**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Облучье» имени Героя**

**Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Подпись ФИО  **Протокол №\_\_\_\_**  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  \_\_\_\_\_\_\_\_ Воронкина Е.А.  подпись ФИО  **Протокол №\_\_\_\_**  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **«Утверждаю»**  **Директор**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Кириллова  подпись ФИО  **Приказ №** \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по информатике**

**для 9 классов**

(уровень: базовый)

Учитель: Сарыглар Хеймер-оол Херелович

2022-2023 учебный год

**Цели изучения информатики** **в 9 классе:**

1. освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах и технологиях;
2. овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
4. воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
5. выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Задачи:**

* формирование информационной культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация — и ее свойствах;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**УМК**

Учебно-методический комплект (далее УМК), обеспечивающий обучение курсу информатики, в соответствии с ФГОС, включает:

1. **Учебник «Информатика» для 9 класса.**Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л. В.
2. **Задачник-практикум (в 2 томах).**Под редакцией И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
3. **Методическое пособие для учителя**.
4. **Комплект цифровых образовательных ресурсов**(далее ЦОР), размещенный в Единой коллекции ЦОР (http://schoolBcollection.edu.ru/)
5. **Комплект дидактических материалов**для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. И. Г. Семакина (доступ через авторскую мастерскую И.Г. Семакина на сайте методической службы издательства: http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/).

**Результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения предмета «Информатика» в 9 классе являются:

* Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
* Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

**Метапредметными**результатами являются:

* Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, мо дели и схемы для решения учебных и познавательных задач
* Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции)

**Предметными**результатами являются:

* Сформированность информационной и алгоритмической культуры
* Сформированность представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации
* Владение основными навыками и умениями использования компьютерных устройств
* Сформированность представления о понятии алгоритма и его свойствах
* Умение составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя
* Сформированность знаний об алгоритмических конструкциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической.
* Сформированность знаний о логических значениях и операциях
* Сформированность базовых навыков и умений по работе с одним из языков программирования
* Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
* Сформированность навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| Хранение и обработка информации в базах данных, 8 ч | | |
| 1 | Основные понятия | §10 |
| 2 | Что такое система управления базами данных | §11 |
| 3 | Создание и заполнение баз данных | §12 |
| 4 | Создание и заполнение баз данных | §12 |
| 5 | Условия выбора и простые логические выражения | §13 |
| 6 | Условия выбора и сложные логические выражения | §14 |
| 7 | Сортировка, удаление и добавление записей | §15 |
| 8 | Тест |  |
| Табличные вычисления на компьютере, 10 ч. | | |
| 9 | Двоичная система счисления | §16 |
| 10 | Числа в памяти компьютера | §17 |
| 11 | Что такое электронная таблица | §18 |
| 12 | Правила заполнения таблицы | §19 |
| 13 | Работа с диапазонами. Относительная адресация | §20 |
| 14 | Деловая графика. Условная функция | §21 |
| 15 | Логические функции и абсолютные адреса | §22 |
| 16 | Электронные таблицы и математическое моделирование | §23 |
| 17 | Имитационные модели в электронных таблицах | §24 |
| 18 | Тест |  |
| Управление и алгоритмы, 8 ч | | |
| 19 | Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи и с обратной связью | §25-26 |
| 20 | Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы. | §27 |
| 21 | Графический учебный исполнитель. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов | §28 |
| 22 | Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод. | §29 |
| 23 | Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием. Разработка циклических алгоритмов | §30 |
| 24 | Ветвления. Использование двухшаговой детализации | §31 |
| 25 | Зачётное задание по алгоритмизации | Повторить тему |
| 26 | Тест по теме «Управление и алгоритмы» |  |
| Информационные технологии и общество, 8ч | | |
| 27 | Предыстория информатики | §44 |
| 28 | История чисел и систем счисления | §45 |
| 29 | История ЭВМ | §46 |
| 30 | История программного обеспечения и ИКТ | §47 |
| 31 | Информационные ресурсы современного общества | §48 |
| 32 | Проблемы формирования информационного общества | §49 |
| 33 | Итоговый тест по курсу 9 класса |  |
| 34 | Резерв |  |