**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Облучье»**

**имени Героя Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | **«Согласовано»**Зам. директора по УВРВоронкина Е.А.Протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | **«Утверждено»**Директор МБОУ СОШ № 3Кириллова Т.В. Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**для 5 класса**

(уровень: базовый)

Учитель: Мунгалова Наталья Сергеевна

2020-2021 учебный год

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»**

Для этого этапа характерно формирование элементарных коммуникативных целей, некоторых универсальных лингвистических понятий, которые есть в родном и английском языках, ознакомление с песенным стихотворным и сказочным фольклором, формирование представлений об общих чертах и особенностях общения на родном и иностранном языке, а следовательно идет подготовка к адаптации в новом языковом мире, чтобы дальше преодолеть психологические барьеры.

К концу 5 класса учащиеся должны знать речевые образцы с глаголами в настоящем, прошедшем и будущем временах; модальный глагол can, глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах, безличные предложения и оборот thereis (thereare) в настоящем и прошедшем времени. На элементарном уровне употреблять артикль и системы английских местоимений, знать количественные числительные до 100 и выше, предлоги места, направления, союзы, наречия.

К концу 5 класса учащиеся должны уметь понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на программном языковом материале, писать диктанты и письма, вести несложную беседу с речевым партнером, широко используя речевые клише, запрашивая уточняющие сведения и стимулируя ответную реакцию. Монологическое высказывание может  включать до  5-6 фраз в связи с изученной учебной ситуацией; читать и понимать слова.словосочетания и небольшие тексты, употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени, правильно употреблять артикль, ставить общие и специальные вопросы.

 **Личностные результаты**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД*:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предло-женных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен:

*Знать/понимать:*

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временныхформ глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*Уметь*

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

***Чтение***

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

***Письменная речь***

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

* подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
* выделение ключевой информации;
* списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

*Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:*

* Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
* Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

**Аудирование**

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам

учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1минуты.

**Говорение**

***Диалогическая речь.***В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения

как:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь****.*

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять адрес на английском языке.

В ***результате*** изучения английского языка ученик 5 класса будет:

      **Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

      **Уметь:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.
* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.
* читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец.
	1. **Содержание учебного предмета «Английский язык»**
1. Вводный курс

Повторение букв и звуков, ранее изученных фраз и слов. Орфография и правописание. Представление себя.

1. School days (школьные дни)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, школьные принадлежности. Неопределенный артикль перед существиетльными. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мой любимый герой. День рождения. Хобби.

1. Myhome, mycastle (мой дом, моя крепость)

Виды домов. Название комнат. Мебель и названия предметов мебели. Моя комната. Предлоги места. Диалоги. Типичный английский дом. Посещение английского дома. Интересные и необычные английские и американские постройки.

1. Familyties (семья) Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека, состав семьи. Названия членов семьи. Известные личности.
2. Worldanimals (животные)

Дикие животные и их названия. Поход в зоопарк. Названия домашних животных. Мой домашний питомец. Дикие животные. Поход к ветеринару. Названия насекомых и жизнь насекомых.

1. That’sme (это я)

Страны и национальности. Мой любимый персонаж День рождения. Мои увлечения. Покупка сувениров. Хобби. Представление своенй личности.

1. Roundtheclock (режимдня)

Режим дня. Деятельность в течение дня. Рабочий день известной персоны. Мой рабочий день. Выходные. Туристические аттракционы. Солнечные часы и их изготовление.

1. Inallweathers (погода)

Климат, погода. Фразы для выражения погоды. Времена года. Выбираем одежду по погоде. Занятия в разную погоду. Погода на Аляске. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

1. Holidays (выходные)

Путешествие и удовольствие. Летний отдых, развлечение, места отдыха. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Диалоги этикетного характера.

