

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатам​и являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони​мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:

фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Обучение грамоте**

# Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

# Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

# Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

# Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

# Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

# Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

# Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

# Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; — сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

# Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | | | **Тема урока** | | | | | |
| **всего** | |
|  | | | | **Раздел 1. Развитие речи** | | | | | | **3** | |
| 1 | | | | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей | | | | | | 1 | |
| 2 | | | | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей | | | | | | 1 | |
| 3 | | | | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий | | | | | | 1 | |
|  | | | | Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | 27 | |
| 4 | | | | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии | | | | | | 1 | |
| 5 | | | | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии | | | | | | 1 | |
| 6 | | | | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии | | | | | | 1 | |
| 7 | | | | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов | | | | | | 1 | |
| 8 | | | | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов | | | | | | 1 | |
| 9 | | | | Выполнение графического задания при работе с рисунками | | | | | | 1 | |
| 10 | | | | Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации | | | | | | 1 | |
| 11 | | | | Письмо строчной и заглавной букв А, а | | | | | | 1 | |
| 12 | | | | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а | | | | | | 1 | |
| 13 | | | | Письмо строчной и заглавной букв О, о | | | | | | 1 | |
| 14 | | | | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о | | | | | | 1 | |
| 15 | | | | Письмо строчной и заглавной букв И, и | | | | | | 1 | |
| 16 | | | | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и | | | | | | 1 | |
| 17 | | | | Письмо строчной буквы ы | | | | | | 1 | |
| 18 | | | | Дифференциация зрительного образа букв ы-и | | | | | | 1 | |
| 19 | | | | Письмо слов с изученными буквами | | | | | | 1 | |
| 20 | | | | Письмо строчной и заглавной букв У, у | | | | | | 1 | |
| 21 | | | | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у | | | | | | 1 | |
| 22 | | | | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | | | | | | 1 | |
| 23 | | | | Письмо слов и предложений с буквами Н, н | | | | | | 1 | |
| 24 | | | | Письмо строчной и заглавной букв С, с | | | | | | 1 | |
| 25 | | | | Письмо слов и предложений с буквами С, с | | | | | | 1 | |
| 26 | | | | Письмо строчной и заглавной букв К, к | | | | | | 1 | |
| 27 | | | | Письмо слов и предложений с буквами К, к | | | | | | 1 | |
| 28 | | | | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | | | | | | 1 | |
| 29 | | | | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | | | | | | 1 | |
| 30 | | | | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | | | | | | 1 | |
|  | | | | Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | 70 | |
| 31 | | | | Письмо слов и предложений с буквами Л, л | | | | | | 1 | |
| 32 | | | | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | | | | | | 1 | |
| 33 | | | Письмо слов и предложений с буквами Р, р | | | | | | 1 | | | | | | |
| 34 | | | Письмо строчной и заглавной букв В, в | | | | | | 1 | | | | | | |
| 35 | | | Письмо слов и предложений с буквами В, в | | | | | | 1 | | | | | | |
| 36 | | | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | | | | | | 1 | | | | | | |
| 37 | | | Письмо слов и предложений с буквами Е, е | | | | | | 1 | | | | | | |
| 38 | | | Письмо строчной и заглавной букв П, п | | | | | | 1 | | | | | | |
| 39 | | | Письмо слов и предложений с буквами П, п | | | | | | 1 | | | | | | |
| 40 | | | Письмо строчной и заглавной букв М, м | | | | | | 1 | | | | | | |
| 41 | | | Письмо слов и предложений с буквами М, м | | | | | | 1 | | | | | | |
| 42 | | | Письмо строчной и заглавной букв З, з | | | | | | 1 | | | | | | |
| 43 | | | Письмо слов и предложений с буквами З, з | | | | | | 1 | | | | | | |
| 44 | | | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з | | | | | | 1 | | | | | | |
| 45 | | | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | | | | | | 1 | | | | | | |
| 46 | | | Письмо слов и предложений с буквами Б, б | | | | | | 1 | | | | | | |
| 47 | | | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б | | | | | | 1 | | | | | | |
| 48 | | | Списывание слов, предложений с изученными буквами | | | | | | 1 | | | | | | |
| 49 | | | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | | | | | | 1 | | | | | | |
| 50 | | | Письмо слов и предложений с буквами Д, д | | | | | | 1 | | | | | | |
| 51 | | | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д | | | | | | 1 | | | | | | |
| 52 | | | Письмо строчной буквы я | | | | | | 1 | | | | | | |
| 53 | | | Письмо заглавной буквы Я | | | | | | 1 | | | | | | |
| 54 | | | Письмо слов и предложений с буквами Я, я | | | | | | 1 | | | | | | |
