

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Облучье» имени
Героя Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 3 г. Облучье
Протокол № 8 от 04.03.2022г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 3 г. Облучье
Т.В. Кириллова
Приказ № 24/1 от 04.03.2022г.

**КОНЦЕПЦИЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НА 2022-2025 г.**

г. Облучье, 2022

Содержание

№	Раздел программы
1.	Введение
2.	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО
4.	Цель, задачи развития образовательной организации
5.	Ожидаемые результаты и эффекты Программы
6.	Меры и мероприятия по достижению целей развития

1. Введение

Концепция развития МБОУ СОШ № 3 г. Облучье

Проектирование и моделирование деятельности Образовательной организации строится на основе анализа всех структурных элементов системы образования, с учетом направлений Национального проекта «Образование», что позволяет своевременно решить проблемы и реализовать Программу развития комплекса через работу по образовательным программам, максимально учитывающих запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровая политика администрации основана на системе карьерного роста, которая будет учитывать достижения педагога:

- обучение по индивидуальным планам, в том числе дистанционно;
- научно-методическое и информационное обеспечение образовательно - воспитательной деятельности;
- активную методическую работу, в основе которой лежит компетентностный подход;
- создание профиля «цифровых компетенций» для учеников и педагогов;
- участие в олимпиадах, конференциях, семинарах, проектах различного уровня;
- результаты ЕГЭ, ОГЭ, анализа мониторинговых исследований деятельности школы;
- широкий спектр дополнительных образовательных услуг;
- постоянное дополнительное развитие материально – технической базы школы.

Выявленные в процессе анализа противоречия диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса, создание условий для построения новой образовательной среды.

Мониторинг образовательных возможностей, организация дополнительных мероприятий по выявленным проблемам, раскрытие способностей каждого ученика, позволят социализировать обучающихся в незнакомой среде.

Задача использования возможного ресурса и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде. Вариативность, многообразие элементов образовательной среды смогут обеспечить синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в разнообразные информационно-гуманитарные среды. Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей, а общение с референтными для школьников людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании само реализовываться и самосовершенствоваться на всех ступенях обучения.

Настоящее время характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. На современном этапе подготовка такого человека возможна не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через взаимодействие ребёнка с социумом, использование образовательного потенциала среды, участие в социокультурной деятельности. Стандарт требует организации внедрения образовательного процесса, основанного на стыке наук, многообразии методологий образовательной деятельности: от радикальной «виртуализации» до классического урока. Это необходимо учесть в построении образовательного пространства, методиках и технологиях обучения, в контроле и системе оценок образовательных результатов. Программа

развития направлена на формирование такой образовательной среды, в которой школьники будут воспринимать мир, как единое целое, а не как перечень отдельных изучаемых в школе дисциплин. Важным так же является выявления позиций, по которым возможно осуществить слияние общего и дополнительного образования, сфер деятельности.

Методология, которая будет использована:

- реализация проектных и исследовательских практик;
- слияние общего и дополнительного образования;
- взаимопроникновение предметных наук и технологий.

Ключевые принципы:

- переориентация учебной деятельности с познавательной на проективно-исследовательскую;
- модель познания – исследование;
- сетевая коммуникация;
- содержание образования, модифицированное с учётом реализации культурно-исторического, системно-деятельностного подхода, при котором сущность содержания образования смещает ценностные акценты - деятельностный (практический) компонент содержания образования выходит на первый план, при этом знания становятся инструментом приобретения социального опыта;
- образовательный процесс, организованный с учётом возможности включения обучающихся в разнообразные формы и виды учебной и вне учебной деятельности - введение учебных циклов, адаптивных, проектировочных образовательных модулей, использование современных форм и методов оценивания предметных и мета предметных результатов;
- среда обучения, обогащённая возможностью общения с людьми различных возрастов и социальных групп, выбора форм и видов урочной и внеурочной деятельности, в которой поощряется исследовательский и творческий процесс. В результате были выделены общие условия эффективного функционирования образовательного пространства Учреждения:
- наличие цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания;
- единая педагогическая концепция, ориентированная на приоритеты гуманистического воспитания и системно-деятельностной ориентации педагогического процесса;
- «мягкая», «гибкая» структура пространства, его событийность, диалоговый режим создания, разветвленная система подпространств. Нацеливание образовательного процесса на формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий. Этот процесс нацелен на создание образовательных сред нового, типа, что позволяет обеспечить доступность и эффективность использования любых видов информации, возможность разработки и реализации мета проектов.

Будущая модель МБОУ СОШ № 3 г. Облучье - статусное общеобразовательное Учреждение, которое будет обеспечивать высокое качество общего образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее предпрофильную и профильную направленность образования с широкой сетью дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления и администрирования.

Будущая Модель школы, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования, на основе обновления федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом Национального проекта в сфере образования. Особенностью усвоения содержания образования в школе станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и

навыков, использования классно-урочной системы на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения ученика в образовательном процессе. Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов обучающихся. Предполагается переход от оценки - как инструмента контроля, к оценке - как инструменту управления качеством образования. То есть переход от оценки исключительно предметного обучения к оценке образовательных результатов в целом.

Главный вопрос - что ребенок знает? - преобразуется в совершенно новую плоскость: что ребенок умеет делать!

Переход на компетентностный стандарт потребует обновления условий, технологий, средств и методов обучения. Системно - деятельностный и полидеятельностный подходы должны стать ресурсом качественного образования. Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель) - основные ценностные ориентиры Концепции Программы. Эти ценности должны быть заложены в основу предметных программ, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Учитель должен сделать шаг и перейти от учителя-практика к учителю исследователю, заинтересованному в реализации системы профессионального роста.

В результате реализации Программы развития МБОУ СОШ № 3 г. Облучье, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно - общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно - предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет социальных партнеров.

