

**Адаптированная образовательная программа** (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная программа разработана на основании документов:

-Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Концепции федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Приказа  Минобрнауки РФ № 1598 Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- Приказа Минобрнауки РФ № 1599 Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Письма Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;

- СанПиНа для обучающихся с ОВЗ;

- Учебного плана МБОУ СОШ № 3 г. Облучье

Реализация АОП направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью.

Цель деятельности учителя — создать оптимальные условия для развития позитивных потенций ребенка.

**Задачи:**

1 . Создать условия для освоения образовательной программы обучающимся:

- организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;

- формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;

- применение адекватных возможностям и потребностям обучающимся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;

- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;

- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2. Создать условия для адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:

- организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности;

- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;

- использование адекватных возможностям ребенка способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

3. Привлекать дополнительные ресурсы, поддержки:

- специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса в классе;

- формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров — методического центра, ПМПК, общественных организаций;

- организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

- повышать профессиональную компетенцию.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федера­ции, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является важнейшей частью на­циональной культуры русского народа. Как учебная дисциплина, он имеет первостепен­ное значение, так как является не только предме­том изучения, но и важнейшим средством позна­ния других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся

Данная адаптированная программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне и адаптирована с учетом рекомендаций Министерства Просвещения для обучения детей с ОВЗ VII вида.

Курс русского языка 5-9 классов способствует формированию целостного представления о системе русского языка у учащихся с ЗПР. Изложение теории дается в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке.

**Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы**

Действующая общеобразовательная программа наиболее доступна для обучающихся детей с ЗПР, предполагает использование учебников таких авторов Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова, С.Г. Бархударов и др. Данные учебники излагают учебный материал в доступной форме, оснащены упражнениями разной степени сложности, упражнениями, направленными на развитие связной речи и охватывают все разделы науки о языке, которые необходимо усвоить учащимся с ЗПР с определенной корректировкой.

**Цели и задачи:**

Конечной целью обучения в школе является владение литера­турным русским языком в устной и письменной форме для обще­ния в различных ситуациях и развитие личности человека. Эта цель обусловливает следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явле­нии, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить ус­воение определенного круга знаний из области фо­нетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, син­таксиса, пунктуации, стилистики, а также фор­мирование умений применять эти знания на прак­тике;

- развивать речь учащихся: обогащать их актив­ный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литера­турного языка, формированию и совершенствова­нию умений и навыков грамотного и свободного

владения устной и письменной речью во всех основ­ных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографиче­ские и пунктуационные умения и навыки.

**В программу внесены следующие изменения:**

По сравнению с действующей, в предлагаемой программе су­щественно сокращен объем теоретических сведений и по-иному организованы ее разделы.

Одна из особенностей устной и письменной речи школьников с ЗПР в **7 классе** состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы 7 класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие». Ознакомительно изучаются такие темы, как причастие — особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль); склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях; не с причастием; одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола. Одна буква *н* в кратких причастиях; деепричастие — особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль); непроизводные и производные предлоги.

В практическом плане (без терминологии) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различение на письме частиц *не* и *ни.*

По сравнению с действующей, в предлагаемой программе су­щественно сокращен объем теоретических сведений и по-иному организованы ее разделы.

Каждый раздел программы имеет единую структуру, В нем прежде всего выделены основные теоретические сведения, кото­рые являются базой для формирования грамматических, орфо­графических, пунктуационных и речевых умений и навыков уча­щихся. Основные сведения в программе даются дифференциро­ванно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные при­знаки. По другим вопросам (к ним в программе дана пометка «оз­накомление») обучающийся получает только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьником в результате прак­тической деятельности (Например, склонение местоимении, образование причастий). В программе такой материал снабжен при­мечанием «практически».

Такой дифференцированный подход к изучению теории, с одной стороны, облегчает ее изучение и сокращает учебное время на ее усвоение, а с другой стороны, создает условия, чтобы уча­щийся овладевал знаниями о языке не на уровне разрозненных фактов, а получал их в определенной системе.

Чтобы усилить речевую направленность курса, изучение мно­гих вопросов синтаксиса и пунктуации предлагается проводить в V—VII классах параллельно с изучением морфологии и дру­гих разделов курса. Эти вопросы выделены в каждой крупной теме.

Для раннего обучения внесены те синтаксические и пунктуа­ционные темы, которые вполне доступны обучающемуся данного воз­раста. В связи с этим в VIII—IX классах характер изучения мно­гих тем изменяется. Главное внимание уделяется обобщению и систематизации ранее изученного, и только частично материал изучается как новый.

В каждом разделе перечислены умения и навыки, которые должны быть сформированы при изучении данной темы. Причем умения и навыки подразделяются на две группы: одни из них являются грамматическими, другие — собственно орфогра­фическими или пунктуационными.

