

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Облучье»
имени Героя Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского**

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Добрынина О.Ю. Подпись ФИО Протокол № _____ от « _____ » _____ 2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ _____ подпись ФИО от « _____ » _____ 2019 г.	«Утверждаю» Директор _____ Т.В.Кириллова подпись ФИО Приказ № _____ от « _____ » _____ 2019 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 1класса

(уровень: базовый)

Учителя: Добрынина Ольга Юрьевна,
Герасименко Наталья Владимировна

2019 – 2020 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного «курса» Обучение грамоте; письмо»»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
- *первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *представления о русском языке как средстве межнационального общения;*
- *представления о своей этнической принадлежности*
- *осознавать роль языка и речи в жизни людей;*
- *эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;*
- *понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;*
- *высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*
- *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;

- проводить сравнение, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовки текста из ряда данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;
- первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;
- составлять текст по его началу, по его концу.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие;

- определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;
- определять непарные твердые согласные (*ж, ш, ц*), непарные мягкие согласные (*ч, ш*);
- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;
- определять указатели мягкости–твердости согласных звуков;
- делить слова на слоги;
- различать звуки и буквы;
- различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;
- определять функцию *ь* и *ъ*, букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме звук [й'];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *крот, соль, елка*;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэтическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен «Словарем произношения» в учебнике);

Морфология

Обучающийся научится:

- находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;
- опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): *знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложения и слова;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;
- находить границы предложения;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

Лексика. Понимание слова как Обучающийся получит возможность научиться:

- различать предложения по цели высказывания: *повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;*

- *сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;*
- *сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять правила правописания:
 - _ раздельное написание слов;
 - _ написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением);
 - _ отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**;
 - _ перенос слов;
 - _ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - _ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
 - _ знаки препинания(?!) в конце предложения;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.*

Содержание

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- неизменяемые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

Содержание тем и разделов

Добукварный период(подготовительный) – письмо(23 ч)

Букварный период(основной) – письмо(76ч)

Наша речь (2ч)

Знакомство с учебником.

Язык и речь, их значение в жизни людей.

Виды речи (общее представление).

Речь устная и речь письменная (общее представление)

Русский язык — родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог(3 ч)

Текст (общее представление).

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слова, слова, слова ...(4 ч)

Слово. Роль слов в речи.

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

Тематические группы слов.

Вежливые слова.

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Слово и слог. Ударение(6ч)

Слово и слог (2 ч)

Перенос слов (2 ч)

Ударение (общее представление) (2 ч)

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы (2 ч)

Русский алфавит, или Азбука (2 ч)

Гласные звуки (3 ч)

Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)

Согласные звуки (3 ч)

Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)

Согласные звонкие и глухие (5 ч)

Шипящие согласные звуки (5 ч)

Проект «Скороговорки».

Заглавная буква в словах (3 ч)

Повторение (1 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
Добукварный период(подготовительный) – письмо(23 ч)		
1	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Обведение рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование полуовалов и кругов	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий	1
6	Письмо наклонных линий с закруглением внизу	1
7	Письмо элементов букв	1
8	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий	1
9	Письмо коротких и длинных линий	1
10	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу, овалов и полуовалов	1
12	Буква А, а	1
13	Буква А, а	1
14	Буква О, о.	1
15	Буква О, о.	1
16	Повторение изученных букв.	1
17	Буква И, и	1
18	Буква И, и	1
19	Буква ы.	1
20	Буква ы.	1
21	Повторение изученных букв.	1
22	Буква У, у.	1
23	Буква У, у.	1
Букварный период(основной) – письмо(76ч)		

24	Буква Н, н.	1
25	Буква Н, н.	1

26	Повторение изученных букв.	1
27	Буква С, с.	1
28	Буква С, с.	1
29	Буква К, к.	1
30	Буква К, к.	1
31	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
32	Буква Т, т	1
33	Буква Т, т	1
34	Буква Л, л	1
35	Буква Л, л	1
36	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
37	Буква Р, р	1
38	Буква Р, р	1
39	Буква В, в	1
40	Буква В, в	1
41	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
42	Буква Е, е.	1
43	Буква Е, е.	1
44	Буква П, п.	1
44	Буква П, п.	1
45	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
46	Буква М, м.	1
47	Буква М, м.	1
48	Буква З, з.	1
49	Буква З, з.	1
50	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
51	Буква Б, б	1
52	Буква Б, б	1
53	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текстов.	1
55	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
56	Буква Д, д.	1
58	Буква Д, д. Списывание текста.	1
60	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
61	Буква Я, я.	1
63	Буква Я, я (закрепление)	1

65	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
66	Буква Г, г.	1
69	Строчная буква ч. Правописание сочетаний ча, чу.	1
70	Заглавная буква Ч.	1
71	Буква ь.	1
72	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
73	Буква Ш, ш. Сочетание ши	1
74	Строчная буква ж.	1
75	Заглавная буква Ж. Сочетания жи-ши.	1
76	Строчная буква ё.	1
77	Заглавная буква Ё.	1
78	Буква Й, й.	1
79	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
80	Буква Х, х.	1
81	Буква Х, х.	1
82	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
83	Буква Ю, ю.	1
84	Буква Ю, ю.	1
85	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
86	Строчная буква ц	1
87	Заглавная буква Ц.	1
88	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
89	Буква Э, э.	1
90	Буква Э, э.	1
91	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
92	Строчная буква щ. Сочетания ча-ща, чу-щу.	1
93	Сочетания ча-ща, чу-щу.	1
94	Заглавная буква Щ.	1
95	Буква Ф, ф.	1
96	Буква Ф, ф.	1
97	Буквы ь, ъ.	1
98	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
99	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1
НАША РЕЧЬ – 2 ч.		
100	Наша речь	1
101	Устная и письменная речь.	1

ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.		
102	Текст и предложение	1
103	Предложение	1
104	Диалог.	1
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 ч.		
105	Роль слов в речи. Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
106	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1
107	Вежливые слова.	1
108	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч.		
109	Слог как минимальная произносительная единица	1
110	Деление слов на слоги.	1
111	Перенос слов Р.р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1
112	Перенос слов	1
113	Ударение (общее представление)	1
114	Ударные и безударные слоги Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
ЗВУКИ И БУКВЫ –34 Ч.		
115	Звуки и буквы	1
116	Звуки и буквы	1
117	Русский алфавит, или Азбука	1
118	Русский алфавит, или Азбука	1

119	Гласные звуки и буквы.	1
120	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1
121	Гласные звуки Слова с буквой э. Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
122	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
123	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
124	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
125	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
126	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
127	Согласные звуки и буквы.	1
128	Слова с удвоенными согласными.	1
129	Слова с буквами И и Й	1
131	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
132	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
133	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
134	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
135	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
136	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
137	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
138	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1
139	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1
140	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1

	Р.р. Выполнение текстовых заданий	
141	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1
142	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	1
143	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
144	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1
145	Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи</i>	1
146	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1
147	Заглавная буква в словах <i>Развитие речи</i>	1
148	Проект «Сказочная страничка»	1
149	Повторение	1

Учебно – методический комплект.

Обучение грамоте (русский язык)

Для учащихся:

1. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Русской азбуке». Горецкий В.Г., Федосова Н.А. – М.: Просвещение, 2013г.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.
3. Русский язык В. П. Канакина, рабочая тетрадь 1 клас

Для учителя:

1. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. – М.: Просвещение, 2013г
2. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. – М.: ВАКО, 2013г
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Методическое пособие к комплекту "Русский язык: 1 класс
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.

