | 1 |
|  | Труд людей зимой. | 1 |
|  | Закрепление по теме «Зима». | 1 |
|  | Закрепление по теме «Зима». Проверочная работа | 1 |
|  | Закрепление по теме «Зима». | 1 |
| **Весенние деньки.** | | |
|  | Весна идет! | 1 |
|  | Весна красна! | 1 |
|  | Весна красна! | 1 |
|  | Куда исчез снеговик? | 1 |
|  | Куда исчез снеговик? | 1 |
|  | Песок и камни. | 1 |
|  | Песок и камни. | 1 |
|  | Вода в природе. | 1 |
|  | Вода в природе. | 1 |
|  | Весенний парк. | 1 |
|  | Весенний парк. | 1 |
|  | Весенний сад. | 1 |
|  | Весенний сад. | 1 |
|  | Плодовые деревья. Яблоня. Груша. | 1 |
|  | Плодовые деревья. Яблоня. Груша. | 1 |
|  | Птицы прилетели. Скворец. | 1 |
|  | Птицы прилетели. Скворец. | 1 |
|  | Птицы прилетели. Грач. | 1 |
|  | Птицы прилетели. Грач. | 1 |
|  | Знакомьтесь: ёж! | 1 |
|  | Знакомьтесь: медведь! | 1 |
|  | Животные и их детеныши. | 1 |
|  | Животные и их детеныши. | 1 |
|  | Насекомые (муха, муравей) | 1 |
|  | Насекомые (муха, муравей) | 1 |
|  | Труд людей весной. | 1 |
|  | Труд людей весной. Проверочная работа. | 1 |
|  | Закрепление по теме «Весенние деньки» | 1 |
| **Скоро лето.** | | |
|  | Какое оно- ЛЕТО? | 1 |
|  | Какое оно- ЛЕТО? | 1 |
|  | Промежуточная аттестация в форме тестирования. | 1 |
|  | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья | 1 |
|  | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья | 1 |
|  | Цветы на клумбе. | 1 |
|  | Цветы на клумбе. | 1 |
|  | Урок - обобщение (викторина) | 1 |
|  | Закрепление. Время года: осень. | 1 |
|  | Закрепление. Время года: зима. | 1 |
|  | Закрепление. Время года: весна. | 1 |
|  | Закрепление. Время года: лето. | 1 |

**Учебно-методический обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Реквизиты программы | |  |  |
|  | | УМК обучающихся | УМК учителя |
| Учебники: |  | Матвеева Н.Б.,Ярочкина И.А. Попова М.А. «Мир природы и человека». 2 кл. Ч. 2 Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2х частях М.: Просвещение, 2018 | Матвеева Н.Б.,Ярочкина И.А. Попова М.А. «Мир природы и человека». 2 кл. Ч. 2 Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2х частях М.: Просвещение, 2018 |
| Другие пособия  используются) | (если |  |  |
| Электронные ресурсы (если используются) | |  | http://fgosreestr.ru/ |

**Учебный предмет «Окружающий социальный мир»**

**Пояснительная записка**

Обучение детей с тяжёлыми нарушениями развития в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с тяжёлыми нарушениями развития испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения**: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Основными задачами** являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения по программе у обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития формируются представления о родном городе, в котором они проживают, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, учащиеся учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую они включены, учатся соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Дети учатся ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у обучающихся типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область – «Окружающий мир». В соответствии с учебным планом на изучение данного курса в 4 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год**.**

**Содержание учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Традиции, обычаи», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Страна», «Транспорт», «Город».

**Школа**

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Сформированность учебного поведения: поддержание правильной позы во время занятия; зрительный контроль действий своих рук во время выполнения задания; выполнение действий по подражанию; выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций. Сформированность учебных действий: выполнение задания от начала до конца. Соблюдение последовательности действий / операций при выполнении задания (брать материал, выполнять задание, ставить материал на место). Переход к выполнению следующего задания. Последовательное выполнение нескольких заданий. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

**Квартира, дом, двор**

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).

Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

**Предметы и материалы, изготовленные человеком**

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

**Транспорт**

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

**Город**

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

**Традиции, обычаи**

Представление о празднике. Представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представления о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

**Страна**

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

**Планируемые результаты учебного предмета.**

Данная программа обеспечивает достижение ***личностных и предметных*** результатов. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования для ребенка имеющего, помимо глухоты, тяжелые множественные нарушения.

***Личностными*** результатами изучения окружающего социального мира является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, чуткость, доброжелательность, самостоятельность.

***Предметными результатами*** изучения окружающего социального мира, является повышение самостоятельности детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности, формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Учащиеся должны *знать:*

- использовать простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

- иметь представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;

- иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

Учащиеся должны *уметь:*

- уметь соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;

-уметь находить друзей на основе личностных симпатий.

-уметь строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

-уметь организовывать свободное время с учетом своих интересов

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
|
| **Школа - 9 ч** | | |
| **1** | Школа. Распорядок школьного дня. | 1 |
| **2** | Правила поведения в школе. | 1 |
| **3** | Мой класс. Имена одноклассников, педагогов. | 1 |
| **4** | Школьные принадлежности. | 1 |
| **5** | Игра «Повторяй за мной». Следование правилам игры. | 1 |
| **6** | Школа: медицинский кабинет. Назначение. | 1 |
| **7** | Составление предложений по картинкам «Дети в школе». | 1 |
| **8** | Школа: библиотека. Правила поведения в библиотеке. | 1 |
| **9** | Экскурсия в школьную библиотеку. | 1 |
|  | **Квартира, дом, двор – 10 ч** | |
| **10** | Части территории двора. Экскурсия по школьному двору. | 1 |
| **11** | Мой двор (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон). | 1 |
| **12** | Правила безопасного поведения во дворе. | 1 |
| **13** | Правила поведения дома. | 1 |
| **14** | Дом. Части дома. | 1 |
| **15** | Дом. Типы домов. Просмотр презентаций. | 1 |
| **16** | Места общего пользования в доме. | 1 |
| **17** | Правила поведения в общественных местах. Выбор картинок. | 1 |
| **18** | Моя квартира. Представление об убранстве дома. | 1 |
| **19** | Моя комната. | 1 |
|  | **Предметы быта - 8 ч** | |
| **20** | Мебель. Назначение мебели. | 1 |
| **21** | Мебель. Назначение мебели. | 1 |
| **22** | Электробытовые приборы. Телевизор. Утюг. | 1 |
| **23** | Электробытовые приборы. Телевизор. Утюг. | 1 |
| **24** | Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. | 1 |
| **25** | Посуда. Предметы посуды, предназначенные для сервировки стола. | 1 |
| **26** | Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. | 1 |
| **27** | Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. | 1 |
| **Предметы и материалы, изготовленные человеком - 7 ч** | |  |
| **28** | Бумага. Виды работы с ней. | 1 |
| **29** | Свойства бумаги. Поделки из бумаги. | 1 |
| **30** | Игра «Бумажные поделки». | 1 |
| **31** | Стекло, резина, металл, пластмасса. Просмотр презентации. | 1 |
| **32** | Ткань. Свойства ткани. | 1 |
| **33** | Применение различных материалов в жизни. | 1 |
| **34** | Применение различных материалов в жизни. | 1 |
| **Транспорт - 16 ч** | |  |
| **35** | Наземный транспорт. Автобус. | 1 |
| **36** | Рельсовый транспорт. Трамвай. Поезд. | 1 |
| **37** | Аппликация «Поезд». | 1 |
| **38** | Воздушный транспорт. Самолёт. Вертолёт. | 1 |
| **39** | Аппликация «Вертолёт». | 1 |
| **40** | Водный транспорт. Корабль. Лодка. | 1 |
| **41** | Аппликация «Кораблик». | 1 |
| **42** | Виды космического транспорта. | 1 |
| **43** | Профессии людей, работающих на транспорте. | 1 |
| **44** | Общественный транспорт. Просмотр иллюстраций. | 1 |
| **45** | Правила поведения в общественном транспорте. | 1 |
| **46** | Специальный транспорт. Виды  специального транспорта. | 1 |
| **47** | Транспорт. Игры «Найди лишнее», «Определи транспорт по фрагменту». | 1 |
| **48** | Транспорт. Игры «Найди лишнее», «Определи транспорт по фрагменту». | 1 |
| **49** | Правила дорожного движения. Просмотр презентации. | 1 |
| **50** | Соблюдение правил дорожного движения. Ответы на вопросы. | 1 |
| **Традиции – 6 ч** | |  |
| **51** | Школьные традиции: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др. | 1 |
| **52** | Пасха. Религиозный праздник. | 1 |
| **53** | Пасха. Религиозный праздник. | 1 |
| **54** | Праздники школы. Просмотр иллюстраций. | 1 |
| **55** | Праздник 9 мая. | 1 |
| **56** | Промежуточная аттестация в форме выполнения заданий. | 1 |
| **Страна, город –12 ч** | |  |
| **57** | Моя страна. | 1 |
| **58** | Моя страна. Просмотр презентации, видеороликов. | 1 |
| **59** | Моя страна. Флаг. | 1 |
| **60** | Моя область. Просмотр презентации. | 1 |
| **61** | Мой город. Просмотр презентации. | 1 |
| **62** | Мой город.Район, улица, площадь родного города. | 1 |
| **63** | Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. | 1 |
| **64** | Экскурсия по городу. Правила перехода улицы, поведения на улице. | 1 |
| **65** | Соблюдение правил дорожного движения на улице. | 1 |
| **66** | Соблюдение правил дорожного движения на улице. | 1 |
| **67** | Повторение пройденного материала. | 1 |
| **68** | Повторение пройденного материала. | 1 |