Программа развития позволит Учреждению создать свои традиции, основанные на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений, что позволит обеспечить развитие общеобразовательной организации в инновационном режиме и высокие результаты деятельности.

В результате реализации Программы развития к 2025 году МБОУ СОШ № 3 г. Облучье должно стать статусным общеобразовательным учреждением инновационного типа, обеспечивающим углубленную (дополнительную) подготовку по предметам социально-гуманитарного,

математического и IT - профиля. Особое значение для Учреждения имеет предоставление равных условий участия в образовательном процессе всем категориям обучающихся, независимо от их географической удаленности или физического состояния (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т.п.). Создание специальной среды с упором на новые образовательные технологии, и в том числе, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, определяет предоставление этих возможностей. Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 3 г. Облучье, решая задачу повышения квалификации педагогов, одним из основных направлений изберет сетевое взаимодействие.

Учреждение формирует особую среду для реализации новых форм образовательного процесса. Данная среда предоставит условия как для создания банка электронных учебных пособий (в том числе дистанционных курсов), так и для развития новой формы педагогической коммуникации посредством организации интернет - мероприятий (научно-практических конференций, семинаров, педагогических советов) и дистанционного образования. Всё перечисленное позволит МБОУ СОШ № 3 г. Облучье занять прочные позиции в области развития информационно-коммуникационных технологий и внедрения их в образовательный процесс, создания новой цифровой среды.

Наименование Программы	Концепция Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Облучье» имени Героя Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского на 2022 – 2025 гг.
Нормативно-правовое обеспечение	<p>-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p>
Срок реализации	2022- 2025 годы.
Основание разработки – актуальность для школы?	<p>Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях факторов риска:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Низкий уровень оснащения школы; 2) Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации; 3) Низкая учебная мотивация обучающихся; 4) Низкий уровень вовлеченности родителей.

Ключевая Программы	идея	Повышение качества образования.
Цель		Повышение образовательных результатов обучающихся к окончанию 2024 – 2025 учебного года путём совершенствования педагогического и ресурсного потенциала школы.
Основные Программы	задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-11 классов, выявить ведущие учебные мотивы. 2. Провести оценку составляющих компетенции учителей в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности. 3. Провести анализ применения современных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. 4. По итогам анализа и анкетирования определить меры поддержки педагогического коллектива в освоении и внедрении современных образовательных технологий. 5. Обеспечить применение современных образовательных технологий, повышающих учебную мотивацию обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. 6. Увеличить на 2 % долю обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности. 7. Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс. 8. Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей. 9. Привлечь родителей к организации общешкольных мероприятий. 10. Оказать родителям помощь в воспитании и обучении детей, испытывающих трудности в обучении. 11. Организовать повышения квалификации в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы. 12. Создать благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе, умение педагогов владеть приёмами и способами саморегуляции и восстановления себя. 13. Провести анализ современного состояния материально-технической базы школы, ее соответствие современным требованиям организации образовательного процесса, разработать и реализовать план по повышению уровня оснащения учебных кабинетов, школьной библиотеки к началу 2022-2023 учебного года. 14. Увеличить скорость сети Интернет к началу 2022-2023 учебного года.

	<p>15. Разработать план по преобразованию школьной рекреации в зону отдыха к началу 2022- 2023 учебного года.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышена доля обучающихся с хорошей и повышенной учебной мотивацией на 3%. 2. Организовано психолого-педагогическое просвещение родителей. 3. Увеличена доля родителей, удовлетворённых образовательно-воспитательным процессом. 4. Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров с учетом профессиональных дефицитов; 5. Повышение качества проведения образовательной деятельности и качества образования в учреждении. 6. Совершенствование форм, методов и средств обучения и внедрение современных технологий обучения. 7. Снижение «эмоционального выгорания» у педагогов. 8. Повышение качества образования в школе за счет создания эффективной комфортной образовательной среды путем совершенствования материально-технического обеспечения, что позволит организовать образовательный процесс на высоком современном уровне, повысить мотивацию обучающихся. 9. Укрепление материально-технической базы путём эффективного расходования средств. 10. Рациональное использование ресурсов школы при организации образовательной деятельности. 11. Обновление лабораторного и демонстрационного оборудования кабинета физики, что позволит организовать учебный процесс на более высоком уровне, повысит мотивацию обучающихся к обучению. 12. Эффективное использование в образовательном процессе для всех участников образовательных отношений современных средств обучения и образовательных ресурсов школы. 13. Сохранение психофизического здоровья обучающихся, способствующего их оптимальной включенности в образовательную деятельность. 14. Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений системой организации и результатами образовательной деятельности.

Миссия школы	Миссия школы в создании наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства, для получения школьниками качественного образования и воспитания, способствующего последовательному <u>развитию и социализации</u> всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей; способных для активного социального взаимодействия с субъектами поселения, района, области - в последующем позитивно влияющих на развитие общества.
Ответственные лица, контакты	Директор школы – Кириллова Татьяна Викторовна e-mail:sch-obl3@post.eao.ru тел. 89148176077
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед родительской общественностью, самооценка образовательной организации по реализации программы. Работа с электронной дорожной картой.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков

2.1. Описание школьной системы образования Кадровый состав.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Все предметы ведутся.

В школе работает 25 педагогов.

Имеется потребность в учителях русского языка, английского языка.

Почасовая нагрузка в среднем составляет 19,7 часов на одного учителя.

За последние два года обновление коллектива произошло за счет учителя информатики, английского языка, технологии, начальных классов

Сохранность контингента педагогического коллектива

Показатель	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество педагогических и руководящих работников	22	21

Уровень образования

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных классов	5	2
Учителя основного и среднего уровня образования	14	1
Итого:	19 (90 %)	3 (13 %)

Более 50 процентов учителей с высшим образованием.

