**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Облучье» имени Героя**

**Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Подпись ФИО  **Протокол №\_\_\_\_**  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись ФИО  **Протокол №\_\_\_\_**  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | **«Утверждаю»**  **Директор**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Кириллова  подпись ФИО  **Приказ №** \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**для 7 класса**

( уровень: базовый)

Учитель: Мунгалова Наталья Сергеевна

2020 – 2021 учебный год

1. **Планируемый результат изучения учебного предмета «Английский язык»**

Для этого этапа характерно формирование элементарных коммуникативных целей, некоторых универсальных лингвистических понятий, которые есть в родном и английском языках, ознакомление с песенным стихотворным и сказочным фольклором, формирование представлений об общих чертах и особенностях общения на родном и иностранном языке, а следовательно идет подготовка к адаптации в новом языковом мире, чтобы дальше преодолеть психологические барьеры.

К концу 7 класса учащиеся должны знать речевые образцы с глаголами в настоящем, прошедшем и будущем временах; модальный глагол can, глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах, безличные предложения и оборот thereis (thereare) в настоящем и прошедшем времени. На элементарном уровне употреблять артикль и системы английских местоимений, знать количественные числительные до 100 и выше, предлоги места, направления, союзы, наречия.

К концу 7 класса учащиеся должны уметь понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на программном языковом материале, писать диктанты и письма, вести несложную беседу с речевым партнером, широко используя речевые клише, запрашивая уточняющие сведения и стимулируя ответную реакцию. Монологическое высказывание может  включать до  10-12 фраз в связи с изученной учебной ситуацией; читать и понимать слова.словосочетания и небольшие тексты, употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени, правильно употреблять артикль, ставить общие и специальные вопросы.

В результате изучения английского языка ученик 7 класса должен уметь/знать:

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;интонацию различных типов коммуникативных предложений;

– признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– основные нормы речевого этикета (реплики‐клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;– роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

Понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.
* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.
* читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**Личностные результаты**

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД*:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предло-женных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Познавательные УУД:**

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен:

*Знать/понимать:*

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временныхформ глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*Уметь*

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

***Чтение***

– ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

***Письменная речь***

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

* подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
* выделение ключевой информации;
* списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

*Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:*

* Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
* Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

**Аудирование**

– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

– понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– использовать переспрос, просьбу повторить;

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам

учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1минуты.

**Говорение**

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***Диалогическая речь.***В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения

как:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь****.*

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке.

1. **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-7» распределен по 10 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

**Модуль 1.Образ жизни**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Школьное образование, школьная жизнь. Средства массовой информации и коммуникации. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Особенности жизни в городе и за его пределами. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Сравнение сельской и городской жизни. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время.

-описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;

- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания.

**Модуль 2.Время рассказов!**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Режим труда и отдыха. Знакомство с зарубежными и русскими писателями и поэтами и с их известными произведениями. Знакомство с английской литературой. Социально-культурная сфера. Книги в современной жизни современного подростка. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка. Досуг молодежи.

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;

- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;

- пишут эссе о любимом герое книги;

- пишут статью об идеальном герое;

- распознают на слух и адекватно произносят звуки /α:/, /ʌ/, /s/, /z/;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени.

**Модуль 3.Внешность и характер!**

Описание внешности и черт характера. Описание своих друзей и членов семьи. Положительные и отрицательные черты характера. Индивидуальные особенности внешности людей. Отличительные черты людей в разные времена и эпохи. Социально-культурная сфера: американская высшая школа, Экология. Исчезающие животные. Грамматические структуры: будущее время – способы выражения, степени сравнения прилагательных. Письменная речь –описание внешности человека :известного персонажа, друга.

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);

- описывают посещение парка аттракционов;

- рассказывают о событиях в прошлом;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов.

**Модуль 4.Об этом говорят и пишут**

Знакомство с журналами для подростков. Как с пользой можно провести время. Учимся писать заметки в газету. Развитие диалогической речи. Изучение прошедшего простого и длительного времени.  Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды. Наука: фотосинтез. Грамматические структуры: модальные глаголы, фразеологизмы на тему «Экология».

