**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Облучье» имени Героя**

**Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Подпись ФИО  **Протокол №\_\_\_\_**  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись ФИО  **Протокол №\_\_\_\_**  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **«Утверждаю»**  **Директор**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Кириллова  подпись ФИО  **Приказ №** \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 8 класса**

( уровень: базовый)

Учитель: Якимова О.А.

2018-2019 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные УУД:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на системно - деятельностной основе.

**Метапредметные УУД:**

***Познавательные:***



владение всеми видами речевой деятельности



понимание информации, владение разными видами чтения;



 соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;

 соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

 адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

способность извлекать информацию из различных источников;



 осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

овладение приемами отбора и систематизации материала;



пользоваться словарями, справочниками;



способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим



учебным предметам.

***Коммуникативные:***



 формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;

 устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;



 работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов;



 умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;

 способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;



оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;



 договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;



овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных



ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Регулятивные:***



 способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;



 выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

принимать решение в проблемной ситуации.



**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– *по лексике:* пользоваться разными видами словарей;

– *по морфемике и словообразованию:* производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

– *по морфологии:* давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

– *по синтаксису:* образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;

– *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации:* находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– *по связной речи, чтению и работе с информаципей:* составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

**Выпускник научится:**

·      владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

·      владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

·      владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

·      адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

·      участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

·      создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

·      анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

·      использовать знание алфавита при поиске информации;

·      различать значимые и незначимые единицы языка;

·      проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

·      классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

·      членить слова на слоги и правильно их переносить;

·      определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

·      опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

·      проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

·      проводить лексический анализ слова;

·      опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

·      опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

·      проводить морфологический анализ слова;

·      применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

·      опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

·      анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

·      находить грамматическую основу предложения;

·      распознавать главные и второстепенные члены предложения;

·      опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

·      проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

·      соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

·      опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

·      опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

·      использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

·      *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

·      *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

·      *опознавать различные выразительные средства языка;*

·      *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

·      *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

·      *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

·      *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

·      *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

·      *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

·      *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач*.

**Содержание учебного предмета**

**1.ВВЕДЕНИЕ.**

Русский язык в современном мире

**2.ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ.**

Пунктуация и орфография ,знаки препинания в сложном предложении .Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

**3.СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.культура речи.**

I. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах.

Грамматическая основа предложения.

1. Текст как единица синтаксиса.

**СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ.**

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске.

1. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**4.ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.**

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**5.ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого.

Повторение изученного о сказуемом. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

1. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей структурой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**6.ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное.

Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.

Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Способы выражения обстоятельств.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

1. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Характеристика человека по его деятельности как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности..

**7.ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

I. Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

Полные и неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

* 1. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и

места.

III. Рассказ на свободную тему.

**8.ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.**

**9**.**однородные члены предложения**

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах

* предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

1. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Текст – сравнительная характеристика.

**10.ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

I. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений.

Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие,

поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная

особенность. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Обособление дополнений.

1. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.
2. Рассуждение на дискуссионную тему; строение данного текста, его языковые особенности.

**СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

**11.Обращение**

I. Повторение изученного материала об обращении. Обращение, его функции и способы выражения. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

**12.Вводные и вставные конструкции**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему. Деловое письмо.

**13.Чужая речь**

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

1. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного

текста.

