

Пояснительная записка

В соответствии с требованиям ФГОС обучения умственно отсталых детей рабочая программа по

биологии 7-9 классов разрабатывается на основе Примерной АООП и требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Учебного плана МКОУ Светлодольская СОШ

- Авторской программы по биологии для 7-9 класса Т.В.Шевырёвой, Е.Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2018 г.

Программа по Биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получили элементарную естественнонаучную подготовку. Основными целями рабочей программы по биологии являются:

-обеспечение целостности биологического курса,

-привитие правильного поведения обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;

- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;

- воспитание любви и бережного отношения к природе, чувства ответственности за ее сохранность.

Изучение биологического материала в 7—9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Основные задачи изучения биологии:

— сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинноследственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:

1. Учебник: «Биология. Растения. Грибы. Бактерии» для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. автор: З.А.Клепинина, М.:«Просвещение. Московский учебник»,2017 г.

2. Учебник «Биология. Животные» для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. авторы: А.И.Никишов, А.В.Теремов, М.: «Просвещение. Московский учебник», 2017

3. Учебник «Биология. Человек» для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. авторы: Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва. М.: «Просвещение», 2017

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий

Курс биологии начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира. В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарногигиенических правил). В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Биология. Растения. Грибы. Бактерии»- 7 класс, «Биология. Животные»- 8 класс, «Биология. Человек»- 9 класс входят в предметную область «Естествознание» и относятся к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | 7 класс  | 8 класс | 9 класс |
| Количество часов внеделю | 2 часа  | 2 часа | 2 часа |
| Итого в год | 68 часов | 68 часов | 68 часов |

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

• Осознание необходимости охраны природы;

• Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;

• Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмом);

• Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;

• Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);

Формирование готовности к самостоятельной жизни;

• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);

• Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

АООГТ определяет два уровня овладения предметными результатами:

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| - узнавание и называние изученныхобъектов на иллюстрациях, фотографиях;- представления о назначении изученныхобъектов, их роли в окружающем мире;- отнесение изученных объектов копределенным группам (осина - лиственноедерево леса);- называние сходных объектов, отнесенныхк одной и той же изучаемой группе(полезные ископаемые);- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни,понимание их значение в жизни человека;- соблюдение элементарных правилбезопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий подконтролем учителя;- адекватная оценка своей работы,проявление к ней ценностного отношения,понимание оценки педагога. | - узнавание и называние изученныхобъектов в натуральном виде в естественных условиях;- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте вокружающем мире;- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различныхоснований для классификации- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые былиизучены на уроках, известны из другихисточников; объяснение своего решения;- выделение существенных признаков группобъектов; знание и соблюдение правилбезопасного поведения в природе иобществе, правил здорового образа жизни;- участие в беседе; обсуждение изученного;проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;- выполнение здания без текущего контроляучителя (при наличии предваряющего иитогового контроля), осмысленная оценкасвоей работы и работы одноклассников,проявление к ней ценностного отношения,понимание замечаний, адекватноевосприятие похвалы;- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;- осуществление деятельности по уходу закомнатными и культурными растениями. |

Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- представления о назначении изученных объектов;

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (напримеррастения, животные);

- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни(под

контролем взрослого);

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

- выполнение несложных заданий под контролем учителя

**Содержание учебного предмета 7 класс «Биология. Растения. Грибы. Бактерии»**

Введение: 4 часа.

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Общее знакомство с цветковыми растениями 22 часов.

Общие понятия об органах цветкового растения(1ч) (на примере растения, цветущего осенью):

цветок, стебель, лист, корень. Подземные и наземные органы цветкового растения.

Корни и корневые системы. (3ч) Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая, мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. (3ч) Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. (5ч) Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. (9ч) Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятия о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семени. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение - целостный организм (1ч) взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания.

Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями.

2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

3. Образование крахмала в листьях на свету.

4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

5. Условия, необходимые для прорастания семян.

Практические работы:

Органы цветкового растения

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).

Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных): ( 3ч) Особенности строения (наличие цветков, плов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (например – пшеница) и двудольные (например – фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения. (8ч)

Злаки. (4ч) Пшеница, рожь, ячмень, овёс, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейны. (4ч) Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно - декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

Двудольные растения. (21ч)

Паслёновые. (5ч) Картофель, томат- помидор (баклажан, перец- для южных районов), петунья, чёрный паслён, душистый табак.

