

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие *личностные результаты*:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие *метапредметные результаты* обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Важнейшие предметные результаты:

- 1) Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов.
- 2) основополагающие знания о географическом положении и размерах материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях.
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к

условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- Уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- Уметь самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность – определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их. Оценивать результаты деятельности.
- Вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование. Классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- Работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку. Таблицу, схему. Создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные);
- Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- Владеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Проявлять эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости её сохранения и рационального использования;
- Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- Уважать историю, культуру. Национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- Уметь оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Содержание учебного предмета

Введение — 1 ч

Что изучают в разделе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ — 13 ч

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяжённые горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, материковый склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, северо- и юго-восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, тёплых и холодных океанических течений.

Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования Океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объём, средняя глубина, протяжённость береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объём воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солёности, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, её распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озёра, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по земной поверхности и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане.

Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

Практические работы. Определение сходства и различия материков по географическому положению. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ — 8 ч

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живёт на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, её изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по её поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ как совокупность людей, проживающих на определённой территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко-культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Практические работы. Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира». Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства». Характеристика сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА — 45 ч

ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ- 5ч

Атлантический, **Тихий**, Индийский, Северный Ледовитый **океаны**.

Особенности **природы океанов**. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные **богатства океанов и их** хозяйственное **освоение**. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

МАТЕРИКИ

Африка 5, **Южная Америка** 6, **Австралия и Океания** 5, **Антарктида** 3, **Северная Америка**, 6 **Евразия**. 15

Особенности **природы** материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные **районы** материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Турция, Казахстан.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА - 3ч

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

Практические работы. Определение географического положения материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям. Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| <i>Введение 1 час</i> | | |
| 1 | Введение. | 1 |
| <i>Природа Земли: главные закономерности (13 ч)</i> | | |
| 2 | Материки и океаны на поверхности Земли. Практическая работа «Сравнение географического положения материков». | 1 |
| 3 | Материки и части света. | 1 |
| 4 | Рельеф Земли. | 1 |
| 5-6 | История формирования рельефа Земли. Практическая работа «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли». | 2 |
| 7 | Климатообразующие факторы. | 1 |
| 8 | Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. | 1 |
| 9 | Мировой океан. Практическая работа «Составление обобщённой схемы морских течений» | 1 |
| 10-11 | Воды суши. Практическая работа «Определение степени современного оледенения материков». | 2 |
| 12-13 | Природная зональность. Практическая работа «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира». | 2 |
| 14 | Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности». | 1 |
| <i>Человек на планете Земля (8 ч)</i> | | |
| 15 | Историко-географические закономерности заселения человеком Земли. | 1 |
| 16 | Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля. | 1 |
| 17 | Народы, языки, религии мира. Практическая работа «Составление комплексной характеристики населения мира». | 1 |
| 18 | Хозяйственная деятельность людей. Практическая работа «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности». | 1 |
| 19 | Города и сельская местность. | 1 |
| 20 | Страны мира. | 1 |
| 21 | Историко-культурные районы мира. Практическая работа «Определение историко-культурного района мира». | 1 |
| 22 | Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля». Практическая работа «Комплексная характеристика населения мира». | 1 |
| <i>Многоликая планета (45ч)</i> | | |
| <i>Океаны (5 ч)</i> | | |
| 23 | Атлантический океан. | 1 |
| 24 | Тихий океан. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 25 | Индийский океан. | 1 |
| 26 | Северный Ледовитый океан. Практическая работа «Составление комплексной характеристики океана». | 1 |
| 27 | Обобщающий урок по теме «Океаны». | 1 |
| <i>Африка (4ч)</i> | | |
| 28 | Особенности природы Африки. Практическая работа «Описание климатических условий территорий по климатограммам». | 1 |
| 29 | Районирование Африки. | 1 |
| 30 | Население Африканского континента. | 1 |
| 31 | Страны Африки: Южно-Африканская Республика, Египет, Демократическая Республика Конго | 1 |
| <i>Южная Америка (6 ч)</i> | | |
| 32 | Особенности природы Южной Америки. | 1 |
| 33 | Природные районы материка: равнинный Восток. | 1 |
| 34 | Природные районы материка: Анды. | 1 |
| 35 | Население Южной Америки. | 1 |
| 36 | Страны Южной Америки: Бразилия. | 1 |
| 37 | Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу. Практическая работа «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки». | 1 |
| <i>Австралия и Океания (5 ч)</i> | | |
| 38 | Особенности природы Австралии. Практическая работа «Разработка туристического маршрута по Австралии». | 1 |
| 39 | Особенности природы Океании. | 1 |
| 40 | Население Австралии и Океании. | 1 |
| 41 | Австралийский Союз. | 1 |
| 42 | Самоа. | 1 |
| <i>Антарктида (3 ч)</i> | | |
| 43 | Характеристика природы материка. Практическая работа «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды». | 1 |
| 44 | Освоение Антарктиды человеком. | 1 |
| 45 | Обобщающий урок «Южные материки». | 1 |
| <i>Северная Америка (6 ч)</i> | | |

| | | |
|--|---|---|
| 46 | Особенности природы Северной Америки. | 1 |
| 47 | Равнинные районы Северной Америки. Практическая работа «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности». | 1 |
| 48 | Горы Северной Америки. | 1 |
| 49 | Освоение человеком материка. | 1 |
| 50 | Страны Северо-Американского континента: США. | 1 |
| 51 | Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика. | 1 |
| Евразия (13 ч) | | |
| 52-53 | Особенности природы Евразии. Практическая работа «Описание внутренних вод Евразии». | 2 |
| 54 | Районы Евразии: западная часть Европы. | 1 |
| 55 | Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия. | 1 |
| 56 | Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия. | 1 |
| 57 | Промежуточная аттестационная работа в форме тестирования. | 1 |
| 58 | Человек на территории Евразии. Страны Европы: Норвегия. Великобритания. | 1 |
| 59 | Страны Европы: Германия и Франция. | 1 |
| 60 | Страны Европы: Италия и Чехия. | 1 |
| 61 | Страны Азии: Индия. Китай. | 1 |
| 62 | Страны Азии: Япония и Республика Корея. | 1 |
| 63 | Страны Азии: Турция и Казахстан. | 1 |
| 64 | Обобщающий урок «Северные материки». Практическая работа «Комплексное описание страны». | 1 |
| Общечеловеческие проблемы (3 ч) | | |
| 65 | Общечеловеческие проблемы. | 1 |
| 66 | Практическая работа «Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки». | 1 |
| 67 | Итоговая проверочная работа. | 1 |
| 68 | Обобщение и систематизация ЗУН по курсу. | 1 |
| 69-70 | Резерв | 2 |

УМК

1. Учебник Кузнецов А. П., Савельева Л. Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. М., Просвещение, 2017 г.

- 2.Тетрадь-тренажер. Мишляева У.Ю., Котляр О.Г., Банникова С.В.
- 3.Тетрадь-практикум. Ходова Е.С.
- 4.Тетрадь-экзаменатор. Барабанов В.В., Дюкова С.Е.
- 5.Иллюстрированный учебный атлас «Земля и люди»
- 6.Контурные карты с заданиями «Земля и люди»