

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Облучье» имени Героя
Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского**

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО</p> <p>_____</p> <p>Подпись ФИО</p> <p>Протокол № _____ от « _____ » _____ 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p> <p>_____</p> <p>подпись ФИО</p> <p>Протокол № _____ от « _____ » _____ 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор</p> <p>_____ <u>Т.В.Кириллова</u> подпись ФИО</p> <p>Приказ № _____ от « _____ » _____ 2019 г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **русскому языку**

для **9 класса**

(уровень: базовый)

Учитель: Якимова О.А.

2019-2020 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые

типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Содержание учебного предмета

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-8 классах (11ч + 2 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10+2)

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения (5 ч + 2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчинённые предложения (5 ч + 2 ч) I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчиненных предложений (26+2)

Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (10ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (10 ч + 2 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ (8 ч + 2 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Промежуточная аттестация 1 час

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов, включая часы на развитие речи.	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1.	Введение.	1 час	-	-	-
2.	Повторение изученного в 5-8 классах.	11+2	1	-	1
3.	Сложное предложение. Культура речи.	10+2	1	2	-
4.	Сложносочинённые предложения	5+2	-	1	-

5.	Сложноподчинённые предложения	5+2	-	1	-
6.	Основные группы сложноподчиненных предложений	26+2	3	1	1
7.	Бессоюзные сложные предложения	10+2	1	-	1
8.	Сложные предложения с различными видами связи	10+2	2	-	1
9.	Повторение и систематизация изученного в классах	8+2 ч	-	1	-
	Итого	102 часа из них	8	6	4

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе.

№ урока	Наименование разделов и тем.	Количество часов.
1.	Международное значение русского языка.	1
2.	Устная и письменная речь.	1
3.	Монолог, диалог.	1
4.	Стили речи.	1
5	Простое предложение и его грамматическая основа. §4	1
6	Простое предложение и его грамматическая основа. §4	1
7	Предложения с обособленными членами. §5	1
8	Предложения с обособленными членами. §5	1
9М	Входной мониторинг	1
10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. §6	1
11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. §6	1
12	Способы сжатого пересказа текста.	1
13	Подготовка к сжатому изложению.	1
14И	Сжатое изложение.	1
15	Понятие о сложном предложении. §7	1
16	Понятие о сложном предложении. §7	1
17	Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8	1

18	Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8	1
19	Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8	1
20С	Устное сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»	1
21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
22	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
23К	Контрольный диктант	1
24	Анализ контрольного диктанта.	1
25	Интонация сложного предложения. §9-10	1
26С	Сочинение «Прекрасное в жизни природы»(в формате ОГЭ)	1
27	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. §11-12	1
28	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. §13	1
29	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. §14	1
30	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. §15	1
31	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. §16-17	1
32	Подготовка к сочинению по картине И.Шишкина «На севере диком...»	1
33С	Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком...»	1
34	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1
35	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
36	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1
37	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1
38	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1
39	Подготовка к сочинению по картине И.Тихого «Аисты»	1
40С	Сочинение по картине И.Тихого «Аисты»	1
41	СПП с придаточными определительными. §22	1
42	СПП с придаточными определительными. §22	1
43	СПП с придаточными изъяснительными. §23	1
44	СПП с придаточными изъяснительными. §23	1
45М	ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ МОНИТОРИНГ	1
46	СПП с придаточными обстоятельственными.	1

47	СПП с придаточными времени и места. §24-25	1
48	СПП с придаточными времени и места. §24-25	1
49	Текст. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений	1
50И	Сжатое изложение (по упр. 123)	1
51	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	1
52	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	1
53	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. §27	1
54	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. §27	1
55К	Контрольный диктант.	1
56	Анализ контрольного диктанта.	1
57	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28	1
58	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28	1
59	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28	1
60	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	1
61С	Обучающее сочинение-рассуждение	1
62	Анализ письменных работ.	1
63	Синтаксический разбор СПП.	1
64	Пунктуационный разбор СПП. §29-30	1
65	Комплексный анализ текста. Высказывания на лингвистическую тему	1
66	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»	1
67	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»	1
68К	Контрольный диктант.	1
69	Понятие о БСП. Интонация в БСП. §31-32	1
70	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой. §33	1
71	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. §34	1
72	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. §34	1
73	Сжатое изложение с дополнительным заданием	1
74И	Сжатое изложение с дополнительным заданием	1
75	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1

	Тире в БСП. §35	
76	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. §35	1
77	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1
78	Повторение и обобщение изученного. §36	1
79К	Контрольный тест по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
80	Анализ контрольной работы.	1
81	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП. §37	1
82	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. §38	1
83	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. §38	1
84М	Итоговый мониторинг.	1
85	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи. §39	1
86	Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. §39	1
87	Сжатое изложение (упр.129) с дополнительным заданием	1
88И	Сжатое изложение (упр.129) с дополнительным заданием	1
89	Публичная речь. §40	1
90	Повторение и закрепление изученного.	1
91П	Промежуточная аттестация	1
92	Анализ промежуточной аттестации.	1
93	Фонетика и графика. §41	1
94	Лексикология (лексика) и фразеология. §42	1
95	Подготовка к сочинению на лингвистическую тему.	1
96С	Сочинение на лингвистическую тему.	1
97	Морфемика. §43	1
98	Словообразование §44	1
99	Морфология. §45	1
100	Синтаксис. Способы передачи чужой речи. §46	1
101	Орфография. Пунктуация. §47	1

102	Орфография. Пунктуация. §47	1
-----	-----------------------------	---

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы

Рекомендуемая литература для учащихся

Основная литература

1. Л.А.Тростенцова, Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2017.

Дополнительная литература

1. Богданова Г.А. Русский язык. Тестовые задания. 9 класс. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2012.
2. Капинос В.И. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 9 класс – М.: Дрофа, 2014.
3. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. 9 класс. – М.: Творческий центр «Сфера», 2012.
4. Поникарова Л.А. Русский язык. Синтаксис в таблицах и заданиях (сложное предложение). Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2012.
- 5 . Русский язык. Типовые тестовые задания: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО, 2010.

Школьные словари русского языка

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2009.
2. Быстрова Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М. Учебный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1997.
3. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997.
4. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Дрофа, 2006.
5. Львова С.И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. Пособие для учащихся. – М.: Мнемозина, 2009.
6. Львова С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника: Пособие для учащихся 5-11 классов. – М.: Мнемозина, 2009.
7. Скорлуповская К. Н., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М.: Просвещение, 2000.

Литература для учителя

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2005.
2. Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. – М.: Дрофа, 2004.
- 3.Егорова Н.В.Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. М.: ВАКО, 2010.
- 4 .Русский язык. Поурочные планы по учебнику Л.А.Тростенцовой и др. 9 класс. / авт.-сост. Т.М.Амбушева. Волгоград, 2010