

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Облучье» имени Героя
Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского**

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО</p> <p>_____</p> <p>Подпись _____ ФИО</p> <p>Протокол № _____ от «____» _____ 2019г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p> <p>_____</p> <p>подпись _____ ФИО</p> <p>Протокол № _____ от «____» _____ 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор</p> <p>_____ <u>Т.В.Кириллова</u></p> <p>подпись _____ ФИО</p> <p>Приказ № _____ от «____» _____ 2019г.</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 5 класса
(уровень: базовый)
Учитель: Нифантова Анастасия Витальевна**

2019– 2020 учебный год

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

Для этого этапа характерно формирование элементарных коммуникативных целей, некоторых универсальных лингвистических понятий, которые есть в родном и английском языках, ознакомление с песенным стихотворным и сказочным фольклором, формирование представлений об общих чертах и особенностях общения на родном и иностранном языке, а следовательно идет подготовка к адаптации в новом языковом мире, чтобы дальше преодолеть психологические барьеры.

К концу 5 класса учащиеся должны знать речевые образцы с глаголами в настоящем, прошедшем и будущем временах; модальный глагол *can*, глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах, безличные предложения и оборот *there is (there are)* в настоящем и прошедшем времени. На элементарном уровне употреблять артикль и системы английских местоимений, знать количественные числительные до 100 и выше, предлоги места, направления, союзы, наречия.

К концу 5 класса учащиеся должны уметь понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на программном языковом материале, писать диктанты и письма, вести несложную беседу с речевым партнером, широко используя речевые клише, запрашивая уточняющие сведения и стимулируя ответную реакцию. Монологическое высказывание может включать до 5-6 фраз в связи с изученной учебной ситуацией; читать и понимать слова, словосочетания и небольшие тексты, употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени, правильно употреблять артикль, ставить общие и специальные вопросы.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
 - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Чтение

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты. В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Аудирование

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять адрес на английском языке.

В **результате** изучения английского языка ученик 5 класса будет:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;

- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.
- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

1. Вводный курс
Повторение букв и звуков, ранее изученных фраз и слов. Орфография и правописание. Представление себя.
2. School days (школьные дни)
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, школьные принадлежности. Неопределенный артикль перед существительными. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мой любимый герой. День рождения. Хобби.
3. My home, my castle (мой дом, моя крепость)

Виды домов. Название комнат. Мебель и названия предметов мебели. Моя комната. Предлоги места. Диалоги. Типичный английский дом. Посещение английского дома. Интересные и необычные английские и американские постройки.

4. Familyties (семья) Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека, состав семьи. Названия членов семьи. Известные личности.
5. Worldanimals (животные)
Дикие животные и их названия. Поход в зоопарк. Названия домашних животных. Мой домашний питомец. Дикие животные. Поход к ветеринару. Названия насекомых и жизнь насекомых.
6. That'sme (это я)
Страны и национальности. Мой любимый персонаж День рождения. Мои увлечения. Покупка сувениров. Хобби. Представление своей личности.
7. Roundtheclock (режимдня)
Режим дня. Деятельность в течение дня. Рабочий день известной персоны. Мой рабочий день. Выходные. Туристические аттракционы. Солнечные часы и их изготовление.
8. Inallweathers (погода)
Климат, погода. Фразы для выражения погоды. Времена года. Выбираем одежду по погоде. Занятия в разную погоду. Погода на Аляске. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
9. Holidays (выходные)
Путешествие и удовольствие. Летний отдых, развлечение, места отдыха. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Диалоги этикетного характера.
10. Modernliving (современная жизнь)
Поход по магазинам. Книги и чтение. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
11. Specialdays (особые дни)
Празднование. Праздничный стол и еда. День рождения и день благодарения. (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Календарно-тематическое планирование 5 класс, ФГОС

Модуль 1. Школьные дни

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Деятельность учащихся: Воспринимать на слух и повторять числа;

Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);

Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение;

Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года;

Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию;

Описывать тематические картинки;

Вести диалог по теме «В магазине»;

Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме;

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов	Примечания для учителя
Модуль 1. Кто есть кто?			
1.	The English Alphabet Английский алфавит	1	

2.	The English Alphabet Английский алфавит	1	
3.	The English Alphabet Английский алфавит	1	
4.	The English Alphabet Английский алфавит	1	
5.	Numbers, Names, Colours Числительные, имена собственные, цвета	1	
6.	Модуль 1. Школьные дни. Введение в модуль	1	
7.	1a School! Школа	1	
8.	1b Firstday! Первый день!	1	
9.	1c Favourite subjects! Любимые предметы!	1	
10.	Культурный уголок – Школы в Англии;	1	
11.	Использование английского – Приветствие;	1	
12.	Расширенное чтение: (Гражданство) Работаем вместе	1	
13.	Проверка усвоенного	1	
14.	Работа над ошибками	1	
15.	Знакомство с основами написания письма	1	
16.	Модуль 2. Это я. Введение в модуль	1	
17.	2a I'm from Я из..	1	
18.	2b Personal things Личные вещи	1	