Стаж работы

Анализ данных показывает, что:

По стажу педагогической работы преобладают опытные педагоги:

5-10 лет	11-25 лет	Свыше 25 лет
5 (23%)	8 (38%)	8 (38%)

Квалификационные категории

Год	Высшая категория	1 категория	Аттестованы на соответствие должности	Без аттестации	Всего
2019	5 (21,7%)	10(43,4%)	5(21,7%)	3(13%)	23
2020	6 (27,2%)	9(40,9%)	3(13,6%)	4(18,1%)	22
2021	5 (23,8%)	10(47,6%)	2(9,5%)	4 (19%)	21

48 % педагогов имеют квалификационные категории, что является низким показателем.

Одиннадцать педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Три педагога без аттестации, согласно положению, как не отработавшие 3-х лет.

Количество учеников на одного учителя составляет 11,4. Средний возраст педагогических кадров - 50 лет.

Динамика развития кадров

№ п\п	Показатели	2019	2020	2021
Критерий				
1.	Доля педагогов повысивших свою квалификацию	63%	68%	71%
2.	Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	63%	68%	71%
3.	Доля педагогов, демонстрирующих прирост предметных/метапредметных компетенций	37%	41%	56%
4.	Доля педагогов, включенных в активные формы взаимодействия: профсообщества, конкурсы профмастерства	11,5%	13%	11,1%
5.	Доля педагогов демонстрирующих готовность менять методы и технологии обучения с целью улучшения качества преподавания %	67%	73%	98%

Вывод:

В школе отмечается тенденция старения кадров, которая выражается в снижении уровня участия педагогов в конкурсах, в снижении уровня включения в активные формы педагогического взаимодействия. Курсовую подготовку педагоги проходят только по требованию (1 раз в 3 года), в дополнительной курсовой подготовке участвуют неохотно. То же самое происходит и с повышением своей категории.

Необходимо активизировать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов школы через самообразование, посещение семинаров, курсов, заседаний ММО, участие в профессиональных конкурсах, в том числе и дистанционно.

2.2. Образовательные результаты

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности школы и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого, оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT – анализ актуального состояния образовательной системы, определены факторы риска, как школы, показывающей низкие образовательные результаты и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

Ниже представлены шкала и карта оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Также приведены таблицы других качественных показателей деятельности школы, таблица SWOT – анализа, таблица выявленных факторов риска.

Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	Неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	Недостаточно	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	Удовлетворительно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	Хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	Отлично	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты

Карта оценки состояния образовательной системы

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень				
			1	2	3	4	5
1. Организационно-методические условия							
1.1	Содержание образования						
1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента учебного плана.				+	
		Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана.				+	
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана.		+			
1.1.2	Курсы и программы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений.			+		
		Непрерывность курсов по выбору на уровне образования.			+		
		Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей			+		

		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся			+		
		Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями			+		
1.1.3	Участие родителей в формировании ООП	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)				+	
		Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ			+		
1.2	Организация образовательной деятельности						
1.2.1	Формы организации образовательной деятельности	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся		+			
		Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.		+			
		Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем		+			
		Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания	+				

		Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся			+		
1.2.2	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями индивидуальных образовательных			+		
		Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.			+		

		Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей			+		
		Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности				+	
		Участие родителей, социума в реализации ООП			+		
1.3	Методическая компетентность педагога						
1.3.1	Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся					+
		Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях аутсорсинга			+		

		Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития		+			
1.3.2	Общая методическая компетентность педагогов	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода			+		
		Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания		+			
		Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях.			+		
		Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития		+			
		Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся			+		
1.4	Комфортность образовательной среды						
1.4.1	Интерьерная комфортность школы	Общая оценка интерьера школьного здания			+		
		Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории			+		

		Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей	+					
1.4.2	Психологический климат в школе	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися				+		
		Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе					+	
		Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе				+		
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей				+		

		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся				+	
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов			+		
2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности							
2.1	Учебная инфраструктура школы	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам		+			
		Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности			+		
		Функционирование логопункта		+			
2.2	Технические средства обучения	Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана			+		

		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования			+		
		Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета		+			
2.3	Управление школьными финансами	Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО				+	
		Привлечение дополнительных финансовых средств			+		
3. Система управления образовательной организацией							
3.1	Коллегиальность в управлении ОО	Эффективность деятельности органов государственного управления (совета школы, общего собрания и т.д.)			+		
		Степень включенности педагогов в управление ОО				+	
		Степень включенности родителей в управление ОО			+		
		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений				+	
3.2	Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)	+				
		Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач				+	
		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов			+		
3.3	Управление качеством образования	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов				+	

		Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общности, представителей социума)			+		
		Использование результатов ВШК в практике работы педагогов				+	
		Использование результатов мониторингов программ				+	
		формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности				+	
		Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы				+	
4. Общая оценка качества образования обучающихся							
4.1	Интеллектуальное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по ЕАО (за последние три года)			+		
		Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)		+			
4.2	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)		+			
		Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)			+		

Анализ карты оценки состояния образовательной системы позволяет выделить те показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения.

