**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Облучье»**

**имени Героя Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»****Руководитель МО****\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Подпись ФИО**Протокол №\_\_\_\_**от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г | **«Согласовано»****Заместитель директора по УВР**\_\_\_\_\_\_\_\_ Кирпиченко Ю.А.подпись ФИО«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **«Утверждаю»****Директор** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Кирилловаподпись ФИО**Приказ №** \_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**для 3 класса**

**( уровень: базовый)**

Учителя: Емщинина Вера Алексеевна, высшая кв. категория

Семененко Елена Владимировна, I кв. категория

**2018 — 2019 учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Математика»**

В результате изучения курса по данной программе у обучающихся будут сформированы  предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты освоения предмета**

**У обучающегося будут сформированы:**

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

• элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

• основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

• элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

• элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
* *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
* *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

**Метапредметные результаты освоения предмета «Математика»**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся* научится:**

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

• составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

• выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

• самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

• в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
* *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
* *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
* *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся* научится:**

• строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

• описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

• понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

• иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

• применять полученные знания в изменённых условиях;

• осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;

• выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео-носители, а также Интернет с помощью взрослых);

• представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
* *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
* *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся* научится:**

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

• уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

• принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

• вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
* *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а также при изучении других курсов системы учебников «Школа России».

 **Предметные результаты освоения программы 3-го класса**

**Результаты освоения основных содержательных линий курса**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

 ***Обучающийся* научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

• сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения;

• упорядочивать заданные числа;

• заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;

• читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;

• читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними; переводить одни единицы площади в другие;

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *группировать объекты по разным признакам;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор*.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

 ***Обучающийся* научится:**

• выполнять сложение и вычитание в пределах 1000:в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

• применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

• выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

• называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;

• выполнять табличное умножение и деление чисел, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

• умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

•выполнять письменно действия умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000

• читать и записывать числовые выражения в 2-4 действия;

• находить значения числовых выражений в 2-4 действия (со скобками и без скобок);

• использовать термины *уравнение, буквенное выражение*.

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

 ***Обучающийся* научится:**

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;*
* *составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;*
* *преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;*
* *составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;*
* *решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.*

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.**

 ***Обучающийся* научится:**

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
* строить прямоугольник заданного периметра;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
* *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
* *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

 ***Обучающийся* научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника;*
* *проводить логические рассуждения и делать выводы*.

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

 ***Обучающийся* научится:**

• читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

• анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

• заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

 • выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания;*
* *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.*