Бобовые. (4ч) Горох (фасоль, соя - для южных районов). Бобы. Клевер, люпин- кормовые травы.

Розоцветные. (8ч) Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. (4ч) Подсолнечник. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений. (6ч)

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве. Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротников. Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образования торфа. Охрана растительного мира.

Бактерии 2 час.

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы 2 часа.

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

**Содержание учебного предмета**

**8 класс «Животные»**

Введение. Многообразие животного мира. (2ч)

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные (1ч) Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви(2ч)

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые(11ч)

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Позвоночные животные(1ч)

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. (11ч) Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. (5ч) Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация влажного препарата лягушки.

Пресмыкающиеся. (4ч) Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. (12ч) Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Млекопитающие (14ч) или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве. Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей. Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана. Приматы. Общая характеристика. Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.

Сельскохозяйственные животные (5ч): корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья. Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят. Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят. Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека. Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве. Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней. Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп

животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие

виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для

наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Содержание учебного предмет 9 класс «Человек»

Введение (2ч)

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе.

Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных

наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека (2ч)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека.

Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная,

дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. (14ч) Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей.

Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах,

растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для

правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития

плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и

динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. (8ч) Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные,

белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его

строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых

заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на

сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

Микроскопическое строение крови.

Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений

(приседания, прыжки, бег).

Дыхание. (5ч) Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат.

Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания.

Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. (13ч) Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые

продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание

питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных

заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

3. Действие слюны на крахмал.

1. Действие желудочного сока на белки.

Мочевыделительная система, её значение. (2ч) Почки. Внешнее строение почек и их

расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. (6ч) Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и

терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.

Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. (7ч) Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон

и его значение.

Органы чувств. (7ч) Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа Зрения. Строение

органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и

уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. (2ч) Мероприятия, осуществляемые в нашей

стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по

старости, болезни и потере трудоспособности.

Учебно-методическое сопровождение

11. АООП для детей с нарушением интеллекта

12. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с

интеллектуальными нарушениями. Вариант1. 5-9 классы. Природоведение. Биология.

География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.Шевырёва, Е.В.Подвальная - М.

«Просвещение» 2018

13. Материалы МЭШ

14. Учебник: «Биология. Растения. Грибы. Бактерии» для учащихся 7 класса специальных

(коррекционных) образовательных организаций VIII вида. автор: З.А.Клепинина, М.:

«Просвещение. Московский учебник», 2009 г.

15. Учебник «Биология. Животные» для учащихся 8 класса специальных (коррекционных)

образовательных организаций VIII вида. авторы: А.И.Никишов, А.В.Теремов, М.:

«Просвещение. Московский учебник», 2008

16. Учебник «Биология. Человек» для учащихся 9 класса специальных (коррекционных)

образовательных организаций VIII вида. авторы: Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва. М.:

«Просвещение», 2010

17. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей

и педагогов. /Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.

ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

18. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога

– дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001

**Календарно-тематическое планирование:**
**биология 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Кол-во часов | д/з |
| 1 | Разнообразие растений. | 1 |  |
| 2 | Значение растений в природе. | 1 |  |
| 3 | Охрана растений | 1 |  |
| 4 | Строение растения. | 1 |  |
| 5 | Строение цветка (лаб. работа). | 1 |  |
| 6 | Виды соцветий | 1 |  |
| 7 | Опыление цветков | 1 |  |
| 8 | Разнообразие плодов и семян. | 1 |  |
| 9 | Распространение плодов и семян. | 1 |  |
| 10 | Строение семени фасоли (лаб. работа) | 1 |  |
| 11 | Семя однодольного растения (лаб. работа) | 1 |  |
| 12 | Условия, необходимые для прорастания семян. | 1 |  |
| 13 | Всхожесть семян | 1 |  |
| 14 | Виды корней. | 1 |  |
| 15 | Корневые системы. | 1 |  |
| 16 | Видоизменение корней | 1 |  |
| 17 | Внешнее строение листа | 1 |  |
| 18 | Из каких веществ состоит растение | 1 |  |
| 19 | Испарение воды листьями | 1 |  |
| 20 | Дыхание растений | 1 |  |
| 21 | Листопад и его значение | 1 |  |
| 22 | Строение стебля. | 1 |  |
| 23 | Значение стебля в жизни растений. | 1 |  |
| 24 | Разнообразие стеблей | 1 |  |
| 25 | Взаимосвязь частей растений | 1 |  |
| 26 | Многообразие растений. Деление на группы. | 1 |  |
| 27 | Мхи. Кукушкин лен, сфагнум. | 1 |  |
| 28 | Папоротники. | 1 |  |
| 29 | Голосеменные. Хвойные растения. | 1 |  |
| 30 | Покрытосеменные цветковые. Деление на классы. | 1 |  |
| 31 | Обобщающий урок по теме «Части растений» | 1 |  |
| 32 | Злаковые. Общие признаки. | 1 |  |
| 33 | Хлебные злаковые культуры | 1 |  |
| 34 | Выращивание зерновых | 1 |  |
| 35 | Использование злаковых | 1 |  |
| 36 | Общ. признаки лилейных. Группы. Строение луковицы. | 1 |  |
| 37 | Цветочно-декоративные лилейные. | 1 |  |
| 38 | Овощные лилейные: лук, чеснок. Особенностивыращивания. | 1 |  |
| 39 | Дикорастущие лилейные: ландыш. | 1 |  |
| 40 | Двудольные. Пасленовые. Общие признаки. | 1 |  |
| 4142 | Овощные пасленовые. Картофель. Строение клубня. Лаб.раб.Овощные паслёновые. Томаты.1 | 1 |  |
| 43 | Теплолюбивые культуры: баклажан, перец. | 1 |  |
| 44 | Цветочные культуры: петуния, душистый табак. | 1 |  |
| 45 | Бобовые. Общие признаки. | 1 |  |
| 46 | Пищевые бобовые. Бобы, горох. | 1 |  |
| 47 | Фасоль, соя — южные бобовые | 1 |  |
| 48 | Кормовые культуры: клевер, люпин | 1 |  |
| 49 | Розоцветные .Общие признаки | 1 |  |
| 50 | Шиповник | 1 |  |
| 51 | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. | 1 |  |
| 52 | Плодово-ягодные розоцветные. Груша. | 1 |  |
| 53 | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня | 1 |  |
| 54 | Плодово-ягодные розоцветные. Малина. | 1 |  |
| 55 | Плодово-ягодные розоцветные. Земляника | 1 |  |
| 56 | Персик и абрикос – южные розоцветные. | 1 |  |
| 57 | Сложноцветные. Общие признаки. | 1 |  |
| 58 | Пищевые сложноцветные. Подсолнечник. | 1 |  |
| 59 | Календула и бархатцы – однолетние сложноцветные. | 1 |  |
| 60 | Маргаритка и георгин - многолетние сложноцветные. | 1 |  |
| 61 | Перевалка и пересадка комнатных растений. | 1 |  |
| 62 | Осенние работы в саду | 1 |  |
| 63 | Весенние работы. | 1 |  |
| 64 | Растения – живой организм. | 1 |  |
| 65 | Бактерии | 1 |  |
| 66 | Строение грибов | 1 |  |
| 67 | Съедобные и несъедобные грибы | 1 |  |
| 68 | Обобщающий урок по теме «Разнообразие растительногомира» | 1 |  |
|  | итого | 68 |  |