SWOT-анализ состояния системы образования школы

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка локальной нормативной базы; - проведение методических дней для педагогов муниципальной образования; - развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: органы школьного самоуправления: - совет школы, педагогический совет, совет учащихся, органы классного самоуправления; - проведение общешкольных родительских собраний; - 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС/ 	<p>Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Математика», «Обществознание», «История», «Русский язык», «химия», «биология»: результаты ОГЭ, ВПР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу учащихся начальной школы; - сложность использования Интернет-ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами; - низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей; - недостаточный уровень педагогических компетенций у отдельных педагогов школы для реализации компетентного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД. - внедрение инновационных образовательных технологий
<p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.</p>
<p>Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 классов через организацию факультатив, стимулирование внеурочных предметных консультаций.</p>	<p>Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.</p>
<p>Школа ведёт активный поиск методических основ использования практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в образовательной деятельности.</p>	<p>Большое количество обучающихся проживают в семьях с низким прожиточным минимумом, что затрудняет расширение образовательных услуг дополнительного образования.</p>
<p>Администрация школы работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами.</p>	<p>Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях.</p>

Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания, Патриотической деятельности.	Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей одаренности).
---	---

Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы.	Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.
Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями.	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего Повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.
Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения.	Ограниченность контингента учащихся в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках.

Результаты реализации основных общеобразовательных программ

№	Критерий	Показатели оценивания	Период оценивания, год		
			2019	2020	2021
1	Участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах	Количество и доля участников региональных и всероссийских олимпиад и конкурсов (очные, дистанционные)	137/67 %	152/74%	134/63%
2	Мотивация и сохранность контингента	Количество и доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-х классах	26/47%	26/62%	21/63%

3	Результаты ВПР уровня начального общего образования	Русский язык: - на «4» и «5» (количество и доля) - «2» (количество и доля)	на «4» и «5» 23/62% «2» - 0/0%	на «4» и «5» 24/53 % «2» 3/6%	на «4» и «5» 12/63% «2» - 0/0%
?		Математика: - на «4» и «5» (количество и доля) - «2» (количество и доля)	на «4» и «5» 29/78% «2» 0/0%	на «4» и «5» 19/42 % «2» 2/4%	на «4» и «5» 9/47% «2» 0/0%
		Окружающий мир:			
		- на «4» и «5» (количество и доля) - «2» (количество и доля)	- на «4» и «5» 26/70 % «2» - 0/0%	«4» и «5» 21/46 % «2» -3/6%	«4» и «5» 3/16% «2» - 0/0%
		Средне значение по сумме трёх предметов (рус. язык, матем., окружающий мир): - на «4» и «5» (количество и доля) - «2» (количество и доля)	- на «4» и «5» 78/70% «2» 0/0%	- на «4» и «5» 64/47 % «2» 8/6%	- на «4» и «5» 24/42% «2» 0/0%
4	Результаты ОГЭ	Результаты среднего балла по ОГЭ русскому языку	3,55	3,42	3,41
		Результаты среднего балла по ОГЭ математике	3,40	3,25	3,13
5	Результаты ЕГЭ	Результаты среднего балла по ЕГЭ русскому языку	62,8	59,1	56,4
		Результаты среднего балла по ЕГЭ базовой математике	4,0	-	3,2
		Результаты среднего балла по ЕГЭ профильной математике	43,2	37,7	47,8

Качественные показатели деятельности

Структура контингента по уровням обучения за 3 года

Количество обучающихся по уровням образования (три года)

	1-4	5-9	10-11
2018/2019 уч.г.	174	228	46
2019/2020 уч.г.	175	205	53

2020/2021 уч.г	153	207	41
----------------	-----	-----	----

С ограниченными возможностями здоровья восемь обучающихся занимается по адаптированным образовательным программам.

На индивидуальном обучении по адаптированной образовательной программе три обучающихся переведены в 2,3,8класс.

Наблюдается уменьшение количества учащихся уровня НОО и уменьшение числа учащихся ООО и СОО.

Результаты учебной деятельности за 3 года

Уровень образования	Учебный год	Успеваемость(в%)	Качество (в %)	Неуспевающие (чел)
<i>НОО</i>	<i>2018-2019</i>	100	45	0
	<i>2019-2020</i>	98	45	2
	<i>2020-2021</i>	97	48	5
<i>ООО</i>	<i>2018-2019</i>	95	27	7
	<i>2019-2020</i>	99	28	3
	<i>2020-2021</i>	97	27	5
<i>СОО</i>	<i>2018-2019</i>	100	43	0
	<i>2019-2020</i>	100	42	0
	<i>2020-2021</i>	100	32	0
<i>ИТОГО</i>	<i>2018-2019</i>	98	38	7
	<i>2019-2020</i>	99	38	5
	<i>2020-2021</i>	98	36	10

Анализ уровня и качества образования

Класс	Количество обучающихся			Сведения об успеваемости обучающихся <i>без нарушений интеллекта</i>			
				На «4» и «5»	Качество знаний, %	Количество неуспевающих	Успеваемость, %
	Всего	Обучающиеся по АООП с нарушением интеллекта	Обучающиеся по ООП без нарушений интеллекта				
1 класс	42	0	42	-	-	-	-
2 класс	44	1	43	23	53	4	91
3 класс	43	2	41	21	49	0	100
4 класс	22	2	20	8	40	1	95
2-4 класс	109	5	104	52	50	5	95
5 класс	54	1	53	17	31	-	100
6 класс	31		31	11	35	1	97
7 класс	48	1	47	10	21	1	98

8 класс	38		38	13	34		100
9 класс	33	1	32	9	27		100
5-9 класс	205	3	202	60	30	2	99
10 класс	21		21	6	29	2	90
11 класс	25		25	9	36		100
10-11 класс	46		46	15	33	2	96
ИТОГО по школе	402	8	394	127	36	9	98
Конец прошлого года	425	16	409	135	38	5	99

Данные таблицы говорят о следующем:

Количество обучающихся, успевающих на «5»

Класс	количество обучающихся, окончивших 2020/2021 уч.г. на «отлично»
2	5
3	5
4	2
5	3
6	1
7	4
8	5
9	1
11	1
ИТОГО	27

