

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык»

В результате изучения курса по данной программе у обучающихся будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения предмета

У обучающегося будут сформированы:

- представление о русском языке как языке его страны;
- осознание языка как средства общения;
- элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;
- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *чувства причастности к своей стране и её языку;*
- *понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;*
- *выраженного познавательного интереса к русскому языку;*
- *сознательного отношения к качеству своей речи.*

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.);
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- воспроизводить информацию, доносить её до других;
- создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты освоения программы 3- го класса

Результаты освоения основных содержательных линий курса

Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?»;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника, в том числе нормы построения освоенных

словосочетаний, образования отдельных глагольных форм, форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных, написания слов с непроверяемыми орфограммами – в пределах изученного;

– понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;

– озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;

– восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);

– строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо);

– замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

– находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);

– письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала; понимать, от какого лица, 1-го или 3-го, ведётся рассказ;

– письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;

– проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;*

– *пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;*

– *понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);*

– *конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;*

– *делить текст на части (ориентируясь на подтемы), самостоятельно составлять план;*

– *самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу повествовательного текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами*

описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения, в частности, изменяя лицо рассказчика;

– *создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инсценки, объявления, дневниковые записи, короткие рассказы),*

небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;

– редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;

– соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

Формирование языковых умений

В области фонетики и графики

Обучающийся научится:

– различать понятия «звук» и «буква»;

– определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);

– понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;

– сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

– осознавать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, в том числе в глаголах, оканчивающихся на -тся, -ться, в словах с непроизносимыми согласными;

– объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;

– определять количество слогов в слове и их границы (а основе освоенных критериев);

– определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;

– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;

– пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»).

Обучающийся получит возможность научиться:

– обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;

– сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;

– классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

– письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

В области словообразования

Обучающийся научится:

– владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;

- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
- конструировать слова из заданных частей слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
- различать изменяемые и неизменяемые слова, в том числе относить к числу последних наречия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
- самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

В области лексики

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

В области морфологии

Обучающийся научится:

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного), в том числе опознавать как самостоятельные части речи имена числительные и наречия (яркие случаи);
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
- сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
- пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;
- выделять наречия среди слов других частей речи;
- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
- видеть особенности изменения имён прилагательных на **-ий, -ья, -ин**;
- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при глаголе.

В области синтаксиса и пунктуации

Обучающийся научится:

- различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
- ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;
- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;

- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами **и**, **а**, **но**; ставить запятые перед союзами **а**, **но**, при бессоюзной связи («при перечислении»);
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- понимать особенности строения сложных предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно пользоваться смысловыми и надежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
- строить словосочетания разных видов;
- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;
- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
- различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);
- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);
- осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы **и**, **а**, **но**; ставить в сложных предложениях перед словами **что**, **чтобы**, **потому что**, **поэтому** запятую.

Формирование орфографических умений

Обучающийся научится:

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы), в том числе правила написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов;

- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме, в том числе с учётом списка слов по программе 4-го класса);
- списывать текст и писать под диктовку;
- проверять написанное и вносить коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Раздел учебного курса, количество часов	Содержание программного материала
Язык и речь (2 ч.)	<p>Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.</p> <p>Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.</p> <p>Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.</p>
Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)	<p>Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.</p> <p>Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p> <p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)</p> <p>Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.</p> <p>Второстепенные члены. Связь слов в предложении.</p> <p>Распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.</p>
Слово в языке и	Слово и его лексическое значение. Однозначные и

<p>речи (19ч)</p>	<p>многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.</p> <p>Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).</p> <p>Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ъ) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.</p>
<p>Состав слова (16 ч)</p>	<p>Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.</p>
<p>Правописание частей слова (29ч)</p>	<p>Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.</p>
<p>Части речи</p>	<p>Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя</p>

<p>(76ч) Общее знакомство с частями речи (1ч) Имя существительное (31ч) Имя прилагательное (18ч) Местоимения (5ч) Глагол (21ч)</p>	<p>прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.</p>
<p>Повторение (14ч)</p>	<p>Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.</p>

