**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Облучье» имени Героя**

**Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»****Руководитель МО****\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Подпись ФИО**Протокол №\_\_\_\_**от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г | **«Согласовано»****Заместитель директора по УВР**\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись ФИО**Протокол №\_\_\_\_**от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **«Утверждаю»****Директор** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Кирилловаподпись ФИО**Приказ №** \_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 10 класса**

Учитель: Якимова О.А.

2022-2023 учебный год

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 ***Личностными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
3. владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
* способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо*:

* умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
* соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.),
* адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
* создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
* владение различными видами монолога и диалога;
* выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;
* стилистически корректное использование лексики и фразеологии;
* соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
* способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
* осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы;

язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

**Содержание учебного предмета**

**Языковая система (70 ч)**

**Общие сведения о языке (7 часов)**

Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Текст и его место в системе языка и речи. Культура речи. Её основные качества. Нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты речи. Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм. *Сочинение-рассуждение о русском языке.*

**Фонетика. Орфоэпия. Орфография (10 часов)**

Орфоэпические и акцентологические нормы. **Р. к.** Орфоэпические особенности донских говоров. Фонетический разбор. Принципы русской орфографии. Орфографические нормы. Орфограммы в корне. Орфограммы в приставках. Орфограммы в суффиксах. Орфограммы в окончаниях. **Р. к.**  Изобразительные средства фонетики русского языка (на примерах произведений донских писателей).

**Лексика и фразеология (13 часов)**

Лексика русского языка как система. Лексика с точки зрения её употребления. Исконно русская лексика и заимствованная лексика. Русская фразеология. **Р. к.**  Фразеологизмы жителей Дона. Словари русского языка. **Р. к.** Лексические средства выразительности речи (на примерах произведений донских писателей). **Р. к.** Лексические нормы. Особенности лексики жителей Дона.

**Морфемика и словообразование (8 часов)**

 Морфемика. Морфема. Морфемный состав слова. Буквы О, Ё, Ю, Я после шипящих. Буквы Ы, И после шипящих и Ц.

Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный разбор. **Р. к.** Выразительные словообразовательные средства (на примерах произведений донских писателей).

**Морфология и орфография (23 часа)**

 Самостоятельные и служебные части речи, их грамматическое значение. Имя существительное. Морфологические признаки и правописание имени существительного. Имя прилагательное. Морфологические признаки и правописание имени прилагательного. Имя числительное. Морфологические признаки и правописание имени числительного. Местоимение. Морфологические признаки и правописание местоимений. Глагол. Морфологические признаки и правописание глаголов. Причастие. Морфологические признаки и правописание причастий. Деепричастие. Морфологические признаки и правописание деепричастий. Наречие. Морфологические признаки и правописание наречий. Слова категории состояния. Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. НЕ и НИ с разными частями речи. Грамматические нормы (образование форм слов). Правила их использования. **Р. к.** Морфологические средства выразительности речи (на примерах произведений донских писателей).

**Синтаксис и пунктуация (19 часов)**

Принципы русской пунктуации. Типы и виды словосочетаний. Простое предложение. Виды простых предложений. Способы выражения главных членов. Односоставные предложения. Простые предложения, осложнённые второстепенными членами. Простые предложения, осложнённые вводными конструкциями и обращениями. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложносочинённые предложения (ССП). Пунктуация в ССП. Сложноподчиненные предложения (СПП). Виды СПП. Бессоюзные сложные предложения (БСП). Пунктуация в БСП. **Р. к.** Прямая и косвенная речь (на примерах произведений донских писателей). **Р. к.** Изобразительные синтаксические средства (на примерах произведений донских писателей).

**Текст. Основные виды переработки текста (15 часов)**

Текст. Структурные элементы текста. Языковые способы и средства организации текста. **Р. к.** Абзац как композиционно-стилистическая единица текста (на примерах текстов местных газет). Типы речи. **Р. к.** Повествование(на примерах текстов местных газет). **Р. к.** Описание (на примерах текстов местных газет). **Р. к.** Рассуждение (на примерах текстов местных газет). **Р. к.** Речеведческий анализ текста (на примерах произведений донских писателей). Виды сокращений текста (план, тезис, выписки). **Р.к.** Конспект. Тематический конспект (биография А. П. Чехова). **Р. к.** Реферат. Реферат по творчеству донского писателя (на выбор). **Р. к.** Аннотация. Аннотация на книгу донского писателя. **Р. к.** Оценка текста. Рецензия. Рецензия на статью местной газеты.

**Функциональные стили речи. Научный стиль (6 часов)**

Функциональные стили речи. Научный стиль речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.

**Повторение изученного в 10 классе (4 часа)**

Повторение. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы. Грамматические нормы. Орфоэпические и лексические нормы. Разбор заданий ЕГЭ.