**14.Повторение изученного в 8 классе.**

**Промежуточная аттестация 1 час**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ка** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 |
| **Повторение изученного в 5-7 классах( 7 час., из них 1 Р/Р, 1 К/Р)** | | |  |
| 2 | Пунктуация и орфография. | 1 |
| 3 | Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 |
| 4 | Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 |
| 5 | Закрепление обобщение изученного материала. Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 |
| 6 | **Р/Р** Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 | 1 |
| 7 | Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи | 1 |
| 8 | **Контрольный диктант№1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»** | 1 |
| **Предложение и словосочетание( 7 час., из них 1 Р/Р, К/Р)** | | |  |
| 9 | Анализ диктанта. Основные единицы синтаксиса  Текст как единица синтаксиса .Предложение как единица синтаксиса | 1 |
| 10 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | 1 |
| 11 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | 1 |
| 12 | Синтаксические связи слов в словосочетания  Синтаксический разбор словосочетаний | 1 |
| 13 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | 1 |
| 14 | Порядок слов в предложении. Интонация. | 1 |
| 15 | **Р/Р** Описание памятника культуры | 1 |
| **Главные члены предложения(10 часов, из них 2 урока Р/Р, 1 – К/Р)** | | |  |
| 16 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |
| 17 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 |
| 18 | Составное глагольное сказуемое. | 1 |
| 19 | Составное именное сказуемое. | 1 |
| 20 | Выражение именной части составного именного сказуемого. | 1 |
| 21 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| 22 | **Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения»** | 1 |
| 23 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| 24-  25 | **Р/Р** Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни». | 2 |
| **Второстепенные члены предложения( 8 час, из них 2 - Р/Р, 1 - К/Р)** | | |  |
| 26 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | 1 |
| 27 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | 1 |
| 28 | Приложение. Знаки препинания при нём. | 1 |
| 29 | **Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».** | 1 |
| 30 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обстоятельство | 1 |
| 31 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 |
| 32-33 | **Р/Р** Изложение «Характеристика человека» | 2 |
| **Односоставные предложения(12 час., из них 2- Р/Р, 1- К/Р)** | | |  |
| 34 | Основные группы односоставных предложений | 1 |
| 35 | Определённо-личные предложения. | 1 |
| 36 | Неопределённо-личные предложения. | 1 |
| 37 | **Р/Р** Инструкция | 1 |
| 38 | Безличные предложения. | 1 |
| 39 | Безличные предложения. | 1 |
| 40 | **Р/Р** Составление текста-рассуждения | 1 |
| 41 | Назывные предложения. | 1 |
| 42 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | 1 |
| 43 | Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения» | 1 |
| 44 | **Контрольный диктант№3 по теме «Односоставные предложения»** | 1 |
| 45 | Работа над ошибками. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | 1 |
| **Предложения с однородными членами предложения(14 час., из них 2 Р/Р, 1 К/Р)** | | |  |
| 46 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | 1 |
| 47 | Однородные и неоднородные определения. | 1 |
| 48 | Однородные и неоднородные определения. | 1 |
| 49-  50 | **Р/Р** Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242) | 2 |
| 51 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 |
| 52 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 |
| 53 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 1 |
| 54 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 1 |
| 55 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | 1 |
| 56 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | 1 |
| 57 | **Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».** | 1 |
| 58 | Работа над ошибками.Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | 1 |
| 59 | **Р/Контрольное сочинение-отзыв№2** по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» | 1 |
| **Предложения с обособленными членами предложения(13 час., из них 1 Р/Р, 1 К/Р)** | | |  |
| 60 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания. | 1 |
| 61 | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 62 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 63 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. | 1 |
| 64 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 65 | Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. | 1 |
| 66 | Практическое занятие по теме «Обособлен-ные определения и приложения». | 1 |
| 67 | **Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.** | 1 |
| 68 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | 1 |
| 69 | Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | 1 |
| 70 | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | 1 |
| 71 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | 1 |
| 72 | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»** | 1 |
| **Предложения с уточняющими членами предложения( 7 час., 1 Р/Р, 1 К/Р)** | | |  |
| 73 | Работа над ошибками. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 74 | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов | 1 |
| 75 | Обособление дополнений с предлогами | 1 |
| 76 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 |
| 77 | **Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»** | 1 |
| 78 | Работа над ошибками**.** Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | 1 |
| 79 | **Р/Р Контрольное изложение№2** на тему «Как я покупал собаку». Написание изложения | 1 |
| **Обращения. Вводные слова и вставные конструкции( 10 час., из них 2 Р/Р, 1 К/Р)** | | |  |
| 80 | **Промежуточная аттестация** | 1 |
| 81 | Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | 1 |
| 82 | Употребление обращений | 1 |
| 83 | **Р/Р** Эпистолярный жанр. Составление делового письма | 1 |
| 84 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 1 |
| 85 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 |
| 86 | **Р/Р** **Контрольное сжатое изложение** №1 «Как раньше взрослели» | 1 |
| 87 | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 |
| 88 | Междометия в предложении | 1 |
| 89 | **Контрольный диктант№4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»** | 1 |
| **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь( 6 час., из них 2 Р/Р)** | | |  |
| 90 | Работа над ошибками. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. | 1 |
| 91 | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 |
| 92 | **Р/Р** Диалог. | 1 |
| 93 | **Р/Р** Рассказ. | 1 |
| 94 | Цитата и знаки препинания при ней. | 1 |
| 95 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». | 1 |
| **Повторение пройденного в 8 классе( 10 час., из них 2 Р/Р, 1 К/Р)** | | |  |
| 96 | Синтаксис и морфология | 1 |
| 97 | Синтаксис и пунктуация | 1 |
| 98 | Синтаксис и культура речи | 1 |
| 99-100 | **Р/Р Контрольное изложение №2** с элементами сочинения(по тексту упр.442) | 2 |
| 101-102 | Синтаксис и орфография | 2 |
| 103 | **Итоговый контрольный диктант№6** | 1 |
| 104 | Работа над ошибками. Повторение изученного | 1 |
| 105 | Обобщение изученного за год | 1 |

**Организационно педагогические условия реализации рабочей программы**

**Учебник**

Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/Баранов М.Т., Ладыженская т.А,, Тростенцова Л.А. и др.; – 32 –е изд., М.: Просвещение, 2010.

1. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL:

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc> (дата обращения: 06.08.10).

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2015.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2015.
3. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2015.
4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.
5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
7. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
8. CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2016.

**Список справочной литературы по русскому языку для учащихся**

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М„ 1990.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Фили­на.—-2-е изд., дораб.—М., 1998.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.
6. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
8. Потиха 3.А. Школьный словарь строения слов русского язы­ка.—2-е изд.—М., 1998.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь рус­ского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
10. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
12. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологиче­ский словарь русского языка.— М., 1997.

***Образовательные электронные ресурсы***

<http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

[claw.ru](http://www.claw.ru/)›[1news/**izlozheniya**/**izlozheniya**…**dlya**-**5**…](http://www.claw.ru/1news/izlozheniya/izlozheniya-teksty-izlozhenij-dlya-5-11-klassov.html) Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

<http://www.saharina.ru> Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.