Среди грамматических требуют постоянного внимания такие ведущие умения, как различение звука и буквы, деление слова на морфемы, опознавание частей речи, выделение грамматической основы предложения, установление связи слов в предложении, различение простых и сложных предложений и т. п.

Именно эти умения являются основой орфографических и пунктуационных навыков, и от сформированности их во многом зависит успешность работы по формированию грамотности.

Следует иметь в виду, что проведение грамматического раз­бора не должно являться самоцелью. Он должен служить практи­ческим задачам обучения. Используя его выборочно, ученики объясняют правописание слов и знаки препинания.

Развитие связной речи в предлагаемой программе представ­лено не в особом разделе, а распределено по основным темам курса. При этом виды и содержание работ по развитию речи во многом соотнесены с особенностями изучаемой темы.

Виды работ по развитию связной речи и их тематика, указан­ная в программе, носят примерный характер и даны для ориенти­ровки. Учитель по своему усмотрению может изменять вид ра­боты, тематику и количество изложений и сочинений.

**Предполагается использование таких форм контроля, как**

-индивидуальный

-устный текущий

-контрольный плановый

-письменный

**Коррекционная составляющая**

Программа составлена с учетом особенностей ребенка, испытывающего стойкие трудности в обучении и требующего специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Повышенная истощаемость ЦНС и в связи с этим сниженная познавательная активность и работоспособность, недостаточность произвольного внимания, пространственной ориентировки, плохо развитые навыки самостоятельной работы и самоконтроля, инертность психических процессов, слабая память - все эти и другие особенности обучающегося отрицательно влияют на успешность обучения и являются основной причиной неуспеваемости в учебе.

Необходимо в каждый традиционный урок включать компонент корркционно-развивающей игры, соотнеся его с изучаемой темой. Игра повышает у ребенка с ОВЗ интерес к изучению предмета, помогает понять, где и как на практике можно использовать полученные знания. Кроме того, что игры вызывают интерес, они имеют и ряд других преимуществ, а именно: предполагают высокий уровень самостоятельности ученика, требуют активного участия в подготовке и проведении урока, обеспечивают глубокие знания, прочные умения и навыки, формируют ответственное отношение к учебному труду. Следовательно, игра является одним из методов обучения, способствующих формированию и развитию личности.

В процессе игр, связанных с русским языком, ребенок незаметно для себя тренируется в разграничении сложных языковых явлений, отыскивает примеры, соответствующие тому или иному правилу, с большим удовольствием упражняется в написании трудных слов, а в результате приобретает более прочные грамматические и орфографические навыки.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Адаптированная программа предусматривает формирование у обучающегося с ОВЗ общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Русский язык» являются умение видеть строение слова и предложения. Они приведены в графе «Требования к уровню подготовки обучающихся». Представленная в Рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование ключевых компетенций: языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

**Языковая компетенция**, т.е. осведомлённость школьников в системе родного языка, реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

1.формирования научно – лингвистического мировоззрения.

2.вооружение основами познаний о родном языке, его устройстве и функционировании.

3.развитие языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи.

**Коммуникативная компетенция,** т.е. осведомлённость школьников об особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих задач:

1.формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков.

2.овладение нормами русского литературного языка.

3.обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.

4.обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

5.свободно пользоваться русским языком во всех общественных сферах его применения.

**Лингвистическая компетенция** – это знания о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, об этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

**Учебно-тематический план**

**Содержание программы**

**VII КЛАСС (136ч)**

**Повторение .**

**Морфология и орфография**

**Причастие**

***Основные сведения***. Причастие как особая форма глагола. Зна­чение действительных и страдательных причастий. Их образова­ние (практически). Склонение полных причастий. Полные и краткие страдательные причастия.

***Основные умения и навыки***. Ученик должен уметь:

— опознавать причастия, отличать их от однокоренных слов (висячий, висящий); соотносить причастия с неопределенной фор­мой глагола;

— образовывать действительные и страдательные причастия;

— правильно ставить ударение в полных и кратких страда­тельных причастиях;

— правильно употреблять причастия с суффиксом -ся;

— правильно согласовывать причастия с определяемым сло­вом (существительным).

***Орфография***. Не с причастиями. Правописание гласных в суф­фиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, обра­зованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

***Основные умения и навыки***. Ученик должен уметь:

— правильно писать слова с изученными орфограммами.

***Синтаксис и пунктуация.*** Употребление причастий в роли раз­личных членов предложения. Причастный оборот, выделение причастного оборота, стоящего после определяемого слова (факультативно).

***Развитие связной речи***. Описание внешности человека. Выбо­рочное изложение текста с целью составления описания чело­века. Сочинение-описание внешности человека по личным впе­чатлениям. Сочинение с описанием явления природы (грозы, снегопада, метели, наводнения и т. п.)