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

• Презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.

• Изображения (картинки, фото, пиктограммы) с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.

• Натуральные объекты, муляжи, макеты в соответствии с изучаемыми темами учебной программы.

• Рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

**Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих особые потребности в обучении в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

**Цель образовательно-коррекционной работы** с учетом специфики учебного предмета:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

**Задачи:**

1. Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

2. Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

3. Вырабатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4. Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5. Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

6. Обучать навыкам чтения и письма.

***Задачи предмета*:**

* развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

— понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);

— обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и *дополнительные задачи*:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На его изучение в 4 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;

- «Импрессивная речь»:

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;

- «Экспрессивная речь»:

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, игр, сценок из сказок, активно работают с пиктограммами.

*Коммуникация*

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

*Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Использование обобщающих понятий. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Предметные результаты.**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

**Базовые учебные действия**.

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные учебные действия | * испытывать чувство гордости за свою страну; * гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; * адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; * уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; * активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны |
| Коммуникативные учебные действия | * вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), * слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, * использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, * использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач |
| Регулятивные учебные действия | * принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; * осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; * обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; * адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
| Познавательные учебные действия | * дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; * использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |

**Планируемые личностные результаты.**

1. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к окружающим;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **К-во часов** |
| 1 | Буквы и звуки алфавита. Понятие «Звук и буква». | 1 |
| 2 | Звук и буква –а-. Выделение звука -а- в начале слова. | 1 |
| 3 | Понятие «Звук и буква». Выделение звука –а в конце слова. Строчная буква-а. | 1 |
| 4 | Выделение звука –а- в слове. Заглавная буква А. | 1 |
| 5 | Звук и буква Уу. Работа с кассой букв. Выделение звука -у- в начале слова. | 1 |
| 6 | Звук и буква Уу. Строчная буква у. Письмо строчной буквы - у-). Письмо буквы –Уу. Игра «Допиши буквы а-у». | 1 |
