

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Облучье»  
имени Героя Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского**

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>«Рассмотрено»<br/>Руководитель МО</b><br><br>_____ Добрынина О.Ю.<br>Подпись                      ФИО<br><br><b>Протокол № _____</b><br>от « _____ » _____ 2019 г. | <b>«Согласовано»<br/>Заместитель директора по УВР</b><br><br>_____                      _____<br>подпись                      ФИО<br><br>от « _____ » _____ 2019 г. | <b>«Утверждаю»<br/>Директор</b><br><br>_____ Т.В.Кириллова<br>подпись                      ФИО<br><br><b>Приказ № _____</b><br>от « _____ » _____ 2019 г. |
|---|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 1класса

( уровень: базовый)

Учителя: Добрынина Ольга Юрьевна,  
Герасименко Наталья Владимировна

## Планируемые результаты освоения учебного «курса» Обучение грамоте; письмо»»

### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
- *первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *представления о русском языке как средстве межнационального общения;*
- *представления о своей этнической принадлежности*
- *осознавать роль языка и речи в жизни людей;*
- *эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;*
- *понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;*
- *высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.*

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные УУД:**

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*
- *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.*

#### **Познавательные УУД:**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;

- проводить сравнение, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

**Развитие речи**

**Обучающийся научится:**

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовки текста из ряда данных.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;
- первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;
- составлять текст по его началу, по его концу.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

- различать звуки речи;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие;

- определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;
- определять непарные твердые согласные (*ж, ш, ц*), непарные мягкие согласные (*ч, ш*);
- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;
- определять указатели мягкости–твердости согласных звуков;
- делить слова на слоги;
- различать звуки и буквы;
- различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;
- определять функцию *ь* и *ъ*, букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме звук [й'];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *крот, соль, елка*;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэтическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен «Словарем произношения» в учебнике);

#### **Морфология**

##### **Обучающийся научится:**

- находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;
- опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): *знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.*

#### **Синтаксис**

##### **Обучающийся научится:**

- различать предложения и слова;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;
- находить границы предложения;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

##### **Лексика. Понимание слова как Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать предложения по цели высказывания: *повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;*

- *сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;*
- *сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.*

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- применять правила правописания:
  - \_ раздельное написание слов;
  - \_ написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением);
  - \_ отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**;
  - \_ перенос слов;
  - \_ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - \_ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
  - \_ знаки препинания(?! ) в конце предложения;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.*

## **Содержание**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.** Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- неизменяемые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

## Содержание тем и разделов

**Добукварный период(подготовительный) – письмо(23 ч)**

**Букварный период(основной) – письмо(76ч)**

### **Наша речь (2ч)**

Знакомство с учебником.

Язык и речь, их значение в жизни людей.

Виды речи (общее представление).

Речь устная и речь письменная (общее представление)

Русский язык — родной язык русского народа.

### **Текст, предложение, диалог(3 ч)**

Текст (общее представление).

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

### **Слова, слова, слова ...(4 ч)**

Слово. Роль слов в речи.

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

Тематические группы слов.

Вежливые слова.

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

### **Слово и слог. Ударение(6ч )**

Слово и слог (2 ч)

Перенос слов (2 ч)

Ударение (общее представление) (2 ч)

### **Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы (2 ч)

Русский алфавит, или Азбука (2 ч)

Гласные звуки (3 ч)

Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)

Согласные звуки (3 ч)

Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)

Согласные звонкие и глухие (5 ч)

Шипящие согласные звуки (5 ч)

Проект «Скороговорки».