Тематическое планирование

№ ка	Тема урока	Кол-во ч.
	Язык и речь (2 ч) 1 четверть	
1	Наша речь. Виды речи.	1
2	Наш язык	1

	Текст. Предложение. Словосочета	
3.1	Текст. Типы текстов	1
4.2	Текст. Типы текстов. Старто гностическая работа	1
5.3	Работа над ошибками. Предложение.	1
6.4	Виды предложения по цели высказывани	1
7.5	Виды предложения по интонации	1
8.6	Предложение с обращением	1
9.7	Развитие речи №1. Обучающее изложен	1
10.8	Главные и второстепенные чл дложения	1
11.9	Главные и второстепенные чл дложения	1
12.	Простое и сложное предложение	1
13.	Простое и сложное предложение	1
14.	Словосочетание	1
15.	Словосочетание	1
16.	Контрольный диктант №1 по теме дикт едложение»	1
	Слово в языке и речи (19ч)	
17.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Многозначные и однозначные слова	1
18.	Синонимы и антонимы	1
19.	Омонимы. <u>Словарный диктант</u>	1
20.	Слово и словосочетание.	1
21.	Фразеологизмы	1
22.	Развитие речи №2. Обучающее изложен	1
23.	Части речи	1
24.	Имя существительное	1
25.	Имя прилагательное	1
26.	Глагол	1
27.	Что такое числительное?	1
28.	Однокоренные слова	1
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
31.	Звонкие и глухие согласные зв делительный мягкий знак	1
32.	Развитие речи №3. Обучающее изложен	1
33.	Обобщение и закрепление изученного	1
34.	Проект «Рассказ о слове»	1
35.	Контрольный диктант №2 за 1 четве ово в языке и речи»	1

	Состав слова (16 ч)	1
36.	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1
37.	Как найти в слове корень?	1
38.	Сложные слова. Контрольный словарь диктанта.	1
39.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
40.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
41.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42.	Значение приставок	1
43.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
44.	Значения суффиксов	1
45.	Развитие речи №4. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1
	2 четверть	
46.	Что такое основа слова?	1
47.	Обобщение знаний о составе слова	1
48.	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»	1
49.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова	1
50.	Развитие речи №5. Обучающее изложение	1
51.	Проект «Семья слов»	1
	Правописание частей слова (29ч)	
52.	В каких значимых частях слова обозначаются ударения?	1
53.	Правописание слов с безударным гласным в корне	1
54.	Правописание слов с безударным гласным в корне	1
55.	Правописание слов с безударным гласным в корне. <u>Словарный диктант</u>	1
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1

59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
60.	Развитие речи №6. Обучающее изложение	1
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
64.	Правописание слов с удвоенными согласными	1
65.	Правописание слов с удвоенными согласными	1
66.	Развитие речи №7. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	1
67.	<u>Контрольное списывание</u>	1
68.	Правописание суффиксов и приставок	1
69.	Правописание суффиксов и приставок	1
70.	Правописание суффиксов и приставок	1
71.	Правописание суффиксов и приставок	1
72.	Правописание приставок и предлогов	1
73.	Правописание приставок и предлогов	1
74.	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
75.	Разделительный твердый и мягкие знаки	1
76.	Разделительный твердый и мягкие знаки	1
77.	Разделительный твердый и мягкие знаки <u>вариантный диктант</u>	1
78.	Развитие речи №8. Обучающее изложение	1
79.	<u>Контрольный диктант №4 за 2 четверть по теме «Правописание частей слов»</u>	1
80.	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1
	3 четверть	
	Части речи (76 ч)	
81.	Части речи. Общее знакомство с частями речи	1
	Имя существительное (31ч)	
82.	Имя существительное и его роль в речи	1
83.	Имя существительное и его роль в речи	1
84.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1