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;

- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;

- составляют план, тезисы письменного сообщения.

**Модуль 5.Что ждет нас в будущем**

Различие поколений. Изучение будущего времени. Достопримечательности вчера и сегодня. Проблемы, возникающие в отпуске. Пути их решения, жалобы на сервис. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Прошедшие времена. Причастие 1,2. Экология. Морской мусор.

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;

- высказывают предположения о событиях в будущем;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);

- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;

- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;

- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;

- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;

- пишут рассказ;

- оформляют обложку журнала;

- пишут новости;

- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;

- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I.

**Модуль 6.Развлечения**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Покупки. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Как и где можно хорошо отдохнуть подросткам. Лагеря для подростков и парки развлечений. Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. Диеты. Плюсы и минусы. Условные предложения всех типов. Идиоматические выражения, связанные с диетами. Написание меню, рецептов различных блюд. Экология: плюсы фермерского хозяйства.

- сочиняют рассказ;

- составляют рекламу парка аттракционов;

- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;

- пишут личное электронное письмо другу;

- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /е/, /a/, /əʊ/;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;

- изучают и тренируют способы словообразования.

**Модуль 7. В центре внимания**

Знакомство с разными центрами спорта, телевидения и т.д. повторение, изучение и отработка степеней сравнения. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений. Музей Мадам Тюссо. Россия. Большой театр. Опера. Природа и экология, научно-технический прогресс.

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;

- составляют план, тезисы устного сообщения;

- кратко излагают результаты проектной деятельности;

- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;

- составляют список необходимого для каникул;

- составляют буклет с правилами безопасного поведения;

- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /ʌ/, /aʊ/;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

**Модуль 8. Проблемы экологии**

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Парки и заповедники. Переработка мусора. Защита животных. Изучение ландшафтов и удивительных при родных мест в мире. Рациональное использование природных ресурсов. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мир.

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;

- высказывают предположения о событиях в будущем;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); мнением собеседника;

- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;

- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;

- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном услышанном;

- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;

- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;

- употребляютвречи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;

- овладевают новыми лексическими и грамматическими.

**Модуль 9. Время покупок**

Покупки. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Названия напитков и еды. Поход в магазин. Здоровая и вредная пища.Страна изучаемого языка и родная страна. Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины.

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);

- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

- читают и полностью понимают статью, открытку;

- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;

- подписывают открытку;

- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты.

**Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух**

Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Как жить без стрессов. Рецепты и советы народной медицины. Интересное о медицинской службе. Социально-бытовая сфера. Диета, правильный образ жизни, правильное питание. Вредные привычки и советы по их преодолению. Спорт – как главное условие долголетия и здоровья.

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;

- описывают признаки стресса;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную на-

глядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

**Календарно-тематическое планирование 7 класс, ФГОС**

|  |
| --- |
| *Регулятивные УУД:*   Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.   Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.   Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).   Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.   В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  *Познавательные УУД:*   Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.   Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.   Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.   Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).   Вычитывать все уровни текстовой информации.   Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.  *Коммуникативные УУД:*   Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  ***Деятельность учащихся:*** Воспринимать на слух и повторять числа;  Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);  Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года;  Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию;  Описывать тематические картинки;  Вести диалог по теме «В магазине»;  Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** | **Примечания для учителя** |
|  | **Модуль 1. Образ жизни** |  |  |
| 1. | Вводный урок | **1** |  |
| 2. | Жизнь в городе и загородом | **1** |  |
| 3. | Семь раз отмерь, один раз отрежь. Словообразование наречий от прилагательных | **1** |  |
| 4. | На досуге. Описание любимого места в городе | **1** |  |
| 5. | Подростки. Изучающее чтение | **1** |  |
| 6. | Покупка билета в метро. Этикетный диалог (с использованием карты метро) | **1** |  |
| 7. | Мехико. Сообщение на основе прочитанного о родном городе | **1** |  |
| 8. | Главные достопримечательности Британских островов. Высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного | **1** |  |
| 9. | Обучение письму. Основы | **1** |  |
|  | **Модуль 2. Время рассказов** | **1** |  |
| 10. | Книголюбы. Введение лексики по теме |  |  |
| 11. | Читаем классику. Союзы в придаточных времени | **1** |  |
| 12. | Он пропал! Повествование: игра на коллективное составление рассказа | **1** |  |
| 13. | Дар рассказчика. Краткое изложение народной сказки | **1** |  |
| 14. | А.П. Чехов. Дискуссия о художественном переводе | **1** |  |
| 15. | Рассказ о событиях в прошлом. Диалог-обмен мнениями | **1** |  |
| 16. | Кантервилльское привидение по О. Уайльду. Составление диалогов на основе прочитанного | **1** |  |
| 17. | Условные предложения реального и нереального характера. Подготовка к контрольной работе | **1** |  |
| 18. | Контрольная работа | **1** | Кр |
| 19. | Пробное написание совместного письма по теме «книги» | **1** |  |
|  | **Модуль 3. Внешность и характер** |  |  |
| 20. | Найди себя! Относительные местоимения и наречия | **1** |  |
| 21. | На страже Тауэра. Написание письма другу | **1** |  |
| 22. | После уроков. Изучающее чтение-статья | **1** |  |
| 23. | Разговор о увлечениях/ работе. Диалог-расспрос на основе прочитанного | **1** |  |
| 24. | Дети во времена королевы Виктории. Высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения | **1** |  |
| 25. | Кто есть кто? Причастия настоящего и прошедшего времени | **1** |  |
| 26. | Вопреки всему. Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму) | **1** |  |
| 27. | Контрольная работа по теме: «Об этом говорят и пишут. Что ждет нас в будущем» | **1** | Кр |
| 28. | Написание письма по теме «твой характер» | **1** |  |
|  | **Модуль 4. Об этом говорят и пишут.** |  |  |
| 29. | Заметки в газету. Прошедшее продолжительное время | **1** |  |
| 30. | А вы слышали о…? Прошедшее простое время | **1** |  |
| 31. | Действуй! Поисковое и изучающее чтение | **1** |  |
| 32. | Журналы для подростков в Великобритании. Просмотровое чтение текста | **1** |  |
| 33. | Школьный журнал. Практика перевода | **1** |  |
| 34. | Что посмотреть. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами –able, -ible, -ent, | **1** |  |
| 35. | Включайся и настраивайся. Аудирование с пониманием основного содержания | **1** |  |
| 36. | Порядок имен прилагательных в функции определения | **1** |  |
| 37. | Написание письма по теме «книги или телевизор» | **1** |  |
|  | **Модуль 5. Что ждет нас в будущем.** |  |  |
| 38. | Взгляд в будущее. Простое будущее время | **1** |  |
| 39. | Помешанные на электронике. Формы для выражения будущего времени | **1** |  |
| 40. | Каково ваше мнение? Выражение мнения по проблеме (за или против) | **1** |  |
| 41. | Инструкции. Диалог-побуждение к действию (по образцу) | **1** |  |
| 42. | Симуляторы реальности. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами –ous, -y, -al, -ful | **1** |  |