Результаты промежуточной аттестации

Класс	2019г			2020г.			2021г.		
	Качество знаний, %	Не прошли промежуточную аттестацию (оставлены на повторное и переведены условно)	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Не прошли промежуточную аттестацию (оставлены на повторное обучение и переведены условно)	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Не прошли промежуточную аттестацию (оставлены на повторное обучение и переведены условно)
2-4	57	0	100	45	0	100	46	97	3
5-9	27	22	95	28	6	99	27	97	7
10-11	43	0	100	42	0	100	32	100	0
СОШ	42	22	98	38	6	100	35	98	10

Востребованность выпускников

год выпуска	основная школа				средняя школа				
	всего	пришли в 10 класс	перешли в другую ОО	поступили в профессиональную ОО	всего	поступили в ВУЗ	поступили в профессиональную ОО	устроились на работу	пошли на срочную военную службу
2019	55	26	4	22	15	12	3	-	-
2020	42	26	1	15	27	18	8	-	1
2021	33	21	1	11	20	10	10	-	-

100% обучающихся 9 класса получили документы государственного образца о получении основного общего образования в 2021 году.

Процент выпускников, получивших аттестаты

2018-2019	2019- 2020	2020-2021
100	100	95

Учащиеся, не допущенные до сдачи ГИА

Учебный год	2018-2019		2019 - 2020		2020-2021	
	учащиеся	процент	учащиеся	процент	учащиеся	процент
Количество учащихся недопущенных до ГИА	0	0	0	0	0	0
- основное общее образование	0	0	0	0	0	0
- среднее общее образование	0	0	0	0	0	0

2.3. Анализ контингента

Социальный паспорт школы

№	Показатель	Кол-во
1	Количество учащихся	399
	- мальчиков	224
	- девочек	175
2	Воспитываются:	
	- в полной семье, всего	326
	- неполная семья (родители в разводе)	73
	- неполная семья (мать-одиночка)	65
	- неполная семья (потеря одного из родителей)	1
	- опекуном	6
	- дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей	1
	- дети из семей беженцев и переселенцев	-
- дети-инвалиды	7	
3	Состав семей: (дети до 18 лет или до 23 лет, обучающиеся на дневном отделении)	
	- с одним ребенком	90
	- с двумя детьми	215
	- с тремя детьми	70
	- более трех детей	24

4	<i>Малообеспеченные семьи, состоящие на учете в социальной защите</i>		12
5	<i>Неблагополучные семьи</i>		5
6	<i>Количество родителей:</i>		727
	- из них неработающих		53
7	Дети «группы риска»		
	- на внутришкольном учете		10
	- на учете в ПДН		6
	- в КДНиЗП		1
	-на учете в наркодиспансере		-
	-девиантные дети		-
8	Место жительства		
	- в частном доме		223
	- в благоустроенной квартире (отдельная)		176

Особенности функционирования общеобразовательных организаций

№	Критерий	Показатели оценивания	Период оценивания, год		
			2018	2019	2020
1	Социально-экономический и культурный уровень семей обучающихся	Численность и доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	74/18,5 %	74/18,5 %	73/18,2 %
		Численность и доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными	5/1, 15%	4/0,98%	5/1,25%
		Численность и доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где единственный родитель является безработным	47/10,85%	47/11,5%	48/12%
		Численность и доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, проживающих в неудовлетворительных жилищных условиях	0/0%	0/0%	0/0%
2	Наличие обучающихся со слабым знанием русского языка	Численность и доля обучающихся, для которых русский язык не является родным	1/0,5%	2/1%	2/0,9%
		Численность и доля обучающихся из числа переселенцев	0/0%	0/0%	0/0%
3	Занятость во внеурочное время	Численность и доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	433/100%	408/100%	399/100 %

4	Наличие обучающихся с девиантным поведением	Количество правонарушений, совершённых обучающимися в течение периода	0/0%	0/0%	0/0%
		Численность и доля обучающихся, стоящих на учёте в связи с девиантным поведением	0/0%	0/0%	0/0%
5	Особенности образовательной организации	Малочисленность /малокомплектность школы.: - численность обучающихся менее 100 человек (да, нет) - наличие классов-комплектов (да, нет)	Нет\ нет	Нет/ нет	Нет/ нет

2.4. Материально – техническое оснащение

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются помещения:

- 8 кабинетов начальной школы;
- 3 кабинета русского языка и литература;
- 2 кабинета математики;
- 2 кабинета истории;
- 1 кабинет географии;
- 1 кабинета биологии;
- 1 кабинет химии;
- 1 компьютерных класса;
- 2 кабинета обслуживающего труда;
- 2 спортивный зала;
- 1 библиотека
- 1 пищеблок (столовая на 120 посадочных мест)
- 2 сан. узла оборудованы сан. приборами;
- 1 хозяйственно-бытовая комната;
- 1 медицинский кабинет

Проблемы: в основной школе отсутствует спортивный зал, отвечающий необходимым требованиям;

Информатизация образования

Целью работы по информатизации образовательного является: совершенствование материально-технического, цифрового учебно-методического и программного обеспечения; продолжение информационно-методического сопровождения педагогов по использованию цифровых и информационных ресурсов, ресурсов сети Интернет при подготовке и проведению уроков, внеклассным мероприятиям, работе с родителями; расширение школьной медиатеки с ресурсами педагогов; развитие системы сетевых педагогических сообществ; продолжение контроля использование системы контентной фильтрации в учреждении для ограничения доступа к Интернет-ресурсам, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования.

Информатизация позволяет поддерживать высокий уровень всех сфер деятельности школы:

- отлажена работа с интернетом по подключению единой сети передачи данных к высокоскоростному интернету по технологии оптоволокна;
- обеспечена защита доступа к сети Интернет посредством контентной фильтраций;

- в 2020 г. создан новый школьный сайт <https://школа-3-облучье.рф>, который регулярно наполняется контентом;
- в школе работает пресс-центр, который выставляет различную информацию о жизни школы в соцсетях организации: инстаграмм, вконтакте, в одноклассниках.
- активно используется в учебно-воспитательном процессе компьютерное оборудование и все имеющиеся в наличии электронно-цифровые образовательные ресурсы;
- качественно ведется электронный журнал;
- на территории и внутри школы ведется видеонаблюдение.

