**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Облучье»**

**имени Героя Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Подпись ФИО  **Протокол №\_\_\_\_**  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  \_\_\_\_\_\_\_\_ Кирпиченко Ю.А.  подпись ФИО  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **«Утверждаю»**  **Директор**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Кириллова  подпись ФИО  **Приказ №** \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 3 класса**

( уровень: базовый)

Учителя: Емщинина Вера Алексеевна, высшая кв. категория

Семененко Елена Владимировна, I кв. категория

2018 - 2019 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Русский язык»**

В результате изучения курса по данной программе у обучающихся будут сформированы  предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты освоения предмета**

**У обучающегося будут сформированы:**

* представление о русском языке как языке его страны;
* осознание языка как средства общения;
* элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;
* желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* *чувства причастности к своей стране и её языку;*
* *понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;*
* *выраженного познавательного интереса к русскому языку;*
* *сознательного отношения к качеству своей речи.*

**Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;

– действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.;

– выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

– контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;

– оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;

– адекватно воспринимать оценку учителя.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;*

*– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*– адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;

– читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;

– находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

– самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

– находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;

– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

– применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

– понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму;

– владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

– ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;

– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии;

– строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

– подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);*

*– находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;*

*– делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;*

*– осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;*

*– анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;*

*– проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

– понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.);

– выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

– осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

– вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли  (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

– воспроизводить информацию, доносить её до других;

– создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;*

*– оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*

*– инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;*

*– создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;*

*– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.*

**Предметные результаты освоения программы 3- го класса**

**Результаты освоения основных содержательных линий курса**

**Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности**

**Обучающийся научится:**

– участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;

– самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;

– пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?»;

– замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;

– соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника, в том числе нормы построения освоенных словосочетаний, образования отдельных глагольных форм, форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных, написания слов с непроверяемыми орфограммами – в пределах изученного;

– понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;

– озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;

– восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);

– строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо);

– замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

– находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);

– письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала; понимать, от какого лица, 1-го или 3-го, ведётся рассказ;

– письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;

– проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– *соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;*

– *пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;*

– *понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);*

– *конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;*

– *делить текст на части (ориентируясь на подтемы), самостоятельно составлять план;*

– *самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу повествовательного текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами*

*описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения, в частности, изменяя лицо рассказчика;*

– *создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, объявления, дневниковые записи, короткие рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;*

– *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;*

– *соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.*

**Формирование языковых умений**

**В области фонетики и графики**

**Обучающийся научится:**

– различать понятия «звук» и «буква»;

– определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);

– понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;

– сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

– осознавать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, в том числе в глаголах, оканчивающихся на -тся, -ться, в словах с непроизносимыми согласными;

– объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;

– определять количество слогов в слове и их границы (а основе освоенных критериев);

– определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;

– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;

– пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– *обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;*

– *сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;*

– *классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;*

– *письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.*

**В области словообразования**

**Обучающийся научится:**

– владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;

– выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;

– конструировать слова из заданных частей слова;

– сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;

– соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;

– различать изменяемые и неизменяемые слова, в том числе относить к числу последних наречия.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– *выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);*

– *отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;*

– *понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;*

– *правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);*

– *самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;*

– *выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.*

**В области лексики**

**Обучающийся научится:**

– осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

– выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;

– распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);

– стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– *выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;*

– *наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;*

– *понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.*

**В области морфологии**

**Обучающийся научится:**

– выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного), в том числе опознавать как самостоятельные части речи имена числительные и наречия (яркие случаи);

– ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;

– определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;

– сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;

– пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;

– правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы);

– использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;

– под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;

– пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– *различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;*

– *находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;*

– *выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;*

– *выделять наречия среди слов других частей речи;*

– *соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;*

– *видеть особенности изменения имён прилагательных на****-ий, -ья, -ин****;*

– *замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться*

*устранять их;*

– *пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;*

– *понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы****не****при глаголе.*

**В области синтаксиса и пунктуации**

**Обучающийся научится:**

– различать слова, словосочетанияи предложения по освоенным признакам;

– ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;

– составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;

– выделять предложенияиз потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

– различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;

– различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;

– выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;

– устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

– распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами **и, а, но;**ставить запятые перед союзами ***а, но****,*при бессоюзной связи («при перечислении»);

– проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;

– понимать особенности строения сложных предложений.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– *осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;*

– *по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;*

– *строить словосочетания разных видов;*

– *строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;*

– *создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;*

– *различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);*

– *различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);*

– *осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы****и, а, но;****ставить в сложных предложениях перед словами****что, чтобы, потому что, поэтому****запятую*.

