

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Облучье» имени Героя
Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского**

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Подпись ФИО Протокол № _____ от « _____ » _____ <u>2019</u> г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ <u>Воронкина Е.А.</u> подпись _____ ФИО Протокол № _____ от « _____ » _____ <u>2019</u> г.	«Утверждаю» Директор _____ <u>Т.В.Кириллова</u> подпись _____ ФИО Приказ № _____ от « _____ » _____ <u>2019</u> г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 7 класса

(уровень: базовый)

Учитель: Воронкина Е.А..

Первая квалификационная категория

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего

решения в совместной деятельности;

– *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;

– *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

7-й класс

– *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– *по лексике*: пользоваться разными видами словарей;

– *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

– *по морфологии*: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

– *по синтаксису*: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для

публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Содержание учебного предмета

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (10 ч + 1ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (25 ч + 4ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль

причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесен, принесена, принесено, принесены}, правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (9 ч + 2 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

Наречие (25 ч + 4 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (4 ч + 2 ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль СЛОВ категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или при роды.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)

Предлог (9 ч + 2 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (15ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - сочинительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частями и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (14 ч + 3 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (3 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий и в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (8 ч + 1 ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Промежуточная аттестация 1 час

Тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	уроки развития речи	контрольные работы
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	1		
2	Повторение пройденного в 5-6 классах.	11	9	1	1
3	Причастие.	29	24	4	1
4	Деепричастие.	11	8	2	1
5	Наречие.	25	20	4	1
6	Категория состояния.	6	4	2	
7	Служебные части речи. Культура речи.	1	1		
8	Предлог.	11	8	2	1
9	Союз.	15	14		1
10	Частица.	17	13	3	1
11	Промежуточная аттестация.	1			1
12	Междометие. Звукоподражательные слова.	3	3		
13	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.	9	8	1	
	Итого:	140	113	19	8

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Русский язык как развивающееся явление	1
Раздел «Повторение пройденного в 5-6 классах» 11 часов +1 часа р/р		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4	Лексика и фразеология	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
7-8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2
9	Р/р Текст	1
10	Стили литературного языка. Публицистический стиль	1 1
11	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1
12	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе	1
Раздел «Морфология. Орфография. Культура речи.» «Причастие» 25 часов + 4 часов		
13	Причастие как часть речи	1
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
15	Причастный оборот	1
16	Выделение причастного оборота запятыми	
17	Р/р Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности	1
18	Р/р Сочинение-описание внешности знакомого по личным	

	впечатлениям	
19	Действительные и страдательные причастия	1
20	Краткие и полные страдательные причастия	1
21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
23	Действительные причастия прошедшего времени	1
24	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
25	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
26	Страдательные причастия прошедшего времени	1
27	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	1
28	Н и НН в суффиксах полных причастий	1
29	Н и НН в суффиксах полных причастий	1
30	Н в суффиксах прилагательных, образованных от глаголов	1
31	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	1
32	Морфологический разбор причастия	
33	Р/р Подготовка к выборочному изложению	
34	Р/р Выборочное изложение текста с описанием внешности.	
35	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1
36	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1
37	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
38	Повторение изученного по теме «Причастие»	1
39	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1
40	Анализ контрольного диктанта.	1
Раздел «Деепричастие» - 9 часов+ 2 часа		
41	Деепричастие как часть речи	1
42	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1
43	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1
44	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1
45	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1
46	Р/р Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь».	1
47	Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	1
48	Морфологический разбор деепричастия.	1
49	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1
50	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1
51	Анализ контрольного диктанта.	1
Раздел «Наречие» 21 часов + 4 часов		
52	Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении	1

53	Смысловые группы наречий	1
54	Смысловые группы наречий	1
55	Р/р Подготовка к сочинению по картине И.Попова «Первый снег»	1
56	Р/р Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».	1
57	Степени сравнения наречий	1
58	Степени сравнения наречий	1
59	Морфологический разбор наречий	1
60	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на-о и -е.	1
61	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на-о и -е.	1
62	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	1
63	Н и НН в наречиях на -о и -е	1
64	Р/р Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности	1
65	Р/р Изложение текста с описанием действий	1
66	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1
67	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1
68	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1
69	Дефис между частями слова в наречиях.	1
70	Дефис между частями слова в наречиях	1
71	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
72	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
73	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
74	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие»	1
75	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие»	1
76	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1
77	Анализ контрольного диктанта.	1
Раздел «Категория состояния» 4 часа + 2 часа		
78	Категория состояния как часть речи	1
79	Отличие категории состояния от наречия	1
80	Синтаксическая роль слов категория состояния	1
81	Морфологический разбор категории состояния	1
82	Р/р Подготовка к сжатою изложению текста с описанием состояния природы	1