19.	Культурный уголок– Сувениры из Великобритании;	1	
20.	Использование английского – Покупка сувенира;	1	
21.	Расширенное чтение: (География) Англоговорящие страны.	1	
22.	Проверка усвоенного	1	
23.	Работа над ошибками	1	
24.	Написание пробного совместного письма по теме	1	
25.	Модуль 3. Мой дом – моя крепость. Введение в модуль	1	
26.	3a At home! Дома!	1	
27.	3b Move in! Переезжаем!	1	
28.	3c My bedroom Моя спальная комната	1	
29.	Культурный уголок – Типичный английский дом;	1	
30.	Использование английского – Экскурсия по дому;	1	
31.	Расширенное чтение: (Искусство и дизайн) Тадж Махал).	1	
32.	Проверка усвоенного	1	
33.	Работа над ошибками	1	
34.	Написание письма по теме мой дом	1	
35.	Модуль 4. Моя семья. Введение в модуль	1	

36.	4aMyFamily! Моясемья!	1	
37.	4bWho'swho Кто есть кто	1	
38.	4cFamouspeople Известные люди	1	
39.	Культурный уголок – Американские телевизионные семьи;	1	
40.	Использование английского – Идентификация и описание людей;	1	
41.	Расширенное чтение: (Литература) Моя семья.	1	
42.	Проверка усвоенного	1	
43.	Работа над ошибками	1	
44.	Написание письма по теме моя семья	1	
45.	Модуль 5. Животные мира. Введение в модуль	1	
46.	5aAmazingcreatures Удивительные существа	1	
47.	5bAthezoo В зоопарке	1	
48.	5cMypet Мой домашний питомец	1	
49.	Культурный уголок – Мохнатые друзья;	1	
50.	Использование английского – Визит к ветеринару;	1	
51.	Расширенное чтение: (Наука) Досье насекомого.	1	
52.	Проверка усвоенного	1	
53.	Работа над ошибками	1	

54.	Написание письма по теме мои питомцы	1	
55.	Модуль 6. Вокруг часов. Введение в модуль	1	
56.	6a Wake up! Проснись!	1	
57.	6b At work На работе	1	
58.	6c Weekends Выходные	1	
59.	Культурный уголок – Достопримечательности;	1	
60.	Использование английского – предложения ;	1	
61.	Расширенное чтение: (Наука) Солнечные часы.	1	
62.	Проверка усвоенного	1	
63.	Работа над ошибками	1	
64.	Написание письма по теме мой распорядок	1	
65.	Модуль 7. В любую погоду. Введение в модуль	1	
66.	7a Year after year Год за годом	1	
67.	7b Dress right Одевайся по сезону	1	
68.	7c It's fun Это весело	1	
69.	Культурный уголок – Климат Аляски;	1	
70.	Использование английского – Покупка одежды;	1	

71.	Расширенное чтение: (Литература) какая погода!	1	
72.	Проверка усвоенного	1	
73.	Работа над ошибками	1	
74.	Написание письма по теме погода	1	
75.	Модуль 8.особенные дни. Введение в модуль	1	
76.	8a Celebrations Праздники	1	
77.	8b Master Chef Шефповар	1	
78.	8cIt'smybirthday! Мой день рождения!	1	
79.	Культурный уголок – День благодарения;	1	
80.	Использование английского – Заказ еды;	1	
81.	Расширенное чтение: (Здоровьесберегающие технологии) Осторожно! Опасность!	1	
82.	Проверка усвоенного	1	
83.	Работа над ошибками	1	
84.	Написание письма по теме праздники	1	
85.	Модуль 9. Современный образ жизни . Введение в модуль	1	
86.	9aGoingshopping Поход по магазинам	1	
87.	9bLet'sgo Поехали	1	
88.	19cDon'tmissit! Не пропусти это!	1	

89.	Культурный уголок – Самые оживленные места в Лондоне;	1	
90.	Использование английского – Как правильно дать/спросить указание;	1	
91.	Расширенное чтение: (Математика) Британские монеты.	1	
92.	Проверка усвоенного	1	
93.	Работа над ошибками	1	
94.	Написание письма по теме спорт	1	
95.	Модуль 10. Каникулы. Введение в модуль	1	
96.	10aTravel&Leisure Путешествие и свободное время	1	
97.	10bSummerfun Веселье летом	1	
98.	10 cJustanote Просто записка	1	
99.	Культурный уголок (стр.121) – Все на борт;	1	
100.	Использование английского (стр.122) –Аренда машины/велосипеда;	1	
101.	Расширенное чтение: (География) Жизнь в летнем лагере (стр.123).	1	
102.	Проверка усвоенного	1	
103.	Работа над ошибками	1	
104.	Написание письма по теме каникулы	1	
105.	Резервный урок	1	