**Деепричастие**

***Повторение.*** Глаголы совершенного и несовершенного вида. Основные сведения. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

***Основные умения и навыки.*** Ученик должен уметь:

— опознавать деепричастия; отличать их от глаголов и причастий; соотносить деепричастия с неопределенной формой глагола;

— различать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

***Орфография.*** Не с деепричастием.

***Основные умения и навыки***. Ученик должен уметь:

— правильно писать не с деепричастием.

***Синтаксис и пунктуация***. Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота. Выделение запятыми одиноч­ного деепричастия (ознакомление).

***Развитие связной речи***. Изложение с изменением текста (заме­на одного из глаголов-сказуемых деепричастием); составление рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь»; составление сложного плана (обучающий урок по теме «Деепричастие»).

**Наречие**

***Основные сведения***. Наречие как часть речи. Степени сравне­ния наречий; их образование (ознакомление). Образование наре­чий при помощи приставок не-, ни-, в- (во-); суффиксов -о и -е, -о и -а; при помощи сложения. .

***Основные умения и навыки***. Ученик должен уметь:.

— правильно писать наречия в соответствии с изученными правилами.

***Синтаксис и пунктуация***. Выражение второстепенных членов предложения наречиями. Умение пользоваться в речи наречия­ми — синонимами и антонимами.

***Развитие связной речи***. Сочинение по картине с описанием действия (С. Н. Григорьев. «Вратарь»; А. Дейнека. «Эстафета»; С. Лупков. «Баскетбол» и др.). Составление текста о сорев­нованиях двух команд в силе, ловкости, скорости на спортивной площадке. Сочинение-описание («Вид из окна», «На экскурсии» и др.) с использованием в нем наречии.

**Служебные части речи**

**Предлог**

***Основные сведения***. Предлог как служебная часть речи. Непро­изводные и производные предлоги.

***Основные умения и навыки***. Ученик должен уметь:

— правильно употреблять предлоги в и на, с и из;

— правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки;

— пользоваться в речи предлогами-антонимами.

***Орфография.*** Слитное и раздельное написание предлогов

(в течение, ввиду, вследствие и др.).

***Основные умения и навыки***. Ученик должен уметь:

— правильно писать предлоги (изученные случаи). Синтаксис и пунктуация. Выделение запятыми оборотов с проивзводным предлогом несмотря на. Выделение запятыми обо­ротов с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. (ознаком­ление).

***Развитие связной речи***. Нравственная характеристика чело­века. Отражение качеств, черт характера человека, его состояния в его внешности. Сочинение-характеристика человека (на основе литературного произведения или личных наблюдений).

**Союз**

***Основные сведения***. Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные.

***Основные умения я навыки.*** Ученик должен уметь:

— находить союзы в тексте;

— различать сочинительные и подчинительные союзы.

***Орфография.*** Слитное и раздельное написание союзов. Отли­чие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с пред­логом и частицами и союза также от наречия с частицей.

***Основные умения и навыки***. Ученик должен уметь:

— правильно писать союзы в соответствии с изученными правилами.

***Синтаксис и пунктуация*** Общее понятие об основных видах сложных предложений (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное). Запятая в сложном предложении.

***Развитие связной речи.*** Изложение повествовательного харак­тера с элементами описания и рассуждения

**Частица**

***Повторение***. Правописание не и ни с различными частями речи. Правописание частицы бы с глаголом. Частицы да и пусть, пускай, давай в формах повелительного наклонения.

***Основные сведения.*** Частица как часть речи. Формообразую­щие частицы (обобщение). Значение частиц не и ни (обобщение). Частицы, вносящие дополнительные значения в слова и предло­жения (практически).

***Основные умения и навыки***. Ученик должен уметь:

—опознавать частицы как служебные части речи;

— выразительно читать предложения с частицами;

— определять значение частиц (в наиболее простых случаях)

***Орфография.*** Различение на письме частиц не и ни (основные случаи). Правописание не и ни с различными частями речи

***Основные умения и навыки***. Ученик должен уметь:

— правильно писать не и ни с разными частями речи

***Синтаксис и пунктуация***. Оформление вопросительных и вос­клицательных предложений при помощи частиц.

***Развитие связной речи.*** Сочинение повествовательного харак­тера с элементами описания и рассуждения.

**Междометие**

***Основные сведения***. Междометие как особая часть речи. Дефис в междометиях. Запятая и восклицательный знак при междометии.

***Основные умения и навыки***. Ученик должен уметь:

— выразительно читать предложения с междометиями;

— выделять междометия знаками препинания.

