

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Облучье» имени Героя  
Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского

<b>«Рассмотрено» Руководитель МО</b>  _____ Подпись                                  ФИО  <b>Протокол №</b> _____ от «____» _____ <b>2019 г.</b>	<b>«Согласовано» Заместитель директора по УВР</b>  _____ подпись                                  ФИО  <b>Протокол №</b> _____ от «____» _____ <b>2019 г.</b>	<b>«Утверждаю» Директор</b>  _____ <b>Т.В.Кириллова</b> подпись                                  ФИО  <b>Приказ №</b> _____ от «____» _____ <b>2019 г.</b>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по биологии**  
**для 7 класса**  
(уровень: базовый)  
Учитель: Паршина Т. А.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Должны знать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

### Уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
  - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
  - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
  - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
  - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## Содержание тем учебного предмета

### **Тема № 1 Общие сведения о мире животных.**

Зоология - наука о животных. Краткая история развития зоологии. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Основные систематические группы животных. Влияние человека на животных.

### **Тема № 2 Строение тела животных.**

Строение тела животных: клетка, ткани, органы и системы органов.

### **Тема № 3 Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные.**

Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие Простейших значение саркодовых, жгутиконосцев и инфузорий.

*Лабораторная работа № 1* «Строение и передвижение инфузории- туфельки».

### **Тема № 4 Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные.**

Пресноводные и морские кишечнополостные: особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельность, многообразие и значение.

### **Тема № 5 Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.**

Особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельность, многообразие и значение плоских, круглых и кольчатых червей.

*Лабораторная работа №2* «Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость».

*Лабораторная работа №3* «Внутреннее строение дождевого червя».

### **Тема № 6 Тип Моллюски.**

Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие и значение брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков.

*Лабораторная работа №4* «Внешнее строение раковин пресноводных моллюсков».

### **Тема № 7 Тип Членистоногие.**

Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие и значение ракообразных, паукообразных и насекомых.

*Лабораторная работа №5* «Внешнее строение насекомого».

### **Тема № 8 Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные.**

Ланцетник - низшее хордовое.

#### **Тема № 8.1. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.**

Рыбы: внешнее и внутреннее строение, особенности размножения, основные систематические группы, промысловые рыбы: рациональное использование и охрана.

*Лабораторная работа №6* «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».

*Лабораторная работа №7* «Внутреннее строение тела рыбы».

#### **Тема № 8.2. Класс Земноводные или Амфибии.**

Земноводные: места обитания и внешнее строение, внутреннее строение, годовой цикл жизни земноводных, их происхождение, многообразие и значение.

#### **Тема № 8.3. Класс Пресмыкающиеся или Рептилии.**

Пресмыкающиеся: особенности внешнего и внутреннего строения, многообразие и значение. Вымершие пресмыкающиеся.

#### **Тема № 8.4. Класс Птицы.**

Птицы: среда обитания, внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие, годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц, многообразие и значение птиц, их охрана.

*Лабораторная работа №8* «Внешнее строение птицы. Строение перьев».

*Лабораторная работа №9* «Строение скелета птицы».

#### **Тема № 8.5. Класс Млекопитающие, или Звери.**

Млекопитающие: внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие, происхождение, многообразие, экологические группы и значение млекопитающих.

*Лабораторная работа № 10* «Строение скелета млекопитающих».

### **Тема № 9 Развитие животного мира на Земле.**

Доказательства и причина эволюции животного мира, основные этапы развития животного мира на Земле.