**Формирование орфографических умений**

**Обучающийся научится:**

– по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);

– определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);

– применять изученные орфографические правила (в объёме программы), в том числе правила написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов;

– пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;

– писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме, в том числе с учётом списка слов по программе 4-го класса);

– списывать текст и писать под диктовку;

– проверять написанное и вносить коррективы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– *обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;*

– *пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;*

– *применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);*

– *эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел учебного курса, количество часов** | **Содержание программного материала** |
| **Язык и речь**  **(2 ч.)** | Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.  Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)** | Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.  Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)  Знаки препинания в конце предложений.  Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. |
| **Слово в языке и речи (19ч)** | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.  Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).  Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов. |
| **Состав слова**  **(16 ч)** | Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. |
| **Правописание частей слова (29ч)** | Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. |
| **Части речи**  **(76ч)**  **Общее знакомство с частями речи (1ч)**  **Имя существительное (31ч)**  **Имя прилагательное (18ч) Местоимения (5ч)**  **Глагол (21ч)** | Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. |
| **Повторение (14ч)** | Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Кол-во**  **Ч.** |
|
| **Язык и речь (2 час.)** | | **1 четверть** | |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | | **1** |
| 2 | Наш язык | | **1** |
|  | **Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)** | |  |
| 3.1 | Текст. Типы текстов | | **1** |
| 4.2 | Текст. Типы текстов. **Стартовая диагностическая работа** | | 1 |
| 5.3 | Работа над ошибками. Предложение. | | 1 |
| 6.4 | Виды предложения по цели высказывания. | | 1 |
| 7.5 | Виды предложения по интонации | | **1** |
| 8.6 | Предложение с обращением | | **1** |
| 9.7 | Развитие речи №1. Обучающее изложение. | | 1 |
| 10.8 | Главные и второстепенные члены предложения | | 1 |
| 11.9 | Главные и второстепенные члены предложения | | 1 |
| 12.10 | Простое и сложное предложение | | 1 |
| 13.11 | Простое и сложное предложение | | 1 |
| 14.12 | Словосочетание | | 1 |
| 15.13 | Словосочетание | | 1 |
| 16.14 | Контрольный диктант №1 по теме диктант «Предложение» | | 1 |
|  | **Слово в языке и речи (19ч)** | |  |
| 17.1 | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Многозначные и однозначные слова | | 1 |
| 18.2 | Синонимы и антонимы | | 1 |
| 19.3 | Омонимы. Словарный диктант | | 1 |
| 20.4 | Слово и словосочетание. | | 1 |
| 21.5 | Фразеологизмы | | 1 |
| 22.6 | Развитие речи №2. Обучающее изложение | | 1 |
| 23.7. | Части речи | | 1 |
| 24.8 | Имя существительное | | 1 |
| 25.9 | Имя прилагательное | | 1 |
| 26.10 | Глагол | | 1 |
| 27.11 | Что такое числительное? | | 1 |
| 28.12 | Однокоренные слова | | 1 |
| 29.13 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | | 1 |
| 30.14 | Звуки и буквы. Согласные звуки | | 1 |
| 31.15 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | | 1 |
| 32.16 | Развитие речи №3. Обучающее изложение. | | 1 |
| 33.17 | Обобщение и закрепление изученного | | 1 |
| 34.18 | Проект «Рассказ о слове» | | 1 |
| 35.19 | Контрольный диктант №2 за 1 четверть «Слово в языке и речи» | | 1 |
|  | **Состав слова (16 ч)** | | 1 |
| 36.1 | Работа над ошибками. Что такое корень слова? | | 1 |
| 37.2 | Как найти в слове корень? | | 1 |
| 38.3 | Сложные слова. Контрольный словарный диктант. | | 1 |
| 39.4 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | | 1 |
| 40.5 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | | 1 |
