

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;   
— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией*

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; — описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Числа** | | | **20** |
| **1** | | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1 | 1 |
| **2** | | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2 | 1 |
| **3** | | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3 | 1 |
| **4** | | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4 | 1 |
| **5** | | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5 | 1 |
| **6** | | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6 | 2 |
| **7** | | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7 | 1 |
| **8** | | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8 | 1 |
| **9** | | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9 | 1 |
| **10** | | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний | 1 |
| **11** | | Числа. Единица счёта. Десяток | 1 |
| **12** | | Счёт предметов, запись результата цифрами | 1 |
| **13** | | Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 |
| **14** | | Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же | 1 |
| **15** | | Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 |
| **16** | | Число и цифра 0 при измерении, вычислении | 1 |
| **17** | | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 1 |
| **18** | | Однозначные и двузначные числа | 1 |
| **19** | | Увеличение числа на несколько единиц | 1 |
| **20** | | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 |
|  | | Раздел 2 Величины | 7 |
| **21** | | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине | 1 |
| **22** | | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков | 1 |
| **23** | | Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее —легче | 1 |
| **24** | | Единицы длины: сантиметр | 1 |
| **25** | | Единицы длины: дециметр | 1 |
| **26** | | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними | 1 |
| **27** | | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 1, □ – 1 | 1 |
|  | | Раздел 3. **Арифметические действия** | 38 |
| **28** | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 2, □ – 2 | 1 |
| **29** | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 3, □ – 3 | 1 |
| **30** | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 4, □ – 4 | 1 |
| **31** | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + | 1 |
| **32** | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 6 –□ | 1 |
| **33** | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 7 –□ | 1 |
| **34** | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 8 –□ | 1 |
| **35** | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 9 –□ | 1 |
| **36** | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 10– □ | 1 |
| **37** | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2 | 1 |
| **38** | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3 | 1 |
| **39** | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4 | 1 |
| **40** | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5 | 1 |
| **41** | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6, □ + 7 | 1 |
| **42** | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9 | 1 |
| **43** | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11- □ | 1 |
| **44** | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12- □ | 1 |
| **45** | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13- □ | 1 |
| **46** | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14- □ | 1 |
| **47** | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15- □ | 1 |
| **48** | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16- □ | 1 |
| **49** | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17- □, 18 - □ | 1 |
| **50** | | Названия компонентов действий, результатов действия сложения | 1 |
| **51** | | Названия компонентов действий, результатов действия вычитания | 1 |
| **52** | | Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания | 1 |
| **53** | | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10 | 1 |
| **54** | | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20 | 1 |
| **55** | | Переместительное свойство сложения | 1 |
| **56** | | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 |
| **57** | | Неизвестное слагаемое | 1 |
| **58** | | Сложение одинаковых слагаемых | 1 |
| **59** | | Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 |
| **60** | | Прибавление и вычитание нуля | 1 |
| **61** | | Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 |
| **62** | | Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 |
| **63** | | Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток | 1 |
| **64** | | Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний. | 1 |
| **65** | | Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний | 1 |
|  | | Раздел 4. Текстовые задачи | 16 |
| **66** | | Текстовые задачи. Текстовая задача | 1 |
| **67** | | Текстовые задачи. Текстовая задача | 1 |
| **68** | | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 |
| **69** | | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 |
| **70** | | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 |
| **71** | | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка | 1 |
| **72** | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц  Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |
|
| **73** | | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |
| **74** | | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 |
| **75** | | Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого | 1 |
| **76** | | Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого | 1 |
| **77** | | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| **78** | | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |
| **79** | | Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний | 1 |
| **80** | | Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 |
| **81** | | Обнаружение недостающего элемента задачи | 1 |
|  | | Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | 20 |
| **82** | | Пространственные отношения и геометрические фигуры.Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 |
| **83** | | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений | 1 |
| **84** | | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 |
| **85** | | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: внутри. Вне. Между | 1 |  |
| **86** | | Распознавание объекта и его отражения | 1 |
| **87** | | Круг, треугольник, прямоугольник, отрезок.Распознавание фигур: куба, шара | 1 |
| **88** | | Распознавание круга, треугольника, прямоугольника,отрезка,круга, треугольника, прямоугольника | 1 |
| **89** | | Распознавание круга, треугольника, прямоугольника,отрезка,прямой, отрезка, точки | 1 |
| **90** | | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки" | 1 |
| **91** | | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. | 1 |
| **92** | | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. | 1 |
| **93** | | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. | 1 |
| **94** | | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. | 1 |
| **95** | | Изображение с использованием линейки: многоугольника, треугольника, прямоугольника , прямой, отрезка | 1 |
| **96** | | Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге | 1 |
| **97** | | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 |
| **98** | | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах | 1 |
| **99** | | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков | 1 |
| **100** | | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков | 1 |
| **101** | | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 |
|  | | Раздел 6. Математическая информация | 15 |
| **102** | | Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу | 1 |
| **103** | | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер | 1 |
| **104** | | Характеристики объекта, группы объектов форма, размер). Сравнение предметов | 1 |
| **105** | | Выбор предметов по образцу (по заданным признакам) | 1 |
| **106** | | Группировка объектов по заданному признаку | 1 |
| **107** | | Группировка объектов по заданному признаку. | 1 |
| **108** | | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 |
| **109** | | Верные и неверные предложения | 1 |
| **110** | | Чтение таблицы | 1 |
| **111** | | Извлечение данного из строки, столбца | 1 |
| **112** | | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 |
| **113** | | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными | 1 |
| **114** | | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 |
| **115** | | Выполнение 1—3-шаговых инструкций,связанных с измерением длины | 1 |
| **116** | | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 |
|  | | Повторение | 16 |
| **117** | | Промежуточная аттестация в форме контрольной работы | 1 |
| **118** | | Числа. Числа от 1 до 10. Повторение | 1 |
| **119** | | Числа. Числа от 11 до 20. Повторение | 1 |
| **120** | Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение | | 1 |
| **121** | Промежуточная аттестация в форме контрольной работы | | 1 |
| **122** | Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение | | 1 |
| **123** | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. | | 1 |
| **124** | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. | | 1 |
| **125** | Задачи на разностное сравнение. Повторение | | 1 |
| **126** | Пространственные представления. Повторение | | 1 |
| **127** | Пространственные представления. Повторение | | 1 |
| **128** | Таблицы. Повторение | | 1 |
| **129** | Таблицы. Повторение | | 1 |
| **130** | Итоговая комплексная работа | | 1 |
| **131** | Геометрические фигуры. Повторение. | | 1 |
| **132** | Геометрические фигуры. Повторение | | 1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2011г.

2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013

2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2013

3.Бантова М.А.  Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2006.

4.Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.

5.Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

6.«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплекту М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.

7.Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая - М.: Экзамен,2007.

8.Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.

9.Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492

https://pptcloud.ru/matematika

/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук

Проектор

Классная доска

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Ноутбук

Проектор

Классная доска

Модель часов

Счетный материал

Наглядное пособие