**Повторение изученного в V—VII классах.**

**Планируемый уровень подготовки на конец учебного года**

Ученик должен **уметь:**

**по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

**по лексике:** пользоваться разными видами словарей;

**по морфемике и словообразованию**: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

**по морфологии**: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

**по синтаксису**: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;

**по связной речи**: описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи;

**по орфографии**: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

**по пунктуации**: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

***знать/понимать:***

-роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

-смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; -основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

-особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

-признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

-основные единицы языка, их признаки;

-основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

***Уметь:***

-различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

-определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

-опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

-объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**Календарно-тематическое планирование.**

**(136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема** | **Количе-ство часов** | **Элементы содержание** | **Вид контроля, формы работы на уроке** | **Элементы дополнительного содержания** | **Дата проведения**  **по плану** | **Дата проведения факт** |
| 1. | Введение. Русский язык как развивающееся явление | 1 | Русский язык – один из славянских языков. Языковая семья, ветви | Беседа, работа с учебником | Показать развитие и совершенствование русского языка как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа | 04.09 |  |
|  | **Повторение изученного в 5-6 классах** |  |  |  |  |  |  |
| 2-3. | Синтаксис и пунктуация | 2 | Характеристика простого и сложного предложений; способы выражения подлежащего и сказуемого | Беседа; практическая работа; запись под диктовку | Повторить основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение, виды предложений, синтаксический разбор предложений | 05.09  07.09 |  |
| 4. | Лексика и фразеология | 1 | Повторить основные понятия темы «Лексика» | Коллективная работа; практическая работа | Совершенствовать работу со словарями | 08.09 |  |
| 5-6. | Фонетика и орфография. | 2 | Отработать навыки фонетического разбора, признаки орфограмм-букв | Синтаксическая минутка; работа со схемами; практическая работа | Повторить правописание разделительных ъ и ь | 11.09  12.09 |  |
| 7. | Словообразование и орфография | 1 | Отработать навыки морфемного и словообразовательных разборов; выделение значимых частей слова | Синтаксическая минутка; практическая работа; запись под диктовку | Правописание орфограмм в приставках | 14.09 |  |
| 8-10. | Морфология и орфография | 4 | Повторить морфологические признаки частей речи, морфологический разбор | Словарная диктовка; работа с таблицей; коллективная работа | Правописание о-ё после шипящих, ь после шипящих, и-е в окончаниях существитель-ных, правописание глаголов | 15.09  18.09  19.09 |  |
| 11. | **Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классе»** | **1** | Уметь применять полученные знания | Диктант с заданием |  | 21.09 |  |
| 12-13 | *Р/Р. Текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль* | 2 | Повторить сведения о тексте, видах связи в тексте, стилях речи. | Коллективная работа, беседа | Средства связи предложений в тексте, абзац, типы высказывания и их признаки | 22.09  25.09 |  |
|  | **Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие** |  |  |  |  |  |  |
| 14. | *Р/Р. Публицистический стиль речи* | 1 | Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности | Коллективная работа, работа со схемами | Формировать умения определять текст публицистического стиля, его признаки | 26.09 |  |
| 15. | Причастие как часть речи | 1 | Знакомство с грамматическими признаками причастия, развивать умения различать причастие и прилагательное | Беседа, работа с таблицей, коллективная работа | Связь причастия с прилагательным и глаголом | 28.09 |  |
| 16. | Склонение причастий | 1 | Знакомство со склонением причастий, условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, роль причастий в речи | Коллективная работа, групповая, практическая. | Сходство склонений причастий и прилагательных | 29.09 |  |
| 17-18. | Понятие о причастном обороте | 2 | Понятие об одиночном причастии и причастном обороте, его месте по отношению к определяемому слову. | Работа по карточкам; проверочная работа | Уметь находить границы причастного оборота, синтаксическая роль причастного оборота | 02.10 |  |
| 19. | *Р/Р. Описание внешности человека* | 1 | Познакомить с особенностями текста-описания внешности человека | Беседа, устное рисование, словарная работа | Учить составлять план, редактировать свои черновики | 03.10 |  |
