****

1. **Планируемый результат изучения учебного предмета «Английский язык»**

Для этого этапа характерно формирование элементарных коммуникативных целей, некоторых универсальных лингвистических понятий, которые есть в родном и английском языках, ознакомление с песенным стихотворным и сказочным фольклором, формирование представлений об общих чертах и особенностях общения на родном и иностранном языке, а следовательно идет подготовка к адаптации в новом языковом мире, чтобы дальше преодолеть психологические барьеры.

К концу 6 класса учащиеся должны знать речевые образцы с глаголами в настоящем, прошедшем и будущем временах; модальный глагол can, глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах, безличные предложения и оборот thereis (thereare) в настоящем и прошедшем времени. На элементарном уровне употреблять артикль и системы английских местоимений, знать количественные числительные до 100 и выше, предлоги места, направления, союзы, наречия.

К концу 6 класса учащиеся должны уметь понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на программном языковом материале, писать диктанты и письма, вести несложную беседу с речевым партнером, широко используя речевые клише, запрашивая уточняющие сведения и стимулируя ответную реакцию. Монологическое высказывание может  включать до  5-6 фраз в связи с изученной учебной ситуацией; читать и понимать слова.словосочетания и небольшие тексты, употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени, правильно употреблять артикль, ставить общие и специальные вопросы.

В ***результате*** изучения английского языка ученик 6 класса будет:

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**Уметь:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.
* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.
* читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**Личностные результаты**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД*:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предло-женных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен:

*Знать/понимать:*

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временныхформ глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*Уметь*

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

***Чтение***

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

***Письменная речь***

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

* подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
* выделение ключевой информации;
* списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

*Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:*

* Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
* Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

**Аудирование**

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам

учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1минуты.

**Говорение**

***Диалогическая речь.***В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения

как:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь****.*

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке.

1. **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**Модуль 1.Кто есть кто?**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера. Вселенная и человек. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.

**Модуль 2.Вот и мы!**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Режим труда и отдыха. Условия проживания в городской/ сельской местности. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

**Модуль 3.Поехали!**

Транспорт. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

**Модуль 4.День за днем**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Школьное образование, школьная жизнь. Средства массовой информации и коммуникации. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

**Модуль 5.Праздники**

Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Покупки.

**Модуль 6.На досуге**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Покупки. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

**Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад внауку и мировую культуру.

**Модуль 8. Правила и инструкции**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Покупки. Каникулы в различное время года. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Страна изучаемого языка и родная страна, их достопримечательности, культурные особенности.

**Модуль 9. Еда и прохладительные напитки**

Покупки.Здоровый образ жизни: сбалансированное питание.Страна изучаемого языка и родная страна.

**Модуль 10. Каникулы**

Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Каникулы в различное время года. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Страна изучаемого языка и родная страна