## **Тематическое планирование**

№	Тема урока	Количество часов	Материалы учебника
<b>1 Общие сведения о животном мире</b>		<b>4</b>	
1	Зоология-наука о животных	1	§1
2	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязь животных в природе.	1	§2
3	Классификация животных.	1	§3
4	Влияние человека на животных. История развития зоологии.	1	§4,5
<b>2 Строение тела животных</b>		<b>3</b>	
5	Клетка. Ткани.	1	§6,7
6	Органы и системы органов.	1	§8
7	Контрольная работа по теме: Общие сведения и строение тела о животных	1	
<b>3. Подцарство Простейшие.</b>		<b>4</b>	
8	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	1	§9
9	Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории. <i>Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»</i>	1	§10,11
10	Многообразие простейших.	1	§12
11	Обобщение по теме «Подцарство Простейшие»	1	
<b>4. Подцарство Многоклеточные животные</b>		<b>2</b>	
12	Тип Кишечнополостные.	1	§13
13	Морские кишечнополостные.	1	§14
<b>5. Типы: Плоские, круглые, кольчатые черви</b>		<b>6</b>	
14	Тип Плоские черви.	1	§15
15	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	1	§16
16	Тип Круглые черви.	1	§17
17	Тип Кольчатые черви.	1	§18
18	Класс Малощетинковые черви. <i>Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя», Лабораторная работа №3 «Внутреннее строение дождевого червя».</i>	1	§19
19	Контрольная работа по теме «Типы: Плоские, круглые и кольчатые черви»	1	
<b>6. Моллюски</b>		<b>5</b>	
20	Общая характеристика типа Моллюски.	1	§20
21	Класс Брюхоногие моллюски.	1	§21
22	Класс Двустворчатые моллюски. <i>Лабораторная работа №4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»</i>	1	§22
23	Класс Головоногие Моллюски.	1	§23
24	Обобщение по теме «Тип Моллюски»	1	
<b>7. Членистоногие</b>		<b>7</b>	
25	Класс Ракообразные.	1	§24
26	Класс Паукообразные.	1	§25
27	Класс Насекомые. <i>Лабораторная работа №5 «Внешнее строение насекомых»</i>	1	§26
28	Типы развития насекомых.	1	§27
29	Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1	§28
30	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1	§29
31	Контрольная работа по теме «Тип Членистоногие и моллюски»	1	
<b>8. Тип хордовые</b>		<b>6</b>	
32	Общие признаки хордовых животных.	1	§30
33	Надкласс Рыбы. <i>Лабораторная работа №6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»</i>	1	§31

34	Внутреннее строение рыбы. Особенности размножения рыб. <i>Лабораторная работа №7 «Внутреннее строение тела рыбы»</i>	1	§32,33
35	Основные систематические группы рыб.	1	§34
36	Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана.	1	§35
37	Обобщение знаний по теме «Надкласс Рыбы»	1	
<b>9. Класс Земноводные или Амфибии</b>		<b>5</b>	
38	Места обитания и строение земноводных.	1	§36
39	Строение и деятельность внутренних органов.	1	§37
40	Годовой цикл жизни и происхождение земноводных.	1	§38
41	Многообразие и значение земноводных.	1	§39
42	Контрольная работа по теме «Класс земноводные»	1	
<b>10. Пресмыкающиеся или Рептилии</b>		<b>5</b>	
43	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	1	§40
44	Внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся.	1	§41
45	Многообразие пресмыкающихся.	1	§42
46	Значение пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.	1	§43
47	Обобщение знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся»	1	
<b>11. Птицы</b>		<b>8</b>	
48	Среда обитания. Внешнее строение птиц. <i>Лабораторная работа №8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»</i>	1	§44
49	<i>Опорно – двигательная система. Лабораторная работа №9 «Строение скелета птицы»</i>	1	§45
50	Внутреннее строение птиц.	1	§46
51	Размножение и развитие птиц.	1	§47
52	Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц.	1	§48
53	Многообразие птиц.	1	§49
54	Значение, происхождение и охрана птиц.	1	§50
55	Контрольная работа по теме «Класс Птицы».	1	
<b>12. Класс Млекопитающие или Звери</b>		<b>11</b>	
56	Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих.	1	§51
57	Внутреннее строение млекопитающих. <i>Лабораторная работа №10 «Строение скелета млекопитающих».</i>	1	§52
58	Внутреннее строение млекопитающих.	1	§52
59	<b>Промежуточная аттестация в форме тестирования</b>	1	
60	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1	§53
61	Происхождение и многообразие млекопитающих.	1	§54
62	Высшие, или Плацентарные, Звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные.	1	§55
63	Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные.	1	§56
64	Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих.	1	§57,58
65	Значение млекопитающих для человека.	1	§59
66	Обобщение знаний по теме «Класс млекопитающие»	1	
<b>13. Развитие животного мира</b>		<b>4</b>	
67	Доказательства эволюции животного мира.	1	§60
68	Основные этапы развития животного мира на Земле.	1	§61
69	Контрольная работа по теме: Класс Млекопитающие, развитие животного мира.	1	
70	Обобщение знаний по всему курсу	1	
<b>Итого:</b>		<b>70</b>	