**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Облучье»**

**имени Героя Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Добрынина О.Ю.  Подпись ФИО  **Протокол №\_\_\_\_**  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись ФИО  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **«Утверждаю»**  **Директор**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Кириллова  подпись ФИО  **Приказ №** \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 1класса**

( уровень: базовый)

Учителя: Дорошенко Ольга Николаевна, I кв. категория

Кирпиченко Юлия Александровна, I кв. категория

2018 - 2019 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного «курса» Обучение грамоте; письмо»)»**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы***:*

– положительное отношение к школе и учебной деятельности;

– представление о причинах успеха в учебе;

– интерес к учебному материалу;

– этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;

– знание основных моральных норм поведения.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

*– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*

*– первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*

*– представления о русском языке как средстве межнационального общения;*

*– представления о своей этнической принадлежности*

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметные результаты.**

***Регулятивные УУД:***

**Обучающийся научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

-проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*

*– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*

*– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.*

***Познавательные УУД:***

**Обучающийся научится:**

– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

– анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;

– осуществлять синтез как составление целогоиз его частей;

– проводить сравнение, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*

*– первоначальному умению смыслового восприятия текста;*

*– подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения*

*(например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);*

*– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

***Коммуникативные УУД:***

**Обучающийся научится:**

– принимать участие в работе парами и группами;

– допускать существование различных точек зрения;

– договариваться, приходить к общему решению;

– использовать в общении правила вежливости.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-*принимать другое мнение и позицию;*

*– формулировать собственное мнение и позицию;*

*– строить понятные для партнера высказывания;*

*– задавать вопросы;*

*– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.*

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

**Развитие речи**

**Обучающийся научится:**

– первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковыхсредств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

– составлять текст из набора предложений;

– выбирать заголовок текста из ряда данных.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*-находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;*

*– первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;*

*– составлять текст по его началу, по его концу.*

**Система языка**

***Фонетика, орфоэпия, графика***

***Обучающийся научится:***

– различать звуки речи;

– устанавливать число и последовательность звуков в слове;

– различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие;

– определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;

– определять непарные твердые согласные ***(ж,ш, ц)***, непарные мягкие согласные ***(ч, щ)***;

– находить в слове ударные и безударные гласные звуки;

– определять указатели мягкости–твердости согласных звуков;

– делить слова на слоги;

– различать звуки и буквы;

– различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;

– определять функцию ***ь*** и ***ъ***, букв ***е, ё, ю, я***;

– обозначать на письме звук [й'];

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *крот, соль, елка*;

– использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;*

*– произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен «Словарем произношения» в учебнике);*

***Морфология***

**Обучающийся научится***:*

– находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;

– опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;

– различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– различать лексическое и грамматическое значение слова;*

*– находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные)*

*слова и служебные слова.*

***Синтаксис***

**Обучающийся научится:**

– различать предложения и слова;

– определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;

– находить границы предложения;

– писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;

– составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

***Лексика.*** Понимание слова как ***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные,*

*побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклица\_*

*тельные;*

*– сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов*

*(предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;*

*– сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.*

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

– применять правила правописания:

\_ раздельное написание слов;

\_ написание гласных ***и, а, у*** после шипящихсогласных ***ж, ш, ч, щ*** (в положении под ударением);

\_ отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ***ч, щ*** с другими согласными, кроме ***л***;

\_ перенос слов;

\_ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

\_ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);

\_ знаки препинания***(.?!)*** в конце предложения;

– безошибочно списывать текст с доски и учебника;

– писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*

*– применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.*

**Содержание**

**Виды речевой деятельности**

***Слушание.*** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, опреде­ление основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с це­пями и условиями общения для эффективного решения ком­муникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, за­кончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соот­ветствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуж­дение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, изви­нение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение ин­формации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в ткете. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особен­ностей и структуры текста.

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к это­му виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

***Фонетика.*** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающих­ся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деле­ние слов на слоги. Определение места ударения.

***Графика.*** Различение звука и буквы: буква как знак зву­ка. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

***Чтение.*** Формирование навыка слогового чтения (ориен­тация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слого­вое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответ­ствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чте­ние слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктов­ку и при списывании.