Учащиеся и учителя школы принимают участие в интернет-акции «Безопасность детей в сети Интернет». Также учащиеся школы проходят тестирования в рамках проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее». Участие в «Уроке цифры» сформировало интерес школьников к цифровым технологиям и открыло для них новые возможности в цифровой экономике, а также закрепило и усилило знания наших детей о возможностях и безопасности интернет-среды.

Для обновления техники в общеобразовательных учреждениях в рамках проектов «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка» и «Быстрые победы» в школу поступило новое оборудование:

- 2 МФУ
- 59 ноутбуков
- 2 интерактивных комплекса
- 1 проектор
- 1 3d-принтер
- комплект для проведения занятий по робототехнике.

В связи с поступлением нового оборудования учитель информатики Филанова Н.В. прошла курсы повышения квалификации по направлению «Робототехника». Ею проводятся занятия дополнительного образования по программе «Робокласс». В рамках летнего отдыха участники профильного математического отряда также проходили занятия в классе робототехники.

В школе 2 кабинета оборудованы новой техникой: интерактивный комплекс и 15 рейбуков в каждом классе. Данная техника позволяет сделать образовательный процесс более интенсивным, повышают скорость восприятия, понимания и, что важно, глубину усвоения большого объема знаний.

В школе практически в каждом кабинете находится компьютер с выходом в интернет, проектор. Все больше в арсенале учителей появляется цифровые образовательные ресурсы, выпускаемые различными издательствами и являющихся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов. Так неопределимую помощь учителю оказывает сеть Интернет, специализированные сайты с коллекциями созданных уроков, сайты для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Не первый год школа ведет электронный журнал «Дневник.ру». В этом учебном году внеурочную деятельность переведена также на ББЖ. Организована работа автоматизированной информационной системы «Зачисление в ОО».

Педагогические работники нашей школы умеют применять ИКТ в своей образовательной и воспитательной работе. Многие учителя повышают свою квалификацию или проходят курсы переподготовки на различных образовательных порталах, например, единыйурок.рф, Инфоурок.

Вывод:

Недостаточная обеспеченность ОО ресурсами, позволяющими организовывать качественную урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование (недостаточное количество кабинетов, оборудование и т.д.)

2.5. Медицинское обслуживание, охрана здоровья

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось медицинскими работниками, закрепленными за школой от ОГБУЗ Облученская РБ.

В школе имеются медицинские кабинеты, оснащённые комплектом мебели и оборудования, приобретенным в рамках реализации регионального комплексного проекта модернизации образования.

Получена лицензия на осуществление медицинской деятельности № 79-01000378 от 25 июля 2016 года.

Анализ состояния здоровья обучающихся свидетельствует о значительном числе школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья (81%). Отнесенность к группам здоровья:

год	Всего учащихся	Группы здоровья				Физкультурные группы		
		1	2	3	4	основная	подготовительная	медицинская
2019	433	276	148	6	3	424	8	1
2020	408	249	149	7	3	398	9	1
2021	401	223	163	11	4	392	8	1

Анализ соотношения цифр в таблице показывает стабильность численности обучающихся, занимающихся в основной и подготовительной группах.

Школьники, отнесенные к подготовительной группе, занимаются в массовом классе. Учитель физической культуры планирует индивидуальную нагрузку и подбор упражнений для обучающихся данной категории.

2.6. Режим обучения. Организация питания. Обеспечение безопасности

Всего обучающихся	Охвачено горячим питанием	из них				в том числе имеющих льготы по питанию	Из общей численности – численность обучающихся, получающих			Количество обучающихся с ОВЗ	из них обеспечены бесплатным горячим питанием
		1- классы 4	5- классы 9	10- классы 11	только горячие завтраки		только горячие обеды	и завтраки, и обеды			
401	401	169	218	14	15	130	94	64	12	12	

Режим работы в 1-11 классах по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Занятия начинаются в основной школе с 8.30 до 14.00. Все обучающиеся занимаются в здании школы. Продолжительность урока – 40 минут, в первом классе – 35 минут.

В школе проводится работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса на территории и в здании, созданию условий безопасности труда, охране имущества. Также ведётся постоянная работа по поддержанию психологической безопасности в сообществе образовательного учреждения: сотрудников, учащихся и их законных представителей.

В школе установлена пожарная сигнализация, установлена кнопка вызова пожарной охраны в случае возникновения пожароопасной ситуации, осуществляется контроль доступа в образовательное учреждение. В плане работы школы проведение учебных тренировок по эвакуации учащихся на случай пожаров, чрезвычайных ситуаций. Проводимая работа направлена, прежде

всего, на обеспечение жизни и здоровья участников образовательного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения.

За прошедший год травматичности на уроках физкультуры, на переменах не было.

1. Анализ реализации подпрограммы «Одарённые дети» 2021 г

Результаты муниципального этапа олимпиады

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние три года

Класс	Всего учащихся	Количество участников муниципального этапа ВОШ	Результаты	
			Количество победителей	Количество призеров
ВСЕГО				

Учебный год			
Участники	7-11 классы _64_ чел.	7-11 классы _88_ чел.	7-11 классы _100_ чел.
Количество участников			
Количество призеров			
Количество победителей			

Вывод:

1. В сравнении с прошлым годом количество участников с повтором на 54 человека увеличилось; без повтора уменьшилось на 28 человек.
2. Количество призеров увеличилось на 6 человека.
3. Количество победителей увеличилось на 5 человека.

