**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Облучье» имени Героя**

**Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»****Руководитель МО****\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Подпись ФИО**Протокол №\_\_\_\_**от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **«Согласовано»****Заместитель директора по УВР**\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись ФИО**Протокол №\_\_\_\_**от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **«Утверждаю»****Директор** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Кирилловаподпись ФИО**Приказ №** \_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии**

**для 7 класса**

(уровень: базовый)

Учитель: Паршина Т. А.

2018-2019 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Должны знать:**

* признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
* сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
* особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

**Уметь:**

* объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
* изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
* выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Содержание тем учебного предмета**

**Тема № 1 Общие сведения о мире животных.**

Зоология - наука о животных. Краткая история развития зоологии. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Основные систематические группы животных. Влияние человека на животных.

**Тема № 2 Строение тела животных.**

Строение тела животных: клетка, ткани, органы и системы органов.

**Тема № 3 Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные.**

Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие Простейших значение саркодовых, жгутиконосцев и инфузорий.

***Лабораторная работа* № 1** «Строение и передвижение инфузории- туфельки».

**Тема № 4 Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные.**

Пресноводные и морские кишечнополостные: особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельность, многообразие и значение.

**Тема № 5 Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.**

Особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельность, многообразие и значение плоских, круглых и кольчатых червей.

***Лабораторная работа* №2** «Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость».

***Лабораторная работа* №3** «Внутреннее строение дождевого червя».

**Тема № 6 Тип Моллюски.**

Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие и значение брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков.

***Лабораторная работа* №4** «Внешнее строение раковин пресноводных моллюсков».

**Тема № 7 Тип Членистоногие.**

Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие и значение ракообразных, паукообразных и насекомых.

***Лабораторная работа* №5** «Внешнее строение насекомого».

**Тема № 8 Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные.**

Ланцетник - низшее хордовое.

**Тема № 8.1. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.**

Рыбы: внешнее и внутреннее строение, особенности размножения, основные систематические группы, промысловые рыбы: рациональное использование и охрана.

***Лабораторная работа* №6** «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».

***Лабораторная работа* №7** «Внутреннее строение тела рыбы».

**Тема № 8.2. Класс Земноводные или Амфибии.**

Земноводные: места обитания и внешнее строение, внутреннее строение, годовой цикл жизни земноводных, их происхождение, многообразие и значение.

**Тема № 8.3. Класс Пресмыкающиеся или Рептилии.**

Пресмыкающиеся: особенности внешнего и внутреннего строения, многообразие и значение. Вымершие пресмыкающиеся.

**Тема № 8.4. Класс Птицы.**

Птицы: среда обитания, внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие, годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц, многообразие и значение птиц, их охрана.

***Лабораторная работа* №8** «Внешнее строение птицы. Строение перьев».

***Лабораторная работа* №9** «Строение скелета птицы».

**Тема № 8.5. Класс Млекопитающие, или Звери.**

Млекопитающие: внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие, происхождение, многообразие, экологические группы и значение млекопитающих.