| 20. | Действительные и страдательные причастия | 1 | Знакомство с действительными и страдательными причастиями. Отработать умения смыслового отличия причастий | Работа по карточкам; фронтальный опрос; проверочная работа | Связь суффикса инфинитива и суффикса причастия, соответствие личного окончания глагола и суффикса причастия | 05.10 |  |
| 21. | Краткие и полные страдательные причастия | 1 | Дать понятие о кратких причастиях, их синтаксической роли в предложении | Практическая работа, работа с учебником; работа с таблицей | Уметь различать полные и краткие страдательные причастия; Работа над орфоэпическими нормами | 06.10 |  |
| 22-23. | Действительные причастия настоящего времени | 2 | Познакомить со способами образования действительных причастий настоящего времени; правописанием гласных в суффиксах причастий | Индивидуальная работа; проверочный тест; словарный диктант | Предупреждать ошибки в употреблении причастий в речи, орфоэпических ошибок | 09.10  10.10 |  |
| 24. | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | Познакомить с образованием и написанием действительных причастий прошедшего времени | Работа по карточкам; словарная диктовка; практическая работа | Отработать навыки написания гласных перед суффиксами причастий | 12.10 |  |
| 25. | *Р/Р. Изложение* | 1 | Использование в тексте причастий | изложение | Составление вопросного плана | 13.10 |  |
| 26-27. | Страдательные причастия настоящего времени | 2 | Познакомить с образованием и написанием страдательных причастий настоящего времени | Выборочный диктант; практическая работа | Формировать навык написания суффиксов причастий | 16.10  17.10 |  |
| 28. | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 | Познакомить со способами образования страдательных причастий прошедшего времени | Работа с перфокартой; практическая коллективная работа | Формировать умения образовывать страдательные причастия прошедшего времени, навыком написания гласной в суффиксах причастий и глаголов | 19.10 |  |
| 29. | Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов | 1 | Познакомить с условиями выбора гласных перед н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных | Словарно-орфографическая минутка | Формирование навыка написания гласной в суффиксах | 20.10 |  |
| 30-31. | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов | 2 | Формирование навыка н, нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | Синтаксическая минутка; работа по карточкам; индивидуальная работа | Отработка умения различать причастия и отглагольные прилагательные | 23.10  24.10 |  |
| 32-34. | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных | 3 | Отработка навыка различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные | Синтаксическая минутка; практическая работа | Формировать умения в написании нн и н в суффиксах | 26.10  27.10  07.11 |  |
| 35-36. | Морфологический разбор причастия | 2 | Художественное описание портрета литературного героя | изложение | Формировать навыки письменной речи | 09.11  10.10 |  |
| 37. | *Р/Р. Выборочное изложение* | 1 | Познакомить с порядком морфологического разбора причастия | Синтаксическая минутка; проверочный тест | Отработать умения разбирать причастия морфологически | 13.11 |  |
| 38. | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 1 | Познакомить с правилом написания НЕ с причастиями | Работа с таблицей; синтаксическая минутка. | Формировать навыки написания частицы не и приставки не. | 14.11 |  |
| 39. | **Контрольная работа №2.** | 1 | Контроль за изученным материалом | Диктант. | Уметь применять полученные знания | 16.11 |  |
| 40. | Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | Познакомить с условиями выбора букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Словарная диктовка; коллективная работа; групповая работа | Формировать навык написания | 17.11 |  |
| 41-42. | *Р/Р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»* | 2 | Формировать навыки письменной речи | сочинение |  | 20.11  21.11 |  |
| 43. | Повторение темы «Причастие» | 1 | Систематизировать знания о причастии; формировать умения находить причастие и определять его грамматические признаки | Работа по карточкам; объяснительный диктант; словарный диктант | Правильно писать орфограммы в причастии, выделять запятыми причастный оборот | 23.11 |  |
| 44. | **Контрольный диктант № 3.** Анализ, работа над ошибками | 1 | Систематизация, контроль за усвоением изученного | Диктант с заданием | Развивать навыки самоанализа, самоконтроля | 24.11 |  |
|  | **Деепричастие** |  |  |  |  |  |  |
| 45-46 | Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. | 2 | Познакомить с лексическим и грамматическим значением деепричастия как части речи, с правилом написания не с деепричастием; понятие деепричастного оборота | Беседа; практическое задание; работа с учебником; проверочная работа; объяснительный диктант | Отрабатывать навык нахождения деепричастия и деепричастного оборота в предложении; уметь редактировать тексты, предотвращая речевые ошибки | 27.11  28.11 |  |
| 47. | Правописание не с деепричастием | 1 | Правило правописания НЕ с деепричастиями. Не с разными частями речи | Объяснительный диктант | Знать правило правописания не с деепричастиями, уметь распознавать и графически обозначать условия слитного и раздельного написания | 30.11 |  |