| 55 | | | Дифференциация букв а - я на письме | | | | | | 1 | | | | | | |
| 56 | | | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | | | | | | 1 | | | | | | |
| 57 | | | Письмо слов и предложений с буквами Г, г | | | | | | 1 | | | | | | |
| 58 | | | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г | | | | | | 1 | | | | | | |
| 59 | | | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | | | | | | 1 | | | | | | |
| 60 | | | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч | | | | | | 1 | | | | | | |
| 61 | | | Правописание сочетаний ча-чу | | | | | | 1 | | | | | | |
| 62 | | | Письмо буквы ь | | | | | | 1 | | | | | | |
| 63 | | | Письмо слов и предложений с буквой ь | | | | | | 1 | | | | | | |
| 64 | | | Использование буквы ь при письме | | | | | | 1 | | | | | | |
| 65 | | | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | | | | | | 1 | | | | | | |
| 66 | | | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш | | | | | | 1 | | | | | | |
| 67 | | | Правописание сочетания ши | | | | | | 1 | | | | | | |
| 68 | | | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | | | | | | 1 | | | | | | |
| 69 | | | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж | | | | | | 1 | | | | | | |
| 70 | | | Правописание сочетания жи | | | | | | 1 | | | | | | |
| 71 | | | Правописание сочетаний жи-ши | | | | | | 1 | | | | | | |
| 72 | | | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | | | | | | 1 | | | | | | |
| 73 | | | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё | | | | | | 1 | | | | | | |
| 74 | | | Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши | | | | | | 1 | | | | | | |
| 75 | | | Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши | | | | | | 1 | | | | | | |
| 76 | | | Письмо букв Й, й | | | | | | 1 | | | | | | |
| 77 | | | Письмо слов и предложений с буквами Й, й | | | | | | 1 | | | | | | |
| 78 | | | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | | | | | | 1 | | | | | | |
| 79 | | | Письмо слов и предложений с буквами Х,х | | | | | | 1 | | | | | | |
| 80 | | | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | | | | | | 1 | | | | | | |
| 81 | | | Письмо строчной буквы ю | | | | | | 1 | | | | | | |
| 82 | | | Письмо заглавной буквы Ю | | | | | | 1 | | | | | | |
| 83 | | | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю | | | | | | 1 | | | | | | |
| 84 | | | Дифференциация букв у - ю на письме | | | | | | 1 | | | | | | |
| 85 | | | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | | | | | | 1 | | | | | | |
| 86 | | | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц | | | | | | 1 | | | | | | |
| 87 | | | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | | | | | | 1 | | | | | | |
| 88 | | | Письмо слов и предложений с буквами Э, э | | | | | | 1 | | | | | | |
| 89 | | | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | | | | | | 1 | | | | | | |
| 90 | | | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ | | | | | 1 | | | | | | |
| 91 | | | Дифференциация букв ц - ч - щ на письме | | | | | 1 | | | | | | |
| 92 | | | Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ | | | | | 1 | | | | | | |
| 93 | | | Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу | | | | | 1 | | | | | | |
| 94 | | | Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу | | | | | 1 | | | | | | |
| 95 | | | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | | | | | 1 | | | | | | |
| 96 | | | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф | | | | | 1 | | | | | | |
| 97 | | | Дифференциация букв в - ф на письме | | | | | 1 | | | | | | |
| 98 | | | Письмо буквы ъ | | | | | 1 | | | | | | |
| 99 | | | Дифференциация букв ь - ъ на письме | | | | | 1 | | | | | | |
| 100 | | | Написание слов, предложений с буквами ь, ъ | | | | | 1 | | | | | | |
|  | | | Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | 1 | | | | | | |
| 101 | | | Закрепление написания всех букв русского алфавита | | | | | 1 | | | | | | |
|  | | | Раздел 2. **Фонетика** | | | | | 4 | | | | | | |
| 102 | | | Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание | | | | | 1 | | | | | | |
| 103 | | | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма | | | | | 1 | | | | | | |
| 104 | | | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | | | | | 1 | | | | | | |
| 105 | | | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я | | | | | 1 | | | | | | |
|  | | | Раздел 3. **Графика** | | | | | 4 | | | | | | |
| 106 | | | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме | | | | | 1 | | | | | | |
| 107 | | | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях | | | | | 1 | | | | | | |
| 108 | | | Работа с деформированным предложением | | | | | 1 | | | | | | |
| 109 | | | | | | | Работа с текстом | 1 | | | | | | |
| 110 | | | | | | | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами | 1 | | | | | | |
|  | | | | | | | Раздел 4. **Лексика и морфология** | 12 | | | | | | |
| 111 | | | | | | | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь | 1 | | | | | | |
| 112 | | | | | | | Текст и предложение | 1 | | | | | | |
| 113 | | | | | | | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | | | | | | |
| 114 | | | | | | | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | 1 | | | | | | |
| 115 | | | | | | | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения | 1 | | | | | | |