***Письмо.*** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения ру­ки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение на­чертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложе­ний с соблюдением гигиенических норм. Овладение разбор­чивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произ­ношением. Усвоение приёмов и последовательности правиль­ного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

***Слово и предложение.*** Восприятие слова как объекта изуче­ния, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

***Орфография.*** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

***Развитие речи.*** Понимание прочитанного текста при са­мостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Со­ставление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

***Фонетика и орфоэпия.*** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных туков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, опре­деление парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных туков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёр­дый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий -глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударе­ние, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

***Графика.*** Различение звуков и букв. Обозначение на пись­ме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ь.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными глас­ными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их после­довательность. Использование алфавита при работе со слова­рями, справочниками, каталогами.

единства звучания и зна­чения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С помощью толкового словаря. Представление об однозначных  
и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и анонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.** Части речи. Деление частей речи на само­стоятельные и служебные*.* Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён су­ществительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи.Предлог. Знакомство с наиболее употребительными пред­логами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение пред­ложений по цели высказывания: повествовательные, вопроси­тельные и побудительные; по эмоциональной окраске (инто­нации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографи­ческой зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк—чн, чт, щн;**
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Вы­ражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях обще­ния с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими выска­зываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

**Содержание тем и разделов**

**Добукварный период(подготовительный) – письмо(23 ч)**

**Букварный период(основной) – письмо(76ч)**

**Наша речь (2ч)**

Знакомство с учебником.

Язык и речь, их значение в жизни людей.

Виды речи (общее представление).

Речь устная и речь письменная (общее представление)

Русский язык — родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог(3 ч)**

Текст (общее представление).

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

**Слова, слова, слова …(4 ч)**

Слово. Роль слов в речи.

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

Тематические группы слов.

Вежливые слова.

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

**Слово и слог. Ударение(6ч )**

Слово и слог (2 ч)

Перенос слов (2 ч)

Ударение (общее представление) (2 ч)

**Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы (2 ч)

Русский алфавит, или Азбука (2 ч)

Гласные звуки (3 ч)

Ударные и безударные гласные звуки (5 ч

Согласные звуки (3 ч)

Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)

Согласные звонкие и глухие (5 ч)

Шипящие согласные звуки (5 ч)

Проект «Скороговорки».

Заглавная буква в словах (3 ч)