| 7 | Слова ау, уа. Звукобуквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв. | 1 |
| 8 | Прописная буква У. Письмо по обводке и по образцу Уу. | 1 |
| 9 | Звук и буква Мм. Работа с кассой букв. Выделение звука -м- в начале слова. | 1 |
| 10 | Выделение звука –м в конце слова. Письмо строчной буквы –м- по обводке. | 1 |
| 11 | Звук и буква М м. Работа с кассой букв. Прописная буква М. Составление слогов ам, ум по образцу. | 1 |
| 12 | Письмо слогов: ам, ум. | 1 |
| 13 | Письмо слогов: ам, ум. | 1 |
| 14 | Прямой слог ма. Письмо по следам анализа. Прописная буква М. | 1 |
| 15 | Прямой слог ма. Письмо по следам анализа. Прописная буква М. | 1 |
| 16 | Прямой слог - му. Прописная буква У. | 1 |
| 17 | Прямой слог - му. Прописная буква У. | 1 |
| 18 | Звук и буквы. Работа с кассой букв с изученными буквами. | 1 |
| 19 | Звук и буквы. Работа с кассой букв с изученными буквами. Проверочная работа по теме «Звук и буквы» | 1 |
| 20 | Списывание с печатного текста. Работа над ошибками. | 1 |
| 21 | Звук и буква Оо. Работа с кассой букв. Выделение звука -о- в начале слова, в конце слова. | 1 |
| 22 | Звук и буква Оо. Работа с кассой букв. Выделение звука -о- в начале слова, в конце слова. | 1 |
| 23 | Письмо буквы О, о. | 1 |
| 24 | Письмо соединений ао, оа. | 1 |
| 25 | Закрепление знаний по теме «Конструирование букв «А», «О», написание палочек и штриховки». | 1 |
| 26 | Письмо строчной буквы- о-. Составление и чтение слогов ом-мо, ам-ма, ум-му. | 1 |
| 27 | Письмо строчной буквы- о-. Составление и чтение слогов ом-мо, ам-ма, ум-му. | 1 |
| 28 | Написание слогов ам-ма, ум-му, ом-мо по следам анализа. | 1 |
| 29 | Написание слогов ам-ма, ум-му, ом-мо по следам анализа. | 1 |
| 30 | Звук и буква Сс. Выделение звука -с-. Работа с кассой букв. Выделение звука -с- в начале слова. | 1 |
| 31 | Звук и буква Сс. Выделение звука -с-. Работа с кассой букв. Выделение звука -с- в начале слова. | 1 |
| 32 | Составление и чтение прямых , обратных слогов са, со, су, ас-са, ус-су, ос-со. | 1 |
| 33 | Составление и чтение прямых , обратных слогов са, со, су, ас-са, ус-су, ос-со. | 1 |
| 34 | Звук и буква Хх. Выделение звука –х. Работа с кассой букв. Выделение звука -х- в начале слова. | 1 |
| 35 | Письмо строчной буквы - х- по обводке, трафарету, по образцу. | 1 |
| 36 | Анализ слогов ха. хо и письмо слов с данными слогами. Прописная буква Х. | 1 |
| 37 | Анализ слогов ха. хо и письмо слов с данными слогами. Прописная буква Х. | 1 |
| 38 | Составление коротких предложений по предметным картинкам. | 1 |
| 39 | Составление коротких предложений по предметным картинкам. | 1 |
| 40 | Звуки и буквы А, О, У. Звукобуквенный анализ слов с этими буквами. Письмо букв Аа, Оо, Уу по образцу | 1 |
| 41 | Деление слов на слоги и составление слов из отдельных слогов. | 1 |
| 42 | Составление и анализ слогов, слов, предложений | 1 |
| 43 | Составление и анализ слогов, слов, предложений | 1 |
| 44 | Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов. | 1 |
| 45 | Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов. | 1 |
| 46 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. Понимание простых по звуковому составу слов. Глобальное чтение этих слов. | 1 |
| 47 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. Понимание простых по звуковому составу слов. Глобальное чтение этих слов. | 1 |
| 48 | Списывание с печатного образца. Работа над ошибками. |  |
| 49 | Реагирование на собственное имя. Называние собственного имени. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов). | 1 |
| 50 | Предметы. Соотнесение предметов и их названий. Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. | 1 |