| 41.6 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | | 1 |
| 42.7 | Значение приставок | | 1 |
| 43.8 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | | 1 |
| 44.9 | Значения суффиксов | | 1 |
| 45.10 | Развитие речи №4. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» | | 1 |
|  | 2 четверть | |  |
| 46.11 | Что такое основа слова? | | 1 |
| 47.12 | Обобщение знаний о составе слова | | 1 |
| 48.13 | Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова» | | 1 |
| 49.14 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова | | 1 |
| 50.15 | Развитие речи №5. Обучающее изложение | | 1 |
| 51.16 | Проект «Семья слов» | | 1 |
|  | **Правописание частей слова (29ч)** | |  |
| 52.1 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | | 1 |
| 53.2 | Правописание слов с безударным гласным в корне | | 1 |
| 54.3 | Правописание слов с безударным гласным в корне | | 1 |
| 55.4 | Правописание слов с безударным гласным в корне. Словарный диктант | | 1 |
| 56.5 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | | 1 |
| 57.6 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | | 1 |
| 58.7 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | | 1 |
| 59.8 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | | 1 |
| 60.9 | Развитие речи №6. Обучающее изложение | | 1 |
| 61.10 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | 1 |
| 62.11 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | 1 |
| 63.12 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | 1 |
| 64.13 | Правописание слов с удвоенными согласными | | 1 |
| 65.14 | Правописание слов с удвоенными согласными | | 1 |
| 66.15 | Развитие речи №7. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка» | | 1 |
| 67.16 | Контрольное списывание | | 1 |
| 68.17 | Правописание суффиксов и приставок | | 1 |
| 69.18 | Правописание суффиксов и приставок | | 1 |
| 70.19 | Правописание суффиксов и приставок | | 1 |
| 71.20 | Правописание суффиксов и приставок | | 1 |
| 72.21 | Правописание приставок и предлогов | | 1 |
| 73.22 | Правописание приставок и предлогов | | 1 |
| 74.23 | Правописание слов с разделительным твердым знаком | | 1 |
| 75.24 | Разделительный твердый и мягкие знаки | | 1 |
| 76.25 | Разделительный твердый и мягкие знаки | | 1 |
| 77.26 | Разделительный твердый и мягкие знаки. Словарный диктант | | 1 |
| 78.27 | Развитие речи №8. Обучающее изложение | | 1 |
| 79.28 | Контрольный диктант №4 за 2 четверть по теме «Правописание частей слов» | | 1 |
| 80.29 | Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь» | | 1 |
|  | 3 четверть | |  |
|  | **Части речи ( 76 ч)** | |  |
| 81.1 | Части речи. Общее знакомство с частями речи | | 1 |
|  | **Имя существительное (31ч)** | |  |
| 82..1 | Имя существительное и его роль в речи | | 1 |
| 83.2 | Имя существительное и его роль в речи | | 1 |
| 84.3 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | | 1 |
| 85.4 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | | 1 |
| 86.5 | Развитие речи № 9. Обучающее изложение | | 1 |
| 87.6 | Собственные и нарицательные имена существительные | | 1 |
| 88.7 | Проект «Тайна имени» | | 1 |
| 89.8 | Число имен существительных | | 1 |
| 90.9 | Число имен существительных | | 1 |
| 91.10 | Род имен существительных | | 1 |
| 92.11 | Род имен существительных | | 1 |
| 93.12 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | | 1 |
| 94.13 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | | 1 |
| 95.14 | Развитие речи №10. Обучающее изложение | | 1 |
| 96.15 | Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное» | | 1 |
| 97.16 | Работа над ошибками. Склонение имен существительных. | | 1 |
| 98.17 | Падеж имен существительных | | 1 |
| 99.18 | Падеж имен существительных. Словарный диктант | | 1 |
| 100.19 | Развитие речи №11. Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван –царевич и лягушка-квакушка» | | 1 |
| 101.20 | Именительный падеж | | 1 |
| 102.21 | Родительный падеж | | 1 |
| 103.22 | Дательный падеж | | 1 |
| 104.23 | Винительный падеж | | 1 |
| 105.24 | Творительный падеж | | 1 |
| 106.25 | Предложный падеж | | 1 |
| 107.26 | Контрольное списывание | | 1 |
| 108.27 | Работа над ошибками. Все падежи | | 1 |
| 109.28 | Обобщение знаний | | 1 |
| 110.29 | Развитие речи №12. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | | 1 |