**Календарно-тематическое планирование 6 класс, ФГОС**

|  |
| --- |
| *Регулятивные УУД:*   Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.   Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.   Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).   Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.   В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  *Познавательные УУД:*   Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.   Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.   Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.   Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).   Вычитывать все уровни текстовой информации.   Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.  *Коммуникативные УУД:*   Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  ***Деятельность учащихся:*** Воспринимать на слух и повторять числа;  Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);  Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года;  Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию;  Описывать тематические картинки;  Вести диалог по теме «В магазине»;  Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Содержание учебного материала** | Количество часов | Примечания для учителя |
| **Модуль 1. Кто есть кто?** | | | | |
| 1. | Я, моя семья, моя страна. Вводный урок. | | 1 |  |
| 2. | Члены семьи. Описание внешности. | | 1 |  |
| 3. | Притяжательные местоимения. | | 1 |  |
| 4. | Удостоверение личности. | | 1 |  |
| 5. | Кто ты? Представление, запрос информации личного характера. | | 1 |  |
| 6. | Моя страна. « Информационный файл о России». | | 1 |  |
| 7. | Великобритания. Рассказ на основе прочитанного. | | 1 |  |
| 8. | Российские семьи. Изучающее чтение интервью. | | 1 |  |
| 9. | Знакомство, приветствия. Диалоги этикетного характера. | | 1 |  |
| 10. | География: Земля. Рассказ на основе прочитанного. | | 1 |  |
| 11. | Подготовка к тесту. Введение в модуль 2. | | 1 |  |
| 12. | Тест № 1 «Кто есть кто?» | | 1 |  |
| 13. | Обучение письму. Основы | | 1 |  |
| **Модуль 2. Вот и мы!** | | | | |
| 14. | Время радости. Приглашение на праздник. Микродиалог. | | 1 |  |
| 15. | У меня дома. Переезд в новый дом. Предлоги места. | | 1 |  |
| 16. | По соседству. Мой микрорайон. Аудирование. | | 1 |  |
| 17. | Мой дом. Предлоги места. | | 1 |  |
| 18. | Знаменитые улицы. Ознакомительное и поисковое чтение. | | 1 |  |
| 19. | Проект «Знаменитые улицы моего города». | | 1 |  |
| 20. | Дачи в России. Изучающее чтение статьи. | | 1 |  |
| 21. | Заявка на обслуживание. Диалоги этикетного характера. | | 1 |  |
| 22. | Выполнение плана-чертежа. Графическая работа на основе прочитанного. | | 1 |  |
| 23. | Моя комната. Рассказ на основе выполненной графической работы. | | 1 |  |
| 24. | Моя комната. Предлоги места. Повторение. | | 1 |  |
| 25. | Подготовка к тесту. Введение в модуль 3. | | 1 |  |
| 26. | Тест № 2 «Вот и мы!». | | 1 |  |
| 27. | Написание письма по теме «твоя комната» | | 1 |  |
| **Модуль 3. Поехали!** | | | | |
| 28. | Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение. | | 1 |  |
| 29. | Безопасность на дорогах. Описание дороги в школу и обратно. | | 1 |  |
| 30. | В движении. Диалог: на уроке вождения. | | 1 |  |
| 31. | С ветерком. Рассказ о знаменитости с опорой на резюме. | | 1 |  |
| 32. | Виды транспорта в Лондоне. Просмотровое и поисковое чтение. | | 1 |  |
| 33. | Правила дорожного движения в России. | | 1 |  |
| 34. | Российское метро. Сообщение на основе прочитанного. | | 1 |  |
| 35. | Как пройти…? Диалоги этикетного характера. | | 1 |  |
| 36. | Что означает красный цвет? Диалог – обмен мнениями. | | 1 |  |
| 37. | Подготовка к тесту. Введение в модуль 4. | | 1 |  |
| 38. | Тест № 3 «Безопасность на дорогах». | | 1 |  |
| 39. | Анализ теста. Написание письма на тему «виды транспорта» | | 1 |  |
| **Модуль 4. День за днем.** | | | | |
| 40. | День и ночь – сутки прочь. Настоящее неопределенное время. | | 1 |  |
| 41. | Как насчет…? Выражение предпочтений и неприязни. Внесение предложений. | | 1 |  |
| 42. | Мой любимый день. Ознакомительное и просмотровое чтение. | | 1 |  |
| 43. | Жизнь подростков в Великобритании. Сообщение на основе прочитанного. | | 1 |  |