| 48. | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 | Познакомить со способами образования деепричастий совершенного и несовершенного вида | Синтаксическая минутка; работа с таблицей; объяснительный диктант | Формировать навык написания гласной перед суффиксами деепричастий | 01.12 |  |
| 49. | Морфологический разбор деепричастий | 1 | Формировать умения производить морфологический разбор деепричастий, закрепить навык написания гласной перед суффиксами причастий и деепричастий | Запись под диктовку; объяснительный диктант; | Формировать навыки постановки запятой при причастном и деепричастном обороте | 04.12 |  |
| 50. | Закрепление темы «Деепричастие» | 1 | Обобщить и систематизировать сведения о деепричастии и деепричастном обороте | Инд. карточки; выборочный диктант; | Отрабатывать практический навык находить деепричастный оборот и ставить знаки препинания при нем. | 05.12 |  |
| 51. | *Р/Р. Сочинение на основе картины С.Григорьева «Вратарь»* | 1 | Навыки письменной речи; умение описывать картину | сочинение |  | 07.12 |  |
| 52. | Обобщение и систематизация сведений о деепричастии | 1 | Обобщить и систематизировать полученные сведения | Словарный диктант; диктант «проверь себя» | Развивать навыки самоанализа, самоконтроля | 08.12 |  |
| 53. | **Контрольный диктант № 4.** | 1 | Контроль за усвоением полученных знаний | диктант | Развивать навыки самоанализа, самоконтроля | 11.12 |  |
|  | **Наречие** |  |  |  |  |  |  |
| 54. | Наречие как часть речи | 1 | Познакомить с грамматическими признаками наречия; учить находить наречия в предложениях | Синтаксическая минутка; работа с текстом | Формировать умения отличать наречия от других самостоятельных частей речи | 12.12 |  |
| 55-56. | Разряды наречий | 2 | Знать, что вопросы наречий соотносятся с определенной смысловой группой. Уметь определять вид обстоятельств по вопросу к наречию | Работа с табли-цей; синтакси-ческая минутка; практическое коллективное задание | Показать значения, выраженные наречиями; формировать умения определять значения наречий | 14.12  15.12 |  |
| 57. | *Р/Р. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег»* | 1 | Познакомить с особенностями текста в форме дневниковых записей; формировать умения составлять текст по данному началу | сочинение | Формировать навыки письменной речи | 18.12 |  |
| 58. | Степени сравнения наречий | 1 | Познакомить со способами образования степеней сравнения наречий; учить различать степени сравнения наречий и степени сравнения прилагательных | Словарно-орфографическая работа; коллективная работа | Формировать навыки в определении и отличии степеней сравнения наречий и прилагательных | 19.12 |  |
| 59. | Морфологический разбор наречий | 1 | Познакомить с планом разбора наречия как части речи; формировать умения определять грамматические признаки наречия в морфологическим разборе | Фронтальный опрос, работа с текстами; диктант «проверь себя» | Обобщить изученное о наречии | 21.12 |  |
| 60-61. | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е-. | 2 | Формировать навыки написания НЕ с наречиями | Работа с текстом; словарная диктовка | Сопоставление данного правила с правила написания не с другими частями речи | 22.12  25.12 |  |
| 62-63. | Буквы е и и в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий | 2 | Формировать умения использовать опознавательный признак данной орфограммы – наличие НЕ и НИ и безударной гласной – для правильного выбора орфограммы | Коллективная работа; работа с учебником; инд. Работа по карточкам | Различение отрицательных наречий и других частей речи с этими приставками | 26.12  28.12 |  |
| 64-65. | Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е-. | 2 | Формирование навыка написания одной и двух букв Н в наречиях на о,е. | Работа с перфокартой; работа по карточкам; | Повторить написание н,нн в прилагательных и причастиях | 29.12  11.01 |  |
| 66. | *Р/Р. Сочинение. Описание действий* | 1 | Формирование умения описывать действия и процессы труда | сочинение | Развивать навыки самоанализа, самоконтроля | 12.01 |  |
| 67. | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 | Познакомить с условиями выбора и написания букв о и е после шипящих на конце наречий | Работа по карточкам; выборочный диктант; | Повторить орфограмму о – ё после шипящих | 15.01 |  |
| 68. | Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-. | 1 | Формировать навык написания букв о и а на конце наречий | Словарно-орфографическая диктовка; преду-предительный диктант | Словообразовательный разбор наречий | 16.01 |  |
| 69-70 | *Р/Р. Подробное изложение с элементами сочинения* | 2 | Формировать навык пересказа текста с элементами сочинения | сочинение | Развивать навыки самоанализа, самоконтроля | 18.01  19.01 |  |
| 71-72. | Дефис между частями слова в наречиях | 2 | Формировать навыки написания дефиса между частями слов в наречиях | Словарная диктовка; коллективная работа | Повторит случаи употребления дефиса в разных частях речи | 22.01  23.01 |  |
| 73-74. | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 2 | Формировать навыки слитного и раздельного написания приставок в наречиях | Словарный диктант; работа по карточкам; работа с таблицей | Формировать умения различать наречия и существительные, прилагательные, местоимения | 25.01  26.01 |  |