83	Р/р Контрольное сжатое изложение текста с описанием состояния природы	1
Раздел «Служебные части речи. Культура речи» 1 час		
85	Самостоятельные и служебные части речи.	1
Раздел «Предлог» 9 часов + 2 часа		
86	Предлог как часть речи.	1
87	Р/р Сочинение-рассказ от своего имени на основе прочитанного	1
88	Употребление предлогов.	1
89	Производные и непроизводные предлоги	1
90	Простые и составные предлоги	1
91	Морфологический разбор предлога	1
92	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
93	Р/р Сочинение-рассказ на основе увиденного на картине	1
94	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
95	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1
96	Анализ контрольного диктанта	1
Раздел «Союз» 15 часов		
97	Союз как часть речи	1
98	Простые и составные союзы	1
99	Союзы сочинительные и подчинительные	1
100	Союзы сочинительные и подчинительные	1
101	Запятая перед союзами в простом и сложном предложении	1
102	Сочинительные союзы	1
103	Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении	1
104	Подчинительные союзы	1
105	Употребление подчинительных союзов в простом и сложном предложении	1
106	Морфологический разбор союза	1
107	Слитное написание союзов <i>также, тоже</i>	1
108	Слитное написание союзов <i>чтобы</i>	1
109	Обобщение сведений о предлогах и союзах	1
110	Контрольный диктант по теме «Союз»	1
111	Анализ контрольного диктанта	1
Раздел «Частица» 14 часов + 3 часа		
112	Частица как служебная часть речи	1
113	Синтаксическая роль частицы в предложении	1
114	Р/р Контрольное сжатое изложение	1
115	Разряды частиц	1
116	Формообразующие частицы	1
117	Смысловые частицы	1
118	Раздельное и слитное написание частиц	1
119	Промежуточная аттестация.	1
120	Морфологический разбор частицы	1
121	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	1
122	Различия на письме частиц НЕ и НИ	1

123	Различие на письме приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	1
124	Р/р Подготовка к сочинению – рассказу по данному сюжету.	1
125	Р/р Контрольное сочинение – рассказ по данному сюжету	1
126	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	1
127	Обобщение изученного по теме «Частица»	1
128	Контрольный диктант по теме «Частица»	1
129	Анализ контрольного диктанта.	1
Раздел «Междометия. Звукоподражательные слова» 3 часа		
130	Междометие как часть речи	1
131	Дефис в междометиях.	1
132	Знаки препинания при междометиях	1
Раздел «Повторение и систематизация пройденного в 7 классе» 8 часов + 1 часа		
133	Разделы науки о языке.	1
134	Р/р Текст. Стили текста	1
135	Фонетика. Графика	1
136	Лексика и фразеология	1
137	Морфемика и словообразование	1
138	Орфография	1
139	Синтаксис	1
140	Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении	1

Организационно педагогические условия реализации рабочей программы

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник

Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.; – 32 –е изд., М.: Просвещение, 2010.

Учебно-методическое пособие:

Влодаская Е.А. Диктанты по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.Т.Тростенцовой и др. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

Влодаская Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений - 2-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык: 7 класс.» ФГОС – 11-е изд. - М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Добротина И.Г. Готовимся к ГИА. Русский язык. 7-й класс. Итоговое тестирование в форме экзамена – Ярославль: Академия развития, 2012.

Текучёва И.В. Русский язык: Контрольные и диагностические работы: К учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык»: 7 класс – М.: АСТ: Астрель, 2014.

Черногрудова Е.П. Дидактический материал по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык. 7 класс» ФГОС – 3-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Касатых Е.А. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2014.

Соловьёва Н.Н. Весь русский язык в таблицах: От фонетики до синтаксиса – М. ООО «Издание Ониск»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2009.

Оценочные средства:

<https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/09/05/otsenochnye-sredstva>

<https://infourok.ru/fond-ocenochnih-sredstv-po-russkomu-yaziku-v-klasse-1967397.html>

<https://infourok.ru/fond-ocenochnih-sredstv-po-russkomu-yaziku-i-literature-klassi-1674122.html>

<https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/testi/komplektotsienochnykhsriedstvouchiebnoidistsiplinierusskiiiazukilitieratura>

Информационное обеспечение:

-ЦОР

<https://pedportal.net/starshie-klassy/russkiy-yazyk/cifrovoy-obrazovatelnyy-resurs-quot-trenazher-po-russkomu-yazyku-na-temu-quot-deeprichastie-quot-dlya-uchaschihsya-7-klassa-quot-706011>

<http://window.edu.ru/>

<http://ege.edu.ru/ru/index.php>

[-http://rus.1september.ru/http://www.gramota.ruhttp://language.edu.ru](http://rus.1september.ru/http://www.gramota.ruhttp://language.edu.ru)