

(Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов

Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому

языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ​человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования

социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о

стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих

эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных

умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и

преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

# Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

# Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная ​информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

# СИСТЕМА ЯЗЫКА Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго​низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография** Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня -***кас***- — -***кос***- с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре***- и ***при***-.

Морфология. Культура речи. Орфография

# Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания ***пол***- и ***полу***- со словами.

# Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -***к***- и -***ск***- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

# Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

# Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание место​имений с ***не*** и ***ни***; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

# Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и

законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном

обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность

оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребл​ение алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать

адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)

технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда ​раз​личного рода, в том числе на основе

применения изучае​мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в

области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических

проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных

закономерностях развития челов​ека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками ​чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо​получия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их

последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями *Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и

процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для

обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с

использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов,

разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальн​ый вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать

свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению

особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического

исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,

исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом

предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,

представленную в текстах, таб​лицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения

достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из

одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в

различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация,

таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, пред​ложенным учителем или сформулированным

самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями *Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями

общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести

переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной

форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи,

нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и

сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного

лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и ин​дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, ​обосновывать необходимость применения групповых форм ​взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест​ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и

координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями *Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в

группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения

учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать

решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата дея​тельности; понимать причины

коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека,

анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

# Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научноучебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научноучебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

# Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ​ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# СИСТЕМА ЯЗЫКА Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб​ления фра​зеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

# Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочносуффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня ***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***.

# Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных, суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с ***не*** и ***ни***, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания ***ь*** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** |
| **Всего часов** |
| 1. | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | **1** |
| 2. | Русский язык — язык межнационального общения | **1** |
| 3 | Повторение изученного в 5 классе. Фонетика и графика. | 1 |
| 4 | Повторение изученного в 5 классе. Правописание приставок и корней | 1 |
| 5 | Повторение изученного в 5 классе. Правописание приставок и корней | 1 |
| 6 | Повторение изученного в 5 классе. Части речи | 1 |
| 7. | Повторение изученного в 5 классе. Правописание окончаний | 1 |
| 8 | Повторение изученного в 5 классе. Простое и сложное предложение. Знаки препинания в них | 1 |
| 9 | Входной контрольный диктант | 1 |
| 10. | Понятие о литературном языке | 1 |
| 11. | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание | 1 |
| 12. | Монолог-повествование | 1 |
| 13. | Монолог-рассуждение | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14. | Сообщение на лингвистическую тему | 1 |
| 15. | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями | 1 |
| 16. | Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Микротема.  Абзац | 1 |
| 17. | Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь | 1 |
| 18. | Способы связи предложений в тексте. Параллельная связь | 1 |
| 19. | Лексические средства связи предложений в тексте | 1 |
| 20. | Морфологические средства связи предложений в тексте | 1 |
| 21. | Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного) | 1 |
| 22. | Главная и второстепенная информация текста | 1 |
| 23. | Простой план текста | 1 |
| 24. | Сложный план текста | 1 |
| 25. | Назывной план текста | 1 |
| 26. | Вопросный план текста | 1 |
| 27. | Пересказ текста | 1 |
| 28. | Описание как тип речи | 1 |
| 29. | Описание внешности человека | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 30. | Сочинение, включающее описание внешности человека. Практикум | 1 |
| 31. | Описание помещения | 1 |
| 32. | Сочинение, включающее описание помещения.  Практикум | 1 |
| 33. | Описание природы | 1 |
| 34. | Сочинение, включающее описание природы.  Практикум | 1 |
| 35. | Описание местности | 1 |
| 36. | Сочинение, включающее описание местности.  Практикум | 1 |
| 37. | Описание действий | 1 |
| 38. | Сочинение, включающее описание действий.  Практикум | 1 |
| 39. | Сочинение | 1 |
| 40. | Особенности официально-делового стиля | 1 |
| 41. | Жанры официально-делового стиля. Заявление | 1 |
| 42. | Жанры официально-делового стиля. Расписка | 1 |
| 43. | Особенности научного стиля | 1 |
| 44. | Разграничение текстов делового и научного стиля | 1 |
| 45. | Жанры научного стиля.  Научное сообщение | 1 |
| 46. | Научное сообщение на лингвистическую тему | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 47. | Жанры научного стиля.  Словарная статья.  Требования к составлению словарной статьи | 1 |
| 48. | Создание словарной статьи.  Практикум (мини-проект) | 1 |
| 49. | Смысловой анализ текста официально-делового стиля  (расписка, заявление) | 1 |
| 50. | Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение) | 1 |
| 51. | Смысловой анализ текста художественного стиля  (рассказ) | 1 |
| 52. | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова | 1 |
| 53. | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствованные слова | 1 |
| 54. | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу.  Устаревшие слова.  Историзмы | 1 |
| 55. | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу.  Устаревшие слова. Архаизмы | 1 |
| 56. | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу.  Неологизмы | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 57. | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.  Общеупотребительные слова | 1 |
| 58. | Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы | 1 |
| 59. | Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы | 1 |
| 60. | Слова ограниченной сферы употребления. Термины | 1 |
| 61. | Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы | 1 |
| 62. | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика | 1 |
| 63. | Стилистические пласты лексики: сниженная лексика | 1 |
| 64. | Лексический анализ слова | 1 |
| 65. | Фразеологизмы. Их признаки и значение | 1 |
| 66. | Изложение | 1 |
| 67. | Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения | 1 |
| 68. | Лексические словари. Виды лексических словарей.  Словарная статья | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 69. | Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексические ошибки, связанные с нарушением точного словоупотребления. Использование толковых словарей в процессе редактирования текста | 1 |
| 70. | Эпитет | 1 |
| 71. | Метафора | 1 |
| 72. | Олицетворение | 1 |
| 73. | Контрольная работа по теме  "Лексикология и фразеология" | 1 |
| 74. | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова (повторение) | 1 |
| 75. | Формообразующие и словообразующие морфемы | 1 |
| 76. | Производящая основа | 1 |
| 77. | Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ | 1 |
| 78. | Суффиксальный способ образования слов в русском  языке | 1 |
| 79. | Приставочно-суффиксальный способ образования слов в русском языке | 1 |
| 80. | Бессуффиксный способ образования слов в русском  языке | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 81. | Сложение как способ словообразования | 1 |
| 82. | Переход из одной части речи в другую как способ словообразования | 1 |
| 83. | Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 |
| 84. | Сочинение | 1 |
| 85. | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 |
| 86. | Особенности словообразования имён существительных | 1 |
| 87. | Правописание приставки  ПРЕ- | 1 |
| 88. | Правописание приставки  ПРИ- | 1 |
| 89. | Контрольная работа по теме  "Словообразование" | 1 |
| 90. | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения | 1 |
| 91. | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.).  Морфологический анализ имени существительного | 1 |
| 92. | Особенности словообразования имён существительных | 1 |
| 93. | Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения | 1 |
| 94. | Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 95. | Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа | 1 |
| 96. | Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ- | 1 |
| 97. | Нормы употребления несклоняемых имён существительных | 1 |
| 98. | Нормы словоизменения существительных общего рода | 1 |
| 99. | Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами | 1 |
| 100. | Контрольный диктант по теме "Имя существительное" с грамматическим заданием | 1 |
| 101. | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 |
| 102. | Качественные имена прилагательные | 1 |
| 103. | Относительные имена прилагательные | 1 |
| 104. | Притяжательные имена прилагательные | 1 |
| 105. | Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень | 1 |
| 106. | Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень | 1 |
