

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Облучье»
имени Героя Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского**

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Подпись ФИО Протокол № _____ от « _____ » _____ 2019 г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ <u>Кирпиченко Ю.А.</u> подпись ФИО « _____ » _____ 2019 г.	«Утверждаю» Директор _____ <u>Т.В.Кириллова</u> подпись ФИО Приказ № _____ от « _____ » _____ 2019 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 2 класса

(уровень: базовый)

Учителя: Кирпиченко Юлия Александровна, Дорошенко Ольга Николаевна

2018 - 2019 учебный год

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

Учащиеся научатся:

- представлению о своей этнической принадлежности;
- развитию чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представлению об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмыслению необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознанию положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представлению о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительному отношению к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- пониманию нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развитию чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *этическим чувствам (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;*
- *развитию навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;*
- *представлению о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;*
- *понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;*
- *выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащиеся научатся:

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя

Учащиеся получают возможность научиться:

- *подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);*
- *осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- *Слушать собеседника и понимать речь других;*
- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);*
- *принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);*
- *выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;*
- *задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;*
- *признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;*

Учащиеся получают возможность научиться:

формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- *работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;*
- *строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.*

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- *Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;*
- *воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;*
- *понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;*
- *первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);*
- *начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;*

- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающиеся научатся:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
- *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;*

- *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
- *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
- *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
- *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
- *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
- *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
- *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*
- *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающиеся научатся:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*морьяк, ёж, лось, друг, сказка*);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающиеся научатся:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающиеся научатся:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
- *находить предложения с обращениями.*

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*

- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.

Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надёжных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.*

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова	21
5	Звуки и буквы	36
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	26
7	Части речи	54
8	Повторение	12
	Итого:	170 часов

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1 четверть (45 ч.)		
Наша речь (4ч)		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3.	Диалог и монолог	1
4.	Диалог и монолог. Проверочная работа №1 по теме «Речь»	1
Текст (5 ч)		
5.1	Что такое текст?	1
6.2	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1
7.3	Части текста.	1
8.4	Части текста. Проверочная работа №1 по теме «Наша речь»	1
9.5	Входная контрольная работа (диктант)	1
Предложение (12ч)		
10.1	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1
11.2	Связь слов в предложении.	1
12.3	Контрольное списывание.	1
13.4	Работа над ошибками. Главные члены предложения (основа)	1
14.5	Второстепенные члены предложения.	1
15.6	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
16.7	Распространённые и нераспространённые члены предложения	1
17.8	Связь слов в предложении	1
18.9	Диктант №1 по теме « Предложение»	1
19.10	Словарный диктант. Работа над ошибками допущенными в диктанте.	1
20.11	Развитие речи №1. Обучающее сочинение по репродукции картины И.Остроухова «Золотая осень». Коллективное составление рассказа.	1
21.12	Обобщение. Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1
Слова, слова, слова (21ч)		
22.1	Слово. Лексическое значение слова .	1
23.2	Тематические группы слов.	1
24.3	Однозначные и многозначные слова	1
25.4	Прямое и переносное значение многозначных слов	1

26.5	Синонимы	1
27.6	Антонимы	1
28.7	Синонимы и антонимы(обобщение знаний)	1
29.8	Развитие речи №2. Обучающее изложение текста по вопросам	1
30.9	Родственные слова.	1
31.10	Корень слова. Однокоренные слова	1
32.11	Однокоренные слова. Корень слова.	1
33.12	Однокоренные слова. Корень слова.	1
34.13	Какие бывают слоги?	1
35.14	Ударный слог	1
36.15	Ударение. Словарный диктант.	1
37.16	Перенос слова с одной строки на другую	1
38.17	Перенос слова с одной строки на другую.	1
39.18	Развитие речи №3. Обучающее сочинение по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам.	1
40.19	Перенос слова с одной строки на другую. Проверочная работа №2 по теме « Слова, слова, слова...»	1
41.20	Контрольный диктант №2 за 1 четверть	1
42.21	Работа над ошибками. Перенос слова с одной строки на другую	1
	Звуки и буквы (36ч)	
43.1	Как различать звуки и буквы?	1
44.2	Использование алфавита	1
45.3	Алфавит	1
	2 четверть (35 ч.)	
46.4	Заглавная буква в словах.	1
47.5	Развитие речи №4. Обучающее коллективное сочинение по картине З.Е.Серебряковой «За обедом»	1
48.6	Работа над ошибками . Гласные звуки .	1
49.7	Гласные звуки. Слова с буквой Э.	1
50.8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
51.9	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1
52.10	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне.	1
53.11	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
54.12	Правописание слов с проверяемыми	1

	безударными гласными звуками в корне.	
55.13	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
56.14	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	1
57.15	Правописание словарных слов.	1
58.16	Представление об орфограмме: Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
59.17	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1
60.18	Развитие речи №5. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	1
61.19	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1
62.20	Комплексная работа. Основная часть.	
63.21	Комплексная работа . Дополнительная часть.	
64.22	Как определить согласные звуки?	1
65.23	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
66.24	Слова с удвоенными согласными.	1
67.25	Развитие речи №6. Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси»	1
68.26	Работа над ошибками. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз»	1
69.27	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
70.28	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Контрольное списывание.	1
71.29	Мягкость согласного звука на письме	1
72.30	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
73.31	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
74.32	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными Проверочная работа №3 по теме «Правописание мягкого знака»	1
75.33	Контрольный диктант №3 за 2 четверть	1
76.34	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1
77.35	Наши проекты. Пишем письмо.	1
78.36	Обобщающий урок. Контрольный словарный диктант.	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками(26 ч)		