**Промежуточная аттестация 1 час**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Слово о русском языке. Параграф № 1 (П.1).  | 1 |
| 2 | Р.р.Стили и типы речи (П 2).  | 1 |
| 3 | Понятие о норме литературного языка. Типы норм. П.3. | 1 |
| 4 | Р/р. Практическая работа. Редактирование текстов. | 1 |
| 5 | **Лексика.** Слово и его лексическое значение. Точность словоупотреб-ения. П.4. | **1** |
| 6 | Многозначные слова и их употребление. П5 | 1 |
| 7 | Тропы как выразительные средства языка П6 | 1 |
| 8 | Омонимы и их употребление. | 1 |
| 9 |  Синонимы. Антонимы.П.8 | 1 |
| 10 | Употребление стилисти-чески ограниченной лексики. П.9 | 1 |
| 11 | Архаизмы, исконно русские и заимствован-ные слова, историзмы П.10. | 1 |
| 12 | Употребление устарев-ших слов и неологизмов. Фразеология. П.11,12.  | 1 |
| 13 | Р.Р. Написание обучающего сочинения по тексту. | 1 |
| 14 | Фигуры речи как выразительные средства языка.П.13 | 1 |
| 15 | Словари русского языка. П.14 Практическая работа. Выполнение заданий Ч В  | 1 |
| 16 | Словари русского языка. П.14.Практическая работа. Выполнение заданийЧ В  | 1 |
| 17 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение» | 1 |
| 18 | Орфоэпия. П.15 Выполнение задания А1 | 1 |
| 19 | П.16 Орфография.  | 1 |
| 20 | Р.р. Изложение с элементами сочинения.  | 1 |
| 21 | Р.р Написание изложения | 1 |
| 22 | Практическая работа. Выполнение заданий А-14  | 1 |
| 23 | Употребление прописных букв. П.17 | 1 |
| 24 | Употребление Ь для обозначения на письме мягкости и для обозначения грамматических форм.  | 1 |
| 25 | Употребление Ь для обозначения на письме мягкости и для обозначения грамматических форм.  | 1 |
| 26 | Тестирование. | 1 |
| 27 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |
| 28 | Состав слова. Морфемный анализ слова. П. 20. | 1 |
| 29 | Основные способы образования слов. П. 21 | 1 |
| 30 | Правописание гласных в корне слова. П.22.Выполнение заданий А 13 | 1 |
| 31 | Правописание гласных после шипящих и Ц. П.23 | 1 |
| 32 | Буквы и, у, а после шипящих. Контрольный словарный диктант. | 1 |
| 33 | Р.р.Сочинение по тексту на морально- этическую тему.  | 1 |
| 34 | Р.р Написание сочинения | 1 |
| 35 | Правописание согласных в корне слова. П. 24 | 1 |
| 36 | Двойные согласные. П.25 | 1 |
| 37 | Правописание приставок,не изменяющихся и изменяющихся на письме П. 27 | 1 |
| 38 | Правописание приставок пре- и при-. Сочетание согласных на стыке приставки и корня. П.28,29 | 1 |
| 39 | Правописание приставок пре- и при-. Сочетание согласных на стыке приставки и корня. П.28,29 | 1 |
| 40 | Употребление раздели-тельных Ъ и Ь. П.30., Буквы Ы и И после приставок  | 1 |
| 41 | Буквы Е и О после шипящих и Ц. П.32 | 1 |
| 42 | Общие правила правописания сложных слов. П.33 Правила переноса слов.П.34 | 1 |
| 43 | Р.р Подготовка к сочинению о Родине. | 1 |
| 44 | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфемика. Словообразование. Орфография» | 1 |
| 45 | Контрольный диктант по теме «Морфемика». | 1 |
| 46 | Морфология. Самостоятельные части речи.Имя существительное. Род и число существительных. П.35 | 1 |
| 47 | Правописание И и Е в родительном, дательном и предложном падежах ед.числа. П. 36 | 1 |
| 48 | Именительный падеж мн. числа некоторых сущ-х мужского рода. П.37  | 1 |
| 49 | Родительный падеж мн. числа. П. 38. | 1 |
| 50 | Правописание фамилий и населённых пунктов в творительном падеже. П.39 | 1 |
| 51 | Правописание суффиксов имён существительных П.40 | 1 |
| 52 | Правописание суффиксов имён существительных П.40 | 1 |
| 53 | Правописание сложных имён существительных.П.41 | 1 |
| 54 | Тестирование. | 1 |
| 55 | Имя прилагательное. Употребление некоторых форм прилагательных.П.42 | 1 |
| 56 | Правописание окончаний имён прилагательных.П.43 | 1 |
| 57 | Правописание Н и НН в прилагательных. | 1 |
| 58 | Правописание суффиксов имён прилагательных. П 44 | 1 |
| 59 | Правописание суффиксов имён прилагательных. П 44 | 1 |
| 60 | Правописание сложных имён прилагательных. П.45 | 1 |
| 61 | Правописание сложных имён прилагательных. П.45 | 1 |
| 62 | Р.р Сочинение – рассуждение по данному началу | 1 |
| 63 | Р.р Написание сочинения. | 1 |
| 64 | Анализ работ. Повторение  | 1 |
| 65 | Имя числительное. Правописание и употре-бление числительных.П.46  | 1 |
| 66 | Местоимение. Особен-ности употребления местоимений. П.47  | 1 |
| 67 | Неопределённые и отрицательные местоимения. | 1 |
| 68 | Контрольный диктант по теме «Именные части речи». | 1 |
| 69 | Глагол. Спряжение глаголов. | 1 |
| 70 | Глагол. Спряжение глаголов. | 1 |
| 71 | Правописание глаголов.П. 50 | 1 |
| 72 | Обобщение знаний по теме «Глагол». | 1 |
| 73 | Тестирование | 1 |
| 74 | Причастие. Образование причастий. П.51 | 1 |
| 75 | Правописание суффиксов причастий. П.52 | 1 |
| 76 | Краткие и полные стра-дательные причастия П.53 | 1 |
| 77 | Правописание Н и НН в прилагательных и при-частиях. П.54 | 1 |
| 78 | Р.р.Сочинение-рассуждение | 1 |
| 79 | Р.р Написание сочинения | 1 |
| 8 | Деепричастие. Значение и употребление деепри-частий. П.55 | 1 |
| 81 | Наречие. Правописание наречий. Буквы Н и НН.П. 56 | 1 |
| 82 | Наречие. Правописание наречий. Буквы Н и НН.П. 56 | 1 |
| 83 | Практическая работа. Выполнение заданий А6 | 1 |
| 84 | Повторение и обобщение по теме «Наречие».Словарный диктант по правописанию наречий. | 1 |
| 85 | Контрольный диктант по теме «Морфология». | 1 |
| 86 | Правописание Н и НН в словах разных частей речи. Выполнение заданий А12 | 1 |
| 87 | Промежуточная аттестация  | 1 |
| 88 | Повторение. Работа над ошибками | 1 |
| 89 | Служебные части речи.Предлоги. П.58  | 1 |
| 90 | Правописание предлогов.П. 59 | 1 |
| 91 | Союзы. Классификация союзов. | 1 |
| 92 | Правописание союзов  | 1 |
| 93 | Выполнение заданий ЕГЭ части А | 1 |
| 94 | Р.Р. Изложение. | 1 |
| 95 | Р.р. Написание изложения. | 1 |
| 96 | Частицы. Раздельное и дефисное написание. П.61  | 1 |
| 97 | Правописание НЕ со словами разных частей речи.П. 62 | 1 |
| 98 | Правописание частицы НИ П.63 | 1 |
|  99 | Итоговое тестирование | 1 |
| 100 | Повторение. Выполнение заданий ЕГЭ | 1 |
| 101 | Повторение. Выполнение заданий ЕГЭ | 1 |
| 102 | Обобщающее повторение пройденного за год. | 1 |

**Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы**

**Учебно-методический комплект:**

1. *Власенков А. И.* Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10–11 классы : сборник / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Власенков, А. И.* *Рыбченкова Л. М.* Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень. – М. : Просвещение, 2014.

3. *Нарушевич А. Г., Голубева И. В.* Русский язык: тетрадь-тренажёр. Учебное пособие для общеобразовательных организаций 10 класс. – М. : Просвещение, 2016.

4. *Золотарёва И. В., Дмитриева Л. П.* Поурочные разработки по русскому языку к УМК А. И. Власенкова. - М.: Вако, 2009.

**Дополнительная литература:**

1. *Войлова, К. А.* Русский язык. Культура речи : тематическая тетрадь / К. А. Войлова. – М. : Дрофа, 2008.

2. *Дунаев, А. И.* Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / А. И. Дунаев, В. А. Ефремов, В. Д. Черняк. – СПб. : САГА : Азбука-классика, 2008.

3. *Казбек-Казиева М. М.* Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку, 10-11 классы. Рабочая тетрадь. – М.: Вако, 2015.

4. *Капинос В. И., Пучкова Л. И., Цыбулько И. П .*Единый государственный экзамен. 2010. Русский язык : универсальные материалы для подготовки учащихся. – М. : Интеллект-Центр, 2011.

5. *Козловская, М. В*. Русский язык. Анализ текста : пособие для подготовки к Единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. – СПб. : САГА : Азбука-классика, 2008.

6. *Мазнева, О. А.* Практикум по стилистике русского языка : тесты и задания : пособие для старшеклассников / О. А. Мазнева, И. М. Михайлова. – М. : Дрофа, 2008.

7. *Мальцева Л. И., Смерчинская Н. М.* Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2015. Книги 1, 2 - Ростов-на-Дону, М.: Народное образование, 2015.

8. *Малюшкин, А. Б.* Комплексный анализ текста. 10–11 классы : рабочая тетрадь / А. Б. Малюшкин. – М. : ТЦ «Сфера», 2009.

9. *Фефилова Г. Е., Челышева И. Л.* Русский язык 10-11. Планы-конспекты для 70 уроков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015

 **Мультимедийные пособия:**

1. Электронный репетитор. Русский язык. 9–11 классы (система обучающих тестов);
2. 1С : Репетитор «Весь школьный курс». Русский язык;
3. Единый государственный экзамен. Русский язык : 2009–2010 : электронное учебное пособие (CD);
4. Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009 (CD);
5. Русский язык. 10–11 классы. Готовимся к ЕГЭ. Электронное приложение к учебнику А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой: электронный тренажер (CD).