

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные

Учащиеся научатся:

- Объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- Уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

Учащиеся получат возможность научиться:

- Понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся :

- Формулировать цель деятельности на уроке;
- Выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- Планировать практическую деятельность на уроке;
- Выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

Учащиеся получат возможность научиться:

- Предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных; работая по плану, составленному с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- Определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Познавательные УУД

Учащиеся научатся :

- Наблюдать конструкции и образцы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- Понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;*
- *Называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;*
- *Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.*

Предметные

Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащиеся научатся:

- *Элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия);*
- *Гармонии предметов и окружающей среды;*
- *Профессиях мастеров родного края;*
- *Характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;*
- *Готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;*
- *Выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;*
- *Самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;*
- *Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.*

Конструирование и моделирование.

Учащиеся научатся:

- *Неподвижный и подвижный способы соединения деталей;*

- Отличия макета от модели.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;*
- *Определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей известными способами.*

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Художественная мастерская	10 ч.
2	Чертёжная мастерская	7 ч.
3	Конструкторская мастерская	9 ч.
4	Рукодельная мастерская	8 ч.
	ИТОГО:	34 ч.

№ п/п	Тема	Количество часов
Художественная мастерская (10 ч.)		
1.	Что ты уже знаешь?	1
2.	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?	1
3.	Какова роль цвета в композиции?	1
4.	Какие бывают цветочные композиции?	1
5.	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1
6.	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1
7.	Можно ли сгибать картон? Как?	1
8.	Наши проекты. Африканская саванна	1
9.	Как плоское превратить в объёмное?	1
10.	Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя	1
Чертёжная мастерская (7 ч.)		
11.1	Что такое технологические операции и способы?	1
12.2	Что такое линейка и что она умеет?	1
13.3	Что такое чертёж и как его прочитать?	1
14.4	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1
15.5	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1
16.6	Можно ли без шаблона разметить круг?	1

17.7	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя	1
Конструкторская мастерская (9 ч.)		
18.1	Какой секрет у подвижных игрушек?	1
19.2	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1
20.3	Ещё один способ сделать игрушку подвижной.	1
21.4	Что заставляет вращаться винт - пропеллер?	1
22.5	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1
23.6	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1
24.7	Как машины помогают человеку?	1
25.8	Поздравляем женщин и девочек.	1
26.9	Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя	1
Рукодельная мастерская (8 ч.)		
27.1	Промежуточная аттестация в форме комплексной работы	1
28.2	Какие бывают ткани?	1
29.3	Какие бывают нитки? Как они используются?	1
30.4	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1
31.5	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	1
32.6	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	1
33.7	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1
34.8	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

- Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. - М., Просвещение, 2014;
- Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. - М., Просвещение, 2013;
- Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2014г.

Электронные пособия:

- Сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru>

Оборудование учебного кабинета:

- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Комплект обучающихся видеофильмов и программ по темам.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Телевизор.