1. Modernliving (современная жизнь)

Поход по магазинам. Книги и чтение. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

1. Specialdays (особые дни)

Празднование. Праздничный стол и еда. День рождения и день благодарения. (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс, ФГОС**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Школьные дни***Регулятивные УУД:* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.*Познавательные УУД:* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.*Коммуникативные УУД:* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).***Деятельность учащихся:*** Воспринимать на слух и повторять числа;Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение;Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года;Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию;Описывать тематические картинки;Вести диалог по теме «В магазине»;Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание учебного материала | Количество часов | Примечания для учителя  |
| Модуль 1. Кто есть кто?  |
| 1. | The English AlphabetАнглийскийалфавит | 1 |  |
| 2. | The English AlphabetАнглийскийалфавит | 1 |  |
| 3. | The English AlphabetАнглийскийалфавит | 1 |  |
| 4. | TheEnglishAlphabetАнглийскийалфавит | 1 |  |
| 5. | Numbers, Names, ColoursЧислительные, имена собственные, цвета  | 1 |  |
| 6. | Модуль 1. Школьные дни. Введение в модуль | 1 |  |
| 7. | 1aSchool! Школа | 1 |  |
| 8. | 1bFirstday! Первый день! | 1 |  |
| 9. | 1с Favouritesubjects! Любимые предметы! | 1 |  |
| 10. | Культурный уголок– Школы в Англии;   | 1 |  |
| 11. | Использование английского– Приветствие;  | 1 |  |
| 12. | Расширенное чтение: (Гражданство) Работаем вместе  | 1 |  |
| 13. | Проверка усвоенного | 1 |  |
| 14. | Работа над ошибками | 1 |  |
| 15. | Знакомство с основами написания письма | 1 |  |
| 16. | Модуль 2. Это я. Введение в модуль | 1 |  |
| 17. | 2aI’mfrom Я из.. | 1 |  |
| 18. | 2b Personal things Личныевещи | 1 |  |
| 19. | Культурный уголок– Сувениры из Великобритании;  | 1 |  |
| 20. | Использование английского – Покупка сувенира; | 1 |  |
| 21. | Расширенное чтение: (География) Англоговорящие страны.  | 1 |  |
| 22. | Проверка усвоенного | 1 |  |
| 23. | Работа над ошибкаами | 1 |  |
| 24. | Написание пробного совместного письма по теме | 1 |  |
| 25. | Модуль 3. Мой дом – моя крепость. Введение в модуль | 1 |  |
| 26. | 3аAthome! Дома! | 1 |  |
| 27. | 3b Move in! Переезжаем! | 1 |  |
| 28. | 3cMybedroom Моя спальная комната | 1 |  |
| 29. | Культурный уголок – Типичный английский дом;   | 1 |  |
| 30. | Использование английского – Экскурсия по дому; | 1 |  |
| 31. | Расширенное чтение: (Искусство и дизайн) Тадж Махал). | 1 |  |
| 32. | Проверка усвоенного | 1 |  |
| 33. | Работа над ошибками | 1 |  |
| 34. | Написание письма по теме мой дом | 1 |  |
| 35. | Модуль 4. Моя семья. Введение в модуль | 1 |  |
| 36. | 4aMyFamily! Моясемья! | 1 |  |
| 37. | 4bWho’swho Кто есть кто | 1 |  |
| 38. | 4cFamouspeople Известные люди | 1 |  |
| 39. | Культурный уголок – Американские телевизионные семьи;  | 1 |  |
| 40. | Использование английского – Идентификация и описание людей;  | 1 |  |
| 41. | Расширенное чтение: (Литература) Моя семья.  | 1 |  |
| 42. | Проверка усвоенного | 1 |  |