| 51 | Предметы. Соотнесение предметов и их названий. Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. | 1 |
| 52 | Понимание обобщающих понятий. Называние (употребление) обобщающих понятий . | 1 |
| 53 | Понимание слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. | 1 |
| 54 | Понимание слов, обозначающих признак предмета Использование графического изображения для обозначения признака предмета. | 1 |
| 55 | Понимание слов, обозначающих признак предмета Использование графического изображения для обозначения признака предмета. | 1 |
| 56 | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак | 1 |
| 57 | Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых). | 1 |
| 58 | Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Глобальное чтение. | 1 |
| 59 | Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Глобальное чтение. | 1 |
| 60 | Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Практический контроль. | 1 |
| 61 | Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Практический контроль. | 1 |
| 62 | Формирование умения узнавать букву С, с. | 1 |
| 63 | Конструирование буквы С, с. | 1 |
| 64 | Чтение слогов и слов с буквой С, с. Письмо буквы с | 1 |
| 65 | Чтение слогов и слов с буквой С, с. Письмо буквы с | 1 |
| 66 | Чтение слогов и слов с буквой С, с. Письмо буквы с | 1 |
| 67 | Письмо слогов са, со, су по следам анализа. | 1 |
| 68 | Письмо слогов и слов с буквами Сс. Списывание с печатного образца. | 1 |
| 69 | Узнавание буквы Х х. Формирование умения узнавать и писать букву Х х. Конструирование буквы Х х. | 1 |
| 70 | Формирование умения узнавать и писать букву Х х. Конструирование буквы Х х. | 1 |
| 71 | Чтение слогов и слов с буквой Х х. | 1 |
| 72 | Чтение слогов и слов с буквой Х х. | 1 |
| 73 | Письмо букв Х х | 1 |
| 74 | Письмо слогов ха, хо, ху по следам анализа. | 1 |
| 75 | Чтение слогов и слов с буквой Х х. | 1 |
| 76 | Письмо слов с буквами Хх. | 1 |
| 77 | Списывание с печатного образца. Работа над ошибками. | 1 |
| 78 | Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты», «Овощи». Шаблоны. Умение работать с шаблонами. | 1 |
| 79 | Промежуточная аттестация в форме списывания. |  |
| 80 | Узнавание буквы Ш, ш. Конструирование буквы Ш, ш. | 1 |
| 81 | Чтение слогов и слов с буквой ш. Письмо буквы ш | 1 |
| 82 | Чтение слогов и слов с буквой Ш ш. | 1 |
| 83 | Письмо слогов ша, шо, шу. Письмо слов с буквами Шш. | 1 |
| 84 | Деление предложений на слова. | 1 |
| 85 | Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. | 1 |
| 86 | Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье». Обобщающее повторение. | 1 |
| 87 | Узнавание буквы Л, л. Формирование умения узнавать и писать букву Л, л. Конструирование буквы Л, л. | 1 |
| 88 | Конструирование буквы Л, л. | 1 |
| 89 | Чтение слогов и слов с буквой Л, л. | 1 |
| 90 | Письмо буквы Л, л. | 1 |
| 91 | Чтение слогов и слов с буквой л. Письмо слогов ал, ол, ул по следам анализа. | 1 |
| 92 | Чтение и письмо слогов с буквой л. Письмо слов с буквами Л л. | 1 |
| 93 | Списывание с печатного образца. Работа над ошибками. | 1 |
| 94 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. | 1 |
| 95 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. | 1 |
| 96 | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. | 1 |
| 97 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов. | 1 |
| 98 | Чтение предложений и коротких текстов с изученными буквами. | 1 |
| 99 | Чтение и анализ текстов. Списывание. | 1 |
| 100 | Чтение и анализ текстов. Списывание. | 1 |
| 101 | Чтение и анализ текстов. Списывание. | 1 |
| 102 | Закрепление знаний по изученным темам | 1 |

**УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. А.Р. Маллер, Г. В. Цикото, Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Москва.
2. Е.А. Екжанова, Е. А Стрелебева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- Москва «Просвещение» 2003.
3. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д. Забрамная, Т.Н.Исаева. https://vk.com/wall384780695\_887. ВКонтакте © 2006-2023.
4. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
7. Учебник: Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч./ А.К.Аксёнова, С.В Комарова-М.: Просвещение, 2017.
8. Янушко,Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./Елена Янушко. – Изд.7-е.-М.: Теревинф, 2010.

**Учебный предмет «Человек»**

**Пояснительная записка**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Цель обучения** – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

В программе присутствуют следующие разделы: представления о себе, семья, гигиена тела, туалет, одевание и раздевание, прием пищи.

**Задачи обучения:**

1. Формировать представления о себе:

а) представление о собственном теле;

б) умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы и желания;

в) умение сообщать основные сведения о себе;

г) представление о возрастных изменениях человека.

1. Формировать умение решать каждодневные жизненные потребности:

а) умение обслуживать себя;

б) умение сообщать о своих потребностях и желаниях;

1. Формировать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

а) умение определять свое самочувствие;

б) показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

в) умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня;

г) умение следить за своим внешним видом.

1. Формировать представления о своей семье:

а) представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. **Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. **Личностные результаты:**

 основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;

 работа в коллективе (ученик – ученик);

 слушание и понимание инструкции педагога;

 формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  обращение за помощью и принятие помощи педагога.

**Предметные результаты:**

 представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других*.*

 умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

 умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;

 поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

 иметь представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

 понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

 умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

 представление о собственном теле;

 представления о возрастных изменениях человека;

 умение обслуживать себя;

 умение определять свое самочувствие;

 умение следить за своим внешним видом.

**Программа формирования БУД Личностные:**

 Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;

 входить и выходить из учебного помещения со звонком;

 ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

 адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

 следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

 передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

 радоваться вместе с детьми;

 подражать действиям, выполняемыми педагогом;

 последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога. **Регулятивные:**

 умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;  умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;

 умение выполнять инструкции педагога;

 умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;

 использование по назначению учебных материалов;

 формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;

 переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

 последовательное выполнение нескольких заданий;

 умение выполнять инструкции педагога;

 использование по назначению учебных материалов;

 умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

**Познавательные:**

 делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.

 преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

 находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

 самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов;

 Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами.

 выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

 соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

 умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

**Коммуникативные:**

 учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);

 развивать умение слушать и понимать речь других;

 учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;

 сообщение учителю об окончании задания;

 направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

 следить за объяснением учителя;

 поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;

 умение выполнять инструкции педагога;

 использование по назначению учебных материалов;

 умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** |
| Представления о себе | 20 |
| Прием пищи | 4 |
| Гигиена тела | 6 |
| Обращение с одеждой и обувью | 24 |
| Семья | 12 |