2.8. Описание рисков деятельности школы

2.8.1. Выводы по результатам анкетирования

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu790035

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Высокая
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя

2.8.2. Выводы по результатам анализа. Проблемы школы, качественный анализ:

1. Падение уровня обученности детей при переходе из начального общего образования. Нет четкой работы по преемственности. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
2. Недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами, «старение» кадров, недостаточный уровень педагогических компетенций.
3. Материально-техническая база недостаточно соответствует всем современным требованиям.
4. Низкие показатели образовательных результатов по предметам «Информатика», «Математика», «Обществознание», «Русский язык», «Химия», «Биология».
5. Результаты ОГЭ: за последние три года выпускники показывают результаты ниже региональных.
6. Загруженность педагогов по причине отсутствия учителя русского языка, английского языка, а как следствие «синдром профессионального выгорания».
7. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка, недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс педагогическим коллективом.
8. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы.

Проблемы школы, количественный анализ: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (23%).

Низкая доля педагогов ОО, использующих в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства (3%), методы диагностического (11%) и формирующего (7%) оценивания.

Низкая/недостаточная доля обучающихся (61%), в том числе с рисками учебной не успешности (56%), включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование. Отсутствие в школе штатных единиц, тьютора, дефектолога, логопеда.

Риски, с которыми будет работать школа, участвуя в программе «500+»:

1. Низкий уровень оснащения школы.
2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;
3. Низкая учебная мотивация обучающихся;
4. Низкий уровень вовлечённости родителей.

3. Цели и задачи программы

Цель: повышение качества образования на 2% к окончанию первого полугодия 2022 – 2023 учебного года путём совершенствования педагогического и ресурсного потенциала школы.

Задачи

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-11 классов, выявить ведущие учебные мотивы.
2. Провести оценку составляющих компетенции учителей в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности.
3. Провести анализ применения современных технологий на уроках и во внеурочной деятельности.
4. По итогам анализа и анкетирования определить меры поддержки педагогического коллектива в освоении и внедрении современных образовательных технологий.
5. Обеспечить применение современных образовательных технологий, повышающих учебную мотивацию обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.
6. Увеличить на 2 % долю обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности.
7. Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс.
8. Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей.
9. Привлечь родителей к организации общешкольных мероприятий.
10. Оказать родителям помощь в воспитании и обучении детей, испытывающих трудности в обучении.
11. Организовать повышения квалификации в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы.
12. Создать благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе, умение педагогов владеть приёмами и способами саморегуляции и восстановления себя.
13. Провести анализ современного состояния материально-технической базы школы, ее соответствие современным требованиям организации образовательного процесса, разработать и реализовать план по повышению уровня оснащения учебных кабинетов, школьной библиотеки к началу 2022-2023 учебного года.
14. Увеличить скорость сети Интернет к началу 2022-2023 учебного года.
15. Разработать план по преобразованию школьной рекреации в зону отдыха к началу 2022- 2023 учебного года.

3.1. Описание цели и задач программ по решению проблем рискованных профилей

1. Риск «Низкий уровень оснащения школы»

Программа «Низкий уровень оснащения школы»

Цель: создание в образовательной организации к концу 2022 года условий, обеспечивающих эффективную комфортную образовательную среду путем совершенствования материально-технического обеспечения, обновления лабораторного оборудования кабинета физики, расширения возможностей доступа участников образовательных отношений к современным средствам обучения и образовательным ресурсам.

Задачи:

1. провести анализ современного состояния материально-технической базы школы, ее соответствие современным требованиям организации образовательного процесса, разработать и реализовать план по повышению уровня оснащения учебных кабинетов, школьной библиотеки к началу 2022-2023 учебного года;
2. увеличить скорость сети Интернет к началу 2022-2023 учебного года;
3. разработать план по преобразованию школьной рекреации в зону отдыха к началу 2022- 2023 учебного года;

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования в школе за счет создания эффективной комфортной образовательной среды путем совершенствования материально-технического обеспечения, что позволит организовать образовательный процесс на высоком современном уровне, повысить мотивацию обучающихся.
2. Укрепление материально-технической базы путём эффективного расходования средств.
3. Рациональное использование ресурсов школы при организации образовательной деятельности.
4. Обновление лабораторного и демонстрационного оборудования кабинета физики, что позволит организовать учебный процесс на более высоком уровне, повысит мотивацию обучающихся к обучению.
5. Эффективное использование в образовательном процессе для всех участников образовательных отношений современных средств обучения и образовательных ресурсов школы.
6. Сохранение психофизического здоровья обучающихся, способствующего их оптимальной включенности в образовательную деятельность.
7. Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений системой организации и результатами образовательной деятельности.

2. Риск «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Программа «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации».

Цель: создание системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающих качественное проведение образовательной деятельности и повышение качества образования в учреждении, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

1. Проведение диагностики профессиональных компетенций;
2. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
3. Организация повышения квалификации в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы;

4. Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, умение педагогов владеть приёмами и способами саморегуляции и восстановления себя.

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров с учетом профессиональных дефицитов;
2. Повышение качества проведения образовательной деятельности и качества образования в учреждении;
3. Совершенствование форм, методов и средств обучения и внедрение современных технологий обучения;
4. Снижение «эмоционального выгорания» у педагогов.

3. Риск «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Программа «Низкая учебная мотивация обучающихся».

Цель: Повышение доли обучающихся с хорошим и высоким уровнем учебной мотивации на 3% к концу 2022 года за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, включения обучающихся во внеурочную деятельность.

