



## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

## Содержание учебного предмета

### **Введение.**

#### **Глава 1. «Человек в социальном измерении»**

**Человек – личность.** Что такое личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

**Человек познаёт мир.** Познание человеком мира и самого себя.

Самосознание и самооценка. Способности человека.

**Человек и его деятельность.** Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

**Потребности человека.** Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

**На пути к жизненному успеху.** Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся по разделу:**

##### **уметь:**

- раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»; характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя; приводить примеры проявления различных способностей людей

- характеризовать деятельность человека, её отдельные виды; выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности

- характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.

### **Практикум**

## **Повторение.**

### **Глава 2. «Человек среди людей»**

**Межличностные отношения.** Человек и ближайшее социальное окружение.

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.

Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

**Человек в группе.** Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

**Общение.** Общение – форма отношения человека к окружающему миру.

Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

**Конфликты в межличностных отношениях.** Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся по разделу:**

##### **уметь:**

- описывать межличностные отношения и их отдельные виды; описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе;

- описывать большие и малые, формальные и неформальные группы; характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы; исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства

- характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей; иллюстрировать различные цели и средства общения, стили общения

- описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов; характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях

#### **Практикум.**

## **Повторение.**

### **Глава 3. Нравственные основы жизни.**

**Человек славен добрыми делами.** Человек славен добрыми делами. Добро – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

**Будь смелым.** Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

**Человек и человечность.** Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся по разделу:**

##### **уметь:**

- Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра; приводить примеры иллюстрирующие золотое правило морали

- на конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях

- раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».

#### **Практикум**

#### **Заключительное занятие**

## Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Материал учебника
1	Введение в курс.	1	с.4
<b>Глава 1. Человек в социальном измерении</b>			
2-3	Человек - личность	2	§ 1
4-5	Человек познаёт мир	2	§ 2
6-7	Человек и его деятельность	2	§ 3
8-9	Потребности человека	2	§4
10-11	На пути к жизненному успеху	2	§ 5
12	Практикум	1	с.48
13	<b>Повторение и обобщение</b> по главе «Человек в социальном измерении»	1	-
<b>Глава 2. Человек среди людей</b>			
14-15	Межличностные отношения	2	§ 6
16-17	Человек в группе	2	§ 7
18-19	Общение	2	§ 8
20-21	Конфликты в межличностных отношениях	2	§ 9
22	Практикум	1	с.84
23	<b>Повторение и обобщение</b> по главе «Человек среди людей»	1	-
<b>Глава 3. Нравственные основы жизни</b>			
24-25	Человек славен добрыми делами	2	§ 10
26-27	Будь смелым	2	§ 11
28-29	Человек и человечность	2	§ 12
30	<b>Промежуточная аттестация в форме тестирования</b>	1	-
31	Практикум	1	с.104
32	<b>Повторение и обобщение</b> по главе «Нравственные основы жизни»	1	-
33-34	Мини-проект «Идеальный человек»	2	-
35.	Закрепление знаний по курсу.	1	-

**УМК**

Учебник «Обществознание 6 класс.», под редакцией Л.Н.Боголюбова,  
Л.Ф.Ивановой; «Просвещение», 2013