**Повторение (1 ч)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Добукварный период(подготовительный) – письмо(23 ч)** | | |
| 1 | Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. | 1 |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |
| 3 | Обведение рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. | 1 |
| 4 | Рисование полуовалов и кругов | 1 |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий | 1 |
| 6 | Письмо наклонных линий с закруглением внизу | 1 |
| 7 | Письмо элементов букв | 1 |
| 8 | Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий | 1 |
| 9 | Письмо коротких и длинных линий | 1 |
| 10 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу, овалов и полуовалов | 1 |
| 12 | Буква А,а | 1 |
| 13 | Буква А,а | 1 |
| 14 | Буква О, о. | 1 |
| 15 | Буква О, о. | 1 |
| 16 | Повторение изученных букв. | 1 |
| 17 | Буква И,и | 1 |
| 18 | Буква И,и | 1 |
| 19 | Буква ы. | 1 |
| 20 | Буква ы. | 1 |
| 21 | Повторение изученных букв. | 1 |
| 22 | Буква У, у. | 1 |
| 23 | Буква У, у. | 1 |
| **Букварный период(основной) – письмо(76ч)** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 24 | Буква Н, н. | 1 |
| 25 | Буква Н, н. | 1 |
| 26 | Повторение изученных букв. | 1 |
| 27 | Буква С, с. | 1 |
| 28 | Буква С, с. | 1 |
| 29 | Буква К, к. | 1 |
| 30 | Буква К, к. | 1 |
| 31 | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 32 | Буква Т,т | 1 |
| 33 | Буква Т,т | 1 |
| 34 | Буква Л, л | 1 |
| 35 | Буква Л, л | 1 |
| 36 | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 37 | Буква Р, р | 1 |
| 38 | Буква Р, р | 1 |
| 39 | Буква В, в | 1 |
| 40 | Буква В, в | 1 |
| 41 | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 42 | Буква Е,е. | 1 |
| 43 | Буква Е,е. | 1 |
| 44 | Буква П, п. | 1 |
| 44 | Буква П, п. | 1 |
| 45 | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 46 | Буква М, м. | 1 |
| 47 | Буква М, м. | 1 |
| 48 | Буква З,з. | 1 |
| 49 | Буква З,з. | 1 |
| 50 | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 51 | Буква Б,б | 1 |
| 52 | Буква Б,б | 1 |
| 53 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текстов. | 1 |
| 55 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 56 | Буква Д, д. | 1 |
| 58 | Буква Д, д. Списывание текста. | 1 |
| 60 | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 61 | Буква Я, я. | 1 |
| 63 | Буква Я, я (закрепление) | 1 |
| 65 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 66 | Буква Г, г. | 1 |
| 69 | Строчная буква ч. Правописание сочетаний ча, чу. | 1 |
| 70 | Заглавная буква Ч. | 1 |
| 71 | Буква ь. | 1 |
| 72 | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 73 | Буква Ш, ш. Сочетание ши | 1 |
| 74 | Строчная буква ж. | 1 |
| 75 | Заглавная буква Ж. Сочетания жи-ши. | 1 |
| 76 | Строчная буква ё. | 1 |
| 77 | Заглавная буква Ё. | 1 |
| 78 | Буква Й, й. | 1 |
| 79 | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 80 | Буква Х, х. | 1 |
| 81 | Буква Х, х. | 1 |
| 82 | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 83 | Буква Ю, ю. | 1 |
| 84 | Буква Ю, ю. | 1 |
| 85 | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 86 | Строчная буква ц | 1 |
| 87 | Заглавная буква Ц. | 1 |
| 88 | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 89 | Буква Э, э. | 1 |
| 90 | Буква Э, э. | 1 |
| 91 | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 92 | Строчная буква щ. Сочетания ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 93 | Сочетания ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 94 | Заглавная буква Щ. | 1 |
| 95 | Буква Ф, ф. | 1 |
| 96 | Буква Ф, ф. | 1 |
| 97 | Буквы ь, ъ. | 1 |
| 98 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 99 | Контрольное списывание с грамматическим заданием. | 1 |
| НАША РЕЧЬ – 2 ч. | | |
| 100 | Наша речь | 1 |
| 101 | Устная и письменная речь. | 1 |
| ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч. | | |
| 102 | Текст и предложение | 1 |
| 103 | Предложение | 1 |
| 104 | Диалог. | 1 |
| СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… - 4 ч. | | |
| 105 | Роль слов в речи.  Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 |
| 106 | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. | 1 |
| 107 | Вежливые слова. | 1 |
| 108 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | 1 |
| СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч. | | |
| 109 | Слог как минимальная произносительная единица | 1 |
| 110 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 111 | Перенос слов  Р.р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | 1 |
| 112 | Перенос слов | 1 |
| 113 | Ударение (общее представление) | 1 |
| 114 | Ударные и безударные слоги  Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки. | 1 |
| ЗВУКИ И БУКВЫ –34 Ч. | | |
| 115 | Звуки и буквы | 1 |
| 116 | Звуки и буквы | 1 |
| 117 | Русский алфавит, или Азбука | 1 |
| 118 | Русский алфавит, или Азбука | 1 |
| 119 | Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 120 | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. | 1 |
| 121 | Гласные звуки  Слова с буквой э.  Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 |
| 122 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 |
| 123 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| 124 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |
| 125 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |
| 126 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 |
| 127 | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 128 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 129 | Слова с буквами И и Й | 1 |
| 131 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |
| 132 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | 1 |
| 133 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 1 |
| 134 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 1 |
| 135 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  Р.р*.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |
| 136 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| 137 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| 138 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. | 1 |
| 139 | **Проверочный диктант** по теме: «Согласные звонкие и глухие». | 1 |
| 140 | Правописание парных согласных звуков на конце слов.  Р.р. Выполнение текстовых заданий | 1 |
| 141 | Шипящие согласные звуки. **Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки». | 1 |
| 142 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.  Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.** | 1 |
| 143 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.  Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** | 1 |
| 144 | Проверочный диктантпо теме: «Шипящие согласные звуки»**.** | 1 |
| 145 | Шипящие согласные звуки*Развитие* *речи* | 1 |
| 146 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | 1 |
| 147 | Заглавная буква в словах  *Развитие* *речи* | 1 |
| 148 | **Проект** «Сказочная страничка» | 1 |
| 149 | Повторение | 1 |

**Учебно – методический комплект.**

**Обучение грамоте (русский язык)**

**Для учащихся:**

1. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Русской азбуке». Горецкий В.Г., Федосова Н.А. – М.: Просвещение, 2013г.

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.

3.Русский язык В. П. Канакина, рабочая тетрадь 1 клас

**Для учителя:**

1.Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. – М.: Просвещение, 2013г

2.Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. – М.: ВАКО, 2013г

3.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Методическое пособие к комплекту"Русский язык: 1 класс

4.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.