| 111.30 | Контрольный диктант№6 по теме «Имя существительное» | | 1 |
| 112.31 | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка» | | 1 |
|  | **Имя прилагательное (18ч)** | |  |
| 113.1 | Значение и употребление имен прилагательных в речи | | 1 |
| 114.2 | Значение и употребление имен прилагательных в речи | | 1 |
| 115.3 | Роль прилагательных в тексте | | 1 |
| 116.4 | Текст –описание. Словарный диктант | | 1 |
| 117.5 | Развитие речи №13. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | | 1 |
| 118.6 | Род имен прилагательных | | 1 |
| 119.7 | Изменение имен прилагательных по родам | | 1 |
| 120.8 | Изменение имен прилагательных по родам | | 1 |
| 121.9 | Число имен прилагательных | | 1 |
| 122.10 | Число имен прилагательных | | 1 |
| 123.11 | Изменение имен прилагательных по падежам | | 1 |
| 124.12 | Изменение имен прилагательных по падежам | | 1 |
| 125.13 | Обобщение знаний | | 1 |
| 126.14 | Обобщение знаний | | 1 |
| 127.15 | Развитие речи №14. Отзыв по картине А.А. Серова « Девочка с персиками» | | 1 |
| 128.16 | Обобщение знаний. Контрольный словарный диктант | | 1 |
| 129.17 | Контрольный диктант №7 за 3 четверть по теме «Имя прилагательное» | | 1 |
| 130.18 | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках» | | 1 |
|  | 4 четверть | |  |
|  | **Местоимения (5ч)** | |  |
| 131.1 | Личные местоимения | | 1 |
| 132.2 | Изменение личных местоимений по родам | | 1 |
| 133.3 | Местоимение | | 1 |
| 134.4 | Местоимение | | 1 |
| 135.5 | Развитие речи №15. Сочинение - рассуждение | | 1 |
|  | **Глагол (21ч)** | |  |
| 136.1 | Значение и употребление глаголов в речи | | 1 |
| 137.2 | Значение и употребление глаголов в речи | | 1 |
| 138.3 | Значение и употребление глаголов в речи | | 1 |
| 139.4 | Неопределенная форма глагола | | 1 |
| 140.5 | Неопределенная форма глагола | | 1 |
| 141.6 | Число глаголов | | 1 |
| 142.7 | Число глаголов | | 1 |
| 143.8 | Времена глаголов | | 1 |
| 144.9 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | | 1 |
| 145.10 | Изменение глаголов по временам | | 1 |
| 146.11 | Изменение глаголов по временам | | 1 |
| 147.12 | Промежуточная аттестация в форме диктанта с грамматическим заданием | | 1 |
| 148.13 | Род глаголов в прошедшем времени | | 1 |
| 149.14 | Род глаголов в прошедшем времени | | 1 |
| 150.15 | Правописание частицы *не* с глаголами | | 1 |
| 151.16 | Правописание частицы *не* с глаголами | | 1 |
| 152.17 | Обобщение знаний | | 1 |
| 153.18 | Обобщение знаний. Словарный диктант | | 1 |
| 154.19 | Контрольный диктант №8 по теме «Глагол» | | 1 |
| 155.20 | Работа над ошибками. Обобщение знаний | | 1 |
| 156.21 | Обобщение знаний | | 1 |
|  | **Повторение (14ч)** | |  |
| 157.1 | Части речи | | 1 |
| 158.2 | Части речи | | 1 |
| 159.3 | Обобщение изученного о слове, предложении | | 1 |
| 160.4 | Обобщение изученного о частях речи | | 1 |
| 161.5 | Правописание окончаний имен прилагательных | | 1 |
| 162.6 | Правописание приставок и предлогов | | 1 |
| 163.7 | Правописание безударных гласных | | 1 |
| 164.8 | Правописание значимых частей слов | | 1 |
| 165.9 | Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.  Основная часть | | 1 |
| 166.10 | Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.  Дополнительная часть | | 1 |
| 167.11 | Работа над ошибками. Однокоренные слова | | 1 |
| 168.12 | Текст. Словарный диктант | | 1 |
| 169.13 | Текст | | 1 |
| 170.14 | КВН «Знатоки русского языка» | | 1 |

**Учебно — методическое обеспечение**

**Литература для учителя**

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. М: «Просвещение», 2011г.
2. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М: «Просвещение» 2012г.
3. В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение»,2012г.
4. В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. Сборник диктантов и творческих работ. 1 – 4классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2015 г
5. Русский язык. И. А. Бубнова, Н. И. Роговцева. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Пособие для учителей. М: «Просвещение» 2014г

**Литература для обучающихся**

1. **Русский язык В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Учебник.3 класс (1 -2 часть) М: «Просвещение» 2018**
2. **Русский язык. Рабочая тетрадь. В. П. Канакина.3 класс (1 – 2 часть) М: «Просвещение» 2016г.**