**Содержание учебного предмета «Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел учебного курса, количество часов** | **Содержание программного материала** |
| **Числа от 1 до 100.** **Сложение и вычитание** **(9 час.)** | Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.Обозначение геометрических фигур буквами. |
| **Числа от 1 до 100.** **Табличное умножение и деление** **(55 час.)** | Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов. расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**  **(29 час.)** | Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 • 4, 4 • 23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 • 3, 3 • 20, 60 : 3, 80 : 20. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида а + Ь, а - Ь, а • Ь, с : d . Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация** **(13 час.)** | Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. |
| **Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание** **(12 час.)** | Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение. |
| **Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление**  **(5 час.)** | Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором. |
| **Приемы письменных вычислений (13 час.)** | Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 час.)** | **1 четверть** |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.  | **1** |
| 2 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | **1** |
| 3 | Выражения с переменной. | **1** |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | 1 |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. **Сам работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»** | 1 |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами | 1 |
| 7 | Странички для любознательных. | **1** |
| 8 | **Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».** | **1** |
| 9 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 час.)** |  |
| 10.1 | Связь умножения и сложения. | 1 |
| 11.2 | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. | **1** |
| 12.3 | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 |
| 13.4 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |
| 14.5 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество».  | 1 |
| 15.6 | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 16.7 | Порядок выполнения действий. **Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»** | 1 |
| 17.8 | Порядок выполнения действий. Математический диктант | 1 |
| 18.9 | Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 19.10 | **Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»** | 1 |
| 20.11 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |
| 21.12 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2, 3 и 4». | 1 |
| 22.13 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 23.14 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 24.15 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 25.16 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 26.17 | Таблица умножения и деления с числом 5.  | 1 |
| 27.18 | Задачи на кратное сравнение. **Самостоятельная работа «Числа от 1до 100»** | 1 |
| 28.19 | Задачи на кратное сравнение.  | 1 |
| 29.20 | Решение задач на кратное сравнение.  | 1 |
| 30.21 | **Контрольная работа № 2 за I четверть.** | **1** |
| 31.22 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |
| 32.23 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 33.24 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Математический диктант | 1 |
| 34.25 | Решение задач на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 35.26 | Таблица умножения и деления с числом 7. Проверочная работа «Табличное умножение и деление» | 1 |
| 36.27 | Странички для любознательных. **Проект № 1 «Математические сказки»** | 1 |
|  | **2 четверть** |  |
| 37.28 | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 38.29 | Что узнали ? Чему научились?  | 1 |
| 39.30 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |
| 40.31 | Площадь. Сравнение площадей фигур. **Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление»** | 1 |
| 41.32 | Квадратный сантиметр. | 1 |
| 42.33 | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 43.34 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |
| 44.35 | **Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»** | 1 |
| 45.36 | Анализ контрольной работы. Решение задач на увеличение числа в несколько раз | 1 |
| 46.37 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |
| 47.38 | Квадратный дециметр. | 1 |
| 48.39 | Таблица умножения. Закрепление. Математический диктант | 1 |
| 49.40 | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 50.41 | Квадратный метр | 1 |
| 51.42 | Закрепление изученного | 1 |
| 52.43 | Странички для любознательных. | 1 |
| 53.44 | Что узнали? Чему научились? **Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление»** | 1 |
| 54.45 | Умножение на 1. | 1 |
| 55.46 | Умножение на 0. Математический диктант | 1 |
| 56.47 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | 1 |
| 57.48 | Закрепление изученного. Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | 1 |
| 58.49 | **Контрольная работа № 4 за II четверть.** | **1** |
| 59.50 | Анализ контрольной работы. Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | 1 |
| 60.51 | Доли. | 1 |
| 61.52 | Окружность. Круг. | 1 |
| 62.53 | Диаметр круга. Решение задач на кратное сравнение. | 1 |
| 63.54 | Единицы времени. | 1 |
| 64.55 | Странички для любознательных. Математический диктант | 1 |
|  | **3 четверть** |  |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (30 час.)** |
| 65.1 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 |
| 66.2 | Случаи деления вида 80 : 20. | 1 |
| 67.3 | Умножение суммы на число. | 1 |
| 68.4 | Умножение суммы на число. | 1 |
| 69.5 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 70.6 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 71.7 | Закрепление изученного | 1 |
| 72.8 | Деление суммы на число. | 1 |
| 73.9 | Деление суммы на число. | 1 |
| 74.10 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 75.11 | Делимое. Делитель. | 1 |
| 76.12 | Проверка деления  | 1 |
| 77.13 | Случаи деления вида 87 : 29. | 1 |
| 78.14 | Проверка умножения  | 1 |
| 79.15 | Решение уравнений. | 1 |
| 80.16 | Решение уравнений. **Самостоятельная работа по теме «Решение уравнений»** | 1 |
| 81.17 | Закрепление изученного. Математический диктант | 1 |
| 82.18 | Закрепление изученного | 1 |
| 83.19 | **Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»** | 1 |
| 84.20 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | **1** |
| 85.21 | Деление с остатком. | 1 |
| 86.22 | Деление с остатком. | 1 |
| 87.23 | Деление с остатком.  | 1 |
| 88.24 | Решение задач на деление с остатком. | 1 |
| 89.25 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |
| 90.26 | Проверка деления с остатком. **Самостоятельная работа № 6 по теме «Деление с остатком»** | 1 |
| 91.27 | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 92.28 | **Проект № 2 «Задачи – расчеты»**  | **1** |
| 93.29 | **Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком»** | **1** |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 час.)** |
| 94.1 | Анализ контрольной работы. Тысяча | 1 |
| 95.2 | Образование и название трехзначных чисел | 1 |
| 96.3 | Запись трехзначных чисел. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000» | 1 |
| 97.4 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| 98.5 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Математический диктант | 1 |
| 99.6 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |
| 100.7 | **Контрольная работа № 7 за III четверть.**  | **1** |
| 101.8 | Анализ контрольной работы. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | 1 |
| 102.9 | Сравнение трехзначных чисел. Проверочная работа «Нумерация в пределах 1000» | 1 |
| 103.10 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |
| 104.11 | Единицы массы. Грамм. | 1 |
|  | **4 четверть** |  |
| 105.12 | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 106.13 | **Промежуточная аттестация в форме контрольной работы** | 1 |
| **Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание (12 час.)** |
| 107.1 | Приемы устных вычислений. | 1 |
| 108.2 | Приемы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200. | 1 |
| 109.3 | Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90. | 1 |
| 110.4 | Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140. | 1 |
| 111.5 | Приемы письменных вычислений. | 1 |
| 112.6 | Промежуточная аттестация | 1 |
| 113.7 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. | 1 |
| 114.8 | Виды треугольников. | 1 |
| 115.9 | Закрепление изученного. **Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание»** | 1 |
| 116.10 | Что узнали? Чему научились? Математический диктант | 1 |
| 117.11 | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 118.12 | **Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание»** | **1** |
| **Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление (5 час.)** |
| 119.1 | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений. | 1 |
| 120.2 | Приемы устных вычислений. | 1 |
| 121.3 |  Приемы устных вычислений. | 1 |
| 122.4 | Виды треугольников. | 1 |
| 123.5 | Закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000» | 1 |
| **Приемы письменных вычислений (13 час.)** |
| 124.1 | Приемы письменного умножения в пределах 1 000. | 1 |
| 125.2 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 |
| 126.3 | Итоговая комплексная работа на межпредметной основе. Основная часть | 1 |
| 127.4 | Итоговая комплексная работа на межпредметной основе. Дополнительная часть | 1 |
| 128.5 | Закрепление изученного. Контрольный устный счёт. | 1 |
| 129.6 | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. | 1 |
| 130.7 | Проверка деления | 1 |
| 131.8 | Закрепление изученного.  | 1 |
| 132.9 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 1 |
| 133.10 | Закрепление изученного.  | 1 |
| 134.11 | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 135.12 | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 136.13 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | 1 |

**Учебно — методическое обеспечение**

**Литература для учителя**

1. Методическое пособие к учебнику «Математика. 2кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

2. «Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро и др. «Школа России» - М.:ВАКО, 2015 ФГОС

3. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 кл. Составитель Т.Н. Ситникова-М.: ВАКО, 2015. ФГОС

**4. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс Просвещение. ФГОС**

**Литература для обучающихся**

1. **Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2018 ФГОС**
2. **Моро М.И. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015 ФГОС**