Задачи:

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-11 классов, выявить ведущие учебные мотивы;
2. Провести оценку составляющих компетенции учителей в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности;
3. Провести анализ применения современных технологий на уроках и во внеурочной деятельности;
4. По итогам анализа и анкетирования определить меры поддержки педагогического коллектива в освоении и внедрении современных образовательных технологий;
5. Обеспечить применение современных образовательных технологий, повышающих учебную мотивацию обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности;
6. Увеличить на 2 % долю обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности.

Ожидаемый результат:

Повышена доля обучающихся с хорошей и повышенной учебной мотивацией на 3%.

4. Риск «Низкий уровень вовлечённости родителей»

Программа «Низкий уровень вовлечённости родителей».

Цель: повышение к концу 2022 года уровня вовлечённости родителей в образовательный и воспитательный процессы.

Задачи:

1. Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс;
2. Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей;
3. Привлечь родителей к организации общешкольных мероприятий;
4. Оказать родителям помощь в воспитании и обучении детей, испытывающих трудности в обучении.

Ожидаемые результаты:

1. Организовано психолого-педагогическое просвещение родителей.
2. Увеличена доля родителей, удовлетворённых образовательно-воспитательным процессом.

3.2. Ожидаемые результаты и эффекты Программы

Результаты	Эффекты
Создание современной материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся.	Повышение уровня качества подготовки учащихся
Создание кадровых условий, обеспечивающих развитие школьной системы образования.	Снижение уровня дефицита педагогических кадров
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества	Профессиональная компетентность учителей, владеющих новыми формами и методами преподавания
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Уровень обученности до 99% Качество обучения до 45%, количество победителей олимпиад увеличено на 2 %, результаты ГИА на уровне региональных показателей.	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские Собрания.	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет школы.
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения.	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение школьной модели оценки качества образования, корректировка направления работы

3.3 Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации программы

Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица измерения	Базовое значение показателя	Планируемое значение показателя по годам реализации		
			2020-2021	2021-2022	2022 - 2023

Удельный вес численности обучающихся общего образования по новым федеральным государственным образовательным стандартам	Процент	100	100	100	100
Доля выпускников учреждения, не получившие аттестат об основном общем и среднем общем образовании	Процент	0	0	0	0
Средний балл по русскому языку	Балл	29	30	31	35
Средний балл ОГЭ по математике	Балл	17,61	19	20	25
Количество обучающихся в учреждении на количество компьютеров	Чел.	17	17	13	10
Доля педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория	Процент	50	65	70	80
Повышение доли выпускников успешно окончивших школу	Процент	100	100	100	100
Доля участников ГИА успешно сдавших предметы по выбору	Процент	100	100	100	100
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по своему предмету	Процент	100	100	100	100
Доля участников/победителей, призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Процент	21	21	35	38
Доля участников/ победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Процент	5	5	7	10

3.4 Критерии и оценки результативности программы

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся	
Уровень обученности.	99%
Качество знаний обучения.	45 %
Результаты ОГЭ.	улучшение средних результатов на 2-4 б.
Количество выпускников, продолживших образование	75 %

Результаты ЕГЭ	улучшение средних результатов на 2-4 б.
Результаты ВПР	улучшение средних результатов на 15%
<i>Качество преподавания</i>	
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 4-8%
Владение педагогическими компетенциями	Улучшение результатов тестирования учителей по педагогическим компетенциям на 25%
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями у 100% педагогов
<i>Социальные условия</i>	
Доля учащихся с девиантным поведением	Уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта
<i>Качество условий образовательного процесса</i>	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Положительный школьный климат.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса для 100% обучающихся.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения 100% педагогов.

Участники реализации Программы	<p>Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы.</p> <p>Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы.</p> <p>Педагоги школы.</p> <p>Куратор.</p> <p>Муниципальный координатор</p> <p>Учащиеся школы.</p> <p>Родители (законные представители) учащихся школы.</p> <p>Корректировка программы производится Педагогическим советом.</p> <p>Информация о ходе и реализации программы доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>
---------------------------------------	---

Принципы взаимодействия участников программы:

- целенаправленная взаимосвязанная работа всех участников образовательных отношений;
- переход участников образовательных отношений из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;

- нацеленность всех участников образовательных отношений на повышение качества образования;
- повышение мотивации всех участников образовательных отношений на результативное участие в программе развития.

Место размещения и ознакомления с итогами реализации Программы развития – официальный сайт школы, родительские собрания.

Ресурсное обеспечение реализации программы развития.

Источниками финансирования являются бюджетные и внебюджетные средства (безвозмездные поступления, адресные программы, гранты).

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития.

Реализация концепции осуществляется через совокупность программ, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы:

Программа «Низкий уровень оснащения школы».

Программа «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации».

Программа «Низкая учебная мотивация обучающихся».

Программа «Низкий уровень вовлечённости родителей».

4.1 Дорожная карта реализации программы

Этапы реализации:

Первый этап (I квартал 2022 года) -аналитико-диагностический, подготовительный.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы.

Второй этап (II квартал 2022 года) - экспериментально-внедренческий. Цель: реализация плана дорожной карты.

Третий этап (II-III квартал 2022 года) - этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.

Четвертый этап (IV квартал 2022 года) - этап полной реализации проекта. Цель: подведение итогов реализации проекта распространение опыта работы.

5. Лица ответственные за достижение результатов

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Кириллова Татьяна Викторовна	Директор Образование – высшее Менеджер образования	Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу

<p>Воронкина Елена Викторовна</p>	<p>Заместитель директора по УВР; Образование – высшее; Менеджер образования</p>	<p>Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы</p>
<p>Кирпиченко Юлия Александровна</p>	<p>Заместитель директора по УВР; Образование – высшее Менеджер образования</p>	<p>Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы</p>
<p>Филанова Наталья Вадимовна</p>	<p>Заместитель директора по ВР; Образование – среднее профессиональное Менеджер образования</p>	<p>Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами</p>