**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Облучье»**

**имени Героя Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Добрынина О.Ю.  Подпись ФИО  **Протокол №\_\_\_\_**  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  \_\_\_\_\_\_\_\_ Кирпиченко Ю.А.  подпись ФИО  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **«Утверждаю»**  **Директор**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Кириллова  подпись ФИО  **Приказ №** \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

**для 1класса**

( уровень: базовый)

Учителя: Дорошенко О.Н, I кв. категория

Кирпиченко Юлия Александровна, I кв. категория

2018 - 2019 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся научится:**

-положительному отношению к труду и профессиональной деятельности человека;

-бережному отношению к окружающему миру и результату деятельности человека;

-представлению о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;

-представлению об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;

- представлению об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;

-представлению об основных правилах и нормах поведения;

- умению организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;

-представлению о значении проектной деятельности для выполнения изделия;

-стремлению использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;*

*- этическим нормам (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;*

*- эстетическим чувствам (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);*

*-потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

-понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;

-соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;

-составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;

-осуществлять действия по образцу и заданному правилу;

-контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;

-оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*-работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»:*

*-ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;*

*-воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.*

**Познавательные**

**Обучающийся научится:**

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;

- использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;

- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;

- высказывать суждения;

- обосновывать свой выбор;

-проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям;

-выделять существенные признаки;

-сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*-использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных учебнике;*

*-выделять информацию из текстов учебника;*

*- использовать полученную информацию для принятия несложных решений;*

*-использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.*

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

-задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;

- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;

-выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;

-выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

***Обучающийся получит возможность научиться****:*

*-приводить аргументы и объяснять свой выбор; вести диалог на заданную тему;*

*-соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда**

**Обучающийся научится:**

-воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;

-называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;

- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);

- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;

-различать материалы и инструменты;

-определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы; проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;

-объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*-уважительно относится к труду людей;*

*-определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;*

*-организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;*

*-отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;*

*-анализировать предметы быта по используемому материалу.*

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Обучающийся научится:**

-узнавать и называть основные материалы и их свойства (см. Таблицу 1).

**Таблица 1**

**Материал: *Бумага и картон***

**Планируемые результаты**

- называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), ее состав (растительные волокна, древесина);

- определять при помощи учителя виды бумаги и картона;

- классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая);

-сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность);

- выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

***Текстильные и волокнистые материалы:***

-определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу; определять свойства ткани (сминаемость, прочность);

-определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные

***Природные материалы***

-называть свойства природных материалов; сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности

***Пластичные материалы***

-называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски);

- сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет)

- называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств

(см. Таблицу 2).

**Таблица 2**

**Материал: Бумага и картон**

**Планируемые результаты**

-выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывания по контуру;

-размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке;

- соблюдать правила экономного расходования бумаги;

-составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование);

- выполнять изделия на основе техники оригами;

-изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры;

-использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также мыльным раствором к стеклу;

- использовать в практической работе разные виды бумаги:

- журнальную, цветную, гофрированную, картон;

- выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру

***Ткани и нитки***

**-**отмерять длину нити; выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью;

- использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий;

- выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки;

-выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц;

- создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии;

-использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера;

-расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия; пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями)

***Природные материалы***

-применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части;

-использовать различные способы хранения природных материалов и подготовки их к работе;

-оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью;

-выполнять изделия с использованием различных природных материалов;

-выполнить сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина

***Пластичные материалы***

-использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки;

-использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей;

-выполнять рельефную аппликацию из пластилина;

-использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путем примазывания одной части к другой;

-использовать пластический способ лепки: лепка из целого куска; использовать пластилин для декорировании изделий

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*-комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;*

*-использовать одну технологию для изготовления разных изделий;*

*-применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;*

*-оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.*

**Конструирование и моделирование**

**Обучающийся научится***:*

-выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;

-анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;

-изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*-создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;*

*-изменять вид конструкции.*

**Проектная деятельность**

**Обучающийся научится:**

-составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;

-распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*-первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя;*

*- ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;*

*-развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;*

*-применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.*

**Содержание**

**Раздел 1.Природная мастерская(6ч)**

Рукотворный и природный мир города.

На земле, на воде и в воздухе.

Природа и творчество. Природные материалы.

Семена и фантазии.

Композиция из листьев. Что такое композиция?

Орнамент из листьев. Что такое орнамент?

**Раздел 2.Пластилиновая мастерская(4 ч)**

Материалы для лепки. Что может пластилин?

В мастерской кондитера. Как работает мастер?

В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?

Наши проекты. Аквариум.

**Раздел 3.Бумажная мастерская (15 ч)**

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Наши проекты. Скоро Новый год!

Бумага. Какие у неё есть секреты?

Бумага и картон. Какие секреты у картона?

Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?

Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?

Ножницы. Что ты о них знаешь?

Шаблон. Для чего он нужен?

Наша армия родная.

Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?

Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет?

Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?

Образы весны. Какие краски у весны?

Настроение весны. Что такое колорит?

Праздники и традиции весны. Какие они?

**Раздел 4.Текстильная мастерская (5 ч)**

Мир тканей. Для чего нужны ткани?

Игла-труженица. Что умеет игла?

Вышивка. Для чего она нужна?

Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?

Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закрепление

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Природная мастерская** (6 ч) | | |
| 1 | Рукотворный и природный мир города. | 1 |
| 2 | На земле, на воде и в воздухе. | 1 |
| 3 | Природа и творчество. Природные материалы. | 1 |
| 4 | Семена и фантазии. | 1 |
| 5 | Композиция из листьев. Что такое композиция? | 1 |
| 6 | Орнамент из листьев. Что такое орнамент? | 1 |
| **Пластилиновая мастерская** (4 ч) | | |
| 7 | Материалы для лепки. Что может пластилин? | 1 |
| 8 | В мастерской кондитера. Как работает мастер? | 1 |
| 9 | В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? | 1 |
| 10 | Наши проекты. Аквариум. | 1 |
| **Бумажная мастерская(15 ч)** | | |
| 11 | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. | 1 |
| 12 | Наши проекты. Скоро Новый год! | 1 |
| 13 | Бумага. Какие у неё есть секреты? | 1 |
| 14 | Бумага и картон. Какие секреты у картона? | 1 |
| 15 | Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? | 1 |
| 16 | Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? | 1 |
| 17 | Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? | 1 |
| 18 | Ножницы. Что ты о них знаешь? | 1 |
| 19 | Шаблон. Для чего он нужен? | 1 |
| 20 | Наша армия родная. | 1 |
| 21 | Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? | 1 |
| 22 | Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? | 1 |
| 23 | Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? | 1 |
| 24 | Образы весны. Какие краски у весны? | 1 |
| 25 | Настроение весны. Что такое колорит? | 1 |
| 26 | Праздники и традиции весны. Какие они? | 1 |
| **Текстильная мастерская** (5ч) | | |
| 27 | Мир тканей. Для чего нужны ткани? | 1 |
| 28 | Игла-труженица. Что умеет игла? | 1 |
| 29 | Вышивка. Для чего она нужна? | 1 |
| 30 | Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? | 1 |
| 31 | Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закрепление | 1 |

**Учебно – методическое** **обеспечение**

**Для обучающихся:**

Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Просвещение, 2013.

**Для учителя:**

Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.