***Лабораторная работа* № 10** «Строение скелета млекопитающих».

**Тема № 9 Развитие животного мира на Земле.**

Доказательства и причина эволюции животного мира, основные этапы развития животного мира на Земле.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Количество****часов** | **Материалы учебника** |
|
| **1 Общие сведения о животном мире** | **4** |  |
| 1 | Зоология-наука о животных | 1 | §1 |
| 2 | Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязь животных в природе. | 1 | §2 |
| 3 | Классификация животных. | 1 | §3 |
| 4 | Влияние человека на животных. История развития зоологии.  | 1 | §4,5 |
| **2 Строение тела животных** | **3** |  |
| 5 | Клетка. Ткани. | 1 | §6,7 |
| 6 | Органы и системы органов. | 1 | §8 |
| 7 | Контрольная работа по теме: Общие сведения и строение тела о животных | 1 |  |
| **3. Подцарство Простейшие.** | **4** |  |
| 8 | Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. | 1 | §9 |
| 9 | Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории. *Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»* | 1 | §10,11 |
| 10 | Многообразие простейших. | 1 | §12 |
| 11 | Обобщение по теме «Подцарство Простейшие» | 1 |  |
| **4. Подцарство Многоклеточные животные** | **2** |  |
| 12 | Тип Кишечнополостные. | 1 | §13 |
| 13 | Морские кишечнополостные. | 1 | §14 |
| **5. Типы: Плоские, круглые, кольчатые черви** | **6** |  |
| 14 | Тип Плоские черви.  | 1 | §15 |
| 15 | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. | 1 | §16 |
| 16 | Тип Круглые черви. | 1 | §17 |
| 17 | Тип Кольчатые черви. | 1 | §18 |
| 18 | Класс Малощетинковые черви. *Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя», Лабораторная работа №3 «Внутреннее строение дождевого червя».* | 1 | §19 |
| 19 | Контрольная работа по теме «Типы: Плоские, круглые и кольчатые черви» | 1 |  |
| **6. Моллюски** | **5** |  |
| 20 | Общая характеристика типа Моллюски. | 1 | §20 |
| 21 | Класс Брюхоногие моллюски. | 1 | §21 |
| 22 | Класс Двустворчатые моллюски. *Лабораторная работа №4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»* | 1 | §22 |
| 23 | Класс Головоногие Моллюски. | 1 | §23 |
| 24 | Обобщение по теме «Тип Моллюски» | 1 |  |
| **7. Членистоногие** | **7** |  |
| 25 | Класс Ракообразные. | 1 | §24 |
| 26 | Класс Паукообразные. | 1 | §25 |
| 27 | Класс Насекомые. *Лабораторная работа №5 «Внешнее строение насекомых»* | 1 | §26 |
| 28 | Типы развития насекомых. | 1 | §27 |
| 29 | Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. | 1 | §28 |
| 30 | Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. | 1 | §29 |
| 31 | Контрольная работа по теме «Тип Членистоногие и моллюски» | 1 |  |
| **8. Тип хордовые** | **6** |  |
| 32 | Общие признаки хордовых животных. | 1 | §30 |
| 33 | Надкласс Рыбы. *Лабораторная работа №6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»* | 1 | §31 |
| 34 | Внутреннее строение рыбы. Особенности размножения рыб. *Лабораторная работа №7 «Внутреннее строение тела рыбы»* | 1 | §32,33 |
| 35 | Основные систематические группы рыб. | 1 | §34 |
| 36 | Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана. | 1 | §35 |
| 37 | Обобщение знаний по теме «Надкласс Рыбы» | 1 |  |
| **9. Класс Земноводные или Амфибии** | **5** |  |
| 38 | Места обитания и строение земноводных. | 1 | §36 |
| 39 | Строение и деятельность внутренних органов. | 1 | §37 |
| 40 | Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. | 1 | §38 |
| 41 | Многообразие и значение земноводных. | 1 | §39 |
| 42 | Контрольная работа по теме «Класс земноводные» | 1 |  |
| **10. Пресмыкающиеся или Рептилии** | **5** |  |
| 43 | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. | 1 | §40 |
| 44 | Внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся. | 1 | §41 |
| 45 | Многообразие пресмыкающихся. | 1 | §42 |
| 46 | Значение пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.  | 1 | §43 |
| 47 | Обобщение знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся» | 1 |  |
| **11. Птицы** | **8** |  |
| 48 | Среда обитания. Внешнее строение птиц. *Лабораторная работа №8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»* | 1 | §44 |
| 49 | *Опорно – двигательная система. Лабораторная работа №9 «Строение скелета птицы»* | 1 | §45 |
| 50 | Внутреннее строение птиц. | 1 | §46 |
| 51 | Размножение и развитие птиц. | 1 | §47 |
| 52 | Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц. | 1 | §48 |
| 53 | Многообразие птиц. | 1 | §49 |
| 54 | Значение, происхождение и охрана птиц. | 1 | §50 |
| 55 | Контрольная работа по теме «Класс Птицы». | 1 |  |
| **12. Класс Млекопитающие или Звери** | **11** |  |
| 56 | Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих. | 1 | §51 |
| 57 | Внутреннее строение млекопитающих. *Лабораторная работа №10 «Строение скелета млекопитающих».* | 1 | §52 |
| 58 | Внутреннее строение млекопитающих. | 1 | §52 |
| 59 | **Промежуточная аттестация в форме тестирования** | 1 |  |
| 60 | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. | 1 | §53 |
| 61 | Происхождение и многообразие млекопитающих. | 1 | §54 |
| 62 | Высшие, или Плацентарные, Звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные. | 1 | §55 |
| 63 | Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные. | 1 | §56 |
| 64 | Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. | 1 | §57,58 |
| 65 | Значение млекопитающих для человека. | 1 | §59 |
| 66 | Обобщение знаний по теме «Класс млекопитающие» | 1 |  |
| **13. Развитие животного мира** | **4** |  |
| 67 | Доказательства эволюции животного мира. | 1 | §60 |
| 68 | Основные этапы развития животного мира на Земле. | 1 | §61 |
| 69 | Контрольная работа по теме: Класс Млекопитающие, развитие животного мира. | 1 |  |
| 70 | Обобщение знаний по всему курсу | 1 |  |
|  | **Итого:** | **70** |  |