**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Облучье»**

**имени Героя Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Добрынина О.Ю.  Подпись ФИО  **Протокол №\_\_\_\_**  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  \_\_\_\_\_\_\_\_ Кирпиченко Ю.А.  подпись ФИО  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **«Утверждаю»**  **Директор**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Кириллова  подпись ФИО  **Приказ №** \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**для 1класса**

( уровень: базовый)

Учителя: Дорошенко Ольга Николаевна, I кв. категория

Кирпиченко Юлия Александровна, I кв. категория

2018 - 2019 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***:*

**У обучающегося будут сформированы:**

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
* *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
* *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
* *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
* *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
* *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
* *применять полученные знания в измененных условиях;*
* *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
* *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
* *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.*

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
* *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;*
* *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
* *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
* *аргументировано выражать свое мнение;*
* *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
* *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
* *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
* *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

**Предметные результаты**

**Учащийся научится:**

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *вести счет десятками;*
* *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.*

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

**Учащийся научится:**

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
* *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
* *проверять и исправлять выполненные действия.*

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

**Учащийся научится:**

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
* *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
* *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
* *решать задачи в 2 действия;*
* *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

**Учащийся научится:**

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.*

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).*

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Учащийся научится:**

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
* *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

**Содержание**

В структуре изучаемой программы выделяются следующие разделы:

* **Числа и величины.** Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до20*.* Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.
* **Арифметические действия.** Сложение и вычитание*.* Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)*.* Способы проверки правильности вычислений.
* **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».
* **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.
* **Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка.
* **Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела.** | **Количество часов.** |
| **1.** | Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. | 7 |
| **2.** | Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. | 26 |
| **3.** | Числа от 1 до 10 и число 0.Сложение и вычитание. | 54 |
| **4.** | Числа от 1 до 20.Нумерация. | 10 |
| **5** | Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. | 22 |
| **6** | Итоговое повторение. | 5 |
|  | **Итого:** | **124** |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1: Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.** | | | | **7** |
| **1** | | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. | | 1 |
| **2** | | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) | | 1 |
| **3** | | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. | | 1 |
| **4** | | Сравнение групп предметов: на сколько больше?  на сколько меньше? | | 1 |
| **5** | | Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | | 1 |
| **6** | | Закрепление пройденного материала. | | 2 |
| **7** | | Стартовая работа | | 1 |
| **Раздел 2: Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация** | | | | **26** |
| **8** | | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. | | 1 |
| **9** | | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | | 1 |
| **10** | | Число 3. Письмо цифры 3. | | 1 |
| **11** | | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». | | 1 |
| **12** | | Число 4. Письмо цифры 4. | | 1 |
| **13** | | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | | 1 |
| **14** | | Число 5. Письмо цифры 5. | | 1 |
| **15** | | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5. | | 1 |
| **16** | | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | | 1 |
| **17** | | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | | 1 |
| **18** | | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. | | 1 |
| **19** | | Знаки «>», «<», «=». | | 1 |
| **20** | | Равенство. Неравенство. | | 1 |
| **21** | | Многоугольники. | | 1 |
| **22** | | Числа 6, 7.  Письмо цифры 6. | | 1 |
| **23** | | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7. | | 1 |
| **24** | | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | | 1 |
| **25** | | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9. | | 1 |
| **26** | | Число 10. Запись числа 10. | | 1 |
| **27** | | Числа от 1 до 10. Закрепление. | | 1 |
| **28** | | Сантиметр – единица измерения длины. | | 1 |
| **29** | | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки. | | 1 |
| **30** | | Число 0. Цифра 0. | | 1 |
| **31** | | Сложение с 0. Вычитание 0. | | 1 |
| **32** | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». | | 1 |
| **33** | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». | | 1 |
| **Раздел** **3: Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание** | | | **54** |
| **34** | Прибавить и вычесть число 1. | | 1 |
| **35** | Прибавить и вычесть число 1. | | 1 |
| **36** | Прибавить и вычесть число 2. | | 1 |
| **37** | Слагаемые. Сумма. | | 1 |
| **38** | Задача (условие, вопрос). | | 1 |
| **39** | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку. | | 1 |
| **40** | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | | 1 |
| **41** | Присчитывание и отсчитывание по 2. | | 1 |
| **42** | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | 1 |
| **43** | Странички для любознательных. | | 1 |
| **44** | Повторение пройденного. | | 1 |
| **45** | Повторение пройденного. | | 1 |
| **46** | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления. | | 1 |
| **47** | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. | | 1 |
| **48** | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. | | 1 |
| **49** | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | | 1 |
| **50** | Состав чисел. Закрепление. | | 1 |
| **51** | Решение задач изученных видов. | | 1 |
| **52** | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала. | | 1 |
| **53** | Страничка для любознательных. | | 1 |
| **54** | Повторение пройденного материала. | | 1 |
| **55** | Повторение пройденного материала. | | 1 |
| **56** | Итоговая тестовая работа. | | 1 |
| **57** | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2). | | 1 |
| **58** | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | | 1 |
| **59** | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | | 1 |
| **60** | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. | | 1 |
| **61** | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала. | | 1 |
| **62** | Задачи на разностное сравнение чисел. | | 1 |
| **63** | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. | | 1 |
| **64** | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. | | 1 |
| **65** | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов. | | 1 |
| **66** | Перестановка слагаемых. | | 1 |
| **67** | Переместительное свойство сложения для случаев вида …+5, 6, 7, 8, 9. | | 1 |
| **68** | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы …+5. 6, 7, 8, 9. | | 1 |
| **69** | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. | | 1 |
| **70** | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. | | 1 |
| **71** | Страничка для любознательных. | | 1 |
| **72** | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | 1 |
|
| **73** | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | 1 |
| **74** | Связь между суммой и слагаемыми. | | 1 |
| **75** | Связь между суммой и слагаемыми. | | 1 |
| **76** | Решение задач и примеров. | | 1 |
| **77** | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | | 1 |
| **78** | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | | 1 |
| **79** | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. | | 1 |
| **80** | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. | | 1 |
| **81** | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач. | | 1 |
| **82** | Вычитание из числа 10. | | 1 |
| **83** | Решение задач. | | 1 |
| **84** | Килограмм. | | 1 |
| **85** | Литр. | | 1 |  |
| **86** | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание». | | 1 |
| **87** | Тестовая работа. | | 1 |
| **Раздел 4: Числа от 1 до 20. Нумерация.** | | | **10** |
| **88** | Устная нумерация чисел от 1 до 20. | | 1 |
| **89** | Образование чисел из одного десятка и нескольких. | | 1 |
| **90** | Дециметр. | | 1 |
| **91** | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. | | 1 |
| **92** | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. | | 1 |
| **93** | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». | | 1 |
| **94** | Подготовка к введению задач в два действия. | | 1 |
| **95** | Подготовка к введению задач в два действия. | | 1 |
| **96** | Ознакомление с задачей в два действия. | | 1 |
| **97** | Ознакомление с задачей в два действия. | | 1 |
| **Раздел** **5: Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.** | | | **22** |
| **98** | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | | 1 |
| **99** | Случаи сложения вида …+2, …+3 | | 1 |
| **100** | Случаи сложения вида …+4. | | 1 |
| **101** | Случаи сложения вида …+5. | | 1 |
| **102** | Случаи сложения вида …+6. | | 1 |
| **103** | Случаи сложения вида …+7. | | 1 |
| **104** | Случаи сложения вида …+8, …+9. | | 1 |
| **105** | Таблица сложения. | | 1 |
| **106** | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». | | 3 |
| **107** | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». | |  |
| **108** | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». | |  |
| **109** | Приём вычитания с переходом через десяток. | | 1 |
| **110** | Случаи вычитания 11-… | | 1 |
| **111** | Случаи вычитания 12-… | | 1 |
| **112** | Случаи вычитания 13-… | | 1 |
| **113** | Случаи вычитания 14-… | | 1 |
| **114** | Случаи вычитания 15-… | | 1 |
| **115** | Случаи вычитания 16-… | | 1 |
| **116** | Случаи вычитания 17-…,18-… | | 1 |
| **117** | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | | 1 |
| **118** | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | | 1 |
| **119** | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | | 1 |
| **Раздел 6: Итоговое повторение** | | | **5** |
| **120** | | Повторение знаний о нумерации. Числа от1 до 10. | 1 |
| **121** | | Сложение и вычитание. | 1 |
| **122** | | Решение задач изученных видов. | 1 |
| **123** | | Геометрические фигуры. | 1 |
| **124** | | Итоговая контрольная работа (апрель) | 1 |

**Учебно – методическое обеспечение**

**Для обучающихся:**

1. Учебник М.И.Моро и др. Математика. Учебник.1класс. В 2 ч.

2. *Рабочие тетради* М.И.Моро и др. Математика. Рабочая тетрадь.1класс. В 2 ч.

**Для учителя:**

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2011г.

2. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2006.