85.	Одушевленные и неодушевленные и ествительные	1
86.	Развитие речи № 9. Обучающее изложе	1
87.	Собственные и нарицательные и ествительные	1
88.	Проект «Тайна имени»	1
89.	Число имен существительных	1
90.	Число имен существительных	1
91.	Род имен существительных	1
92.	Род имен существительных	1
93.	Мягкий знак на конце и ествительных после шипящих	1
94.	Мягкий знак на конце и ествительных после шипящих	1
95.	Развитие речи №10. Обучающее изложе	1
96.	<u>Контрольный диктант №5 по теме « ествительное»</u>	1
97.	Работа над ошибками. Склонение и ествительных.	1
98.	Падеж имен существительных	1
99.	Падеж имен существительных. <u>Словар гант</u>	1
100.	Развитие речи №11. Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка-квакушка»	1
101.	Именительный падеж	1
102.	Родительный падеж	1
103.	Дательный падеж	1
104.	Винительный падеж	1
105.	Творительный падеж	1
106.	Предложный падеж	1
107.	<u>Контрольное списывание</u>	1
108.	Работа над ошибками. Все падежи	1
109.	Обобщение знаний	1
110.	Развитие речи №12. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1
111.	<u>Контрольный диктант №6 по теме « ествительное»</u>	1
112.	Работа над ошибками. Проект «Зим ничка»	1
	Имя прилагательное (18ч)	
113.	Значение и употребление и лагательных в речи	1

114	Значение и употребление и прилагательных в речи	1
115	Роль прилагательных в тексте	1
116	Текст –описание. <u>Словарный диктант</u>	1
117	Развитие речи №13. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
118	Род имен прилагательных	1
119	Изменение имен прилагательных по род	1
120	Изменение имен прилагательных по род	1
121	Число имен прилагательных	1
122	Число имен прилагательных	1
123	Изменение имен прилагательных ежам	1
124	Изменение имен прилагательных ежам	1
125	Обобщение знаний	1
126	Обобщение знаний	1
127	Развитие речи №14. Отзыв по картине А.А. Серова « Девочка с персиками»	1
128	Обобщение знаний. <u>Контроль</u> <u>словарный диктант</u>	1
129	<u>Контрольный диктант №7 за 3</u> <u>четверть по теме «Имя</u> <u>прилагательное»</u>	1
130	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках» 4 четверть	1
	Местоимения (5ч)	
131	Личные местоимения	1
132	Изменение личных местоимений по род	1
133	Местоимение	1
134	Местоимение	1
135	Развитие речи №15. Сочинение суждение	1
	Глагол (21ч)	
136	Значение и употребление глаголов в реч	1
137	Значение и употребление глаголов в реч	1
138	Значение и употребление глаголов в реч	1
139	Неопределенная форма глагола	1
140	Неопределенная форма глагола	1
141	Число глаголов	1
142	Число глаголов	1
143	Времена глаголов	1
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1
145	Изменение глаголов по временам	1

146	Изменение глаголов по временам	1
147	<u>Промежуточная аттестация в форме диктанта с грамматическим заданием</u>	1
148	Род глаголов в прошедшем времени	1
149	Род глаголов в прошедшем времени	1
150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1
151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1
152	Обобщение знаний	1
153	Обобщение знаний. <u>Словарный диктант</u>	1
154	<u>Контрольный диктант №8 по теме «Глаголы»</u>	1
155	Работа над ошибками. Обобщение знаний	1
156	Обобщение знаний	1
	Повторение (14ч)	
157	Части речи	1
158	Части речи	1
159	Обобщение изученного о слогословении	1
160	Обобщение изученного о частях речи	1
161	Правописание окончаний и пагательных	1
162	Правописание приставок и предлогов	1
163	Правописание безударных гласных	1
164	Правописание значимых частей слов	1
165	Итоговая комплексная работа предметной основе. Основная часть	1
166	Итоговая комплексная работа предметной основе. Дополнительная часть	1
167	Работа над ошибками. Однокоренные слова	1
168	Текст. Словарный диктант	1
169	Текст	1
170	КВН «Знатоки русского языка»	1

Учебно — методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. М.: «Просвещение», 2011г.
2. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: «Просвещение» 2012г.
3. В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2012г.

4. В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. Сборник диктантов и творческих работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2015 г
5. Русский язык. И. А. Бубнова, Н. И. Роговцева. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Пособие для учителей. М: «Просвещение» 2014г

Литература для обучающихся

1. Русский язык В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Учебник.3 класс (1 - 2 часть) М: «Просвещение» 2018
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. В. П. Канакина.3 класс (1 – 2 часть) М: «Просвещение» 2016г.