

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на системно - деятельностной основе.

Метапредметные УУД:

- **Познавательные:**
 - владение всеми видами речевой деятельности
 - понимание информации, владение разными видами чтения;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
 - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
 - способность извлекать информацию из различных источников;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала;
 - пользоваться словарями, справочниками;
 - способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.
- **Коммуникативные:**
 - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
 - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 - работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
 - способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
 - оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
 - овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- **Регулятивные:**
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по лексике*: пользоваться разными видами словарей;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- *по морфологии*: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- *по синтаксису*: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Содержание учебного предмета

1.ВВЕДЕНИЕ.

Русский язык в современном мире

2.ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ.

Пунктуация и орфография ,знаки препинания в сложном предложении .Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

3.СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.культура речи.

I. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.

II. Текст как единица синтаксиса.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске.

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

4.ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

5.ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого.

Повторение изученного о сказуемом. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей структурой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

6.ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное.

Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.

Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Способы выражения обстоятельств.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Характеристика человека по его деятельности как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

7.ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

I. Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

Полные и неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

8.ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

9.однородные члены предложения

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Текст – сравнительная характеристика.

10.ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

I. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений.

Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Обособление дополнений.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Рассуждение на дискуссионную тему; строение данного текста, его языковые особенности.

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

11.Обращение

I. Повторение изученного материала об обращении. Обращение, его функции и способы выражения. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

12.Вводные и вставные конструкции

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему. Деловое письмо.

13.Чужая речь

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного

текста.

14.Повторение изученного в 8 классе.

Промежуточная аттестация 1 час

Тематическое планирование

№ ур о ка	Тема	Кол -во часо в
1	Русский язык в современном мире	1
Повторение изученного в 5-7 классах(7 час., из них 1 Р/Р, 1 К/Р)		
2	Пунктуация и орфография.	1
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	1
4	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
6	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	1

7	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1
8	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1
Предложение и словосочетание(7 час., из них 1 Р/Р, К/Р)		
9	Анализ диктанта. Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса .Предложение как единица синтаксиса	1
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях Синтаксический разбор словосочетаний	1
13	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1
14	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
15	Р/Р Описание памятника культуры	1
Главные члены предложения(10 часов, из них 2 урока Р/Р, 1 – К/Р)		
16	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
17	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
18	Составное глагольное сказуемое.	1
19	Составное именное сказуемое.	1
20	Выражение именной части составного именного сказуемого.	1
21	Тире между подлежащим и сказуемым	1
22	Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения»	1
23	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Тире между подлежащим и сказуемым	1
24- 25	Р/Р Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни».	2
Второстепенные члены предложения(8 час, из них 2 - Р/Р, 1 - К/Р)		
26	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1
27	Определённое и неопределённое. Способы выражения определения	1
28	Приложение. Знаки препинания при нём.	1
29	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1
30	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обстоятельство	1
31	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
32- 33	Р/Р Изложение «Характеристика человека»	2
Односоставные предложения(12 час., из них 2- Р/Р, 1- К/Р)		
34	Основные группы односоставных предложений	1
35	Определённо-личные предложения.	1
36	Неопределённо-личные предложения.	1
37	Р/Р Инструкция	1
38	Безличные предложения.	1
39	Безличные предложения.	1
40	Р/Р Составление текста-рассуждения	1
41	Назывные предложения.	1
42	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
43	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	1
44	Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»	1
45	Работа над ошибками. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1
Предложения с однородными членами предложения(14 час., из них 2 Р/Р, 1 К/Р)		

46	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1
47	Однородные и неоднородные определения.	1
48	Однородные и неоднородные определения.	1
49-50	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242)	2
51	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
52	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
55	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1
56	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1
57	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	1
58	Работа над ошибками. Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1
59	Р/Контрольное сочинение-отзыв №2 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»	1
Предложения с обособленными членами предложения(13 час., из них 1 Р/Р, 1 К/Р)		
60	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания.	1
61	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1
62	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1
63	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	1
64	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1
65	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.	1
66	Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения».	1
67	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	1
68	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1
69	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1
70	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1
71	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1
72	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»	1
Предложения с уточняющими членами предложения(7 час., 1 Р/Р, 1 К/Р)		
73	Работа над ошибками. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
74	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	1
75	Обособление дополнений с предлогами	1
76	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
77	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1
78	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1
79	Р/Р Контрольное изложение №2 на тему «Как я покупал собаку». Написание изложения	1
Обращения. Вводные слова и вставные конструкции(10 час., из них 2 Р/Р, 1 К/Р)		
80	Промежуточная аттестация	1

81	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1
82	Употребление обращений	1
83	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма	1
84	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
85	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
86	Р/Р Контрольное сжатое изложение №1 «Как раньше выросли»	1
87	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
88	Междометия в предложении	1
89	Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	1
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь(6 час., из них 2 Р/Р)		
90	Работа над ошибками. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1
91	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
92	Р/Р Диалог.	1
93	Р/Р Рассказ.	1
94	Цитата и знаки препинания при ней.	1
95	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1
Повторение пройденного в 8 классе(10 час., из них 2 Р/Р, 1 К/Р)		
96	Синтаксис и морфология	1
97	Синтаксис и пунктуация	1
98	Синтаксис и культура речи	1
99-100	Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442)	2
101-102	Синтаксис и орфография	2
103	Итоговый контрольный диктант №6	1
104	Работа над ошибками. Повторение изученного	1
105	Обобщение изученного за год	1

Организационно педагогические условия реализации рабочей программы Учебник

Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.; – 32 –е изд., М.: Просвещение, 2010.

1. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc> (дата обращения: 06.08.10).
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2015.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2015.
4. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2015.
5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.

6. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
7. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
8. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
9. CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2016.

Список справочной литературы по русскому языку для учащихся

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.—2-е изд., дораб.—М., 1998.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.
6. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.—М., 1998.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
10. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
12. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5... Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

<http://www.saharina.ru> Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.