| 43. | Поколение высоких технологий. Введение лексики по теме | **1** |  |
| 44. | Музей космоса. Изучающее чтение-статья | **1** |  |
| 45. | Контрольная работа по теме: «Развлечения. В центре внимания» | **1** | Кр |
| 46. | Написание письма по теме «будущее» | **1** |  |
|  | **Модуль 6. Развлечения** |  |  |
| 47. | Здесь начинается удовольствие! Настоящее совершенное время | **1** |  |
| 48. | Лагеря отдыха для подростков. Настоящеесовершенноевремя (already, yet, just, ever, never, before) | **1** |  |
| 49. | Замечательное время! Употреблениеhasgone/ hasbeenвречи | **1** |  |
| 50. | Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Прилагательные с отрицательным значением с приставками –un, -il, -im, -in, -ir | **1** |  |
| 51. | В компьютерном лагере. Изучающее чтение-статья | **1** |  |
| 52. | Бронирование места в летнем лагере. Введение лексики по теме | **1** |  |
| 53. | Правила поведения в бассейне. Ознакомительное и поисковое чтение | **1** |  |
| 54. | Время покупок. В здоровом теле – здоровый дух | **1** |  |
| 55. | Написание письма по теме «мое хобби» | **1** |  |
|  | **Модуль 7. В центре внимания** |  |  |
| 56. | Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий | **1** |  |
| 57. | DVD-мания. Настоящее совершенное время. Вопросительная форма | **1** |  |
| 58. | На вершине рейтингов популярности. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами –ful, -less | **1** |  |
| 59. | Национальный вид спорта в Англии. Заполнение пропусков в тексте | **1** |  |
| 60. | Телевидение в России. Обсуждение, высказывания на основе прочитанного | **1** |  |
| 61. | Приобретение билетов в кино. Составление диалогов на основе прочитанного | **1** |  |
| 62. | Эта музыка вам знакома? Ознакомительное и поисковое чтение | **1** |  |
| 63. | Подготовка к написанию письма | **1** |  |
| 64. | Написание письма по теме «музыка» | **1** |  |
|  | **Модуль 8. Проблемы экологии.** |  |  |
| 65. | Спасем нашу планету. Настоящее совершенное продолжительное время | **1** |  |
| 66. | Помощники природы. «Хвостовые» вопросы | **1** |  |
| 67. | Рожденные свободными. Ознакомительное и поисковое чтение | **1** |  |
| 68. | Мир природы в Шотландии. Составление тезисов | **1** |  |
| 69. | В экологическом лагере. Изучающее чтение | **1** |  |
| 70. | Денежные пожертвования. Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en | **1** |  |
| 71. | Пищевая цепь. Изучающее чтение-текст научно-популярного характера | **1** |  |
| 72. | Контрольная работа по теме | **1** | Кр |
| 73. | Написание письма по теме «загрязнение » | **1** |  |
|  | **Модуль 9. Время покупок** |  |  |
| 74. | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Выражение значения количества | **1** |  |
| 75. | Чем могу помочь? Настоящее совершенное время | **1** |  |
| 76. | Подарки всем! Письмо другу с отдыха | **1** |  |
| 77. | Давай поговорим о еде. Словарные статьи о идиомах и поговорках | **1** |  |
| 78. | Прощальная вечеринка. Изучающее чтение | **1** |  |
| 79. | Выражение благодарности и восхищения. Диалоги этикетного характера | **1** |  |
| 80. | Выбор за вами. Устный опрос о покупках | **1** |  |
| 81. | Контрольная работа по теме | **1** | Кр |
| 82. | Написание письма по теме «покупки» | **1** |  |
|  | **Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух** |  |  |
| 83. | Жизнь без стрессов. Использование союза unless | **1** |  |
| 84. | Невезучий. Возвратные местоимения | **1** |  |
| 85. | Врача! Чтение – письмо-совет по вопросам здоровья | **1** |  |
| 86. | Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Словообразование | **1** |  |
| 87. | Вопросы здоровья. Изучающее чтение | **1** |  |
| 88. | Промежуточная аттестационная работа в форме тестирования | **1** |  |
| 89. | У школьного врача. Диалог-расспрос (по образцу) | **1** |  |
| 90. | Д. Дефо. Робинзон Крузо. Введение лексики по теме | **1** |  |
| 91. | Контрольная работа по теме | **1** | Кр |
| 92. | Работа над ошибками | **1** |  |
| 93. | Написание письма другу по теме «ЗОЖ» | **1** |  |
| 94. | Фразовые глаголы | **1** |  |
| 95. | Возвратные местоимения | **1** |  |
| 96. | Неопределенные местоимения и их производные | **1** |  |
| 97. | Существительные в функции прилагательного | **1** |  |
| 98. | Словообразование | **1** |  |
| 99. | Условные предложения | **1** |  |
| 100. | Написание письма по теме «спорт» | **1** |  |
| 101. | Правильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении | **1** |  |
| 102. | Неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении | **1** |  |
| 103. | Резерв – Сложносочиненные предложения с союзами и, но, или | **1** |  |
| 104. | Резерв- Специальные вопросы | **1** |  |
| 105. | Резерв- Разделительные вопросы | **1** |  |