**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Облучье» имени Героя**

**Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»****Руководитель МО****\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Подпись ФИО**Протокол №\_\_\_\_**от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г | **«Согласовано»****Заместитель директора по УВР**\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_Воронкина Е.Аподпись ФИО**Протокол №\_\_\_\_**от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **«Утверждаю»****Директор** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Кирилловаподпись ФИО**Приказ №** \_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по профориентации**

**9 класс**

 Учитель: Мосолова Е.Г.

2022-2023 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Учащиеся должны знать:**

* Значение профессионального самоопределения, правила выбора профессии
* Психологические и психофизиологические ресурсы личности   и влияние их на выбор профессии
* Понятия: темперамент, память, внимание.
* Значение творческого потенциала личности, планирование своей карьеры

**Учащиеся должны уметь:**

* Соотносить свои индивидуально-психологические и физиологические особенности с требованиями конкретной профессии
* Составлять свой личный профессиональный план быстро его менять
* Пользоваться сведениями о путях получения профессионального  образования

**Содержание учебного предмета**

***Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях - 9ч.***

 Содержание, специфика занятий по выбору профессий. Составление личного профессионального плана и защита проекта «Моя будущая профессия» как итог работы. Самопрезентация, самооценка в профессиональной деятельности. Формула самооценки, уровень притязаний, успех. Темперамент и свойства нервной системы. Стабильность - чувствительность, интроверсия - экстраверсия. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности. Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния. Тревожность. Эустресс и дистресс. Реакция на стресс. Связь с темпераментом, личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием. Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации. Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное. Тип мышления и успешность в определенных видах профессиональной деятельности. Креативность. Общее представление о внимании и памяти. Основные свойства внимания: устойчивость, объем, переключаемость, распределение, концентрация. Основные функции памяти. Слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая память. Условия развития внимания и памяти. Роль в профессиональной деятельности. Уровень внутренней свободы как субъективное ощущение человека. Влияние на отношение к событиям своей жизни и принятие решений. Зависимость от внешних от обстоятельств, мнения окружающих, средств массовой информации. Психологический портрет и психологические особенности. Соответствие представлениям о себе.

***Раздел 2. Что я знаю о профессиях - 8ч.***

Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Предмет, цели, средства, условия труда. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа» «человек - знаковая система» «человек-художественный образ». Характеристика профессий по признакам профессиональной деятельности. Виды трудовой деятельности. Отличия профессии от других видов трудовой деятельности. Профессия, специальность, должность. Формула профессий. Понятие о профессиограмме. Склонности, желания, интересы личности. Содержание, глубина, длительность интересов. Формирование интересов и склонностей. Связь интересов с особенностями темперамента. Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы личности (по Дж. Голланду): реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический. Приспособленность различных типов к профессиональным областям. Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Требования профессии к человеку. Черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Требования к здоровью человека. Укрепление здоровья Модель будущей профессии.

***Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность- 8ч.***

Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков.

Уровень общего умственного развития как условие успешной профессиональной деятельности. Условия развития интеллектуальной активности.

Личностные особенности человека, обеспечивающие успешность профессий социального типа: эмоциональная устойчивость, умение общаться, тип темперамента, поведение в конфликтных ситуациях. Взаимодействие в профессиях социального типа. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Интеллектуальные и личностные особенности, определяющие успешность профессиональной деятельности людей, относящихся к офисному типу. Профессионально важные качества: аккуратность, потребность систематизировать и классифицировать информацию.

Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость.

Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Функциональная асимметрия.

Степени профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. Призвание - высший уровень профессиональной пригодности. Истоки отношения человека к труду. Классификация типов личности Э. Фромма: рецептивный, эксплуататорский, стяжательский, рыночный, творческий.

Степень сформированности способностей к практической работе, к интеллектуальной работе, к профессиям социального типа, к офисной работе, к предпринимательству, эстетических способностей.

***Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры - 8ч.***

Мотивы трудовой деятельности. Уровень профессионализма, мотивация, система ценностей человека. Мотивация как важнейшее условие профессиональной самореализации личности. Пирамида человеческих потребностей Маслоу.

Основные ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор профессии «за компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, влияние других лиц. Причины ошибок в выборе профессии.

Рынок труда как система социально-экономических взаимоотношений. Закон спроса и предложения. Трудовое соглашение или контракт. Заработная плата и квалификация специалиста, уровень профессиональной подготовки, опыт работы, личностные и профессионально важные качества человека.

Способы получения профессии. Среднее специальное образование. Система высшего профессионального образования. Очная и заочная форма обучения, дистанционная форма обучения, экстернат. «Горизонтальная» и «вертикальная» карьера.

Самопрезентация. Структура «Образа – Я» как система представлений о себе: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Внутреннее состояние человека и его внешние проявления. Внешний вид, грамотная речь.

Правильный выбор профессии: «хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Целеполагание в профессиональной деятельности. Условия достижения целей.

Обобщение и анализ полученной информации для планирования профессиональной карьеры. Достоинства и недостатки, возможности и препятствия в профессиональной карьере.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема урока  | Кол-во часов | Материал учебника |
| **I** | **Что я знаю о своих возможностях** | **9 ч** |  |
| 1.1. | Самооценка и уровень притязаний. | 1 |  |
| 1.2 | Темперамент и профессия. Определение темперамента | 1 |  |
| 1.3 | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. | 1 |  |
| 1.4 | Стресс и тревожность. | 1 |  |
| 1.5 | Определение типа мышления | 1 |  |
| 1.6 | Внимание и память | 1 |  |
| 1.7 | Уровень внутренней свободы | 1 |  |
| 1.8 | Обобщающий по теме «Что я знаю о своих возможностях» | 1 |  |
| 1.9 | Влияние психологических характеристик на выбор профессии" | 1 |  |
| **II** | **Что я знаю о профессиях** | **9** |  |
| 2.1 | Классификация профессий. Признаки профессий. | 1 |  |
| 2.2 | Определение типа будущей профессии | 1 |  |
| 2.3 | Профессия, специальность, должность. Формула профессии. | 1 |  |
| 2.4 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 |  |
| 2.5 | Определение профессионального типа личности. | 1 |  |
| 2.6 | Профессионально важные качества | 1 |  |
| 2.7 | Профессия и здоровье | 1 |  |
| 2.8 | Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях» | 1 |  |
| 2.9 | «Профессиональное самоопределение личности» | 1 |  |
| **III** | **Способности и профессиональная пригодность** | **8** |  |
| 3.1 | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. | 1 |  |
| 3.2 | Способности к интеллектуальным видам деятельности | 1 |  |
| 3.3 | Способности к профессиям социального типа | 1 |  |
| 3.4 | Способности к офисным видам деятельности | 1 |  |
| 3.5 | Способности к предпринимательской деятельности | 1 |  |
| 3.6 | Эстетические способности | 1 |  |
| 3.7 | Уровни профессиональной пригодности | 1 |  |
| 3.8 | Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность» | 1 |  |
| **IV** | **Планирование профессиональной карьеры** | **8** |  |
| 4.1 | Мотивы и потребности | 1 |  |
| 4.2 | Ошибки в выборе профессии | 1 |  |
| 4.3 | Современный рынок труда | 1 |  |
| 4.4 | Пути получения профессии | 1 |  |
| 4.5 | Навыки самопрезентации | 1 |  |
| 4.6 | Стратегия выбора профессии | 1 |  |
| 4.7 | Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры». | 1 |  |
| 4.8 | Промежуточная аттестация | 1 |  |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |

**Учебник:**

 Резапкина Г.В. Программа предпрофильной подготовки. Психология и выбор профессии Учебник для общеобразовательных учреждений 9 кл. - М.: Дрофа, 2013.