| 75. | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | Формировать навык написания мягкого знака после шипящих на конце наречий | Словарная диктовка; орфоэпический диктант; выборочный диктант | Повторить правила написания мягкого знака после шипящих в различных частях речи | 29.01 |  |
| 76. | Повторение темы «Наречие» | 1 | Систематизировать и обобщить знания о наречии, морфологические и синтаксические признаки наречий | Работа по карточкам; коллективная работа; | Развивать навыки анализа текста. Повторит основные орфограммы наречий | 30.01 |  |
| 77. | **Контрольный диктант № 5.** | 1 | Проверка орфографических и пунктуационных навыков, навыков грамматического разбора | Диктант с заданием | Развивать навыки самоанализа, самоконтроля | 01.02 |  |
|  | **Категория состояния** |  |  |  |  |  |  |
| 78-79. | Категория состояния как часть речи | 2 | Формировать умения находить слова категории состояния; определять, к каким группам они относятся | Сопоставление предложений; коллективная работа; | Определять синтаксическую роль категории состояния в предложении | 02.02  05.02 |  |
| 80. | Морфологический разбор категории состояния | 1 | Формировать умения различать наречия, краткие прилагательные, слова категории состояния; проводить морфологический разбор слов категории состояния | Конструирование предложений; практическая работа | Отличие категории состояния ор глаголов и наречий | 06.02 |  |
| 81. | *Р/Р. Сжатое изложение с описанием состояния природы* | 1 | Умение использовать в письменной речи слова категории состояния | изложение | Развивать навыки самоанализа, самоконтроля | 08.02 |  |
| 82. | Повторение изученного. Сочинение на лингвистическую тему | 1 | Повторить знания о словах категории состояния | сочинение | Работа с учебником, элементы анализа текста, составление плана, написание черновика. | 09.02 |  |
|  | **Служебные части речи. Предлог** |  |  |  |  |  |  |
| 83. | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Дать обзорную характеристику служебным частям речи; показать отличие от самостоятельных | Работа с таблицей, со схемой; работа с текстом; | Формировать умения различать самостоятельные части речи от служебных; классифицировать части речи | 12.02 |  |
| 84. | Предлог как часть речи | 1 | Познакомить с предлогом как с служебной частью речи; указать отличие предлога от омонимичных приставок | Синтаксическая минутка; практическая работа | Знать роль предлога в словосочетании и предложении | 13.02 |  |
| 85. | Употребление предлогов | 1 | Указать на многозначность предлога, способность предлога выражать разные отношения, формировать умения правильно употреблять предлоги | Работа с перфокартой; работа со схемами; предупредительный диктант | Предупреждение речевых ошибок в употреблении предлогов | 15.02 |  |
| 86. | Производные и непроизводные предлоги | 1 | Показать отличие производных предлогов от непроизводных; пути образования производных предлогов | Работа с перфокартой; коллективная работа | Учить отличать производные предлоги от омонимичных частей речи | 16.02 |  |
| 87. | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога | 1 | Познакомить с простыми и составными предлогами; планом морфологического разбора предлога как части речи | Орфографическая диктовка; практическая работа | Учить составлять предложения с составными предлогами | 19.02 |  |
| 88. | *Р/Р. Сочинение. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»* | 1 | Подготовка к сочинению по картине А.В.Сайкиной. Рассказ-репортаж на основе увиденного | сочинение | Учить работать над репортажем; повторить признаки публицистического стиля | 20.02 |  |
| 89-91 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 3 | Познакомить с условиями слитного и раздельного написания производных предлогов; | Работа со схемами; коллективная работа; работа с таблицей | Формировать умения разграничивать производные предлоги и омонимичные части речи | 22.02  26.02  27.02 |  |
| 92 | Повторение изученного о предлогах | 1 | Систематизировать знания о предлоге, формировать навыки написания предлогов | Словарный диктант; работа по карточкам | Развивать навыки самоанализа, самоконтроля | 01.03 |  |
| 93. | **Контрольная работа по теме «Предлог»** | 1 | Контроль за усвоением полученных знаний | тест |  | 02.03 |  |
|  | **Союз** |  |  |  |  |  |  |
| 94. | Союз как часть речи | 1 | Показать союз как часть речи, его роль в предложении и в тексте; указать основные функции союза | Работа по карточкам; работа с текстом | Формировать умения определять роль союзов, знаки препинания при них | 05.03 |  |
| 95. | Союзы простые и составные | 1 | Уметь различать простые и составные союзы, создавать предложения с составными союзами | Практическая работа | Формировать умения определять роль союзов. | 06.03 |  |
| 96-97. | Союзы сочинительные и подчинительные | 2 | Познакомить с делением союзов на сочинительные и подчинительные, их назначение | Работа по кар-точкам; работа со схемами | Формировать умения постановки запятой в сложном предложении | 12.03  13.03 |  |
| 98. | Сочинительные союзы | 1 | Познакомить с делением сочинительных союзов на группы по значению | Предупредительный диктант; анализ текста | Формировать навык различения союзов. | 15.03 |  |
| 99-100. | Роль сочинительного союза И в простом предложении с однородными членами и в сложносочиненном предложении | 2 | Формировать умения постановки запятой в простом и сложном предложениях | Объяснительный диктант; работа со схемами | Учить составлять схемы простых и сложных предложений | 16.03  19.03 |  |