| 44. | Жизнь подростков в России. | | 1 |  |
| 45. | Мой образ жизни. Сообщение на основе прочитанного. | | 1 |  |
| 46. | Назначение / отмена встречи. Диалоги этикетного характера. | | 1 |  |
| 47. | Вычерчиваем числа. Поисковое чтение. | | 1 |  |
| 48. | Тест № 4 «Повседневная жизнь». | | 1 |  |
| 49. | Анализ теста. Введение в модуль 5. | | 1 |  |
| 50. | Написание письма по теме «моя жизнь» | | 1 |  |
| 51. | Анализ писем. | | 1 |  |
| **Модуль 5. Праздники.** | | | | |
| 52. | Время праздников. Описание события. Настоящее длительное время. | | 1 |  |
| 53. | Отпразднуем! Обмен мнениями. | | 1 |  |
| 54. | Особые дни. Выступление/речь о национальном празднике. | | 1 |  |
| 55. | Шотландские игры. Описание иллюстраций к тексту. | | 1 |  |
| 56. | Популярные спортивные игры в Росии.. Изучающее чтение. | | 1 |  |
| 57. | Как заказать цветы. Диалоги этикетного характера. | | 1 |  |
| 58. | В Зазеркалье. Ознакомительное и поисковое чтение. | | 1 |  |
| 59. | Подготовка к тесту. | | 1 |  |
| 60. | Тест № 5 «Праздники». | | 1 |  |
| 61. | Анализ теста. Написание письма на тему «любимый праздник» | | 1 |  |
| **Модуль 6. На досуге.** | | | | |
| 62. | Свободное время. Опрос о досуге. | | 1 |  |
| 63. | Игра! Настоящее неопределенное время в сравнении с настоящим длительным. | | 1 |  |
| 64. | Скоротаем время! Изучающее чтение инструкций. | | 1 |  |
| 65. | Настольные игры. Сообщение по плану. | | 1 |  |
| 66. | Свободное время в России. Сообщение на основе прочитанного. | | 1 |  |
| 67. | Покупка подарка. Диалоги этикетного характера. | | 1 |  |
| 68. | Кукольный театр. Ознакомительное и поисковое чтение. | | 1 |  |
| 69. | Подготовка к тесту. | | 1 |  |
| 70. | Тест № 6 «Досуг». | | 1 |  |
| 71. | Анализ теста. Написание письма по теме «мое хобби» | | 1 |  |
| **Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.** | | | | |
| 72. | В прошлом. Прошедшее неопределенное время. | | 1 |  |
| 73. | Прошедшее неопределенное время. | | 1 |  |
| 74. | Дух Хэллоуина. Аудирование с общим пониманием информации. | | 1 |  |
| 75. | Мини-проект «Светильники Джека» | | 1 |  |
| 76. | Они были первыми. Краткая биография выдающегося деятеля. | | 1 |  |
| 77. | Стальной человек. Пересказ текста. | | 1 |  |
| 78. | Слава. Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина. | | 1 |  |
| 79. | В бюро находок. Диалоги этикетного характера. | | 1 |  |
| 80. | Играя в прошлое. | | 1 |  |
| 81. | Подготовка к тесту. Введение в модуль 8. | | 1 |  |
| 82. | Тест №7 | | 1 |  |
| **Модуль 8. Правила и инструкции.** | | | | |
| 83. | Таковы правила. Диалог – выяснение правил. | | 1 |  |
| 84. | А давай…? Выдвижение / принятие / отклонение предложений. | | 1 |  |
| 85. | Правила и инструкции. Поисковое и изучающее чтение. | | 1 |  |
| 86. | Вершины мира. Связное высказывание на основе прочитанного. | | 1 |  |
| 87. | Московский зоопарк. Описание любимого животного. | | 1 |  |
| 88. | Заказ театральных билетов. Диалоги этикетного характера. | | 1 |  |
| 89. | Чисто ли в твоем микрорайоне? Сообщение на основе прочитанного. | | 1 |  |
| 90. | Промежуточная аттестация в форме тестирования | | 1 |  |
| 91. | Подготовка к написанию письма | | 1 |  |
| 92. | Написание письма по теме «в зоопарке» | | 1 |  |
| **Модуль 9. Еда и питье** | | | | |
| 93. | Еда и питье. Исчисляемые / неисчисляемые существительные. | | 1 |  |
| 94. | Что в меню? Заказ еды и напитков. Давай готовить! Написание кулинарного рецепта. | | 1 |  |
| 95. | Кафе в Великобритании. Проект «Популярные места общественного питания в России». | | 1 |  |
| 96. | Сбор грибов – старая русская традиция. Сообщение на основе прочитанного. | | 1 |  |
| 97. | Заказ столика в ресторане. Диалоги этикетного характера. Меню дня. | | 1 |  |
| 98. | Подготовка к тесту. | | 1 |  |
| 99. | Тест № 9 «Еда». | | 1 |  |
| **Модуль 10. Каникулы.** | | | | |
| 100. | Планы на каникулы. Письмо о каникулах в любимом городе. Какая погода? Прогноз погоды на завтра. | | 1 |  |
| 101. | Выходные с удовольствием! Поисковое чтение. | | 1 |  |
| 102. | В Эдинбург на каникулы! Мини-проект «Буклет о Москве». | | 1 |  |
| 103. | Бронирование номера. Диалоги этикетного характера. | | 1 |  |
| 104. | Тест №10 «Каникулы». | | 1 |  |
| 105. | Анализ теста. | | 1 |  |