| 107. | Словообразование имён прилагательных | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 108. | Морфологический анализ имён прилагательных | 1 |
| 109. | Правописание Н и НН в именах прилагательных | 1 |
| 110. | Правописание Н и НН в именах прилагательных. (закрепление). Практикум | 1 |
| 111. | Сочинение | 1 |
| 112. | Правописание суффиксов -Ки -СК- имён прилагательных | 1 |
| 113. | Правописание сложных имён прилагательных | 1 |
| 114. | Правописание сложных имён прилагательных  (закрепление). Практикум | 1 |
| 115. | Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения | 1 |
| 116. | Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное".  Практикум | 1 |
| 117. | Контрольная работа по теме  "Имя прилагательное" | 1 |
| 118. | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | 1 |
| 119. | Синтаксические функции имён числительных | 1 |
| 120. | Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные | 1 |
| 121. | Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 122. | Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных | 1 |
| 123. | Склонение количественных числительных | 1 |
| 124. | Склонение порядковых имён числительных | 1 |
| 125. | Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | 1 |
| 126. | Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание | 1 |
| 127. | Дробные числительные, их склонение, правописание | 1 |
| 128. | Собирательные  числительные, их склонение | 1 |
| 129. | Нормы употребления собирательных числительных | 1 |
| 130. | Сочинение | 1 |
| 131. | Нормы словообразование имён числительных | 1 |
| 132. | Особенности употребления числительных в научных текстах | 1 |
| 133. | Особенности употребления числительных в деловой речи | 1 |
| 134. | Устное научное сообщение представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные | 1 |
| 135. | Морфологический анализ имён числительных | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 136. | Написание ь в именах числительных | 1 |
| 137. | Написание двойных согласных в именах числительных | 1 |
| 138. | Слитное, раздельное, дефисное написание числительных | 1 |
| 139. | Нормы правописания окончаний числительных | 1 |
| 140. | Орфографический анализ имён числительных | 1 |
| 141. | Обобщение изученного по теме "Имя числительное".  Практикум | 1 |
| 142. | Контрольная работа по теме  "Имя числительное" | 1 |
| 143. | Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений | 1 |
| 144. | Синтаксические функции местоимений | 1 |
| 145. | Разряды местоимений.  Личные местоимения | 1 |
| 146. | Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Этикета. Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста. Редактирование текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно употреблённым местоимением | 1 |
| 147. | Возвратное местоимение себя | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 148. | Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте | 1 |
| 149. | Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте | 1 |
| 150. | Определительные местоимения | 1 |
| 151. | Вопросительные местоимения | 1 |
| 152. | Относительные местоимения | 1 |
| 153. | Изложение | 1 |
| 154. | Неопределённые местоимения | 1 |
| 155. | Отрицательные местоимения | 1 |
| 156. | Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | 1 |
| 157. | Словообразование местоимений | 1 |
| 158. | Морфологический анализ местоимений | 1 |
| 159. | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе) | 1 |
| 160. | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум | 1 |
| 161. | Словообразование глаголов | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 162. | Переходные и непереходные глаголы | 1 |
| 163. | Переходные и непереходные глаголы. Практикум | 1 |
| 164. | Возвратные глаголы | 1 |
| 165. | Возвратные глаголы.  Практикум | 1 |
| 166. | Спряжение глагола  (повторение) Практикум | 1 |
| 167. | Разноспрягаемые глаголы | 1 |
| 168. | Разноспрягаемые глаголы  (закрепление). Практикум | 1 |
| 169. | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении | 1 |
| 170. | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум | 1 |
| 171. | Наклонение глагола.  Изъявительное наклонение | 1 |
| 172. | Изъявительное наклонение  (закрепление). Практикум | 1 |
| 173. | Условное наклонение глагола | 1 |
| 174. | Условное наклонение глагола  (закрепление). Практикум | 1 |
| 175. | Изложение | 1 |
| 176. | Повелительное наклонение глагола | 1 |
| 177. | Повелительное наклонение глагола (закрепление).  Практикум | 1 |
| 178. | Промежуточная аттестация в форме «Контрольной работы» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 179. | Использование Ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола | 1 |
| 180. | Использование Ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Сочинение-миниатюра | 1 |
| 181. | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола | 1 |
| 182. | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление).  Практикум | 1 |
| 183. | Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум | 1 |
| 184. | Нормы ударения в глагольных формах | 1 |
| 185. | Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём | 1 |
| 186. | Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.) | 1 |
| 187. | Нормы словоизменения глаголов (поласкает полощет, брызгает - брызжет и т. п.) | 1 |
| 188. | Нормы словоизменения глаголов (обобщение).  Практикум | 1 |
| 189. | Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 190. | Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте (закрепление).  Практикум | 1 |
| 191. | Морфологический анализ глагола | 1 |
| 192. | Морфологический анализ глагола (закрепление).  Практикум | 1 |
| 193. | Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение изученного в 5 классе) | 1 |
| 194. | Орфографический анализ глаголов с Ь в формах повелительного наклонения | 1 |
| 195. | Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе) | 1 |
| 196. | Орфографический анализ глагола. Практикум | 1 |
| 197. | Контрольный диктант по теме "Глагол" с грамматическим заданием | 1 |
| 198. | Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе) | 1 |
| 199. | Повторение. Морфемика.  Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе) | 1 |
| 200. | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе) | 1 |
| 201. | Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных (повторение изученного в 6 классе) | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 202. | Повторение. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе) | 1 |
| 203. | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 204. | Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе) | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ  ПО ПРОГРАММЕ | | 204 |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Е.А. Ефремова Русский язык /Рабочая тетрадь. Москва "Просвещение"

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочие программы, поурочные разработки, тематические тесты, диагностические работы, диктанты и изложения

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа resh.edu.ru

Дистанционное образование для школьников . Учи ру uchi.ru

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор, интерактивная доска