| 101. | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза | 1 | Познакомить с группами подчинительных союзов | Словарный дик-тант; практи-ческая работа | Формировать навык поста-новки запятой в сложно-подчиненном предложении | 20.03 |  |
| 102. | *Р/Р. Сочинение-рассуждение* | 2 | Повторить сведения о рассуждении | Сочинение-рассуждение | Развивать навыки самоанализа, самоконтроля | 22.03 |  |
| 103-105. | Слитное и раздельное написание союзов *тоже, также, чтобы, зато*. | 3 | Познакомить с условиями различения на письме союзов *тоже, также, чтобы, зато* и наречий и местоимений с частицами *то, же, бы..* | Работа с таблицей | Формирование навыка написания союзов | 23.03  02.04  03.04 |  |
| 106-107 | Закрепление изученного по теме «Союз» | 1 | Закрепить знания о союзах, их значении и правописании | Словарно-орфографическая работа; | Развивать навыки самоанализа, самоконтроля | 05.04  06.04 |  |
| 108 | Урок-зачет по теме «Союз» | 1 | Проверить теоретические знания о союзе как части речи, делении союзов | Графический диктант; словар-ная диктовка; ра-бота по карточкам |  | 09.04 |  |
| 109. | **Контрольный диктант № 6.** | 1 | Контроль за усвоением полученных знаний | диктант | Развивать навыки самоанализа, самоконтроля |  |  |
|  | **Частица** |  |  |  |  |  |  |
| 110. | Понятие о частице | 1 | Частица как часть речи; функции частицы, отличие от других частей речи | Коллективная работа; работа с текстом | Роль частиц в предложении | 10.04 |  |
| 111-112. | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 | Знать основные разряды частиц; дать понятие о роли формообразующих частиц | Запись под диктовку | Отрабатывать умения распознавать формообразующие частицы; повторить наклонения глагола | 12.04  13.04 |  |
| 113-115. | Смысловые частицы | 3 | Дать понятие о смысловых частицах; показать богатство их оттенков значений | Словарный диктант; объяснительный диктант | Формировать умения распознавать смысловые значения модальных частиц | 16.04  17.04  19.04 |  |
| 116. | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | Учить определять случаи раздельного и дефисного написания частиц, развивать умение отличать частицы от других частей речи | Словарная диктовка; составление плана | Повторить случаи дефисного написания слов | 20.04 |  |
| 117. | Морфологический разбор частиц | 1 | Познакомить с порядком морфологического разбора частицы; отработка умения определят грамматические признаки частиц | Работа с текстом; комментирован-ное письмо | Развивать навыки самоанализа, самоконтроля | 23.04 |  |
| 118-120. | Отрицательные частицы | 3 | Познакомить с ролью отрицательных частиц в предложении | словарно-орфографическая диктовка; преду-предительный диктант | Формировать умения писать *не* с разными частями речи | 24.04  26.04  27.04 |  |
| 121 | Различение не-ни | 1 | Познакомить со сведениями употребления и написания частиц не - ни | объяснительный диктант; диктант «проверь себя» | Отработать умения различать и употреблять в речи отрицательные частицы | 30.04 |  |
| 122-123. | Приставка *не*- и частица *не* с различными частями речи | 2 | Развивать навыки написания *не* с различными частями речи | синтаксическая минутка; практическая работа | Учить различать *не* и *ни* | 03.05  04.05 |  |
| 124. | Закрепление правописания частицы *не* с разными частями речи | 1 | Обобщить и систематизировать знания о значении и написании частицы *не* | словарный диктант; работа с таблицей | Развивать навыки самоанализа, самоконтроля | 07.05 |  |
| 125. | *Р/Р. Написание рассказа по данному сюжету* | 1 | Формировать навыки письменной речи | сочинение | Развивать навыки самоанализа, самоконтроля | 08.05 |  |
| 126-127. | Различение частицы *ни*, союза *ни-ни*, приставки *ни* | 2 | Показать различие частицы *ни*, союза *ни-ни*, приставки *ни-*, формировать умение различать и правильно писать *ни* – частицу, союз, приставку | объяснительный диктант; коллективная работа | Различать омонимичные лингвистические единицы | 10.05  11.05 |  |
| 128-129. | Повторение изученного о частицах | 1 | Обобщение и систематизация знаний о частицах, закрепление навыков написания частиц | предупредитель-ный диктант; | Развивать навыки самоанализа, самоконтроля | 14.05  15.05 |  |
| 130. | **Контрольный диктант № 7.** | 1 | Проверить знания учеников по теме «Частица», орфографические и пунктуационные навыки | диктант с заданием |  | 17.05 |  |
|  | **Междометие** |  |  |  |  |  |  |
| 131. | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях | 1 | Дать понятие о междометии как особой части речи; показать грамматические признаки и роль междометий | словарная диктовка; объяснительный диктант | Формировать навыки постановки знаков препинания при междометии | 18.05 |  |
| 132. | Производные междометия. Междометия и другие части речи | 1 | Отличие производных междометий от самостоятельных частей речи | объяснительный диктант; диктант  «проверь себя» | Значение междометий в роли других частей речи; | 21.05 |  |
| 133-136. | **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах** | 3 ч | Повторение и систематизация изученного в 7 классе |  |  | 22.05  24.05  25.05 |  |