79.1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
80.2	Правописание в словах буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
	3 четверть (50 ч.)	
81.3	Развитие речи №7. Обучающее изложение. Муравьи	1
82.4	Наши проекты. Рифма.	1
83.5	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1
84.6	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1
85.7	Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1
86.8	Развитие речи №8.	1
87.9	Звонкие и глухие согласные звуки. Словарный диктант.	1
88.10	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1
89.11	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1
90.12	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласным.	1
91.13	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1
92.14	Проверка парных согласных. Развитие речи №9 Изложение повествовательного текста.	1
93.15	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1
94.16	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1
95.17	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1
96.18	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Развитие речи №10 Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1
97.19	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
98.20	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
99.21	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1

100.22	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
101.23	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант.	1
102.24	Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком.	1
103.25	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
104.26	Контрольный диктант №4 (с грамматическим заданием) по теме «Разделительный мягкий знак»	1
Части речи(54 ч)		
105.1	Части речи.	1
106.2	Употребление частей речи в тексте.	1
107.3	Имя существительное	1
108.4	Имя существительное	1
109.5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
110.6	Неодушевлённые имена существительные.	1
111.7	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
112.8	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
113.9	Правописание собственных имён существительных.	1
114.10	Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
115.11	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1
116.12	Заглавная буква в географических названиях.	1
117.13	Заглавная буква в географических названиях.	1
118.14	Развитие речи №11. Обучающее изложение. Митина шляпа.	1
119.15	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
120.16	Диктант №5 по теме «Написание слов с заглавной буквы.»	1
121.17	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	1
122.18	Единственное и множественное число имён существительных. Контрольное списывание.	1
123.19	Изменение имён существительных по числам.	1
124.20	Число имён существительных. Контрольный	1

	словарный диктант.	
125.21	Обобщение знаний об имени существительном.	1
126.22	Развитие речи №12. Обучающее изложение. Зайчик	1
127.23	Проверочная работа №4 по теме «Единственное и множественное число имён существительных».	1
128.24	Контрольный диктант №6 (с грамматическим заданием) за 3 четверть.	1
129.25	Работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте. Обобщение знаний об имени существительном.	1
130.26	Глагол.	1
	4 четверть(40 ч.)	
131.27	Признаки глаголов.	1
132.28	Развитие речи №13. Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
133.29	Единственное и множественное число глаголов.	1
134.30	Единственное и множественное число глаголов.	1
135.31	Промежуточная аттестация в форме диктанта с грамматическим заданием.	1
136.32	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
137.33	Текст –повествование и роль в нём глаголов.	1
138.34	Текст –повествование . Составление текста – повествования на заданную тему.	1
139.35	Глагол. Проверочная работа №5 по теме «Число глаголов»	1
140.36	Имя прилагательное	1
141.37	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
142.38	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
143.39	Единственное и множественное число имён прилагательных. Словарный диктант	1
144.40	Текст – описание.	1
145.41	Обобщение знаний об имени прилагательном. Развитие речи №14. Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П.Толстого» Букет цветов, бабочка и птичка»	1
146.42	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа №6 по теме «Прилагательное»	1

147.43	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
148.44	Местоимение как часть речи.	1
149.45	Текст – рассуждение.	1
150.46	Местоимение как часть речи.	1
151.47	Общее понятие о предлоге.	1
152.48	Раздельное написание предлогов со словами.	1
153.49	Восстановление деформированного повествовательного текста.	1
154.50	Восстановление деформированного повествовательного текста.	1
155.51	Контрольный диктант №7 по теме «Раздельное написание предлогов со словами».	1
156.52	Работа над ошибками. Раздельное написание предлогов со словами	1
157.53	Раздельное написание предлогов со словами	1
158.54	Проект «В словари - за частями речи»	1
Повторение (12 ч)		
159. 1	Повторение по теме «Текст». Словарный диктант.	1
160. 2	Повторение « Предложение . Члены предложения»	1
161. 3	Комплексная работа. Основная часть.	1
162. 4	Комплексная работа. Дополнительная часть.	1
163. 5	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
164. 6	Повторение по теме «Правила правописания».	1
165. 7	Контрольное списывание.	1
166. 8	Повторение по теме «Разделительный мягкий знак»	1
167. 9	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение»	1
168. 10	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова»	1
169.11	Повторение и закрепление изученного материала.	1
170.12	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1

Материально – техническое обеспечение

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. М: «Просвещение», 2011г.

2. Русский язык В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Учебник.2 класс (1 -2 часть) М: «Просвещение» 2012
 3. Русский язык. Рабочая тетрадь. В. П. Канакина.2 класс (1 – 2 часть) М: «Просвещение» 2016г.
 4. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М: «Просвещение» 2012г.
 5. В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение»,2012г.
 6. В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. Сборник диктантов и творческих работ. 1 – 2классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2015 г
- Русский язык. И. А. Бубнова, Н. И. Роговцева. Поурочные разработки.
Технологические карты уроков. Пособие для учителей. М: «Просвещение» 2014г