| 43. | Работа над ошибками | 1 |  |
| 44. | Написание письма по теме моя семья | 1 |  |
| 45. | Модуль 5. Животные мира. Введение в модуль | 1 |  |
| 46. | 5aAmazingcreatures Удивительные существа | 1 |  |
| 47. | 5bAtthezoo В зоопарке | 1 |  |
| 48. | 5cMypet Мой домашний питомец | 1 |  |
| 49. | Культурный уголок – Мохнатые друзья; | 1 |  |
| 50. | Использование английского – Визит к ветеринару;  | 1 |  |
| 51. | Расширенное чтение: (Наука) Досье насекомого.  | 1 |  |
| 52. | Проверка усвоенного | 1 |  |
| 53. | Работа над ошибками | 1 |  |
| 54. | Написание письма по теме мои питомцы | 1 |  |
| 55. | Модуль 6. Вокруг часов. Введение в модуль  | 1 |  |
| 56. | 6a Wake up! Проснись! | 1 |  |
| 57. | 6bAtwork На работе | 1 |  |
| 58. | 6c Weekends Выходные | 1 |  |
| 59. | Культурный уголок–Достопримечательности;  | 1 |  |
| 60. | Использование английского –предложения ; | 1 |  |
| 61. | Расширенное чтение: (Наука) Солнечные часы.  | 1 |  |
| 62. | Проверка усвоенного | 1 |  |
| 63. | Работа над ошибками | 1 |  |
| 64. | Написание письма по теме мой распорядок | 1 |  |
| 65. | Модуль 7. В любую погоду. Введение в модуль | 1 |  |
| 66. | 7a Year after year Годзагодом | 1 |  |
| 67. | 7b Dress right Одевайся по сезону | 1 |  |
| 68. | 7c It’s fun Это весело | 1 |  |
| 69. | Культурный уголок – Климат Аляски;  | 1 |  |
| 70. | Использование английского – Покупка одежды;  | 1 |  |
| 71. | Расширенное чтение: (Литература) какая погода! | 1 |  |
| 72. | Проверка усвоенного | 1 |  |
| 73. | Работа над ошибками | 1 |  |
| 74. | Написание письма по теме погода | 1 |  |
| 75. | Модуль 8.особенные дни. Введение в модуль | 1 |  |
| 76. | 8a Celebrations Праздники | 1 |  |
| 77. | 8b Master Chef Шефповар | 1 |  |
| 78. | 8cIt’smybirthday! Мой день рождения! | 1 |  |
| 79. | Культурный уголок – День благодарения;  | 1 |  |
| 80. | Использование английского – Заказ еды;  | 1 |  |
| 81. | Расширенное чтение: (Здоровьесберегающие технологии) Осторожно! Опасность! | 1 |  |
| 82. | Проверка усвоенного | 1 |  |
| 83. | Работа над ошибками | 1 |  |
| 84. | Написание письма по теме праздники | 1 |  |
| 85. | Модуль 9. Современный образ жизни . Введение в модуль | 1 |  |
| 86. | 9aGoingshopping Поход по магазинам | 1 |  |
| 87. | 9bLet’sgo Поехали | 1 |  |
| 88. | 19cDon’tmissit! Не пропусти это! | 1 |  |
| 89. | Культурный уголок – Самые оживленные места в Лондоне; | 1 |  |
| 90. | Использование английского – Как правильно дать/спросить указание;  | 1 |  |
| 91. | Расширенное чтение: (Математика) Британские монеты.  | 1 |  |
| 92. | Проверка усвоенного | 1 |  |
| 93. | Работа над ошибками | 1 |  |
| 94. | Написание письма по теме спорт | 1 |  |
| 95. | Модуль 10. Каникулы. Введение в модуль | 1 |  |
| 96. | 10aTravel&Leisure Путешествие и свободное время | 1 |  |
| 97. | 10bSummerfun Веселье летом | 1 |  |
| 98. | 10 cJustanote Просто записка | 1 |  |
| 99. | Культурный уголок (стр.121) – Все на борт;  | 1 |  |
| 100. | Использование английского (стр.122) –Аренда машины/велосипеда; | 1 |  |
| 101. | Расширенное чтение: (География) Жизнь в летнем лагере (стр.123). | 1 |  |
| 102. | Проверка усвоенного | 1 |  |
| 103. | Работа над ошибками | 1 |  |
| 104. | Написание письма по теме каникулы | 1 |  |
| 105. | Резервный урок | 1 |  |