Заглавная буква в словах (3 ч)

**Повторение (1 ч)**

## Тематическое планирование

| № п/п  | Тема  | Количество часов |
|--|---|------------------|
| <b>Добукварный период(подготовительный) – письмо(23 ч)</b> |   |                  |
| 1  | Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма.         | 1                |
| 2  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.              | 1                |
| 3  | Обведение рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.          | 1                |
| 4  | Рисование полуовалов и кругов                                       | 1                |
| 5  | Письмо длинных прямых наклонных линий                               | 1                |
| 6  | Письмо наклонных линий с закруглением внизу                         | 1                |
| 7  | Письмо элементов букв   | 1                |
| 8  | Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий         | 1                |
| 9  | Письмо коротких и длинных линий                                     | 1                |
| 10   | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.                     | 1                |
| 11   | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу, овалов и полуовалов | 1                |
| 12   | Буква А, а  | 1                |
| 13   | Буква А, а  | 1                |
| 14   | Буква О, о.   | 1                |
| 15   | Буква О, о.   | 1                |
| 16   | Повторение изученных букв.  | 1                |
| 17   | Буква И, и  | 1                |
| 18   | Буква И, и  | 1                |
| 19   | Буква ы.  | 1                |
| 20   | Буква ы.  | 1                |
| 21   | Повторение изученных букв.  | 1                |
| 22   | Буква У, у.   | 1                |
| 23   | Буква У, у.   | 1                |
| <b>Букварный период(основной) – письмо(76ч)</b>            |   |                  |

|    |             |   |
|----|-------------|---|
| 24 | Буква Н, н. | 1 |
| 25 | Буква Н, н. | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 26 | Повторение изученных букв.   | 1 |
| 27 | Буква С, с.  | 1 |
| 28 | Буква С, с.  | 1 |
| 29 | Буква К, к.  | 1 |
| 30 | Буква К, к.  | 1 |
| 31 | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 32 | Буква Т, т   | 1 |
| 33 | Буква Т, т   | 1 |
| 34 | Буква Л, л   | 1 |
| 35 | Буква Л, л   | 1 |
| 36 | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 37 | Буква Р, р   | 1 |
| 38 | Буква Р, р   | 1 |
| 39 | Буква В, в   | 1 |
| 40 | Буква В, в   | 1 |
| 41 | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 42 | Буква Е, е.  | 1 |
| 43 | Буква Е, е.  | 1 |
| 44 | Буква П, п.  | 1 |
| 44 | Буква П, п.  | 1 |
| 45 | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 46 | Буква М, м.  | 1 |
| 47 | Буква М, м.  | 1 |
| 48 | Буква З, з.  | 1 |
| 49 | Буква З, з.  | 1 |
| 50 | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 51 | Буква Б, б   | 1 |
| 52 | Буква Б, б   | 1 |
| 53 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текстов.        | 1 |
| 55 | Письмо слов и предложений с изученными буквами.                            | 1 |
| 56 | Буква Д, д.  | 1 |
| 58 | Буква Д, д. Списывание текста.   | 1 |
| 60 | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 61 | Буква Я, я.  | 1 |
| 63 | Буква Я, я (закрепление)   | 1 |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
| 65               | Письмо слов и предложений с изученными буквами.                            | 1 |
| 66               | Буква Г, г.  | 1 |
| 69               | Строчная буква ч. Правописание сочетаний ча, чу.                           | 1 |
| 70               | Заглавная буква Ч.   | 1 |
| 71               | Буква ь.   | 1 |
| 72               | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 73               | Буква Ш, ш. Сочетание ши   | 1 |
| 74               | Строчная буква ж.  | 1 |
| 75               | Заглавная буква Ж. Сочетания жи-ши.  | 1 |
| 76               | Строчная буква ё.  | 1 |
| 77               | Заглавная буква Ё.   | 1 |
| 78               | Буква Й, й.  | 1 |
| 79               | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 80               | Буква Х, х.  | 1 |
| 81               | Буква Х, х.  | 1 |
| 82               | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 83               | Буква Ю, ю.  | 1 |
| 84               | Буква Ю, ю.  | 1 |
| 85               | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 86               | Строчная буква ц   | 1 |
| 87               | Заглавная буква Ц.   | 1 |
| 88               | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 89               | Буква Э, э.  | 1 |
| 90               | Буква Э, э.  | 1 |
| 91               | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 92               | Строчная буква щ. Сочетания ча-ща, чу-щу.                                  | 1 |
| 93               | Сочетания ча-ща, чу-щу.  | 1 |
| 94               | Заглавная буква Щ.   | 1 |
| 95               | Буква Ф, ф.  | 1 |
| 96               | Буква Ф, ф.  | 1 |
| 97               | Буквы ь, ъ.  | 1 |
| 98               | Письмо слов и предложений с изученными буквами.                            | 1 |
| 99               | Контрольное списывание с грамматическим заданием.                          | 1 |
| НАША РЕЧЬ – 2 ч. |  |   |
| 100              | Наша речь  | 1 |
| 101              | Устная и письменная речь.  | 1 |