**Календарно-тематическое планирование:**
**биология 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | тема | Кол-вочасов |  |
| 1 | Многообразие животного мира | 1 |  |
| 2 | Значение животных в природе и жизни человека | 1 |  |
| 3 | Общая характеристика беспозвоночных | 1 |  |
| 4 | Черви. Дождевой червь | 1 |  |
| 5 | Черви-паразиты. Аскарида. острицы | 1 |  |
| 6 | Бычий цепень. Печеночный сосальщик | 1 |  |
| 7 | Материал для повторения. Черви. | 1 |  |
| 8 | Насекомые. Общая характеристика насекомых | 1 |  |
| 9 | Бабочка-капустница | 1 |  |
| 10 | Яблонная плодожорка | 1 |  |
| 11 | Майский жук | 1 |  |
| 12 | Комнатная муха | 1 |  |
| 13 | Медоносная пчела | 1 |  |
| 14 | Значение пчел в природе и жизни человека | 1 |  |
| 15 | Тутовый шелкопряд | 1 |  |
| 16 | Обобщающий урок по теме «Насекомые» | 1 |  |
| 17 | Общие признаки рыб | 1 |  |
| 18 | Внешнее строение и скелет рыб | 1 |  |
| 19 | Органы дыхания и кровообращения | 1 |  |
| 20 | Нервная система рыб | 1 |  |
| 21 | Размножение рыб | 1 |  |
| 22 | Речные рыбы. Окунь, щука | 1 |  |
| 23 | Морские рыбы. Сельдь и треска | 1 |  |
| 24 | Рыболовство и рыбоводство | 1 |  |
| 25 | Использование и охрана рыб | 1 |  |
| 26 | Живые электростанции |  |  |
| 27 | Обобщающий урок по теме "Рыбы" | 1 |  |
| 28 | Общие признаки земноводных | 1 |  |
| 29 | Среда обитания. Внешний вид. | 1 |  |
| 30 | Внутреннее строение. | 1 |  |
| 31 | Размножение и развитие | 1 |  |
| 32 | Обобщающий урок «Земноводные» | 1 |  |
| 33 | Общие признаки пресмыкающихся. Внешний вид | 1 |  |
| 34 | Внутреннее строение. | 1 |  |
| 35 | Размножение и развитие. | 1 |  |
| 36 | Обобщающий урок «Пресмыкающиеся» | 1 |  |
| 37 | Общие признаки птиц, внешний вид | 1 |  |
| 38 | Внутреннее строение птицы. | 1 |  |
| 39 | Размножение и развитие птиц. | 1 |  |
| 40 | Птицы, кормящиеся в воздухе. | 1 |  |
| 41 | Птицы леса. | 1 |  |
| 42 | Хищные птицы. | 1 |  |
| 43 | Птицы водоемов и болот. | 1 |  |
| 44 | Птицы города. | 1 |  |
| 45 | Домашние птицы. Куры | 1 |  |
| 46 | Домашние утки и гуси. | 1 |  |
| 47 | Птицеводство | 1 |  |
| 48 | Обобщающий урок «Многообразие птиц» | 1 |  |
| 49 | Общие признаки млекопитающих. Внешний вид | 1 |  |
| 50 | Особенности с внутреннего строения | 1 |  |
| 51 | Грызуны. Значение в природе и в жизни. | 1 |  |
| 52 | Белка, бобр, мышь | 1 |  |
| 53 | Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. | 1 |  |
| 54 | Обобщающий урок по теме Грызуны и зайцеобразные» | 1 |  |
| 55 | Хищные звери. Волк, медведь, рысь. | 1 |  |
| 56 | Дикие пушные звери. Разведение норки | 1 |  |
| 57 | Домашние хищные звери | 1 |  |
| 58 | Ластоногие. | 1 |  |
| 59 | Китообразные. | 1 |  |
| 60 | Парнокопытные. Лось, корова. | 1 |  |
| 61 | Непарнокопытные. Лошади. Содержание лошадей и жеребят | 1 |  |
| 62 | Приматы | 1 |  |
| 63 | Сельскохозяйственные животные Овцы. Породы. Содержание овец и ягнятВерблюды. Особенности выращивания | 1 |  |
| 65 | Северные олени. Особенности выращивания | 1 |  |
| 66 | Содержание свиней и поросят. | 1 |  |
| 67 | Обобщающий урок по теме «Домашние животные» | 1 |  |
| 68 | Повторение | 1 |  |
|  | всего | 68 |  |