**Тематическое планирование предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Содержание** | | **Кол-во часов** | |
|
| 1 |  | Мальчики и девочки. | | 1 | |
| 2 |  | Части тела человека. | | 1 | |
| 3 |  | Части лица человека. | | 1 | |
| 4 |  | Органы чувств. | | 1 | |
| 5 |  | Уход за лицом. | | 1 | |
| 6 |  | Части тела: руки, пальцы, ногти. | | 1 | |
| 7 |  | Уход за руками. | | 1 | |
| 8 |  | Части тела: ноги. | | 1 | |
| 9 |  | Уход за ногами. | | 1 | |
| 10 |  | Предметы личной гигиены. | | 1 | |
| 11 |  | Правила личной гигиены. | | 1 | |
| 12 |  | Мои уши. Уход за ушами. | | 1 | |
| 13 |  | Мои зубы. Уход за зубами. | | 1 | |
| 14 |  | Уход за волосами. Практика: расчесывание. | | 1 | |
| 15 |  | Уход за волосами. Плетение косичек. | | 1 | |
| 16 |  | Мой нос. Уход за носом. | | 1 | |
| 17 |  | Моё тело. Уход за телом. | | 1 | |
| 18 |  | Правила здорового образа жизни. | | 1 | |
| 19 |  | Правила здорового образа жизни. Спорт. Игры и упражнения. | | 1 | |
| 20 |  | Правила здорового образа жизни. Полезная и вредная еда. | | 1 | |
| 21 |  | Правила здорового образа жизни. Полезная и вредная еда. | | 1 | |
| 22 |  | Зубы и уход за полостью рта. | | 1 | |
| 23 |  | Моё свободное время. | | 1 | |
| 24 |  | Строение тела человека: скелет. | | 1 | |
| 25 |  | Строение тела человека: мышцы. | | 1 | |
| 26 |  | Строение тела человека: кожа. | | 1 | |
| 27 |  | Внутренние органы человека: сердце. | | 1 | |
| 28 |  | Внутренние органы человека: легкие. | | 1 | |
| 29 |  | Внутренние органы человека: печень. | | 1 | |
| 30 |  | Внутренние органы человека: почки. | | 1 | |
| 31 |  | Внутренние органы человека: желудок. | | 1 | |
| 32 |  | Обобщающий урок: «Строение тела человека». | | 1 | |
| 33 |  | Закрепление. Проверочная работа по теме «Строение тела человека». | | 1 | |
| 34 |  | Моё имя, фамилия, возраст. | | 1 | |
| 35 |  | Моя семья. | | 1 | |
| 36 |  | Правила поведения и общения в семье. | | 1 | |
| 37 |  | Труд и отдых в семье. | | 1 | |
| 38 |  | Профессии членов семьи. | | 1 | |
| 39 |  | Семейные праздники и традиции. | | 1 | |
| 40 |  | Животные, проживающие в семье. | | 1 | |
| 41 |  | Рассказ о семье. | | 1 | |
| 42 |  | Одежда. Виды одежды. Детали одежды | | 1 | |
| 43 |  | Виды одежды по сезонам. | | 1 | |
| 44 |  | Лицевая и изнаночная стороны, задняя и передняя части одежды. | | 1 | |
| 45 |  | Умение следить за внешним видом. | | 1 | |
| 46 |  | Последовательность надевания одежды. Складывание одежды. | | 1 | |
| 47 |  | Застёгивание пуговиц, молний. | | 1 | |
| 48 |  | Обувь. Виды обуви. | | 1 | |
| 49 |  | Надевание обуви, различение обуви на правую и левую ноги. | | 1 | |
| 50 |  | Головные уборы, их виды по сезонам. | | 1 | |
| 51 |  | Умение надевать головной убор. | | 1 | |
| 52 |  | Рукавицы и перчатки. Различение на правую и левую руки. Умение надевать перчатки. | | 1 | |
| 53 |  | Обобщающий урок «Одежда. Обувь. Головной убор» | | 1 | |
| 54 |  | Проверочная работа по теме «Одежда. Обувь. Головной убор» | | 1 | |
| 55 |  | Промежуточная аттестация в форме тестирования. | | 1 | |
| 56 |  | Культура принятия пищи: правильная посадка во время еды, умение держать ложку, пользоваться салфеткой, держать кружку. | | 1 | |
| 57 |  | Умение есть ложкой, пить из кружки. | | 1 | |
| 58 |  | Продукты питания, которые едят ложкой. | | 1 | |
| 59 |  | Продукты питания, которые едят руками. | | 1 | |
| 60 |  | Правила приёма овощей и фруктов. | | 1 | |
| 61 |  | Санузел. Назначение. | | 1 | |
| 62 |  | Внимание – микробы! | | 1 | |
| 63 |  | Чистота – залог здоровья! | | 1 | |
| 64 |  | Утренние и вечерние гигиенические процедуры. | | 1 | |
| 65 |  | Сон и питание. | | 1 | |
| 66 |  | Эмоции. | | 1 | |
| 67 |  | Эмоции. | | 1 | |
| 68 |  | Занимательный урок-повторение за год. | | 1 | |

**Учебно-методическое обеспечение**

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных

(коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение»