

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Облучье»
имени Героя Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №3

г. Облучье

Т.В. Кириллова



Воспитательная программа школы

Составил: заместитель директора по ВР
Паршина Татьяна Алексеевна

2022

Пояснительная записка

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине –

	<p>России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных</p>

	<p>видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа м России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной

<p>нравственное</p>	<p>культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p>

	<p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей</p>

	<p>среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному</p>

	<p>наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав</p>

	<p>и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p>

	<p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и</p>

	трудиться в современном обществе.
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Уклад школы

МБОУ СОШ №3 г. Облучье имени Героя Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 420 человека, численность педагогического коллектива – 26 человек. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ №3 г. Облучье – это школа, идущая в ногу со временем. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции), так и за его пределами.

Благодаря тому, что в г. Облучье имеются Спортивная школа, Школа искусств, Театр Юного Зрителя, у учащихся есть возможность посещать различные мероприятия и секции.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребенка.

Так же процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритете безопасности ребенка при нахождении в школе;
- Ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей;
- Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда МБОУ СОШ №3 – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение
- поведенческое
- событийное
- информационно-культурное

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День Здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Выборы президента ученического самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Праздник 8 Марта», «Смотр песни и строя», «День Защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Кросс нации», «День Победы», экологические акции и субботник («Сад победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Покормите птиц зимой»), мероприятия посвященные дню города и области, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков Здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа

обучающихся в «Совете старшекласников», работа школьных отрядов, школьного пресс-центра, работа социально-профилактической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы - это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение - это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения так, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводят конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и

сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Основные школьные дела» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»);

-экологическая акция «Бумажный бум»

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте

выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями , КДН и ЗП, ПДН);

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классный руководитель организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, социальными партнёрами. Работа с классом: - Классный руководитель в Программу воспитательной работы включает модули воспитательной работы:

«Школьная переменка» - позволяет объединить обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников; - тематика классных часов разрабатывается на год. Индивидуальная работа с учащимися: - наблюдение, анализ поведения, индивидуальные поручения, беседы; - создание личного портфолио обучающегося; - работа с одарёнными детьми; - работа с детьми «группы риска»; - привлечение специалистов. Работа с учителями, преподающими в классе: - работа ШМО классных руководителей – по плану; - работа по циклограмме на учебный год: совещание при директоре, работа совета по профилактике, индивидуальные консультации. Работа с родителями учащихся или их законными представителями: - работа Совета школы – регламентирует деятельность по улучшению условий качества воспитания; - родительские собрания; - информационные стенды; - работа через интернет - ресурсы: сайты школы.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через курсы

внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Внеурочная деятельность: - ежегодная Научно-исследовательская конференция, организация проведения предметных недель в течение года (математика, русский язык, окружающий мир, физическая культура, предметы художественно-эстетической направленности). Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Внеурочная деятельность: - проект «Творчество» - проектно – творческая деятельность: викторины, театральные-музыкальные конкурсы, конкурсы фотогазет, мультимедийных презентаций, выставки детского творчества. Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:

Пример организации внутриклассного самоуправления № 1



Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- выполнение клятвы при вступлении в объединение; - клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий; - лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря.

3.7 Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто

носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: На уровне школы: - участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; - участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; - участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);

- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных. - участие обучающихся из школьных профильных отрядов и объединений в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;

- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;

- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: - пешие прогулки

- выезд в другие населённые пункты в музеи, дворцы, парки, театры, на концерты, представления, в цирк и др.;

- выезд в другие населённые пункты для участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд

в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: - освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через Экран активности;

- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
- информирование осуществляется через школьные сайты и сайты

3.11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с

обучающимися в своих классах;

-событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

3.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным категориям;

- проведение коррекционной работы с обучающимися группы риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- социально-психологическое тестирование обучающихся, направленного на раннее выявление потребления наркотических и психотропных веществ.

3.13 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ СОШ №3 это: МАО ЦРС, Школа искусств, ДОСААФ, ТЮЗ.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные, торжественные мероприятия т.п.)

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внешкольных мероприятий соответствующих тематической направленности;

-открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны.

3.14. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

3.15. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- литературные, исторические, экологические походы, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями обучающихся;
- выездные события, включающие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 26 человек. 88% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 32% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 4% - первую квалификационную

категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены педагог-психолог, социальный педагог. В школе 19 классов, в которых работают 19 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

-Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальной школы

-Заместитель директора по воспитательной работе

-Педагог-психолог

-Классные руководители

-Социальный педагог

-Педагог дополнительного образования

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №3 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве
2. Положение о дежурстве в МБОУ СОШ №3 г. Облучье
3. Положение о методическом объединении классных руководителей
4. Положение о внутришкольном контроле
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ №3
6. Положение о совете профилактики
7. Положение о родительском комитете МБОУ СОШ №3
8. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
9. Положение о психолого-педагогическом консилиуме между обучающимися
10. Положение о школьном совете обучающихся
11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся

4.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В МБОУ СОШ №3 всего 420 обучающихся. Из них 11 обучающихся это обучающиеся в ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной

ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Основными задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими, для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

4.4 Система поощрения социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции школьников МБОУ СОШ №3 г. Облучье решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней;

В МБОУ СОШ №3 г. Облучье система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»
- «Самый классный класс»
- «Самый классный классный»
- «Самый активный родитель»

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течении учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и совет обучающихся школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма и т.д
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СОШ №3 г. Облучье:

1. Публичность поощрения – информирование всех участников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников;

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждение по результатам конкурсов проводится один раз в год по уровням образования.

В МБОУ СОШ №3 г. Облучье используется сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ №3 г. Облучье:

- объявление благодарности
- награждение грамотой
- вручение сертификатов и дипломов
- занесение фотографии активиста на доску почета

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде, на сайте школы и ее страницах в социальных сетях.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.
- Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.
- Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:
 - - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
 - - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
 - - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
 - - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в

котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

- Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:
- **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**
- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.
- Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».
- Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
- **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**
- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
- Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.
- Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
- Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с
 - - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
 - - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
 - - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
 - - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
 - - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
 - - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
 - - качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
 - - качеством профориентационной работы школы;
 - - качеством работы школьных медиа;
 - - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
 - - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

- Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Ключевые дела:	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, единый классный час	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День памяти «Во имя жизни», посвященный памяти жертв блокады Ленинграда	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
День здоровья (Турслет)	1-11	сентябрь	Учителя физической культуры
Месячник безопасности ДДТТ	1-11	сентябрь	Зам. по ВР, классные руководители
День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничный концерт,	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные

посвященный Дню учителя			руководители
День Дублера	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР
Посвящение в Первоклассники	1	октябрь	Учитель начальных классов
Посвящение в пятиклассники	5	октябрь	Учителя 5 классов, Зам. директора по ВР
«Мистер и Миссис Осень»	5-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала	1-4	октябрь	Классные руководители
Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	5-11	октябрь	Классные руководители
Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живем»	1-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства»	1-11	ноябрь	Зам. директора по ВР
Акция «100 пятерок для мамы»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
«День народного единства» (проведение классных часов, бесед, выставка плакатов)	5-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Урок толерантности «все мы разные, но мы вместе»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Декадник по борьбе со СПИДом(классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры)	5-11	декабрь	Классные руководители
Акция «Красная лента»	6-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятие, посвященное Дню героев отечества «Место подвигу...»	8-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ	1-11	декабрь	Классные руководители
Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

Новогодние праздники	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР
Фестиваль детского и юношеского творчества «Талантливые искорки»	1-11	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция «Письмо Победы»	4-11	январь	Зам. директора по ВР
Акция «Я верю в тебя, солдат!»	1-11	февраль	Зам. директора по ВР
Мероприятие, посвященное Дню дружбы «Дружба начинается с улыбки»	5-7	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Живые цветы на снегу»	1-11	февраль	Зам. директора по ВР
Спортивный праздник «Спорт объединяет!»	5-11	февраль	Учителя физической культуры
Единый урок, посвященный Дню Защитников Отечества	1-11	февраль	Зам. директора по ВР
Мероприятия, посвященные 23 февраля	1-11	февраль	Учителя физической культуры
Мероприятия, посвященные 8 Марта	1-11	март	Зам. директора по ВР
Библиотечные уроки, посвященные Всероссийской неделе детской книги	1-11	март	Библиотекарь
Ученик года 2023	1-11	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция «Мой космос»	1-11	апрель	Зам. директора по ВР
Гагаринский урок «Космос и мы»	1-11	апрель	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики «Шаг по вселенную» (5-7), «Космический ринг» (8-11)	5-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция по благоустройству школьной территории	1-11	апрель	Зам. директора по ВР
Неделя безопасности ПДД	1-11	апрель	Зам. директора по

			ВР
Участие в сборе фотографий для «Бессмертного полка»	4-11	май	Руководитель музея
Эстафета, посвящённая Дню Победы	5-11	май	Учителя физической культуры
Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	1-11	май	Учителя физической культуры Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок»	9,11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	5-11	1	Классные руководители
Естественно-научная грамотность	5-7, 9	1	Антипова С.С. Паршина Т.А.
Проектная деятельность	9	1	Учителя предметники
Математическая грамотность	5,8,10	1	Зиновьева Т.В.
Волшебный сундучок	7	1	Кириллова Т.В.
Прикладная математика	11	1	Лисицына А.Л.
За страницами учебников	7	0,5	Лисицына А.Л.
Школа безопасности	7	1	Мосолова Е.Г.
Моя безопасность	8-9	1	Мосолова Е.Г.
Английский в удовольствие	5-6	1	Мунгалова Н.С.
Традиции и обычаи изучаемого языка	7	1	Мунгалова Н.С.
Окно в Британию	8	1	Мунгалова Н.С.
Деловой английский	10	1	Мунгалова Н.С.
Наша будущая профессия	6-9, 11	1	Муратова В.С.
Школьный эковолонтерский отряд «Буревестник»	5-6	1	Муратова В.С.
Школьное волонтерское движение «Время жить»	8-11	1	Муратова В.С.

Театрик	5	1	Муратова В.С.
Школа водителей	8	1	Муратова В.С.
Финансовая грамотность	5	1	Набокова Е.А.
Школа шахмат	5-6	1	Нуров Л.Р.
Микробиологический синтез	11	1	Паршина Т.А.
Химическая лаборатория	8-9	1	Паршина Т.А.
Пресс центр	7-9	1	Паршина Т.А.
Учимся читать и говорить по английски	5	1	Сарыглар Х.Х.
Музейное дело	6,8,10	1	Смородникова В.П.
Человек и общество	6,8	1	Смородникова В.П.
Правовые основы	10	1	Смородникова В.П.
Готов к труду и обороне	7,9	1	Холназаров Х.Э.
Занимательная орфография	5	1	Ширяева В.П.
Русское слово	9	1	Ширяева В.П.
Литературные прогулки	7	1	Ширяева В.П.
На пути к грамотности	7	1	Якимова О.А.
Загадки русского языка	5	1	Якимова О.А.
Модульное оригами	5-7	1	Якимова О.А.
От простого к сложному. Отличники ЕГЭ.	11	1	Якимова О.А.
ЮИД	5-6	1	Паршина Т.А.
Мы репортеры	7-11	3	Муратова В.С.
Робокласс	1-6	3	Якимова О.А.
Стрелковый клуб	9-11	1	Холназаров Х.Э.
Волейбол	5-9	2	Холназаров Х.Э.
Умелые ручки	5-9	2	Нуров Л.Р.
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов классного самоуправления	5-11	сентябрь	Классные руководители
Назначение поручений в классных коллективах	5-11	сентябрь	
Формирование и организация работы Совета обучающихся Выборы президента	8-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Ежемесячные заседания Совета обучающихся	8-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР
Работа в классных коллективах в соответствии планов	5-11	Сентябрь-май	Классные руководители

Участие в общешкольных мероприятиях	5-11	Сентябрь-май	Классные руководители
Работа Совета обучающихся (по плану)	8-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР
Участие в профильных заездах, сборах, слетах по ученическому самоуправлению	8-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР
Учеба штаба «Самоуправление-это...»	9-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Организация дежурства по школе	6-11	в течение года	классные руководители, ответственные за дежурство
День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником	11	октябрь	президент школы
Смотр санитарного состояния классов, внешний вид	1-11	в течение года	члены школьного самоуправления
Информационное обслуживание отдельных разделов школьного сайта	7-11	в течение года	совет старшеклассников
Конкурсы: «Ученик года», «Лучший класс»	3-11	март, апрель, май	совет старшеклассников
Новогодние мероприятия	1-11	декабрь	совет старшеклассников
Рейд по проверке сохранности школьных учебников	1-11	в течение года	совет старшеклассников
Акция «Неделя без двоек»	1-11	февраль	члены школьного самоуправления
Организация подвижных игр на переменах	7-11	в течение года	вожатые
Заседание учебного сектора каждый четверг	5-11	в течение года	ответственные за учебный сектор
Оказание помощи в проведении школьных мероприятий	8-11	в течение года	совет старшеклассников
Модуль «Профорентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выявление предпочтений обучающихся предметных курсов	9	сентябрь	зам. директора по УВР
Выявление предпочтений обучающихся	1-9	сентябрь	классные руководители

занятий в творческих группах			
Тематическая беседа «Успешность в школе – успешность в профессии в будущем»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя»	5-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профориентационная игра «Угадай профессию»	5-8	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	9, 11	декабрь	Педагог-психолог
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	5-7	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Школьный конкурс эссе «Профессия моей мечты»	9-11	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Ток-шоу «Профессии с большой перспективой»	8-9	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация экскурсий на предприятия	1-9	в течение года	администрация, классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1-9	в течение года	администрация, классные руководители
Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	8-9	в течение года	администрация, классные руководители
Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы	1-9	в течение года	классные руководители
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	5-7	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Формула успеха – профессия по призванию»	8-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»	9,11	апрель	Педагог- психолог
Тематическая беседа «Куда	9-10	май	Зам. директора по

пойти учиться?)»			ВР, классные руководители
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьная газета «Школяр»	8-11	раз в месяц	Муратова В.С.
Школьный медиацентр	7-11	раз в месяц	Паршина Т.А.
Проведение уроков медиабезопасности	2-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных и школьных мероприятий с целью создания портфолио класса и школы	1-11	в течении учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Детские общественные объединения РДШ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Прохождение онлайн-обучения на сайте «Корпоративный университет »	5-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Всероссийские соревнования по русскому силомеру «Сила РДШ»	1-11	ноябрь	Учитель физической культуры
Гражданско-патриотический проект «Моя история»	1-11	май	Педагог дополнительного образования
Военноспортивная игра «Зарница»	1-11	сентябрь	Учитель физической культуры
Всероссийский фестиваль «Веселые старты» для обучающихся 2-4 классов	2-4	сентябрь, май	Учитель физической культуры
Всероссийский конкурс «Школьный музей»		май	Педагог дополнительного образования
Всероссийский конкурс грантов «Добро не уходит на каникулы» («Добрый старт»)	1-11	сентябрь	Куратор РДШ
Волонтерский форум «От сердца к сердцу»	8-11	сентябрь	Куратор РДШ

Всероссийский проект «РДШ территория самоуправления»	10-11	ноябрь	Куратор РДШ
Всероссийская акция «С днем рождения РДШ!»	2-11	октябрь	Куратор РДШ
Муниципальная битва хоров «Люблю тебя моя Россия!»	2-11	декабрь	Куратор РДШ
Слёт РДШ в ЕАО	8-11	декабрь	Куратор РДШ
Мероприятия посвящённые дням воинской славы (выводу советских войск из республики Афганистан)	1-11	февраль	Куратор РДШ
Участие в областных мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	1-11	февраль	Куратор РДШ
Организация и участие в субботниках	1-11	апрель	Куратор РДШ
Областная олимпиада по военной истории	8-11	апрель	Куратор РДШ
Смотры строя и песни		май	Куратор РДШ
Военно-спортивная игра «Разведчик» Облученского района	8-11	апрель	Куратор РДШ
День единых действий Праздник весны и труда. Первомайское шествие	1-11	май	Куратор РДШ
Модуль «Волонтерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Добрые дела в школе». Квест для 5-6 классов «Готов быть волонтером»	5-6	сентябрь	Отв. за волонтерское движение
Областной волонтерский форум «От сердца к сердцу»	7-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
Участие в акции «День пожилого человека»	5-8	октябрь	Отв. за волонтерское движение
Акция «Мои учителя» /Изготовление открыток, поздравление/	5-11	октябрь	Отв. за волонтерское движение
Участие в концерте посвященного Дню учителя	1-11	октябрь	Отв. за волонтерское движение
«День белых журавлей»	1-11	октябрь	Отв. за волонтерское движение

Акция «Добрый урок» в начальной школе с участием ветеранов ВОВ	1-4	ноябрь	Отв. за волонтерское движение
Акция «Добрые дела в школе». Викторина «Путешествие в страну Мультяшкино»	1-4	ноябрь	Отв. за волонтерское движение
Акция «Добро не уходит на каникулы» Рейд « В гостях у ветерана» /Помощь на дому/	1-4	ноябрь	Отв. за волонтерское движение
Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-11	декабрь	Отв. за волонтерское движение
Акция (для детей инвалидов) «Мы все немножко Дед Морозы»	8-11	декабрь	Отв. за волонтерское движение
Новогоднее мероприятие для ветеранов «Дорогие мои старики» /Посещение ветеранов на дому. Поздравления с Новым годом/	8-11	декабрь	Отв. за волонтерское движение
Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни»	1-11	январь	Отв. за волонтерское движение
Серия мероприятий, посвященных 77-летию Победы. Блокадный Ленинград.	1-11	январь	Отв. за волонтерское движение
«Школа поет песни Победы» в рамках Школьного фестиваля военной песни 1- 11 классы в рамках акции	1-11	февраль	Отв. за волонтерское движение
Месячник по профилактике туберкулеза, приуроченного к Всемирному дню борьбы с туберкулезом	1-11	март	Отв. за волонтерское движение
Участие в акции «Чистый двор»	1-11	апрель	Отв. за волонтерское движение
Организация и проведение экологических субботников	1-11	апрель	Отв. за волонтерское движение
Классные часы ВО с программой «Здоровье — это та вершина, которую каждый должен одолеть сам»	1-11	май	Отв. за волонтерское движение
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Пешие прогулки	1-11	сентябрь, апрель	Классные руководители
Походы выходного дня	1-2	один раз в четверть	Классные руководители
Турслет	1-11	сентябрь	Учителя физической культуры
Экскурсии в каникулярное время г. Хабаровск, г. Биробиджан, г. Иркутск (Байкал)	4-10	в течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение творческих работ школьников	1-11	в течение года	Классные руководители
Благоустройство пришкольной территории (оформление клуб, высадка растений)	1-11	май	Классные руководители
Благоустройства классных кабинетов	1-11	июнь, июль, август	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	1-11	сентябрь, октябрь	Классные руководители, социальный педагог
Рейды « Неблагополучная семья», « Подросток»	1-11	сентябрь, октябрь, декабрь, март, май, август, июнь, июль	Классные руководители, социальный педагог
Посещение опекунских семей	1-11	ноябрь, апрель	Классные руководители, социальный педагог
Посещение семей, учащихся, состоящих на учете ВШ	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители, социальный педагог

Посещение семей, где дети признаны находящимися в СОП	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители, социальный педагог
2. Организация и проведение родительского всеобуча			
«Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс»	1	Сентябрь	Классные руководители
«Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во 2 класс»	2	Сентябрь	Классные руководители
Вот и стали мы на год взрослей	3	Сентябрь	Классные руководители
«Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 4 класс»	4	Сентябрь	Классные руководители
«Возрастные особенности подростка: трудности адаптации ребенка»	5	Сентябрь	Классные руководители
«Физические проблемы взросления детей»	6	Сентябрь	Классные руководители
«Воспитание детей в семье»	7	Сентябрь	Классные руководители
«Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни»	8	Сентябрь	Классные руководители
«Культура общения подростка»	9	Сентябрь	Классные руководители
«Психологические особенности развития личности старшеклассников»	10	Сентябрь	Классные руководители
«Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию»	11	Сентябрь	Классные руководители
«Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассников»	1	Декабрь	Классные руководители
«Самооценка младшего школьника»	2	Декабрь	Классные руководители
«Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против»	3	Декабрь	Классные руководители
«Ребенок среди сверстников»	4	Декабрь	Классные руководители
«Мотив как регулятор поведения»	5	Декабрь	Классные руководители
«Взаимодействие с тревожными детьми»	6	Декабрь	Классные руководители

«Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребенка»	7	Декабрь	Классные руководители
«Детско-родительские отношения»	8	Декабрь	Классные руководители
«Патриотическое воспитание школьников»	9	Декабрь	Классные руководители
«Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника»	10	Декабрь	Классные руководители
«Жизненные сценарии наших детей. Профессиональная ориентация старшеклассников»	11	Декабрь	Классные руководители
«Общение родителей с детьми младшего школьного возраста»	2	Январь	Классные руководители
«Игра и труд в жизни младшего школьника»	1	Февраль	Классные руководители
«Страхи детей и пути их преодоления»	3	Март	Классные руководители
«Особенности восприятия детьми своей семьи»	4	Март	Классные руководители
«Ценности современного подростка»	5	Март	Классные руководители
«Проблемное поведение подростка»	6	Март	Классные руководители
«Эстетическое воспитание подростка»	7	Март	Классные руководители
«Общение родителей с детьми»	8	Март	Классные руководители
«Ориентация школьников на ценности семьи»	9	Март	Классные руководители
«Стили и методы воспитания старшеклассника в семье»	10	Март	Классные руководители
«Её величество женщина. В семье - старшеклассница»	11	Март	Классные руководители
«Организация семейного чтения»	1	Май	Классные руководители
«Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста»	2	Май	Классные руководители
«Прощай начальная школа»	4	Май	Классные руководители
«Конвенция ООН «О правах ребенка»»	5	Май	Классные руководители

«Подросток в школьной жизни и социуме»	6	Май	Классные руководители
«Школа – второй дом. Какой мы ее хотим видеть?»	7	Май	Классные руководители
«Право, ребенок и его окружение»	8	Май	Классные руководители
«Выбор дальнейшего пути: за и против»	9	Май	Классные руководители
«Творческое развитие школьников в процессе самореализации»	10	Май	Классные руководители
«Трудовое воспитание и профессиональная ориентация старшеклассников»	11	Май	Классные руководители
3. Правовое, психолого- педагогическое просвещение родителей			
Круглый стол «Правоотношения родителей и детей»	8-11	сентябрь	Специалисты ПДН
Проведение родительских собраний с педагогом-психологом	1-11	В течении года	Педагог-психолог
Лекторий «Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек»	7-9	ноябрь	Классные руководители Зам. директора по ВР
Беседа «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома»	1-9	декабрь	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Лекторий «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям»	5-9	февраль	Классные руководители Зам. директора по ВР
Проведение индивидуальных и групповых консультаций	1-11	В течении года	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Лекция «Влияние алкоголя на общение в семье»	9-11	март	Педагог-психолог, фельдшер
Консультации с родителями по интересующим вопросам «Спрашивали - отвечаем»	1-11	Ежемесячно	Администрация школы
4. Проведение общешкольных и классных родительских собраний			
Организационные классные родительские собрания(1-11	1-11	Один раз в четверть	Классные руководители

кл.)			
Общешкольное родительское собрание «Особенности образовательного процесса в 2022/2023 учебном году»	1-11	сентябрь	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание «Совместная работа школы и семьи по воспитанию детей»(1-11 кл.)	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР
Общешкольное родительское собрание «Значимость выбора в жизни человека» (9-11 кл)	9-11	апрель	Зам. директора по ВР, представители учебных заведений
Общешкольное родительское собрание «Подведение итогов 2022-2023 учебного года. Безопасное лето»	1-11	май	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УР
5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей			
«Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»		сентябрь	Педагог-психолог
«Воспитание уважения к старшим»		октябрь	Социальный педагог
«Как общаться с подростком»		ноябрь	Педагог-психолог
«Школьная тревожность и ее преодоление»		декабрь	Педагог-психолог
«Эстетика быта, поведения подростка в семье и общественных местах»		январь	Социальный педагог
«Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению»		февраль	Педагог-психолог
«Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»		февраль	Социальный педагог
«Профилактика и разрешение конфликтов в семье»		март	Педагог-психолог
«Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в семье»		март	Классный руководитель
«Правила и ошибки в выборе профессии»		апрель	Классный руководитель
«Компьютер и дети: будьте осторожны»		апрель	Педагог-психолог

«Досуг ребенка в семье»		май	Социальный педагог
«Организация свободного времени подростка. Труд и отдых в период летних каникул»		май	Социальный педагог
6. Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности, к работе общешкольного родительского комитета			
Помощь в укреплении материально-технической базы.	1-11	в течение года	Председатель родительского комитета
Помощь в благоустройстве школы, территории	1-11	в течение года	Председатель родительского комитета
Помощь в организации экскурсий поездок	1	в течение года	Председатель родительского комитета
Помощь в проведении творческих дел	1	в течение года	Председатель родительского комитета
Работа общешкольного родительского комитета (по отдельному плану)	1	в течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Работа классных родительских комитетов.	1	в течение года	Классные руководители
7. Организация работы «Школы отцов»			
Заседание №1 «Повышение роли отца в семье»		октябрь	Зам. директора по ВР
Заседание №2 «Личный пример отца в формировании здорового образа жизни ребенка»		декабрь	Фельдшер
Заседание №3 «Особенности воспитания ребенка отцом. Наказания - быть или не быть»		март	Зам. директора по ВР
Заседание №4 «Свободное время вместе с детьми»		май	Зам. директора по ВР
8. Проведение диагностических исследований, анкетирование.			
Анкетирование «Как мой ребенок проводит свободное время»		октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?»		ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Анкетирование родителей		декабрь	Педагог-

пятых классов.			психолог, классные руководители
Анкетирование родителей - опекунов		январь	Педагог-психолог
Анкетирование для родителей учащихся 9,11 классов « Будущая профессия моего ребенка»		февраль	Педагог-психолог, классные руководители
Диагностика « Удовлетворенность родителей работой школы»		май	Зам. директора по ВР, классные руководители
9. Участие родителей в школьной жизни			
Участие родителей в педагогическом консилиумах	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР директор, классные руководители
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР директор, классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий и педагогов	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР директор, классные руководители
Участие родителей в общешкольных мероприятиях	1-11	В течении года	Зам. директора по ВР, директор, классные руководители
<p>Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)</p> <p>формы работы: участие в общешкольных делах, организация интересных и полезных дел для личностного развития ребенка, проведение классных часов. Сплочение коллектива через игры, тренинги (индивидуальная работа с учащимися, работа с учителями предметниками, работа с родителями учащихся или их законными представителями</p>			