 **Календарно-тематическое планирование:**

**биология 9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | тема | Кол-вочасов | д/з  |
| 1 | Место человека среди млекопитающих | 1 | **2 Стр 6-8** |
| 2 | Строение клеток и тканей организма | 1 | **3 Стр 9-12** |
| 3 | Органы и системы органов человека | 1 | **4 Стр 13-16** |
| 4 | Основные части скелета. | 1 | **5 Стр 17-21** |
| 5 | Состав и строение костей | 1 | **6 Стр 22-24** |
| 6 | Соединение костей | 1 | **7 Стр 25-28** |
| 7 | Череп | 1 | **8 Стр 29-30** |
| 8 | Скелет туловища | 1 | **9 стр 31-35** |
| 9 | Скелет верхних конечностей | 1 | **10 стр 36-38** |
| 10 | Скелет нижних конечностей | 1 | **11 стр 39-41** |
| 11 | Первая помощь при растяжении, переломах, вывихах. | 1 | **12 стр 42-45** |
| 12 | Значение и строение мышц | 1 | **13 стр 46-50** |
| 13 | Основные группы мышц | 1 | **14 стр 51-52** |
| 14 | Работа мышц. Утомление | 1 | **15 стр 53-56** |
| 15 | Предупреждение искривления позвоночника.Плоскостопие | 1 | **16 стр 57-61** |
| 16 | Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательнаясистема» | 1 | **17 стр 62-65** |
| 17 | Значение крови и кровообращения | 1 | **18 стр 66-68** |
| 18 | Состав крови | 1 | **19 стр 69-71** |
| 19 | Органы кровообращения | 1 | **20 стр 73** |
| 20 | Сосуды | 1 | **20 стр 74-76** |
| 21 | Сердце и его работа | 1 | **21 стр 77-81** |
| 22 | Большой и малый круги кровообращения | 1 | **22 стр 82-84** |
| 23 | Сердечно-сосудистые заболевания | 1 | **23 стр 85-87** |
| 24 | Первая помощь при кровотечении | 1 | **24 стр 89-91** |
| 25 | Обобщающий урок по теме «Кровообращение» | 1 | **Стр 92-93** |
| 26 | Значение дыхания | 1 | **25 стр 94** |
| 27 | Органы дыхания. Их строение | 1 | **25 стр 95-98** |
| 28 | Газообмен в легких | 1 |  |
| 29 | Газообмен в тканях. | 1 |  |
| 30 | Гигиена дыхания | 1 |  |
| 31 | Болезни органов дыхания и их предупреждение | 1 |  |
| 32 | Обобщающий урок по теме «Дыхание» | 1 |  |
| 33 | Пищеварение. Значение и состав пищи | 1 |  |
| 34 | Питательные вещества | 1 |  |
| 35 | Витамины | 1 |  |
| 36 | Органы пищеварения | 1 |  |
| 37 | Ротовая полость. Строение и значение зубов. | 1 |  |
| 38 | Пищеварение в желудке | 1 |  |
| 39 | Пищеварение в кишечнике. Печень. | 1 |  |
| 40 | Гигиена питания. Норма питания. | 1 |  |
| 41 | Уход за зубами и ротовой полостью | 1 |  |
| 42 | Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. | 1 |  |
| 43 | Предупреждение инфекционных и глистных заболев. | 1 |  |
| 44 | Пищевые отравления. | 1 |  |
| 45 | Обобщающий урок по теме «Пищеварение». | 1 |  |
| 46 | Строение и значение почек. | 1 |  |
| 47 | Предупреждение почечных заболеваний. | 1 |  |
| 48 | Значение и строение кожи. | 1 |  |
| 49 | Уход за кожей | 1 |  |
| 50 | Волосы и ногти. Уход. | 1 |  |
| 51 | Закаливание организма 1ч | 1 |  |
| 52 | Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. | 1 |  |
| 53 | Первая помощь при ожогах и обморожениях. | 1 |  |
| 54 | Обобщающий урок по теме «Кожа» | 1 |  |
| 55 | Головной и спинной мозг. | 1 |  |
| 56 | Нервы. | 1 |  |
| 57 | Нервная система. Значение. | 1 |  |
| 58 | Режим дня, гигиена труда. | 1 |  |
| 59 | Сон и его значение. | 1 |  |
| 60 | Вредное влияние курения и алкоголя на нервнуюсистему | 1 |  |
| 61 | Органы зрения. Гигиена | 1 |  |
| 62 | Орган слуха. Гигиена. | 1 |  |
| 63 | Органы обоняния. | 1 |  |
| 64 | Орган вкуса | 1 |  |
| 65 | Гигиена органов обоняния и вкуса | 1 |  |
| 66 | Система здравоохранения в РФ | 1 |  |
| 67 | Обобщающий урок «Системы органов» | 1 |  |
| 68 | повторение | 1 |  |
|  | всего | 68 |  |