| 116 | | | | | | | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | | | | | | |
| 117 | | | | | | | Слово как единиц языка и речи (ознакомление) | 1 | | | | | | |
| 118 | | | | | | | Слово и слог. Деление слова на слоги | 1 | | | | | | |
| 119 | | | | | | | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова) | 1 | | | | | | |
| 120 | | | | | | | Слово как название предмета (ознакомление) | 1 | | | | | | |
| 121 | | | | | | | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление) | 1 | | | | | | |
| 122 | | | | | | | Слово как название признака предмета (ознакомление) | 1 | | | | | | |
|  | | | | | | | Раздел 5. **Синтаксис** | 5 | | | | | | |
| 123 | | | | | | | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"(ознакомление) | 1 | | | | | | |
| 124 | | | | | | | Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов | 1 | | | | | | |
| 125 | | | | | | | Слово как название действия предмета (ознакомление) | 1 | | | | | | |
| 126 | | | | | | | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"(ознакомление) | 1 | | | | | | |
| 127 | | | | | | | Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова | 1 | | | | | | |
|  | | | | | | | Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | 14 | | | | | | |
| 128 | | | | | | | Слово, его значение | 1 | | | | | | |
| 129 | | | | | | | Роль слова в речи. Определение значения слова | 1 | | | | | | |
| 130 | | | | | | | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | | | | | | |
| 131 | | | | | | | Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | 1 | | | | | | |
| 132 | | | | | | | Речевая ситуация: использование интонации при общении | 1 | | | | | | |
| 133 | | | | | | | Восстановление деформированных предложений | 1 | | | | | | |
| 134 | | | | | | | Списывание текста | 1 | | | | | | |
| 135 | | | | | | | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове | 1 | | | | | | |
| 136 | | | | | | | Гласные ударные и безударные | 1 | | | | | | |
| 137 | | | | | | | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова | 1 | | | | | | |
| 138 | | | | | | | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём | 1 | | | | | | |
| 139 | | | | | | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие | 1 | | | | | | |
| 140 | | | | | | | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция | 1 | | | | | | |
| 141 | | | | | | | Буква Ь как показатель мягкости согласного звука | 1 | | | | | | |
|  | | | | | | | Раздел 7. **Развитие речи** | 10 | | | | | | |
| 142 | | | | | | | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки | 1 | | | | | | |
| 143 | | | | | | | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й`] и гласный звук [и] | 1 | | | | | | |
| 144 | | | | | | | Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов. Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова | 1 | | | | | | |
| 145 | | | | | | | Промежуточная аттестация в форме диктанта с грамматическим заданием. | 1 | | | | | | |
| 146 | | | | | | | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка | 1 | | | | | | |
| 147 | | | | | | | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч`], [щ`] | 1 | | | | | | |
| 148 | | | | | | | Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн | 1 | | | | | | |
| 149 | | | | | | | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн | 1 | | | | | | |
| 150 | | | | | | | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов | 1 | | | | | | |
| 151 | | | | | | | Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 | | | | | | |
|  | | | | | | | Раздел 7. Развитие речи | 14 | | | | | | |
| 152 | | | | | | | Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 | | | | | | |
| 153 | | | | | | | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём | 1 | | | | | | |
| 154 | | | | | | | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | | | | | | |
| 155 | | | | | | | Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | | | | | | |
| 156 | | | | | | | Знакомство со словами, близкими по значению | 1 | | | | | | |
| 157 | | | | | | | Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?" | 1 | | | | | | |
| 158 | | | | | | | Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 | | | | | | |
| 159 | | | | | | | Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 | | | | | | |
| 160 | | | | | | | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями | 1 | | | | | | |
| 161 | | | | | | | Повторение знаний о тексте и предложении | 1 | | | | | | |
| 162 | | | | | | | Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям | 1 | | | | | | |
| 163 | | | | | | | Комплексное повторение изученного в 1 классе | 1 | | | | | | |
| 164 | | | | | | | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 | | | | | | |
| 165 | | | | | | | Итоговая работа за 1 класс | 1 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | | | | | 165 | | | | | | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Горецкий, В. Г. Прописи: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 4 ч. / В. Г.

Горецкий, Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2021г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний (по возможности).

Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.

Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, презентации

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор, телевизор