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
|                                   |  |   |
| ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч. |  |   |
| 102                               | Текст и предложение  | 1 |
| 103                               | Предложение  | 1 |
| 104                               | Диалог.  | 1 |
| СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 ч.     |  |   |
| 105                               | Роль слов в речи.<br>Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам.                          | 1 |
| 106                               | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.                       | 1 |
| 107                               | Вежливые слова.  | 1 |
| 108                               | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.                     | 1 |
| СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч.    |  |   |
| 109                               | Слог как минимальная произносительная единица  | 1 |
| 110                               | Деление слов на слоги.   | 1 |
| 111                               | Перенос слов<br>Р.р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | 1 |
| 112                               | Перенос слов   | 1 |
| 113                               | Ударение (общее представление)   | 1 |
| 114                               | Ударные и безударные слоги<br>Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки.      | 1 |
| ЗВУКИ И БУКВЫ –34 Ч.              |  |   |
| 115                               | Звуки и буквы  | 1 |
| 116                               | Звуки и буквы  | 1 |
| 117                               | Русский алфавит, или Азбука  | 1 |
| 118                               | Русский алфавит, или Азбука  | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 119 | Гласные звуки и буквы.  | 1 |
| 120 | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.  | 1 |
| 121 | Гласные звуки<br>Слова с буквой э.<br>Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.                                 | 1 |
| 122 | Обозначение ударного гласного буквой на письме.   | 1 |
| 123 | Особенности проверяемых и проверочных слов.   | 1 |
| 124 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах.   | 1 |
| 125 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах.   | 1 |
| 126 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.   | 1 |
| 127 | Согласные звуки и буквы.  | 1 |
| 128 | <b>Слова с удвоенными согласными.</b>   | 1 |
| 129 | Слова с буквами И и Й   | 1 |
| 131 | Твёрдые и мягкие согласные звуки  | 1 |
| 132 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.  | 1 |
| 133 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.  | 1 |
| 134 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.                                    | 1 |
| 135 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука<br>Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |
| 136 | Звонкие и глухие согласные звуки.   | 1 |
| 137 | Парные звонкие и глухие согласные звуки.  | 1 |
| 138 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.  | 1 |
| 139 | <b>Проверочный диктант</b> по теме: «Согласные звонкие и глухие».   | 1 |
| 140 | Правописание парных согласных звуков на конце слов.   | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | Р.р. Выполнение текстовых заданий  |   |
| 141 | Шипящие согласные звуки. <b>Проект «Скороговорки».</b> Составление сборника «Весёлые скороговорки».              | 1 |
| 142 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.<br>Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч.</b>                              | 1 |
| 143 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.<br>Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>                | 1 |
| 144 | Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».  | 1 |
| 145 | Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи</i>   | 1 |
| 146 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | 1 |
| 147 | Заглавная буква в словах<br><i>Развитие речи</i>   | 1 |
| 148 | <b>Проект «Сказочная страничка»</b>  | 1 |
| 149 | Повторение   | 1 |

### Учебно – методический комплект.

#### Обучение грамоте (русский язык)

##### Для учащихся:

1. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Русской азбуке». Горецкий В.Г., Федосова Н.А. – М.: Просвещение, 2013г.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.
3. Русский язык В. П. Канакина, рабочая тетрадь 1 клас

##### Для учителя:

1. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. – М.: Просвещение, 2013г
2. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. – М.: ВАКО, 2013г
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Методическое пособие к комплекту "Русский язык: 1 класс
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.

